



## **Integração Universidade-Escola-Comunidade:A Importância Da Intervenção no Meio Em Que Vivemos**

**Autores:** [A]Cátia Silene Carrazoni Lopes (catialopes00@hotmail.com);  
[1]Soares, E. L. (emersonsoareslima@hotmail.com); [O]Sawitzki, M.C.  
(maristelacsw@hotmail.com)

### **Resumo:**

Este é um relato reflexivo, sobre a participação dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa Iniciação a Docência (PIBID 2011) - Subprojeto Ciências da Natureza (SCN)- da Unipampa, Campus Uruguaiana em uma atividade de extensão realizada em março de 2012, a qual ocorreu a partir do convite feito pelos promotores do evento, o Rotary Clube Três Fronteiras de Uruguaiana - RS. A atividade teve por objetivo sensibilizar a população para o problema do lixo jogado e exposto às margens do rio Uruguai, além de propiciar a realização de estudos e discussões de referencial teórico, momento em que pesquisamos, discutimos e problematizamos a abordagem interdisciplinar dos temas, valorizando a integração universidade, escola e comunidade. Para a coleta do lixo, nas margens do rio, os participantes foram separados em grupos de cinco pessoas, momento em que foram distribuídos pacotes com luvas protetoras, sacos de lixo e água para evitar a desidratação. Durante a atividade, recolhemos diversos tipos de resíduos, entre eles vidros, garrafas pet, papel, papelão, animais mortos, cobertores, latas, preservativos, velas, oferendas religiosas, etc. Todo material recolhido foi entregue a empresa responsável pela coleta de lixo na cidade. No local socializamos com pessoas, residentes na cidade, com sentimento de pertencimento, interessadas em dar continuidade a este tipo de atividade de preservação ambiental, tanto na referida área, como em outros pontos considerados críticos da cidade. Posteriormente ao recolhimento dos materiais ocorreu uma problematização, com o grupo participante, sobre a intervenção proposta. A realidade vivenciada nesta intervenção nos faz refletir sobre a importância do espaço da educação e de atividades de ensino, em que se considere a educação ambiental de forma contextualizada, que possa ser caracterizada por uma vasta diversidade de teorias e práticas a partir de distintas concepções de ensino. Quanto à diversidade de teorias e práticas em educação ambiental, entendemos a importância de considerar a questão da interdisciplinaridade como uma forma de mobilizar os sujeitos em um tema comum, que pode ser contextualizado e problematizado junto à comunidade escolar. A partir do exposto, consideramos que a referida atividade, emergente da realidade da comunidade, constituiu-se como uma alternativa à sensibilização para o controle da poluição às margens do rio Uruguai, assim como, a reflexão para o estudo de tal atividade enquanto recurso didático pedagógico.

**Palavras-chave:** Preservação Ambiental; Intervenção; Interdisciplinaridade.

**Vinculo Institucional:** [A]Discente; [1]Discente; [O]Docente

<http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html>

---



## Trabalho Interdisciplinar Desencadeado em Roda de Conversa

**Autores:** [A]Emerson de Lima Soares (emersonsoareslima@hotmail.com);  
[1]LOPES, C. S. C. (catialopes00@hotmail.com); [2]TAHA, M. S.  
(nltaha@hotmail.com); [3]THOMAZ, J. R. (jeanr\_thomaz@hotmail.com);  
[O]FREITAS, D. P. S (disalomao@gmail.com)

### Resumo:

Objetivamos com essa escrita relatar uma das atividades do projeto de extensão "Rodas de Conversa Intercampi: contribuições na formação permanente de professores". Com o referido Projeto temos o intuito de desencadear processos de formação de professores/as a partir do diálogo de temas pertinentes a formação permanente, através de encontros presenciais e também à distância. Com a intencionalidade de problematizar os entendimentos de interdisciplinaridade dos/as profissionais da escola Estadual Emílio Zuñeda, Alegrete/RS, realizamos no dia 18/07/12, uma oficina que buscou evidenciar fatores que podem tornar possível a integração de disciplinas de diferentes áreas do saber, a fim de contribuir para a realização de um trabalho interdisciplinar na escola e propiciar compreensões mais críticas desse processo. Assumimos a pesquisa como princípio educativo para planejamento, desenvolvimento e análise das práticas e do contexto dos/as participantes, que começa com o (re) conhecimento do ambiente socioambiental de sua escola/universidade, donde surgirão temas de estudo. Inicialmente, na oficina, solicitamos que os/as participantes se apresentassem, mencionassem sua área de atuação e manifestassem sua compreensão de interdisciplinaridade, indicando, ainda, se já tinham realizado essa prática. Num segundo momento os/as professores/as formaram três grupos para pesquisar no entorno escolar, temas que pudessem ser trabalhados a partir de conhecimentos estudados por diferentes áreas do conhecimento. As temáticas emergiram de buscas realizadas em sites da internet, em jornais regionais e municipais e, também a partir de conversas com moradores/as do entorno da escola. Após a coleta de dados, os grupos se reuniram em uma Roda de conversa para evidenciar e problematizar os dados obtidos. Vários temas foram colocados em questão, mas, três foram negociados para organização de um trabalho interdisciplinar. Foram eles: a) animais errantes e posse responsável; b) ciclovia e meio ambiente e; c) constatação do coletivo de que pouco sabiam do entorno da escola ou das condições dos/as moradores/as. Assim, a partir desses temas, os/as professores/as de diferentes áreas manifestaram-se sobre quais conteúdos abordar, de modo a realizar um trabalho interdisciplinar na escola. Diante das colaborações por áreas, conversamos ainda sobre alguns fatores essenciais para a eficiência da interdisciplinaridade. Com a oficina, percebemos que o potencial formativo da atividade esteve na proposição do desafio da pesquisa coletiva e no diálogo proporcionado pelas abrangências disciplinares de um tema, momento em que os/as professores/as puderam (re)construir suas práticas e teorias pedagógicas. Enquanto professores/as em formação permanente, salientamos que esta atividade colaborou para complexificar nossa compreensão da profissão docente, no sentido de (re)afirmarmos a necessidade e a potencialidade de um trabalho coletivo e assim, interdisciplinar.

**Palavras-chave:** Universidade-Escola , Interdisciplinaridade, Formação-continuada

**Vinculo Institucional:** [A]Discente; [1]discente; [2]discente; [3]discente;  
[O]docente



## Transporte Rodoviário de Cargas em uma situação de ensino interdisciplinar

**Autores:** [A]FILIPE BASTOS POETINI (filipe\_bastos5@hotmail.com); [1]Filipe Bastos Poetini (filipe\_bastos5@hotmail.com); [2]Paulo Henrique Silva (paulougn@hotmail.com); [3]Tatiana Tamborena Rissi (tamborenarissi@hotmail.com); [O]Maristela Cortez SawiTzki (maristelacsw@hotmail.com)

### Resumo:

O objetivo do presente trabalho é relatar e promover a reflexão sobre uma atividade de ensino proposta ao ensino de ciências da natureza e suas tecnologias para o ensino médio. A referida atividade foi desenvolvida pelos bolsistas ID (iniciação à docência) e supervisores no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID/CAPES - 2011) - subprojeto Ciências da Natureza em atividades com educandos do 1º ano do Ensino Médio no Instituto Estadual Elisa Ferrari Valls. A referida proposta foi fundamentada considerando-se a importância de estratégias alternativas de práticas de ensino em ciências da natureza e suas tecnologias enquanto recurso didático pedagógico à interdisciplinaridade; o princípio fundamental do desenvolvimento da autonomia por parte dos educandos; a importância de atividades de ensino que relacionem teoria e prática de forma contextualizada promovendo a cidadania; em conformidade com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o ensino médio e o Referencial Curricular: Lições do Rio Grande entre outras obras. Neste sentido, desenvolveu-se a proposta de atividade para o ensino de Ciências da Natureza e suas tecnologias, utilizando como recurso didático a situação de ensino "Transporte Rodoviário de Cargas em Uruguaiana" com o intuito de desenvolver objetos de saber da Biologia, Física e Química de forma interdisciplinar e contextualizados. A escolha da referida temática foi em razão de que o município Uruguaiana, RS está situado no maior corredor de transporte de cargas entre Brasil e Argentina (maiores economias sul americanas), bem como possui o maior Porto Seco Rodoviário da América Latina, o que torna a atividade de transporte rodoviário de cargas um importante gerador de empregos e renda na região. Para o desenvolvimento da atividade deverão ser utilizados recursos como Livros Didáticos, Laboratório de Informática, Publicações (revistas e jornais), saída de campo dirigida ao Porto Seco Rodoviário entre outros. Na organização e discussão dos objetos de conhecimento serão utilizados os temas propostos nas Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN+), tais como: Interação entre os seres vivos e qualidade de vida das populações humanas na área de biologia; Movimentos: variações e conservações e Calor, ambiente e usos de energia, na área de Física e; Reconhecimento e caracterização das transformações químicas, Primeiros modelos de constituição da matéria e Energia e transformação química, no estudo de Química. O desenvolvimento destes saberes tem o intuito de investigação sobre a temática assim como buscar as relações de conceitos entre a prática humana e seus impactos para o homem e o meio ambiente, além de possibilitar ao estudante uma possibilidade de conhecer mais sobre seu município e um possível campo para trabalho tendo em vista as demandas para o setor. Neste contexto, é esperado a reflexão sobre a atual organização dos objetos de conhecimentos (conteúdos curriculares) proposta pela escola, a qual não tem a preocupação de discutir conceitos destas três áreas de forma inter relacionada. Com tal proposição, acredita-se que deve resultar a discussão e re estruturação do currículo na escola Instituto Estadual



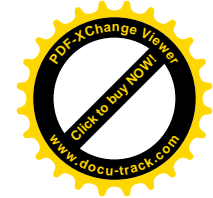
Elisa Ferrari Valls onde se contemple a interdisciplinaridade e contextualização do conhecimento.

**Palavras-chave:** Interdisciplinaridade; contextualização; tema gerador

**Vínculo Institucional:** [A]ALUNO; [1]Acadêmico do curso de Ciências da Natureza, UNIPAMPA campus Uruguaiana e Bolsista do Subprojeto Pibid Ciências da Natureza 2011.; [2]Acadêmico do curso de Ciências da Natureza, UNIPAMPA campus Uruguaiana e Bolsista do Subprojeto Pibid Ciências da Natureza 2011.; [3]Acadêmica do curso de Ciências da Natureza, UNIPAMPA campus Uruguaiana e Bolsista do Subprojeto Pibid Ciências da Natureza 2011.; [O]Professor adjunto, Coordenadora do curso de Ciências da Natureza UNIPAMPA campus Uruguaiana, Coordenadora do Subprojeto Pibid Ciências da Natureza 2011.

<http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html>

---



## **Apresenta-se o Grupo de Estudos em Quirópteros da Fronteira Oeste do Rio Grande do Sul: Biologia, Ecologia e Evolução**

**Autores:** [A]Carlos Augusto Riella de Melo (carlos.riella@yahoo.com.br); [1]Carlos Augusto Riella de Melo (carlos.riella@yahoo.com.br); [2]Mário Sérgio Nunes Bicca (mario\_soad@msn.com); [3]Ronan Moura Franco (moura\_ronan@hotmail.com); [O]Gisele Xavier Perazzo (giperazzo@gmail.com)

### **Resumo:**

O Grupo de Estudos em Morcegos da Fronteira Oeste do RS: Biologia, Ecologia e Evolução (GEMor) prevê, dentre outras atividades, a identificação dos quirópteros reunidos na Coleção Zoológica da Unipampa, Campus Uruguaiana. Os exemplares desta coleção foram doados à instituição e muitos deles não apresentam identificação e/ou classificação taxonômica errôneas. Sendo assim, este trabalho apresenta as espécies de quirópteros catalogadas na Coleção Zoológica da Unipampa, campus Uruguaiana. Para a execução do trabalho, foram utilizadas referências bibliográficas e chaves de identificação da área.

Deu-se preferência, em um primeiro momento, para a análise de caracteres externos, tais como folha nasal ou características da cauda, que permitiram a separação dos espécimes em famílias. Após esse primeiro estágio, passou-se a categorização de subfamílias, tribos, gêneros e espécies, utilizando também a técnica de análise dentária e cranial, através de retirada do crânio de diversos espécimes. A partir deste trabalho, identificamos a existência de 11 espécies pertencentes a três famílias. Família Molossidae (cauda livre do uropatágio): *Eumops bonariensis*, *E. patagoniensis*, *Molossus molossus*, *M. rufus*, *Tadarida brasiliensis*. Família Phyllostomidae (com folha nasal): *Desmodus rotundus*, *Micronycteris megalotis*, *Sturnira lilium*, *Chrotopterus auritus*. Família Vespertilionidae (cauda contida no uropatágio e pólax bem desenvolvido, livre da membrana do propatágio): *Histiotus montanus*, *H. velatus*. No decorrer do processo, foram observados diversos espécimes catalogados equivocadamente, talvez por falta de literatura apropriada, pois os estudos sobre quirópteros brasileiros eram escassos até pouco tempo. Além disso, alguns exemplares foram inicialmente catalogados a mais de 40 anos, tempo considerável para alterações na classificação taxonômica. Dessa forma, o trabalho realizado até o momento, contribuiu tanto no treinamento para o futuro trabalho envolvendo espécimes vivos (objetivo do GEMor), como de base inicial para a Coleção Zoológica da Unipampa, além de gerar conhecimento acerca da quiropterofauna regional.

**Palavras-chave:** Quirópteros, Pesquisa, Biologia, Ecologia, Evolução

**Vínculo Institucional:** [A]Acadêmico, bolsista PIBID; [1]Acadêmico em Ciências da Natureza - Licenciatura; [2]Acadêmico em Ciências da Natureza - Licenciatura; [3]Acadêmico em Ciências da Natureza - Licenciatura; [O]Professora do curso de Ciências da Natureza - Licenciatura

<http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html>

---



## Perfil antioxidante do extrato aquoso e etanólico de *Uncaria tomentosa* in vitro

**Autores:** [A]TATIANA TAMBORENA (tamborenarissi@hotmail.com); [1] Gularte,C.A.O (cau\_ortiz@hotmail.com); [2] Pereira,G.C (g\_c.pereira@hotmail.com); [3] Escoto,D.F (dandy\_fidelis@hotmail.com); [O] Puntel,R.L (robsonunipampa@gmail.com); [C] Folmer,V (vandfolmer@gmail.com)

### Resumo:

A *Uncaria tomentosa* (Willd) D.C (Rubiaceae) é uma planta indígena da floresta Amazônica e de outras áreas tropicais da América do Sul e Central. Popularmente conhecida como Unha de Gato é tradicionalmente utilizada para o tratamento de artrites, reumatismo, abscessos, neoplasias, úlcera gástrica, diabetes, inflamações, entre outras patologias. Objetivo do estudo foi analisar o potencial antioxidante dos extratos de *U. tomentosa* in vitro. Para tanto utilizamos as técnicas de TBARS, o ensaio de degradação da desoxirribose, capacidade scavenger dos extratos sobre o ensaio do DPPH e quantificação do conteúdo de polifenóis total e flavonóides. Além disso, estudamos a capacidade do extrato aquoso e etanólico em ensaios de quelação do Fe II e potencial redutor do Fe III. Foi utilizada a planta seca (obtida comercialmente) para a obtenção dos extratos etanólico, butanólico e hexanólico por maceração por 7 dias. Os extratos foram evaporados e resuspenso em água a 95°C. Foram testadas as concentrações de 10, 100 e 1000 µg/mL. O extrato aquoso foi obtido por infusão em água fervente por 10 minutos. A peroxidação lipídica foi determinada em amostras de encéfalo de camundongos e fosfolipídios isolados de gema de ovos, tanto em situação basal quanto induzida por FeSO<sub>4</sub> e/ou H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>, utilizando a técnica do TBARS. A atividade antioxidante foi avaliada pelo método de DPPH. O conteúdo fenólico total do chá foi determinado pelo método colorimétrico com algumas modificações. Também foi realizado o ensaio de degradação desoxirribose. Para examinar as propriedades quelantes de ferro no chá utilizou-se o método da o-fenantrolina. No ensaio do DPPH os extratos aquoso e etanólico de *U. tomentosa* apresentaram efeitos scavenger nas concentrações de 100 e 1000 µg/mL. A *U. tomentosa* demonstrou significativo efeito antioxidante nos ensaios do TBARS, tanto utilizando o cérebro quanto fosfolipídeos isolados da gema de ovos. O conteúdo de polifenóis e flavonóides no extrato aquoso foi de 44,611 GAE/ µg e 12,54 QE µg, enquanto que no extrato etanólico foi encontrado 90,533 GAE/ µg e 9,67 QE µg respectivamente. O extrato aquoso e etanólico de *U. tomentosa* preveniu significativamente a degradação da desoxirribose induzida por Fe<sup>2+</sup> e/ou H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> nas concentrações estudadas (10 -100- 1000 µg/mL). Ambos os extratos aquoso e etanólico exibiram significativo efeito quelante de Fe<sup>2+</sup> e uma significativa capacidade de reduzir Fe<sup>3+</sup> nas concentrações 100- 1000 µg/mL. Os resultados demonstraram que os extratos aquoso e etanólico de *U. tomentosa* apresentam atividade antioxidante nos ensaios in vitro, a qual pode estar relacionada a capacidade dos mesmos em interferir no ciclo redox do Fe, bem como a presença de flavonóides e polifenóis.

**Palavras-chave:** antioxidante, *Uncaria tomentosa*, estresse oxidativo, produtos naturais



**Vinculo Institucional:** [A]Aluno; [1]Aluna de graduação; [2]Aluna de graduação; [3]Aluna de graduação; [O]Professor adjunto; [C]Professor Adjunto

<http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html>

---

## **Refletindo Sobre A Docência Em Física E O Desenvolvimento De Uma Aula Para O Ensino Médio**

**Autores:** [A]Marluce Tuparai Wagner (marlucewagner@hotmail.com); [1]Jean Thomaz (jean\_thomaz@hotmail.com); [2]Paulo Henrique Silva (paulougn@hotmail.com); [3]Tatiana Tamborena Rissi (tamborenarissi@hotmail.com); [O]Maristela Cortez Sawitzki (maristelacsw@hotmail.com)

**Resumo:** Esta escrita tem por objetivo relatar e discutir uma atividade de ensino vivenciada por cinco bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES, PIBID 2011 – Subprojeto Ciências da Natureza em uma escola de Ensino Médio da rede estadual de Ensino. Estes bolsistas, que desenvolvem atividades com uma turma de 1º ano do Ensino Médio, planejaram e desenvolveram uma atividade de ensino cujo objetivo foi a abordagem de conteúdos específicos da área do saber da física. Neste sentido, planejaram a revisão de conceitos sobre movimento uniforme, movimento variado e movimento uniformemente variado, cujo estudo os alunos daquela turma já haviam feito. Planejaram, ainda, para aquela atividade, o início dos estudos de lançamento vertical. Conforme planejado, a atividade foi iniciada com a revisão dos estudos do movimento uniforme, onde se buscou fazer questionamentos a respeito do que é este movimento e de que forma este acontece no cotidiano, além de (re)apresentar conceitos e fórmulas referentes ao estudo deste movimento. Tal atividade foi desenvolvida a partir do pressuposto da problematização e contextualização do conhecimento. A mesma estratégia foi utilizada para os demais objetos de conhecimento. Finalizando a atividade de revisão foram propostos quatro exercícios a respeito do estudo dos movimentos abordados; ao final da aula foram recolhidos para posterior correção. Durante a atividade contamos com trinta educandos, muito embora a maioria destes tenha se mostrado pouco interessado nas atividades, o que acabou sendo evidenciado ao final da aula quando apenas dezessete educandos entregaram as questões. Dentre estes, o aproveitamento daqueles que resolveram as questões em sua maioria, superou 75% de acertos, os demais ou responderam de forma errada, ou ainda, deixaram de responder a maioria das questões; mesmo com a disponibilidade dos bolsistas, que se colocaram a disposição dos educandos para orientá-los na resolução dos exercícios. Ao final das atividades, os bolsistas puderam perceber de forma muito clara a importância do planejamento para o desenvolvimento das atividades docentes, já que neste dia pouco se desenvolveu do que havia sido idealizado e planejado, possibilitando desta forma uma tomada de consciência a respeito da subjetividade na atuação docente, pois se deve estar preparado para mudar de estratégia sempre que esta não estiver dando resultado. A experiência é, antes de tudo, um encontro ou uma relação com algo que se experimenta, que se prova. As reflexões produzidas neste trabalho nos levam a considerar que ser professor no atual contexto escolar exige desprendimento e abertura, no sentido de aceitar e acolher o outro em sua diferença, limitação e peculiaridade, possibilitando o ensinar com qualidade e envolvimento dos educandos. O que não nos isenta, enquanto professores, da responsabilidade da



busca por novas metodologias de ensino sempre que as atuais não estiverem surtindo consequências positivas para o processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Atividade de Ensino. Reflexão do Panejamento.

**Vínculo Institucional:** [A]Acadêmica; [1]Acadêmico; [2]Acadêmico; [3]Acadêmica; [O]Professora Adjunta

## **TIC como Auxílio no Estudo do Movimento Aparente do Sol**

**Autores:** [A]Andressa Rossini Goulart (andressarossinigoulart@gmail.com); [O]Carlos Maximiliano Dutra (carlosmaxdutra@gmail.com)

**Resumo:** O trabalho aqui tratado é fruto de um artigo publicado na revista *Diálogos & Ciência*, no ano de 2012, desta mesma autoria e orientação, que tem por título "Fotografia Digital na Análise do Movimento Aparente do Sol". Viemos através de este apresentar os procedimentos e atividades propostos por nós, referem-se à aplicação da fotografia digital na análise do movimento aparente do Sol a partir do Gnômon (instrumento astronômico, provavelmente mais antigo, criado pelo homem para determinar as horas de duração de um "dia claro"). O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) faz com que o estudo do movimento aparente do Sol, assim como as estações do ano tenha um desenvolver mais dinâmico e instigante perante o aluno. Trazemos, a fim de ser mais uma ferramenta de auxílio para o professor em sala de aula na abordagem destes conteúdos, um conjunto de simuladores que serviriam de utilidade para a discussão dos resultados que os alunos registraram durante todo o ano letivo, em meses e dias específicos, o acompanhamento do movimento aparente do Sol, registrado com fotografias do Gnômon. Para início de trabalho aplicaríamos um pré-teste com a finalidade de verificar o conhecimento prévio dos alunos, mas isto após introdução do tema proposto, logo, a explicação da montagem do Gnômon, seu uso e como determinar as direções Norte/Sul e Leste/Oeste. As fotografias do Gnômon seriam feitas de acordo com a época do ano, estabelecemos assim a primeira data no sábado do mês de março mais próximo ao dia 21 de março (equinócio de outono), a partir das 9:30H marcar de meia em meia hora até às 15:30. Segunda data: sábado do mês de junho mais próxima do dia 21 (solstício de inverno), idem horários, primeira data. Terceira data: sábado do mês de setembro mais próxima ao dia 22 de setembro (equinócio de primavera), idem horários, primeira data. Quarta data: último sábado do mês de novembro, considerando que temos no dia 22 de dezembro o solstício de verão, idem horários, primeira data. Ao final os alunos produzirão um relatório em versão digital no PowerPoint com cada etapa. Os alunos usarão os registros para responder novamente as mesmas questões do pré-teste, detalhando as respostas com base nas constatações obtidas. Os Astrônomos da Universidade de Nebraska-Lincoln desenvolveram um projeto educacional com uma série de simuladores, dentre eles "Motions of the Sun Simulator" e "Seasons and Ecliptic Simulator", estes devem servir de auxílio para o professor explicar os resultados obtidos pelos alunos e apresentar a visualização de como se dá o movimento aparente do Sol com praticidade. Esta metodologia proporciona motivação de aprender através da experimentação construindo um conhecimento empírico sobre o tema, sendo protagonista de seu próprio aprendizado. Apoio financeiro: CAPES, UNIPAMPA.





**Palavras-chave:** TIC - Sol - Gnômon

**Vínculo Institucional:** [A]graduando; [O]Doutor em física, professor adjunto Unipampa

<http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html>

---

## **Divulgando a Universidade e o Curso de Ciências da Natureza em Escolas do Município de Uruguaiiana**

**Autores:** [A]Vanessa Ferreira Backes (wanyy\_backes@hotmail.com); [1]WAGNER, Marluce Tuparai (marlucewagner@hotmail.com); [2]SOARES, Flávia Manoela Pedroso Fagundes (fmanoela\_rs@hotmail.com); [3]SILVA, Paulo Henrique (paulougn@hotmail.com); [O]FREITAS, Diana Paula Salomão de (disalomao@gmail.com)

### **Resumo:**

A implantação da Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA na metade sul do Rio Grande do Sul é o resultado da reivindicação da comunidade da região, que, a partir da política nacional de expansão e renovação das instituições federais de educação superior assume a responsabilidade de contribuir com esse extenso território, com críticos problemas de desenvolvimento socioeconômico, inclusive de acesso à educação básica e à educação superior, além de contribuir com a integração e o desenvolvimento da região de fronteira do Brasil com o Uruguai e a Argentina. Apesar de Uruguaiiana possuir um Campus da UNIPAMPA, muitas pessoas desconhecem sua presença e tampouco as características que a constituem uma universidade pública e de acesso a todos. No Campus Uruguaiiana existe o Curso Ciências da Natureza - Licenciatura (LCN) que busca formar um profissional docente habilitado para ministrar aulas de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental e aulas de Química, Física e Biologia no Ensino Médio, a partir do desenvolvimento de saberes, competências e habilidades nessas áreas em uma perspectiva interdisciplinar e contextualizada. Para tentar reverter a situação de desconhecimento dos cursos que a universidade oferece, sete alunos do 5º semestre, a partir da proposta do componente curricular Práticas Pedagógicas III, ampliaram sua participação de construir um dossiê sócio antropológico do entorno de alguma escola do município, elaborando, ainda, uma atividade para apresentar a Universidade e o Curso em duas escolas do município. Para isso, foi montada uma apresentação em Power Point, em que foram expostos os objetivos e o perfil do egresso do Curso. Ademais, relataram-se os eventos oferecidos pela faculdade, as metodologias utilizadas nas aulas, as viagens de estudos e também a forma de ingresso na Universidade. O grupo também desenvolveu cinco práticas experimentais relacionadas com a realidade dos alunos. Foram elas: Ovo na Garrafa; Peteleco; Fogo sem Fósforo; Pasta de Dente de Elefante e; Separação de Misturas. Em cada prática foram apresentadas as vidrarias de laboratório, os procedimentos e materiais utilizados Observou-se que as atividades práticas mobilizaram a curiosidade dos alunos, de modo que, acreditamos que a realização desses eventos proporcionou aos alunos e aos acadêmicos situações de ensino-aprendizagem que contribuíram, em diversos aspectos, na formação dos licenciandos. Salienta-se que essa atividade é relevante na medida em que



o grupo considera importante que as pessoas da região tenham o conhecimento das oportunidades de estudo que lhe são oferecidas. Sendo assim, pretende-se continuar com a divulgação da Universidade e do Curso, o que favorece a aproximação da vida acadêmica com a realidade do aluno e da comunidade escolar.

**Palavras-chave:** Ciências da Natureza; Universidade; Divulgação

**Vínculo Institucional:** [A]Graduando; [1]Discente; [2]Discente; [3]Discente; [O]Docente