

Atividades do Subprojeto Ciências da Natureza

Participantes: Filipe Bastos Poetini; Jean Rodrigo Thomaz; Marluce Tuparai Wagner; Paulo Henrique Souza; Tatiana Tamborena (bolsistas ID); Fernanda Comarú (supervisora); Maristela Cortez Sawitzki (coordenador de área);

Atividades e fotos coletivas 2011/2012



Estudo, apresentação e discussão de referencial teórico:

Durante os meses de Julho a Outubro de 2011, o subprojeto Ciências da Natureza, se dedicou ao estudo de documentos como o PCN, o PCN+, e a Resolução CEB nº 3 de 26 de junho de 1998, dentre outros, a fim de construir um referencial teórico que subsidiasse nossas intervenções.

Organização dos laboratórios de química e biologia:

Os participantes do PIBIB estudaram e aplicaram o programa 5S nos laboratórios de biologia e química a fim de preparar o ambiente para as intervenções. Os bolsistas disponibilizaram alguns encontros para efetuar essa tarefa. Sendo assim, os alunos e as professoras supervisoras podem utilizar os espaços com maior facilidade de acesso



Limpeza das margens do Rio Uruguai:

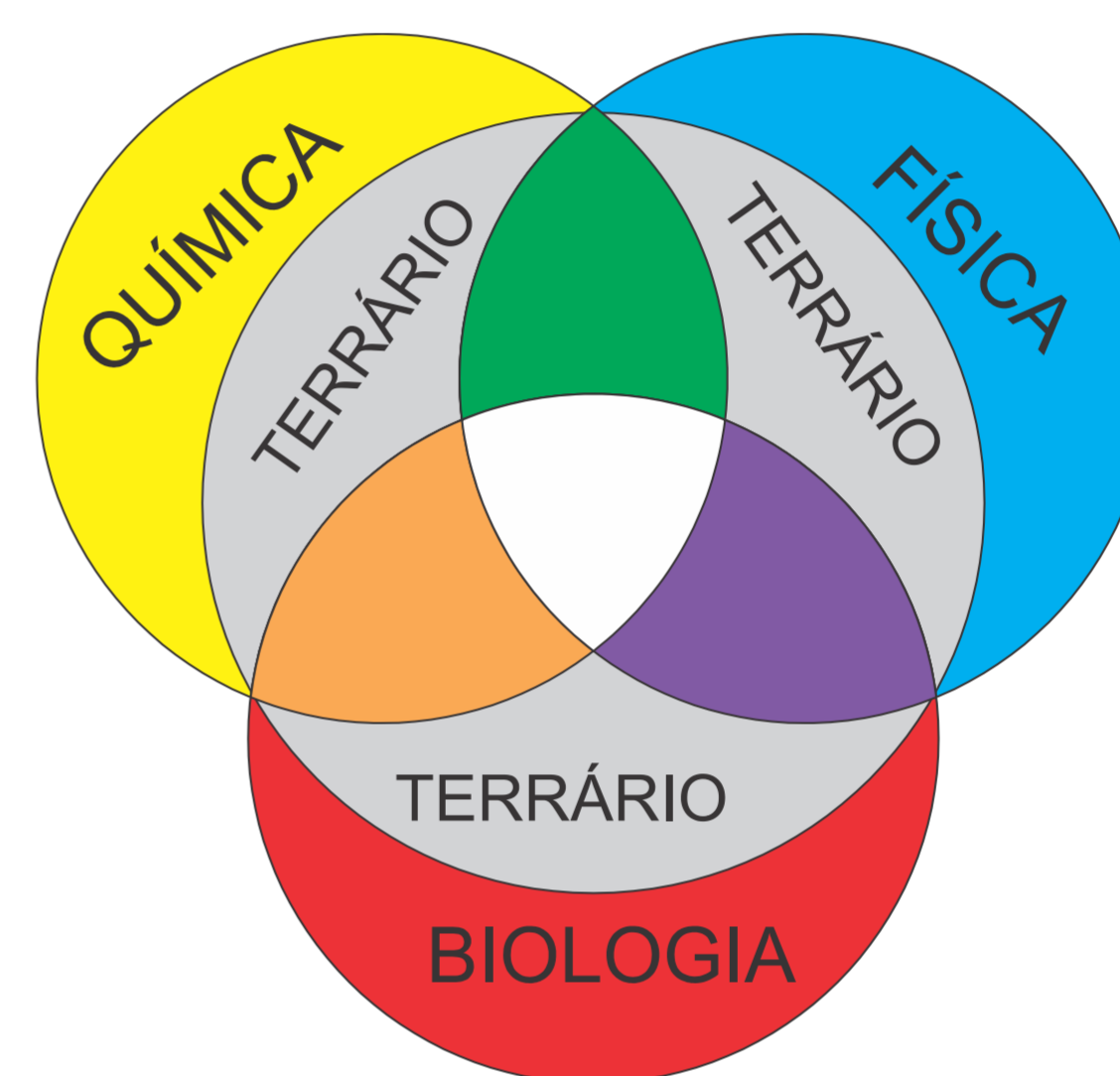
A partir de um convite do Lions Club de Uruguaiana, o PIBIB ajudou na limpeza e revitalização das margens do Rio Uruguai, em Uruguaiana. Durante uma manhã de domingo, os bolsistas se disponibilizaram a recolher materiais que foram jogados às margens do Rio, encaminhando-os para o lixão da cidade. O PIBIB estendeu o convite à todas as turmas de Ciências da Natureza da UNIPAMPA, que contribuíram com a atividade.

II Semana Acadêmica das Licenciaturas - II SEMALI:

Os bolsistas do PIBID se envolveram diretamente na organização da II SEMALI. Alguns compuseram a comissão organizadora do evento, outros participaram da organização das oficinas que foram disponibilizadas aos inscritos no evento, outros, ainda, participaram como ministrantes das seguintes oficinas: Genética das Células e a Evolução; Recursos Didáticos para o Estudo de Micro-organismo no Ensino de Ciências da Natureza; Produção de Materiais Didáticos Pedagógicos com o Uso de Resina; e O Papel da Educação Patrimonial na Formação de Educadores: Práticas Pedagógicas e Diálogos Interdisciplinares.



Explorando o terrário como recurso didático - Física



Tendo em vista que ensinar é uma tarefa complexa, pois lida com muitos aspectos (afetivo, intelectual, cultural, social, político), não existem receitas e nem haverão de existir (REFERENCIAL CURRICULAR, RS 2009), porém, buscamos uma proposta que possibilite a construção de uma atividade prática para o ensino, diante às problemáticas de contextualização e articulação de saberes de diferentes áreas (Biologia, Física e Química). Levando em consideração, aqui, o ensino de Física diante estes desafios.

Porque a construção do terrário: A construção e observação do terrário tem o intuito de ser abordagem teórico/prática de ensino; esta “Unidade de Aprendizagem”, apresenta-se enquanto atividade experimental na perspectiva construtivista – adotar esta postura construtivista significa aceitar que nenhum conhecimento é assimilado do nada, mas deve ser (re)construído da estruturação de conceitos já existentes. Deste modo, a discussão e o diálogo assumem um papel importante e as atividades experimentais combinam, intensamente, ação e reflexão, e interpelam todos os estudos emergidos da observação do terrário (SILVA & ZANON, 2000).

O que se pretende estudar, em Física: A partir da construção e observação do terrário, o grupo de Física do PIBID Ciências da Natureza, vai abordar o estudo das Unidades de Medidas e suas Conversões; a interpretação dos dados levantados referente as quantias dos materiais utilizados na construção do terrário, como as medidas de Área que foram necessárias a sua construção e a quantidade de terra utilizada para tal; as variações de Temperatura, interna e externa durante o período de observação, dentre outros estudos. Espera-se assim, desenvolver habilidades prescritas nos PCNs, como a capacidade de construir e analisar Gráficos a partir do registro dos dados coletados.

Referências

SILVA, L.H.de A.; ZANON, L.B. A experimentação no ensino de Ciências. In: SCHNETZLER, R.P.; ARAGÃO, R.M.R. *Ensino de Ciências: Fundamentos e Abordagens*. Piracicaba: CAPES/UNIMEP, 2000.182 p
RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Estado da Educação: Departamento Pedagógico. Referências Curriculares do Rio Grande do Sul: Ciências da Natureza e Suas Tecnologias. Porto Alegre: SE/DP, 2009.