

## NOÇÕES DE MEDIDAS: REALIZANDO MEDIDAS DE SUPERFÍCIE E ÁREA ATRAVÉS DO QUADRADO.

Este trabalho mostra noções de sistemas de medidas e também de como podemos realizar medidas de superfícies e de áreas das diversas formas geométricas. Pretendeu-se retomar com os alunos o contexto histórico, expondo os problemas enfrentados pelos povos que utilizavam as partes do corpo humano como sistema de medida. Para a realização deste trabalho utilizamos cordões, papel pardo e régua. Os resultados encontrados no decorrer de cada atividade mostraram problematizações e análises através do diálogo, assim como as reflexões pertinentes que surgiram para cada conceito utilizado no trabalho. Buscando mostrar a realidade com uma relação com o passado assim foi possível analisar e comparar a evolução dos conceitos. Através da geometria um importante ramo da Matemática onde surgiu como uma necessidade dos povos antigos para compreender e dividir seus espaços. Acredita-se que foi através dessa necessidade que surgiu a palavra “geometria”, do grego “geometrein”, significando: geo – medição de terras; e metrein – medir. No decorrer dos anos, as civilizações foram adaptando este ramo da Matemática de acordo com suas necessidades. Hoje em dia, tornou-se mais do que necessário entender como podemos realizar as avaliações deste conteúdo em sala de aula. Para que isso ocorra, devemos compreender conceitos usados no cotidiano, por exemplo, como as medidas e o uso do metro, interferem no conhecimento empírico de cada indivíduo, pois é normal sua utilização no nosso dia a dia, porém sem entendimento do seu real significado. Este contexto levantou algumas questões, como: o que estas medidas significam? De onde surgiram as necessidades de compreensão de um sistema de medidas? Quais os meios mais confiáveis de se realizar medidas? Devido a estes questionamentos, torna-se indispensável que o professor e o aluno tenham em mente como se deu cada processo para que ocorra a associação do conteúdo de Geometria com o cotidiano, assim como de onde surgiram as equações tão utilizadas em sala de aula que muitas vezes são apenas decoradas, sem a devida compreensão. Para isto desenvolvemos este trabalho, com o intuito de resgatar valores, como da cooperação e vivência em grupo e concretizar significados, sendo estes o próprio conhecimento prévio do aluno sobre o tema proposto e suas compreensões. Para isto, baseamo-nos na pedagogia da “aprendizagem significativa”, entendida como “*um processo que ocorre quando uma nova informação relaciona-se com algum aspecto relevante da estrutura de conhecimento da pessoa; logo, a nova informação interage com a outra, já existente na estrutura cognitiva*” (AUSUBEL, 2000, p. 180).

**Palavras-chave:** Medidas, Superfícies, Áreas, Geometria.