

Resenha

Dados de Identificação
Data: 24/01/13
Escola: EENSA
Bolsista: Tiago Dias Bolzan
Artigo/Texto: Analisando a implementação de uma abordagem cts na sala de aula de química

Neste trabalho, foi analisado a aplicação de uma intervenção didática, planejada na perspectiva CTS (Ciência-Tecnologia-Sociedade), em duas turmas de química de duas escolas públicas de Recife. O objetivo foi identificar possíveis obstáculos para a construção de uma prática docente nessa perspectiva de ensino. A análise foi feita considerando-se aspectos da aplicação e adequação do planejamento feito pelos professores e as ações docentes para o desenvolvimento das atividades em sala de aula.

Na perspectiva CTS para o Ensino de Ciências, é reconhecida a necessária articulação dos conhecimentos científicos e tecnológicos com o contexto social, tendo como objetivo preparar cidadãos capacitados para julgar e avaliar as possibilidades, limitações e implicações do desenvolvimento científico e tecnológico. Para o Ensino de Química, Santos e Schnetzler (1996) propõem a formação do indivíduo visando o uso racional do conhecimento químico e o desenvolvimento de atitudes e valores de participação social. O conhecimento sobre princípios científicos e suas aplicações em artefatos tecnológicos poderá contribuir para que o indivíduo participe ativamente de contextos sociais e julgue responsabilmente situações.

Na perspectiva CTS, o objetivo é promover uma formação que possibilite aos indivíduos tomarem decisões responsáveis acerca da qualidade de vida em uma sociedade impregnada de ciência e tecnologia (ACEVEDO DÍAZ, 1996a).

No que se refere aos aspectos pedagógicos para uma abordagem CTS ao ensino os conteúdos das disciplinas científicas devem incluir temas sociais, sendo esta uma questão central (SANTOS; SCHNETZLER, 1997).

Resenha

Outros aspectos que são importantes para uma abordagem CTS na sala de aula dizem respeito às concepções de ciência, tecnologia, sociedade e às suas inter-relações, apresentadas, sobretudo, pelos professores. Segundo alguns autores (CACHAPUZ et al, 2005; MCKAVANAGH; MAHER, 1982 apud SANTOS; SCHENZTZLER, 1997), algumas concepções seriam desejáveis para promover uma experiência didática enraizada no pensamento CTS.