

## Resenha

Dados de Identificação
Data: 24/01/13
Escola: EENSA
Bolsista: Tiago Dias Bolzan
Artigo/Texto: <i>uma hipótese curricular para a formação Continuada de professores de ciências e de matemática</i>

Com objetivo de diminuir insatisfações como questões salariais, a organização do sistema educacional, a ação docente e a aprendizagem dos alunos alguns professores buscam, num primeiro momento, as universidades. Estas oferecem, aos professores das escolas, “cursos de atualização”, “treinamentos em habilidades específicas” ou cursos de especialização em conteúdos disciplinares.

*“É muito frequente a rejeição das novas propostas e dos novos modelos, “elaborados por um grupo de estranhos que afirmam ser especialistas na produção de conhecimentos válidos sobre a prática educativa” (ELLIOT, 1993, p. 63)”.*

Segundo referenciais como ELLIOT, 1993; PORLÁN e RIVERO, 1998: *“a formação dos professores seria um processo de (re)construção gradual e contínua de seu conhecimento profissional, cuja intencionalidade destina-se à construção de estratégias para a superação dos problemas da prática cotidiana. Esta construção, concebida evolutivamente, deve desenrolar-se em um contexto de explicitação, reflexão e discussão sobre seu conhecimento profissional prévio e seu confronto com novas concepções, para possibilitar mudanças ao mesmo tempo conceituais, metodológicas e atitudinais nos professores.”*

*Com base nas ações pedagógicas desenvolvidas, propõem-se novos papéis para o professor no desenvolvimento das atividades de sala de aula: o de facilitador da aprendizagem de seus alunos e, ainda, o de investigador dos processos didático-pedagógicos, tendo como objetivo a sua qualificação docente.*