UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PROGRAMA DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA
SUBPROJETO CIÊNCIAS EXATAS

Resenha

Dados de Identificação
Data: 12/09/2012
Escola: EENSA
Bolsista: Ellen Cristine Vivian Mendes Marques
Artigo/Texto: As Concepções De Contextualização Do Ensino Em Documentos Curriculares Oficiais E De Professores De Ciências

Aponta-se como um **"critério" de organização** do currículo, a interdisciplinaridade e a contextualização. Não compreendi no momento o que implica contextualização, também, não consigo perceber a interdisciplinaridade nos currículos atuais funcionando como princípio fundamental.

Sinto que seria muito difícil criar um currículo que trabalhasse com a realidade e necessidades básicas de ensino dos alunos, pois que realidade é essa, a realidade do município em que vivem do país, do bairro, do grupo familiar ou de suas condições físicas e mentais? Qual a necessidade a ser atendida, a de aprender, passar de ano, cursar ensino superior, inserção ao mercado de trabalho? É muito **variável** quando se fala em **"realidade e necessidades básicas",** pois cada aluno tem a sua, então o contexto a se seguir seria trabalhar seguindo qual critério mesmo?

Percebo que os autores apresentam no decorrer do texto, idéias diferentes semelhantes a minhas indagações, do que pode ou deve ser o modelo curricular. Alguns mencionam se dar partir da realidade, outros enfatizam.

Todo o debate surge de dúvidas, questionamentos e pesquisas. Tomam como foco debater e entender o que é Contextualização do ensino e um significado pedagógico. É fato que não há melhor indicação para realizar essa discussão do que professores que **conheçam** as dificuldades e os **aspectos fundamentais que presenciam** em sala de aula.

Assim, também encontro semelhanças em nosso projeto como bolsistas, como é difícil ser interdisciplinar, trabalhar com o currículo, motivar os alunos e atrair a atenção, sem deixar de lado todas particularidades que devem ser enfrentadas, que muitas vezes não são atendidas.