

**III Seminário Itinerante Redes-Pibid: O PIBID e a Extensão
Bagé, 09 e 10 de novembro de 2012**

PIBID - CIÊNCIAS EXATAS/MATEMÁTICA

André Martins Alvarenga [andrealvarenga@unipampa.edu.br]

Carlos Roberto Senise Junior [carlossenise@unipampa.edu.br]

Osmar Francisco Giuliani [osmargiuliani@unipampa.edu.br]

Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA

Campus Caçapava do Sul.

Bairro Vila Batista, 96570-000, Caçapava do Sul, RS.

Trabalho sobre: (X) Extensão (X) Ensino

Roda de conversa: () Ciências Humanas () Ciências Exatas e da Natureza

() Todas as áreas (X) Coordenadores

RESUMO

O PIBID Ciências Exatas/ Matemática teve seu início no mês de Agosto de 2012, e possui atualmente 1 coordenador, 2 professores colaboradores, 3 supervisores e 15 bolsistas. Esse PIBID contempla 2 escolas da cidade de Caçapava do Sul (Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro e a Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Assunção) e 1 de Lavras do Sul (Instituto Estadual de Educação Dr. Bulcão).

As ações previstas para o PIBID – Ciências Exatas/Matemática são:

1) Estudo preliminar de conteúdos matemáticos estudados no Ensino Médio;

1.1) Reflexão sobre a prática docente;

1.2) Formação do docente leitor/escritor (livros didáticos);

1.3) Participação na construção coletiva de conhecimentos;

2) Mapeamento da estrutura e funcionamento das escolas envolvidas no projeto;

Apresentamos como proposta de trabalho o envolvimento dos bolsistas de ID em atividades que visem conhecer a organização, infraestrutura e funcionamento das escolas (regimento, Projeto Político Pedagógico, planos de aula, reuniões pedagógicas com professores, reuniões com pais, conselho de classe, relacionamento da escola com instituições, participação dos alunos na gestão escolar, etc).

Para a execução desta proposta de trabalho, adotaremos os seguintes procedimentos:

2.1) Observação e atuação junto às escolas parceiras do subprojeto;

2.2) Realizar um levantamento dos principais desafios enfrentadas pelos professores de matemática do ensino fundamental e médio e estabelecer atividades para serem desenvolvidas em conjunto por bolsistas, supervisores e coordenador de área;

2.3) Produção de relatos reflexivos, vídeos/filmes a partir das informações levantadas;

2.4) Realização de reuniões para a socialização e reflexão dos bolsistas ID dos registros e levantamentos realizados durante o reconhecimento do contexto escolar, bem como promover sua integração com os professores e supervisores das escolas, coordenador de área outros professores colaboradores envolvidos em tais atividades;

III Seminário Itinerante Redes-Pibid: O PIBID e a Extensão Bagé, 09 e 10 de novembro de 2012

3) Realização de oficinas, produção de materiais didáticos para a aprendizagem da Matemática e a apresentação em escolas e outros eventos;

As oficinas nas escolas serão organizadas e realizadas pelos bolsistas, em conjunto com os professores supervisores. Elas terão como público alvo, alunos da escola, no intuito de trabalhar conteúdos e otimizar a aprendizagem da Matemática.

4) Criação de ambientes virtuais de aprendizagem: vídeo-aula; programas de estudo dirigido; conversações sobre o “mundo” da Matemática, e a sua presença no cotidiano;

Inicialmente será criado um núcleo na plataforma Moodle/Unipampa com cursos de capacitação, com a finalidade de promover o desenvolvimento e a implementação das atividades desenvolvidas no subprojeto.

A partir da criação do núcleo será implementado pelos bolsistas ID, sob a orientação do coordenador de área, um Laboratório Virtual de Matemática no ambiente Moodle/Unipampa, com a finalidade de postar material didático e interativo para o ensino da Matemática.

5) Participação e apresentação de trabalhos em seminários de Educação/Matemática;

6) Organização de eventos: seminários; semanas acadêmicas, conforme previsto no Projeto Institucional da Unipampa;

7) Escrever um roteiro de peça teatral, cujo tema seja a aprendizagem da Matemática, e viabilizar sua montagem.

8) Organizar laboratórios com material didático (físico) para a aprendizagem da Matemática.

Aquisição e construção de materiais concretos, tais como: sólidos geométricos, ábaco, material dourado, kit de jogos, entre outros.

Até o momento estão sendo desenvolvidas as ações 1,2 e 5, mas nenhuma delas foi finalizada.

A primeira ação, consiste no estudo dos conteúdos Matemáticos do Ensino Médio. Os bolsistas se reúnem semanalmente com os supervisores para realizarem o estudo do conteúdo pré-estabelecido, e posteriormente é feita uma reunião geral, também semanalmente, onde são discutidos os conteúdos propriamente ditos, bem como possíveis metodologias de ensino dos mesmos.

Os Resultados Pretendidos do PIBID – Ciências Exatas/Matemática são:

- 1) Problematizar a aprendizagem de Matemática dos alunos envolvidos no subprojeto.
- 2) Ampliar a capacidade de reflexão dos acadêmicos do curso de Licenciatura sobre a docência, por meio de uma formação teórica e prática;
- 3) Ampliar a participação dos bolsistas ID em projetos de pesquisa, extensão e ensino, promovendo a interação entre a vida acadêmica e a rede de educação básica;
- 4) Utilizar os conceitos e técnicas da modelagem matemática para uso no cotidiano;
- 5) Construir um espaço de divulgação e implantação de projetos que integrem e articulem a educação superior com a educação básica, buscando alternativas para a melhoria do ensino;

**III Seminário Itinerante Redes-Pibid: O PIBID e a Extensão
Bagé, 09 e 10 de novembro de 2012**

- 6) Utilização de Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs), para elaboração de atividades que possam ser desenvolvidas em aulas de Matemática;
- 7) Estabelecer a reflexão-ação dos professores supervisores, bolsistas de ID e coordenadores, em prol da educação básica de qualidade.

Palavras-chave: Matemática; Ensino; Aprendizagem

Apoio: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) – Brasil.