

O referido artigo tem como finalidades práticas e teóricas, problematizar e encontrar soluções para a insatisfação profissional com a prática docente, que atribuem fatores como a questão de salário, organização do sistema de educação, ação docente e aprendizagem dos alunos. Para suprir suas insatisfações, buscam como alternativa o apoio e ajuda das universidades.

Um dos métodos que venham a encontrar é a formação continuada, a partir do conhecimento prévio de culturas profissionais, tem por objetivos conhecer os contextos de sala de aula e promover diálogos entre o educador com seus educandos.

Para exemplificar uma destas práticas, uma experiência está em andamento na UFPel (Universidade Federal de Pelotas), com o curso de especialização em ensino de Ciências e Matemática, seguindo por base o modelo de *PROYECTO CURRICULAR IRES*, que apresenta como formação central, a concepção investigadora da prática docente, que tem por tais afins a explicitação dos referenciais orientadores e a organização da hipótese curricular para a evolução do saber profissional dos educadores. Podendo tirar como conclusões prévias e motivadoras que o educador, (professor), desacomoda-se dos maus hábitos do senso comum e passam a tomar consciência das grandes possibilidades de mudanças, tanto pessoal como concreta.