

## Resenha

Dados de Identificação
Data: 24/01/13
Escola: EENSA
Bolsista: Ellen Cristine Vivian Mendes Marques
Artigo/Texto: Explorando Conteúdos Matemáticos A Partir De Temas Ambientais

Falar em ecologia, meio ambiente realmente vem se popularizando nas escolas, claro, com tantas catástrofes ocorrendo, este é um assunto que chama a atenção, embora chamar a atenção não significa receber atenção, pois muitos não se preocupem com esses problemas.

Então se torna viável o trabalho das escolas como alertas para se analisar e se envolver no que acontece a nossa volta e como podemos melhorar, proteger, respeitar nosso ecossistema, e passar essa tendência adiante.

Inserir um trabalho que use do tema da realidade como a questão ambiental interligado a outros assuntos, como matemática, neste caso, não é difícil, até porque, meio ambiente abrange uma ampla área para se pesquisar, o mais difícil é conseguir construir a aprendizagem dos alunos e fluir esse processo sem fugir dos objetivos a serem alcançados em ambas as temáticas.

É importantíssimo levar a percepção dos alunos que o que estão fazendo não apenas teórico e não está isolado do mundo, ou privado na sala de aula, pois realmente é algo que acontece e esta acontecendo. Aprender vivendo e crescer com que se aprende e espontâneo da evolução de todos.

*“A junção da Matemática com o meio ambiente deve converter-se num processo criativo que constitui a porta de intercâmbio e fertilização dos comportamentos cotidianos e da consciência dos valores culturais.*

*A Modelagem Matemática, entendida como uma estratégia de ensino e aprendizagem, na qual os alunos transformam problemas da realidade em problemas matemáticos por meio da investigação, ação e validação, possibilita trazer a realidade para a sala de aula, abordando problemas que estão relacionados ao cotidiano dos alunos, viabilizando a interação da Matemática na sala de aula com aquela existente na realidade.*

### Resenha

*Ao trabalhar com situações reais, os alunos manipulam dados reais, havendo necessidade de coletar informações e interpretá-las. Como consequência, os alunos caminham para a construção do conhecimento, para o pensamento crítico e reflexivo.”*

Nos exemplos para se brincar com esses temas, podemos agregar leis de proteção ambiental com cálculos matemáticos, química física química, português... *“os modelos matemáticos podem ser melhorados e/ou modificados a partir da formulação de novas hipóteses.”*

Ex: No ensino médio:**Em que época é proibida a pesca, por que? Devido a época de reprodução dos mesmos, quanto dura leva? Qual é o aumento na população dessa espécie?...**

**Qual o índice de CO<sub>2</sub> liberado diariamente e seus danos, como poderíamos reduzir sua produção...?**

**Qual é a quantidade diária de refrigerante que podemos ingerir?**

Ex: No ensino fundamental: **Por que não podemos largar lixo em qualquer lugar, quantos anos leva sua decomposição e se largar uma garrafa pet em 2013, até quando ela ainda vai estar poluindo...?**

*“Essa percepção de que a matemática não está pronta e acabada também é valiosa para a formação de um indivíduo crítico, incentivando sua criatividade e autonomia. De acordo com Bassanezi (2002), um bom modelo é aquele que propicia a formulação de novos modelos.*

*A escolha de temas ambientais ocorreu, sobretudo, pela sua importância e necessidade da conscientização sobre os problemas ambientais e suas consequências. Essa preocupação também é destacada por Skovsmose (2001), ao afirmar que é importante a formação de alunos com poder de argumentação por meio do pensamento reflexivo e crítico, com comprometimento com o ambiente em que participa.”*