

Limitações do Estudo da Física tendo o Terrário Como Recurso Didático-Pedagógico

Autores:

Jean Rodrigo Thomaz (jeanr_thomaz@hotmail.com)

Paulo Henrique Silva (paulougn@hotmail.com)

Introdução:

Enquanto licenciandas/os do Curso de Ciências da Natureza e bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES, tendo documentos oficiais como referência, propomos o estudo dos objetos de conhecimento da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias através da construção e observação de um terrário. Desta forma, o terrário surge enquanto proposta didático-pedagógica de ensino-aprendizagem interdisciplinar para uma turma de 1º ano do Ensino Médio (EM) de uma escola da rede pública, em Uruguaiana/RS, de forma a proporcionar o envolvimento das/os alunas/os através da observação, experimentação e exploração que possibilitem uma melhor compreensão de conceitos pertinentes ao estudo de tais ciências (BOTELHO, 2008).

Conclusão:

Esbarramos, desta forma, na inflexibilidade do currículo escolar que acaba por delimitar os conteúdos que as/os professoras/es deverão abordar, pois fatores como a cobrança pelo vencimento do conteúdo programático caem sob a/o professora/professor.

O Projeto Político Pedagógico das escolas que optarem pelo ensino interdisciplinar deve dar suporte a tal método de ensino, tendo em vista que a falta de flexibilidade do currículo das escolas acaba por limitar o estudo de determinadas ciências nas atividades interdisciplinares.

Desenvolvimento:

Ao propor o terrário enquanto ferramenta didático-pedagógica previu-se o estudo de quaisquer objetos de conhecimento da física, tendo em vista que o terrário abre inúmeras oportunidades de abordagem. Contudo, ficamos presas/os ao conteúdo programático para o 1º ano do EM desta escola, que restringe o estudo da física à mecânica, que é parte da física clássica que “envolve o estudo do movimento dos corpos submetidos ou não à ação de forças” (XAVIER, 2010, p. 19).



Referências:

- BOTELHO, Lazara Aparecida. **CADERNO PEDAGÓGICO DE CIÊNCIAS: O TERRÁRIO COMO INSTRUMENTO ORGANIZADOR DA APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS DA 8ª SÉRIE (9º ANO)**. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1683-6.pdf>>. Acesso em: 13 jul. 2012.
- XAVIER, Claudio; BARRETO, Benigno. **Física aula por aula: Física Ensino Médio - Mecânica**. São Paulo: Ftd, 2010. 367 p.

Apoio:



Promoção:



Organização:

