

Resenha

Dados de Identificação
Data: 24/01/13
Escola: EENSA
Bolsista: Ellen Cristine Vivian Mendes Marques
Artigo/Texto: <i>Um a hipótese curricular para a formação Continuada de professores de ciências e de matemática</i>

Muitos professores não acreditam que mudar é uma boa saída para melhor a aprendizagem dos seus alunos, sem falar que **não aceitam novidades e as desprezam**, por isso, acredito na importância considerar as experiências profissionais desses professores e trabalhar em cima disso.

“É muito frequente a rejeição das novas propostas e dos novos modelos, “elaborados por um grupo de estranhos que afirmam ser especialistas na produção de conhecimentos válidos sobre a prática educativa” (ELLIOT, 1993, p. 63)”

“Segundo referenciais como ELLIOT, 1993; PORLÁN e RIVERO, 1998: “a formação dos professores seria um processo de (re)construção gradual e contínua de seu conhecimento profissional, cuja intencionalidade destina-se à construção de estratégias para a superação dos problemas da prática cotidiana”

Talvez impactá-los rejeitando suas práticas cotidianas, gera **medo** de enfrentar novas propostas de ensino. Então concluiu-se que **não é preciso inverter, trocar ou substituir metodologias tradicionais por metodologias construtivas, mas sim provocar o pensamento construtivista passando pelo tradicional sem ferir a perspectivas de professores dispostos a melhorar a educação de seus alunos.**