



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

ANO BASE 2011
PARCIAL

IES: UNIPAMPA

COORDENADOR: Márcio André Rodrigues Martins

PROGRAMA DEB

Caçapava do Sul / Janeiro 2012

Anexo XI

Relatório de Atividades (X) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA
Endereço: AV. General Osório, 900 - Caixa Posta 07 - CEP: 96400-500 Bagé/RS
Telefones: (53) 3240-5400
CNPJ: 09.341.233/0001-22
Responsável legal da IES: Ulrika Arns

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Márcio André Rodrigues Martins
CPF:545.436.300-68
Endereço: Av. Pedro Anunciação, 111 - Vila Batista - Caçapava do Sul - RS - CEP: 96570-000
Endereço eletrônico: marciomartins@unipampa.edu.br
Telefones de contato: (55) 3281-1711 Ramal: 3403 - (55) 3421-8450 Ramal: 3403 – Cel: (51)9322-7534
Unidade Acadêmica: Licenciatura em Ciências Exatas – Campus Caçapava do Sul
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/9143459351377977

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Ângela Mara Bento Ribeiro	UNIPAMPA	Coordenadora do Subprojeto História
Ângela Maria Hartmann	UNIPAMPA	Coordenadora do Subprojeto Ciências Exatas (nov/2011)
Denice Aparecida Fontana Nisxota Menegais	UNIPAMPA	Coordenadora do Subprojeto Matemática
Gabriel Gustavo Bergmann	UNIPAMPA	Coordenador do Subprojeto Educação Física
Jane Schumacher	UNIPAMPA	Coordenadora do Subprojeto Pedagogia
Luciana Martins Teixeira	UNIPAMPA	Coordenadora de Gestão
Maristela Cortez Sawitzki	UNIPAMPA	Coordenadora do Subprojeto Ciências da Natureza
Pedro Fernando Teixeira Dorneles	UNIPAMPA	Coordenador do Subprojeto Física
Ricardo Barreto da Silva	UNIPAMPA	Coordenador do Subprojeto Ciências Exatas (até out/2011)
Zíla Letícia Goulart Pereira Rêgo	UNIPAMPA	Coordenadora do Subprojeto Letras

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Alba Cristina Sobreira Garcia	E.E.E.M. Dom Hermeto	Supervisor (Bolsista PIBID)
Alzira de Jesus da Cunha Gomes	E.E.E.B. Francisco Borchado da Rocha	Supervisora (Bolsista PIBID)
Ana Flávia Corrêa Leão	E. E. Nossa Senhora da Assunção	Supervisora (Bolsista PIBID)
Carla Flávia Scalcon	E. E. E. F. Cônego Ortiz	Supervisora (Bolsista PIBID)
Carlos José de Azevedo Machado	Instituto Estadual de Educação Espírito Santo	Supervisor (Bolsista PIBID)
Cláudia da Costa Teixeira	Instituto Estadual de Educação Espírito Santo	Supervisora (Bolsista PIBID)
Eliane de Mello Teixeira	E.E.E.F.Pio XII	Supervisora (Bolsista PIBID)
Fernanda Comarú da Silva de Mello	Instituto Estadual de Educação Elisa Ferrari Valls	Supervisora (Bolsista PIBID)
Letícia Fernandes Coutinho	E.M.E.F. Professor Manoel Arideu Monteiro	Supervisora (Bolsista PIBID)
Lisiane Teixeira de Armas	EE.E.F.Alcides Marques	Supervisora (Bolsista PIBID)
Luciane Maria Jaenisch Pinto	Instituto Estadual de Educação Elisa Ferrari Valls	Supervisora (Bolsista PIBID)
Madalena Carlos da Silva Mesquita	E.E.E.M. Dom Hermeto	Supervisora (Bolsista PIBID)
Maristela Plucinski Cardoso	Instituto Estadual de Educação Elisa Ferrari Valls	Supervisora (Bolsista PIBID)
Michely Prestes	E.E.Dr. Carlos Antônio Kluwe	Supervisora (Bolsista PIBID)
Miriam Barreto El Uri	E.M.E.F. Dr João Severiano da Fonseca	Supervisora (Bolsista PIBID)
Rosângela Camargo Alves Lopes	E.E.M.Mário Quintana	Supervisora (Bolsista PIBID)
Sharon Genevieve Araujo Guedes	E.M.E.F.Pérola Gonçalves	Supervisora (Bolsista PIBID)
Sônia Mara Dorneles de Ornelas	E.M.E.F.Francisco de Paula Pereira	Supervisora (Bolsista PIBID)

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: <i>Entre a Universidade e a Escola: redes que tecem saberes docentes</i>	
Convênio ou AUXPE n.º: 2238/2011	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: Julho 2011	Data de Término: Junho 2013
Número de meses de vigência do projeto: 24 meses	
<p>Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)</p> <p>A proposta PIBID-2011, intitulada “<i>Entre a universidade e a escola: redes que tecem saberes docentes</i>”, requer pensar a formação de redes inventadas e organizadas pelos saberes docentes na interface DOCÊNCIA-ensino-pesquisa-extensão. Entendemos, com essa proposta, que para incentivar a formação de docentes para a Educação Básica, enquanto um dos objetivos do PIBID, em uma perspectiva investigativa-reflexiva, precisávamos buscar métodos que contemplassem a multiplicidade de vozes e sentidos que constituem o professor que atua na Educação Básica e o acadêmico de Licenciatura, bolsista de iniciação à docência (bolsista ID), que está em sala de aula de graduação. Nesse sentido, enfatizamos as relações DOCÊNCIA-ensino-pesquisa-extensão enquanto desdobramento das relações Universidade-Escola. <u>Na interface com a DOCÊNCIA e o ensino</u>, visamos o desenvolvimento de atividades que propiciem uma reflexão e uma socialização dos resultados sobre as contribuições do PIBID na formação dos bolsistas ID e nas articulações entre projetos pedagógicos dos cursos de licenciaturas e das escolas de educação básica. <u>Na interface com a pesquisa</u>, operamos pelo viés investigativo das práticas pedagógicas escolares, no qual investigar constituiu-se num modo de aprender e de inventar novas concepções e abordagens pedagógicas. <u>Na interface com a extensão</u>, experimentamos o encontro que se produz em um duplo deslocamento, ou seja, dos professores das escolas e suas experiências, para os grupos de estudos (com os bolsistas ID), ao mesmo tempo em que os bolsistas inseriam-se nas escolas e nas salas de aula para pensar novas propostas em parceria e diálogo a partir de suas experiências/expectativas. <u>Na interface com o ensino</u>, já há sinais no processo de formação universitária uma vez que a sala de aula de graduação da licenciatura começa a possibilitar o debate e a reflexão entre as teorias em estudo e as experiências vivenciadas nas escolas pelos alunos bolsistas ID.</p> <p>Transversalizando esses planos (docência-ensino-pesquisa-extensão), estão as tecnologias virtuais. A utilização das TICs não foi apenas de caráter “ferramental” ou de apoio pedagógico, mas um dispositivo capaz de produzir novas significações pedagógicas no encontro das narrativas em rede com as experimentações em sala de aula. A proposição das redes de aprendizagem está numa fase inicial e justifica pelo fato de os subprojetos possuírem características heterogêneas que podem despertar nos demais subprojetos reformulação capazes de auxiliarem no alcance dos objetivos do projeto institucional PIBID2011 (PI-PIBID2011), contribuindo para produção de “unidades na diversidade” (BRASIL, 2009, p.9).</p> <p>Os resultados parciais do projeto já produzem alguns indicadores que orientam para: o reconhecimento e valorização das experiências constituídas nas escolas como uma condições importante para transformação educacional e pedagógica; o aperfeiçoamento das relações Universidade-Estado-Municípios-Escolas; a integração entre os cursos de licenciatura e a comunidade local e regional; o desenvolvimento de novas metodologias, operando na interface DOCÊNCIA-ensino-pesquisa-extensão, constituindo um modo investigativo-reflexivo de intervir nos contextos educacionais; o início da organização de um ambiente virtual (Moodle/Unipampa) com compartilhamento e visibilidade das produções coletivas dos alunos, professores e bolsistas ID.</p>	
Palavras chave: rede, tecnologias, iniciação à docência; formação de professores; licenciatura; multicampi.	

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Educação Física	10
Ciências da Natureza	15
Ciências Exatas	15
Física	10
Matemática	10
Letras	10
Pedagogia	10
História	10

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
E. E. de 1º e 2º Graus Espírito Santo	3,1	964	250
E. E. E. F. Alcides Marques	5,4	96	96
E. E. E. M. Dom Hermeto	5,4	2.282	560
E. E. E. M. Dr. Carlos Antonio Kluwe	-	1500	1500
E. M. E. F. Francisco de Paula Pereira	3,1	236	90
E. M. E. F. Peróla Gonçalves	3,6	288	86
E.E. Nossa Senhora da Assunção	3,0	940	50
E.E.E. F. Pio XII	4,1	174	145
E.E.E.B. Francisco Brochado da Rocha – CIEP	1,8	473	43
E.E.E.F. Cônego Ortiz	3,0	513	110
E.E.E.M. Mário Quintana	-	510	350
E.M. Arideu Monteiro	4,87	300	50
E.M. João Severiano da Fonseca	3,91	550	95
Instituto Estadual de Educação Elisa Ferrari Valls	5,4	1640	150

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
André Garcia de Mattos	Colaborador (Subprojeto Pedagogia - Presidente da Coop. Mat. Recicláveis).
Bruna Souza dos Santos	Monitora voluntária (Subprojeto Matemática - aluna da Unipampa)
Carlos Maximiliano Dutra	Co-orientador (Subprojeto Ciências da natureza - prof. Unipampa)
Carmem Nogueira	Colaboradora (Subprojeto História - profª. Unipampa)
Clara Rozane Velasquez	Colaboradora na Supervisão (Subprojeto História - Diretora da escola)
Deivid Gaia	Colaborador (Subprojeto História – prof. e coord. curso História Unipampa)
Diana Paula Salomão de Freita	Co-orientador (Subprojeto Ciências da natureza - profª. Unipampa)
Edson M. Kakuno	Colaborador na Coordenação de Área (Subprojeto Física – prof. Unipampa)
Elena Maria Billig Mello	Co-orientador (Subprojeto Ciências da natureza - profª. Unipampa)
Fabiane Ferreira da Silva	Co-orientador (Subprojeto Ciências da natureza - profª. Unipampa)
José Bento Suart Júnior	Colaborador na Coord. de Área (Subprojeto Ciências Exatas – prof. Unipampa)
Karla Silva Ferreira	Monitora voluntária (Subprojeto Matemática - aluna da Unipampa)
Lizandro Lenz	Colaborador (Subprojeto Pedagogia – Sec. do Desenv. Rural e Meio Ambiente)
Maria da Graça Souza	Colaborador (Subprojeto Pedagogia - Secretária da Educ. de Jaguarão)
Maria de Fátima Bento Ribeiro	Colaboradora (Subprojeto História - profª. UFPEL)
Mauricio Aires Viera	Colaborador (Subprojeto Pedagogia – Coord. do PET Pedagogia)

Relatório de Atividades do Programa PIBID-2011

Robson Luiz Puntel	Co-orientador (Subprojeto Ciências da Natureza -prof. Unipampa)
Sandra Paula Ferrari	Supervisora (Subprojeto Ciências Exatas - professora Ed.Básica)
Silvia R. de S. Ávila dos Santos	Apoio Pedagógico (Subprojeto História - TA Unipampa)
Simone Felin Peripolli	Supervisora (professora Ed.Básica)
Vanderlei Folmer	Co-orientador (Subprojeto Ciências da natureza -prof. Unipampa)

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
01	Selecionar a escola, os bolsistas-ID e os supervisores, para constituir o grupo dos envolvidos no subprojeto, expor o projeto e planejar em conjunto as ações.	<p>Jul/2011 – Jul/2011: Seleção de bolsistas</p> <p>A seleção dos bolsistas ID e das supervisoras aconteceu a partir de um edital interno e divulgação junto aos professores das Escolas selecionadas. As etapas de seleção envolveram a inscrição, entrevista, análise do currículo e de uma carta de intenção. Após a seleção, iniciaram-se os encontros com todos os envolvidos, por subprojetos, com ampla discussão sobre o projeto e planejamento das atividades.</p>	<p>Além da escola, foram selecionados 90 bolsistas ID e 18 supervisoras, distribuídos em 8 Subprojetos, em 4 Campi. No Subprojeto Ciências Exatas, juntaram-se ao grupo mais três professoras, uma de cada escola para atuar em parceria com a supervisora selecionada. Foi solicitado a cada um dos bolsistas que redigisse um memorial sobre sua trajetória acadêmica e profissional e suas concepções sobre a docência e o PIBID. O Subprojeto Ciências da Natureza definiu como foco inicial de discussão os objetivos, metas e referencial teórico (explorado os conceitos abordados e o conhecimento do grupo sobre os mesmos), apresentado e discutido com o grupo o planejamento das atividades para o bimestre agosto e setembro de 2011.</p>
02	Organizar e integrar os grupos de estudos: primeiros encaminhamentos.	<p>Jul/2011 – Jul/2011: 1º mês de trabalho</p> <p>Subprojeto Física: Atividade inaugural do PIBID Física 2011. A atividade contou com a colaboração e participação do PET Física da Ufpel (PETFis UFPEL), de alguns bolsistas do PIBID Física edição 2009 e da Secretaria da Educação de Aceguá. Atividades: apresentação da dinâmica de trabalho do PETFis realizada pelo Prof. Dr. Alvaro Leonard Ayala Filho (tutor do Grupo); Interação dos bolsistas do PETFis com os participantes com realização de uma oficina sobre a concepção e implementação de atividades experimentais na Educação Básica; Palestra intitulada “Uma introdução à Relatividade Restrita”(Prof. Dr. Alvaro Leonard Ayala Filho).</p> <p>Subprojeto Ciências da Natureza: Constituição de</p>	<p>No Subprojeto Física observou-se uma significativa interação dos bolsistas ID com os do PETFis, propiciando a troca de experiências, principalmente, sobre concepção e implementação de atividades experimentais na Educação Básica. - Interesse dos bolsistas pelo uso de Tecnologias da Informação e Comunicação para inserção de Física Moderna na Educação Básica. - Interação com membros da Secretaria Municipal de Educação de Aceguá e com o coordenador institucional (por via web-chamada estabelecemos uma fala interativa com os participantes).</p> <p>No Subprojeto Ciências da Natureza constatou-se o reconhecimento pelo grupo da importância da fundamentação teórica e apropriação de saberes para fundamentar as observações e intervenções nas escolas. Outra questão significativa, foi a contextualização das</p>

		<p>seis grupos de estudo (cada grupo com 03 bolsistas); Cada grupo, com uma temática, fez a apresentação da mesma ao grande grupo, com espaços para contextualização (realidade da educação básica) e discussões que se pautaram pela síntese dos referenciais e reflexão didática; Os seminários foram realizados semanalmente, durante os meses de agosto, setembro e outubro de 2011, com a participação dos professores do Curso Ciências da Natureza, bolsistas supervisores, bolsistas discentes e discentes do Curso, assim como discentes de Curso de Pós Graduação em Educação; Produção de um terrário e observação dos mesmo, explorando tal recurso enquanto espaço de contextualização e interdisciplinariedade; Participação dos bolsistas PIBID em projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos pelos professores do Curso Ciências da Natureza.</p> <p>Subprojeto Educação Física: realização de cinco encontros com os dez bolsistas-ID e as duas supervisoras selecionadas para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenador, supervisores e bolsistas-ID).</p> <p>Subprojeto Letras: A partir da composição do grupo e de sua formação em dois blocos por escola, montamos cinco duplas de trabalho, cruzando os componentes dos dois grupos, cuja tarefa envolve a apresentação de projetos a serem implantados nas duas escolas. As duplas dão conta dos seguintes aspectos: Organização dos espaços digitais; Produção de vídeo e da memória do grupo; Produção de módulos e material didático; Organização da feira do livro e do momento da leitura nas escolas; Levantamento e dinamização dos acervos das bibliotecas.</p> <p>Subprojeto Pedagogia: apresentação do projeto</p>	<p>temáticas a partir de situações problema e estudos de caso, os quais foram apresentados pelas bolsistas supervisoras, professores do Curso Ciências da Natureza e também pelos alunos, a partir de suas vivências, possibilitando um aprendizado significativo.</p> <p><u>Produções:</u> a) Planejamento da atividade; b) Estudo, produção sistemática e apresentação de referencial teórico - PIBID 2011; c) Diário de Bordo da Atividade 1 - Estudo dirigido sobre Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Parte III – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; d) Construção de um terrário e observações investigando possibilidades de discussão dos objetos de saber de diferentes áreas do conhecimento, recursos didáticos e construção de novos saberes; e) Produção de resumos apresentados em eventos técnico – científicos</p> <p>No Subprojeto Educação Física, adquiriu-se uma visão macro de todo o subprojeto e o conhecimento das normas gerais para a participação e para o desenvolvimento das atividades.</p> <p>No Subprojeto Letras, a atuação dos bolsistas em duplas “cruzadas” de trabalho, permitiu que as ações se dessem de forma integrada, resultando na participação dos dez bolsistas nas atividades que ocorriam em ambas as escolas.</p> <p>No Subprojeto Pedagogia obteve-se, como resultado, a organização de grupo de estudos, a aproximação inicial com as escolas; e a produção de registros escritos e fotográficos;</p> <p>Subprojeto Matemática, essa etapa que caracterizou-se com uma apresentação do PI-PIBID2011 e do subprojeto de matemática foram fundamentais para o bom desenvolvimento das atividades propostas e para atingir as metas estabelecidas no subprojeto para o primeiro semestre (2011/2).</p> <p>No Subprojeto história, o resultado dessa etapa, foi o</p>
--	--	---	---

		<p>nas escolas selecionadas, para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenador, supervisores e bolsistas-ID).</p> <p>Subprojeto Matemática: realização da primeira reunião com todos os envolvidos no projeto com apresentação do PI-PIBID2011, do subprojeto de matemática e planejamento das atividades nas escolas.</p> <p>O Subprojeto história, nessa etapa, apresentou o subprojeto e bolsistas com funcionários e professores da escola com discussão colhendo as considerações. O grupo também trabalhou com a construção de uma pauta de responsabilidades de cada bolsista ID além de suas obrigações.</p>	<p>planejamento do trabalho e organização da agenda geral: reuniões e avisos, eventos, revistas, periódicos, ata, blog, dossiê. Destaca-se também a aproximação com os professores e funcionários trazendo adesão em diversas áreas no subprojeto Educação Patrimonial</p>
03	<p>Cartografar e Diagnosticar o contexto das escolas. Coletar dados de observação através de “diários de bordo”.</p>	<p>Ago/2011 - Set/2011: Diagnosticando e Cartografando</p> <p>Durante o mês de julho foram realizados os primeiros contatos com as escolas. Durante os meses de agosto e setembro iniciou a formação dos bolsistas em relação aos objetivos do PIBID e concepção de protocolos de observação da escola e de registro, com o objetivo de realizar uma cartografia do contexto educacional e sociocultural. Conhecimento das instalações físicas da escola pelos bolsistas ID guiados pelos supervisores e direção da escola.</p> <p>O Subprojeto Letras desenvolveu de uma pesquisa sobre o perfil de cada uma das escolas a partir de observações realizadas e anotadas no diário de bordo de cada bolsista. Essa pesquisa enfocou a comunidade escolar como um todo e teve como pano de fundo a busca pelo estágio de letramento literário da mesma.</p> <p>No Subprojeto Matemática, com o intuito de conhecer a comunidade escolar, os bolsistas de ID, as supervisoras e a coordenadora elaboraram e aplicaram</p>	<p>Registros escritos (diários de bordo) e fotográficos. As anotações dos diários subsidiaram a construção do vídeo-relato produzido pelo grupo e apresentado no I Seminário Itinerante do PIBID 2011, realizado paralelamente ao III Salão Internacional de Ensino Pesquisa e Extensão – SIEPE-UNIPAMPA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção de diários de bordo; - Produção de banco de imagens; - Produção de 10 vídeos-relato. <p>Os vídeos-relato também registram a expectativa de cada uma das supervisoras em relação ao trabalho do PIBID e as possibilidades de trabalho com alunos de Ensino Fundamental utilizando recursos de Laboratórios de Informática e de Ciências (Subprojeto Ciências Exatas);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação na semana de formação pedagógica de uma escola (Subprojeto Física). - Articulações com professores e direções das

		<p>questionários para alunos, pais e professores. Além dos questionários, os bolsistas participaram de ações que visam conhecer o funcionamento da escola como o regimento, plano político pedagógico, planos de aula, reuniões pedagógicas com professores, reuniões com pais, conselho de classe, entre outros.</p> <p>No Subprojeto Educação Física, iniciou-se um estudo de reconhecimento da estrutura da disciplina de educação física na escola, identificando e se inteirando acerca do plano de ensino da disciplina (conteúdos, procedimentos para a seleção de conteúdos de acordo com as séries, os métodos de ensino utilizados para as diferentes etapas da formação escolar, etc.). Entre setembro/2011 e outubro/2011, os bolsistas ID iniciaram as atividades de observação e catalogação das aulas de Educação Física de diferentes professores e em diferentes séries. Para isto, utilizaram um instrumento confeccionado especialmente para este fim.</p> <p>No Subprojeto Pedagogia, os bolsistas e supervisoras, conheceram as escolas entraram em contato com o planejamento escolar o plano de aula e confrontaram com a bibliografia disponível esta realidade e apresentaram os principais resultados no I Seminário Itinerante – PIBID/UNIPAMPA - descrito no projeto institucional); um reconhecimento da estrutura dos planos de ensino dos anos iniciais do ensino fundamental conteúdos, procedimentos para a seleção de conteúdos de acordo com as séries, os métodos de ensino utilizados para as diferentes etapas da formação escolar, etc.).</p> <p>Nesta atividade os alunos entraram em contato com a rotina da sala de aula. A troca de informação formação através dos seminário propostos também foi outro aspecto positivo.</p>	<p>escolas e planejamento de atividades.</p> <p>- Estabelecimento de um ambiente propício para troca de experiências. Os professores se mostram motivados ao perceberem que a partir da nossa vivência nas escolas as metas e ações do projeto podem ser adaptadas para fortalecer articulações entre DOCÊNCIA-Ensino-Pesquisa-Extensão.</p> <p>Ao longo de sua execução, a pesquisa mobilizou os bolsistas do Subprojeto Letras, que partiram de suas próprias concepções de leitura e de postura leitora para observar e compreender os perfis encontrados tanto na escola como na comunidade. Dessa forma, essa primeira aproximação serviu para nortear as futuras ações que já estavam previstas pelo projeto, mas também para repensá-las.</p> <p>Através da aplicação dos questionários e o conhecimento do funcionamento das escolas o grupo do subprojeto matemática, obteve vários dados importantes para dar início às suas atividades nas escolas. O objetivo foi obter um acompanhamento da vida escolar dos alunos, e as principais dificuldades enfrentadas pelos professores de matemática, para estabelecer as atividades de apoio a serem desenvolvidas pelos bolsistas.</p> <p>As atividades do Subprojeto Educação Física estavam programadas para serem realizadas a partir da análise do plano de ensino da disciplina de Educação Física. Contudo, a escola e os professores de Educação Física não tinham este documento. Estas ações evidenciaram a carência de um planejamento para a disciplina de Educação Física, o que tem sido foco de debates entre a equipe de trabalho.</p> <p>A partir das informações coletadas, foi possível identificar que os professores não seguiam um planejamento e, desta forma, na maioria das ocasiões,</p>
--	--	---	---

			<p>suas aulas não apresentavam relação com as aulas anteriores. Além disto, possivelmente devido a esta falta de planejamento, foi possível observar que não havia uma preocupação com a organização dos conteúdos para as diferentes séries.</p> <p>Planejamento das atividades na escola e criação do blog pelo Subprojeto História</p> <p>Contato com os documentos das escolas com bibliografias de educação ambiental, elaboração de relatos escritos e produções bibliográficas pelo subprojeto Pedagogia.</p>
<p>04</p>	<p>Formar grupos de estudos; Estabelecer encontros semanais para planejamento, avaliação e implementações de ações estabelecidas.</p>	<p>Jul/2011 – Dez/2011: Os estudos continuados</p> <p>O Subprojeto Educação Física, caracteriza-se como a formação de um grupo de estudos em conteúdos da educação física escolar para estimular a formação dos bolsistas-ID-pesquisadores e dos professores-pesquisadores (as supervisoras). O coordenador do subprojeto, as duas supervisoras e os dez bolsistas-ID formam o grupo. As atividades são divididas em dois momentos. Um deles se configura nas reuniões presenciais (quinzenais ou semanais, dependendo da demanda), onde acontecem os debates e as reflexões sobre os textos que são lidos e sobre as atividades práticas que ocorrem durante as aulas de Educação Física. Além disto, nas reuniões presenciais, acontecem os relatos das atividades desenvolvidas nos dias que antecederam a reunião e a organização das atividades para a(s) próxima(s) semana(s). No outro momento, as atividades do grupo de estudos acontecem de forma não presencial, onde os bolsistas ID e as supervisoras desenvolvem as atividades propostas (leituras, confecção de relatórios, busca de textos, etc.);</p> <p>No Subprojeto Pedagogia, a formação o grupo de</p>	<p>No Subprojeto Educação Física as atividades desenvolvidas pelo grupo de estudos têm sido muito proveitosas. Esta afirmação é feita a partir da percepção sobre o transcorrer das mesmas e dos relatórios (dois deles já entregues) bimestrais entregue pelos bolsistas ID e pelas duas supervisoras. Para os bolsistas ID tem sido uma oportunidade de associar as informações vivenciadas durante suas atividades práticas com as informações disponíveis na literatura, podendo desta forma ter uma visão mais clara sobre o binômio teoria e prática, criando desta forma suas próprias convicções sobre a Educação Física escolar. Para as supervisoras, uma oportunidade de voltar a se encontrar com diferentes autores da área e ter a chance de refletir e discutir sobre sua atuação. Além disto, conforme o relato das mesmas é possível identificar uma maior preocupação com a qualidade de suas atividades, principalmente no que tange o planejamento, uma maior motivação para a execução de suas atividades e para levar aos demais professores de Educação Física da escola os temas que tem sido debatidos no PIBID/EFI.</p> <p>No Subprojeto Pedagogia a divisão de dois momentos por semana de encontros foi sendo definida de acordo com as necessidades do próprio grupo. A</p>

		<p>estudos sobre a educação ambiental transformadora e sua prática no contexto escolar, para estimular a formação dos bolsistas-ID e dos professores (as supervisoras). Institucionalização das terças feiras de estudos pelo grupo. E mais uma quinta feira para discutirmos assuntos gerais. As atividades são divididas em dois momentos. Reuniões que são realizadas semanais, onde acontecem estudos leituras em conjunto sobre a bibliografia que os acadêmicos necessitam para efetivarem suas práticas nas escolas com debates e reflexões sobre os textos que são lidos. Além disto, nas reuniões gerais, acontecem os relatos das atividades que serão desenvolvidas durante a semana com os grupos colaboradores e demandas da semana, como a organização das atividades para a(s) próxima(s) semana(s) acordo sobre normas de grupo andamentos e reflexões do grupo como equipe de trabalho.</p> <p>No Subprojeto Física, as reuniões são realizadas semanalmente para conversar sobre as atividades que realizamos na semana anterior, expormos ideias e também planejarmos novas atividades para a semana seguinte. Tratam também de alguns temas relacionados à física. Sempre começam os encontros com uma discussão conceitual de alguns temas da física (referenciais inerciais e não inerciais, rotações, circuitos elétricos, etc).</p> <p>No Subprojeto Letras, Realizaram-se reuniões semanais de bolsistas ID com a coordenadora na universidade, onde preparam e avaliam nossas atividades. As reuniões gerais foram quinzenais e serviram para compartilharmos as experiências de cada escola e construir propostas e projetos que puderam, a partir de pequenas adaptações, ser implantados nos estabelecimentos de ensino. Esses encontros também foram palco para as discussões teóricas, nascidas a</p>	<p>produção continuada é registrada em Blog Post e em banco de imagens</p> <p>No Subprojeto Física os encontros constituem espaços onde os bolsistas se envolvem significativamente nas atividades propostas. Em suas próprias palavras:</p> <p><i>Podemos dizer que nossas reuniões são espaços onde sempre aprendemos coisas novas, sanamos nossas dúvidas, e também cultivamos nossas amizades, tanto com os demais bolsistas quanto com os professores que estão à frente desse projeto (Bolsista M. K.).</i></p> <p>No Subprojeto Letras, a realização dessas reuniões, gerais e específicas, permitiu o entrosamento gradual do grupo e a construção de um perfil de trabalho, onde as características e as potencialidades de cada integrante pode ser considerada, inclusive para a correção de percurso ou mesmo para a realização de alterações na composição do grupo. Além disso, registradas em atas, as reuniões subsidiaram a formação de uma memória do trabalho, onde cada ação, por pequena que tenha sido, compôs os resultados que alcançamos. Os registros também foram sendo construídos e armazenados em um banco de imagens.</p>
--	--	--	--

		partir das leituras previamente marcadas. As reuniões semanais ocorreram também em cada uma das escolas e foi o momento em que as supervisoras planejaram as atividades junto com os bolsistas e colocaram em prática os projetos previstos e em andamento.	
05	Inserir os bolsistas ID nas salas de aula produzindo experiências pedagógicas enriquecedoras tanto para sua formação docente como a dos professores co-formadores.	<p>Set/2011 – Dez/2011: Vivenciando a Sala de Aula</p> <p>Durante os meses de setembro, outubro, novembro e dezembro, os bolsistas estiveram no fluxo escola-universidade, participando do contexto escolar e de reuniões periódicas na universidade e nas escolas onde atuam.</p> <p>No mês de outubro de 2011 iniciaram as atividades de inserção dos bolsistas discentes na escola de aplicação do projeto. No Subprojeto Ciências da Natureza, ocorreram observações de aulas de química no ensino médio seguido da reflexão sobre as observações. Também foi observado quanto às condições do laboratório de química, em relação às condições para desenvolvimento de aulas práticas.</p> <p>No Subprojeto Física, observou-se que os primeiros momentos nas escolas foram de boa recepção. Porém, inicialmente, sentiram certa angústia por parte dos professores e direção das escolas sobre a inserção, principalmente, sobre a permanência semanal dos bolsistas nas escolas. Dado essa situação, preferiram antes de iniciar as ações de diagnóstico e cartografia a proposição de uma oficina de física com experimentos demonstrativos, lúdicos e com alguma interação para todos os alunos das escolas. A oficina teve como objetivo inicial levar para os alunos da Escola Francisco de Paula Pereira um 1º contato com a física que até então eles não tinham, posteriormente a oficina foi desenvolvida na Escola Estadual Dr. Carlos Kluwe, os experimentos utilizados foram: Cone Duplo,</p>	<p>O Subprojeto Ciências Exatas destaca que ainda que este fosse um objetivo a longo prazo, com início de atividades de intervenção previstas para 2012, os bolsistas foram incentivados pelos próprios supervisores a realizar atividades orientadas em sala de aula. Os alunos observaram aulas dos supervisores assim como participaram de conselhos de classe e bancas de prova, vivenciando o cotidiano do trabalho docente. As pesquisas relativas ao acesso à informática realizada impulsionaram os alunos a organizar os laboratórios didáticos de informática e a utilizarem os mesmos em conjunto com as supervisoras durante suas aulas. Os bolsistas orientaram as salas de aula quanto a utilização de softwares de uso cotidiano na confecção de gráficos e também utilizaram jogos didáticos referentes aos conteúdos de matemática. Novas práticas metodológicas foram motivadas e organizadas pelos bolsistas: o conteúdo de ácidos e bases foi trabalhado nas séries em que atuam utilizando material de baixo custo e uma postura investigativa, enquanto em matemática os bolsistas trabalharam conteúdos de trigonometria finalizando com a construção e utilização de um Teodolito.</p> <p>No Subprojeto Ciências da Natureza, as reflexões dos bolsistas discentes sobre as aulas foram sistematizadas em documento próprio. A partir das observações foram efetivadas orientações sobre organização de ambientes para melhoria da qualidade, assim como, a seleção, limpeza, identificação e classificação de materiais e regentes do laboratório de</p>

		<p>Mesa de Força, Cama de Pregos, Ludião que relaciona empuxo com pressão, momento angular, alarme ótico, led mágico entre outros.</p> <p>No Subprojeto Educação Física, os bolsistas ID passaram a participar das aulas de educação física como auxiliares dos professores. Nesta atividade sempre dois bolsistas ID auxiliavam o professor na execução da aula e os demais realizavam a observação e a catalogação das aulas.</p>	<p>química (reativação do Lab. de Química).</p> <p>No subprojeto Educação Física, foi possibilitado aos bolsistas-ID e às duas supervisoras uma visão macro de todo o subprojeto e o conhecimento das normas gerais para a participação e para o desenvolvimento das atividades. Os bolsistas ID, nessa fase do projeto, apenas seguiam as orientações e solicitações dos professores, sendo os mesmos responsáveis pela elaboração, execução e avaliação da aula. A intenção desta atividade foi propiciar aos bolsistas ID o primeiro contato com os alunos durante as aulas de educação física.</p> <p>No Subprojeto Física, destaca-se como resultado dessa ação: a oficina teve a participação de 65 alunos do Ensino Fundamental e 575 do Ensino Médio. Considera que a oficina foi uma das dinâmicas mais bem avaliadas por todos os envolvidos, pois aproximou mais das direções e alunos das escolas e o retorno dos alunos, com perguntas e solicitação de mais atividades dessa natureza motivou ainda mais os bolsistas ID. Em suas próprias palavras:</p> <p><i>Quando começamos a desenvolver nossas atividades do PIBID com a 8ª série nós, bolsistas, estávamos um pouco apreensivos de como seria a nossa recepção na turma, mas após a realização de nossa primeira atividade (a oficina dos experimentos) essa questão da interação com a 8ª série foi superada, hoje em dia os alunos da 8ª série já nos tratam pelo nome, muitos relatam que gostaram muito da nossa presença em sala de aula, tudo isso se deve a nossa ótima interação com eles (Bolsistas da Escola F.P.P).</i></p>
<p>06</p>	<p>Organizar formações nas escolas</p>	<p>Dez/2011 – Dez/2011 – Subprojeto Letras</p> <p>No mês de dezembro, o subprojeto Letras realizou formações para os professores das escolas parceiras. Elas ocorreram nos dias 08 e 15 de dezembro nas</p>	<p>O subprojeto Letras destaca que foram momentos muito ricos, quando foi possível discutir o papel de toda a escola na formação de leitores de literatura, tendo como ponto de partida a reflexão sobre o lugar da leitura no cotidiano desses profissionais. Por outro lado, as</p>

		escolas João Severiano (vinte professores) e Arideu Monteiro (doze professores), respectivamente, e enfocaram a discussão da leitura literária como risco e a apresentação do vídeo-relato, uma vez que nem todos os professores o conheciam.	formações também se converteram num momento de apresentar resultados parciais alcançados com o trabalho dos pibidianos nas escolas e de colher impressões e sugestões.
07	Organizar visita-guiada de alunos das escolas atendidas pelo PIBID às dependências do campus da Unipampa.	<p>Dez/2011 – Dez/2011 – Subprojeto Letras</p> <p>Atividade do Subprojeto Letras: como culminância das atividades construídas junto aos alunos das escolas, foi realizada uma visita-guiada ao campus da Unipampa em Bagé. Na oportunidade, os bolsistas ID ciceronearam os jovens na visita às dependências da universidade, que incluíram laboratórios (quando foram recebidos, em alguns casos, por pibidianos da Física e da Matemática), biblioteca, salas de aula e secretarias acadêmicas e administrativas.</p>	<p>Ao final desta atividade, restaram bolsistas e alunos motivados e satisfeitos, numa troca de experiências e expectativas. Percebemos que os pibidianos, em especial, sentiram-se responsáveis pela sedução dos jovens ao mundo universitário e a resposta positiva deixou-os gratificados. Entre os “visitantes” estavam, além das duas supervisoras, a diretora da escola Arideu Monteiro e uma professora que atua no projeto Mais Educação da escola João Severiano.</p>
08	Organizar atividades de Noções básicas de matemática na Escola Carlos Kluwe	<p>Set/2011 – Dez/2011 – Subprojeto Física</p> <p>Esta atividade teve início em 1 de setembro de 2011 na escola E.E.M. Dr. Carlos A. Kluwe, com as turmas de primeiras séries do Ensino Médio, visto que foi uma solicitação dos professores da escola, pois são os que apresentam mais dificuldades em noções básicas de matemática. Todos os alunos do primeiro ano do turno da manhã e da tarde foram convidados a participar do curso, através da sua inscrição para ter aula em turno inverso do regular. De maneira que as aulas foram ministradas por cinco alunos bolsistas do PIBID, os quais foram designados a desenvolver atividades na presente escola. Mais detalhes em: https://sites.google.com/site/nocoematematica/</p>	<p>Essa atividade evidencia potencialidades de desenvolvimento de projetos em ambientes fora do horário normal de sala de aula. Porém, após diversas aulas os alunos continuavam apresentando dificuldades com os conteúdos trabalhados, visto que muitas vezes eles não revisavam as atividades que eram direcionadas para fazer em casa, não demonstrando suas dúvidas para as temáticas em estudo. Estes tópicos podem ser um dos motivos pelos quais os alunos não atingiram os objetivos esperados pelo grupo PIBID e será analisado nas futuras atividades.</p>

<p>09</p>	<p>Organizar oficinas de Matemática para aprendizagem de conteúdos específicos; desenvolvimento do raciocínio lógico; conhecimento da história da matemática.</p>	<p>Ago/2011 – Nov/2011 – Subprojeto Matemática</p> <p>Organização de seis oficinas:</p> <p>1) Oficina de Coordenadas Cartesianas aplicada ao 9º ano Marinho, no período de 1h/aula (agosto/2011); 2) Oficina de Jogos de Boole realizada em três módulos, aplicada no 7º ano no período de 1h/a cada, onde a cada módulo o nível de dificuldade aumentava, utilizando os livros: vermelho, azul e verde (setembro/2011); 3) Oficina de Medidas de comprimento realizada em dois módulos aos 6º anos Dourado e Roxo, no período de 1h/a cada, onde no primeiro módulo foi utilizado o uso da trena e no segundo o mapa do Rio Grande do Sul (setembro/2011); 4) Oficina de História da Matemática aplicada em dois módulos (com uso de vídeos) e o terceiro módulo com atividades referentes aos vídeos para os alunos dos 6º ano Roxo e Dourado, nos dias 14, 20 e 21 de outubro no período de 1h/a cada. Aos alunos do 7º ano Laranja foi aplicado o segundo módulo (com uso de vídeos) no dia 01 de novembro no período de 1h/aula (outubro/2011 – novembro/2011); 5) Oficina de Batalha Naval I realizada em dois módulos ao 7º ano Laranja, no período de 1h/aula cada (novembro/2011); 6) Oficina de Tangran aplicada aos 6º anos Roxo e Dourado, no dia 29 no período de 1h/a cada (novembro/2011);</p>	<p>Organização de 6 oficinas de matemática;</p> <p>Os alunos conseguiram assimilar o conteúdo, tendo um ótimo desempenho no desenvolver das atividades. O professor da turma que assistiu a oficina com seus alunos relatou, que os mesmos mostraram compreender melhor os conceitos estudados. Esse é um dos objetivos do Subprojeto, o de que os professores da escola, além dos supervisores, incorporem novas práticas pedagógicas as suas aulas.</p>
<p>10</p>	<p>Organizar atividades lúdicas para o aprendizado de conteúdos específicos de matemática.</p>	<p>Set/2011 – Nov/2011 – Subprojeto Matemática</p> <p>Organização de atividades lúdicas:</p> <p>- Matemática com baralho 1: nesse jogo podem jogar entre 03 e 08 jogadores de forma individual. No jogo, utilizamos dois baralhos de 54 cartas cada, com o objetivo de formar duas trincas, ou seja, um poliedro e duas de suas características, o jogo foi aplicado no dia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integração dos alunos com os bolsistas PIBID; - Melhoria nos resultados da aprendizagem dos alunos; - Descoberta de novos métodos/metodologias de ensino-aprendizagem; - Organização de gincana matemática.

		<p>13/09 (objetivo específico: proporcionar aos alunos, uma maior compreensão dos conhecimentos de geometria espacial - setembro/2011)</p> <p>- Matemática com baralho 2: O jogo é composto por 50 cartas, o ideal é jogar em duplas, pois os alunos deverão realizar alguns cálculos, vence a dupla que tiver formado maior quantidade de pares corretos, o jogo foi aplicado no dia 30 (objetivo específico: trabalhar e revisar os conteúdos referentes à Função Exponencial de forma lúdica, com o objetivo de facilitar o aprendizado dos estudantes - setembro/2011);</p> <p>Jogo com logaritmos: este jogo é formado por 28 peças contendo nelas as propriedades, a definição ou consequências da definição dos logaritmos. Os alunos devem jogar em grupos de 4 alunos, dupla contra dupla, cada dupla recebendo 7 peças do jogo, tendo como objetivo encaixar as peças em seus respectivos resultados. Vence a dupla que encaixar todas as suas peças primeiro. Esta atividade permite a construção de conceitos em relação ao conteúdo de logaritmos, o jogo foi aplicado no dia 28 (objetivo específico: Trabalhar e revisar de forma lúdica o conceito de Logaritmo e suas propriedades – outubro/2011);</p> <p>- Revisando matemática no computador: consistia em um jogo de computador contendo perguntas pertinentes as disciplinas curriculares, onde para cada pergunta havia quatro opções de respostas em que apenas uma seria a correta. A atividade aconteceu no dia 18 novembro nos turnos da manhã e da tarde com todas as turmas de 1ºs anos da Escola (objetivo específico: revisar todos os conteúdos pertinentes as disciplinas curriculares da escola, trabalhados durante o ano, para auxiliar no aprendizado dos alunos que ficaram em recuperação - outubro/novembro/2011).</p>	
--	--	--	--

<p>11</p>	<p>Organizar e produzir atividades complementares (reforço) para conteúdos específicos de matemática..</p>	<p>Dez/2011 – Dez/2011 – Subprojeto Matemática</p> <p>Atividades complementares, de recuperação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço I aplicado ao 7º ano Laranja, nos dias 06 e 13 no período de 1h/a cada (Reforçar os conteúdos de razão e proporção, regra de três simples e grandezas proporcionais); - Reforço aplicado aos 6º anos Roxo e Dourado no dia 13, no período de 2h/a cada (reforçar os conteúdos de área, volume e perímetro). 	<p>Os alunos foram bem participativos buscando sanar todas as dúvidas, em relação aos conteúdos. Obtendo um ótimo resultado, e um maior aproveitamento nas avaliações finais. Mostrando o sucesso do subprojeto na escola.</p>
<p>12</p>	<p>Propiciar aos alunos dos anos finais do Ensino Fundamental um primeiro contato com a Física</p> <p>Propiciar aos alunos do Ensino Médio o desenvolvimento de um projeto de ensino</p>	<p>Set/2011 – Set/2011</p> <p>Subprojeto Física: A atividade Aprendendo Física Correndo foi realizada em setembro na Escola Francisco de Paula Pereira no município de Aceguá. O projeto deu suporte prático ao conteúdo curricular de posição e velocidade escalar média, através de atividades nas quais os alunos correram e andaram uma distância de 10 metros anotando os respectivos tempos.</p> <p>Set/2011 - Nov/2011 – Subprojeto Física</p> <p>Essa atividade foi desenvolvida em uma turma de primeiro ano do Ensino Médio e constitui-se no projeto “Lançamento de Foguete”, sendo desenvolvido ao longo do segundo semestre de 2011, tendo como finalização uma visita ao Campus Bagé para lançamento dos foguetes.</p>	<p>Através dessa atividade proporcionada pelos bolsistas, os alunos, obtiveram velocidades médias e deram significados aos conceitos abstratos trabalhados em aula nas disciplinas de Ciências e Matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação e envolvimento de 30 alunos e 5 bolsistas ID. - seis grupos de alunos visitaram a unipampa e fizeram lançamentos na própria universidade. - obtenção de dados para redação de um trabalhos científico. Os dados dos relatórios dos grupos serão analisados qualitativamente para produzir um relato reflexivo dessa atividade.
<p>13</p>	<p>Observar as atividades do PIBID com mais frequência e mais próximo.</p>	<p>Out/2011 – Dez/2011 – Subprojeto Educação Física</p> <p>Presença do coordenador do subprojeto em dois turnos fixos (terças-feiras manhã e tarde) e em no mínimo mais um turno livre (que varia em relação ao dia da semana e aos turnos) na escola. Isto se deve ao fato da direção da escola ter reformado uma sala e a</p>	<p>Isto tem facilitado a troca de informações e as discussões entre o coordenador do subprojeto, as supervisoras e os bolsistas ID sobre as dúvidas que surgem durante a semana. Nesta sala também estão sendo desenvolvidas as reuniões gerais, as reuniões do grupo de estudos, e as atividades teóricas (leituras, confecções de textos e relatórios, etc.) dos bolsistas ID e das</p>

		disponibilizado exclusivamente para o PIBID/EFI.	supervisoras.
14	Aprofundar teoricamente a temática ambiental e organizar oficinas temáticas.	<p>Out/2011 – Dez/2011 – Subprojeto Pedagogia</p> <p>Os bolsistas ID passaram a realizar estudos sistemáticos sobre a temática ambiental e normas científicas necessários a produção acadêmica e participar de seminários que tem como foco a educação ambiental e sua aplicação nos demais contextos.</p>	<p>Apropriação dos conhecimentos teóricos de educação ambiental através de ações em conjunto com a Cooperativa dos Catadores, Secretária da Educação e, Secretaria do Desenvolvimento e Meio Ambiente do Município e atividades conjuntas com demais entidades e grupos de pesquisa ensino e extensão presente na UNIPAMPA/Jaguarão.</p> <p>Organização de oficinas temáticas.</p>
15	Realizar sínteses reflexivas para o relatório parcial. Estudar normas técnicas para produção de artigos.	<p>Nov/2011 – Dez/2011 – Subprojeto Física</p> <p>Para usar como subsídio para elaboração do presente relatório cada bolsista ID e as supervisoras elaboraram sínteses reflexivas sobre as primeiras impressões do primeiro semestre de atividades.</p>	<p>- Um conjunto de dez sínteses dos bolsistas ID e duas das professoras supervisoras que foram extremamente úteis tanto para o presente relatório quanto para o planejamento de futuras atividades.</p>
(16)	Organizar biblioteca de textos para grupo de estudo.	<p>Nov/2011 – Dez/2011 – Subprojeto História</p> <p>Organização de dez textos base e três complementares em pasta, duas atas e um caderno para cada bolsista (diário)</p>	<p>Reflexão do papel de professor e a relação com Educação Patrimonial</p>
17	Realizar leituras teóricas e apresentação ao grupo.	<p>Out/2011 – Dez/2011 – Subprojeto Letras</p> <p>O Subprojeto Letras sentiu a necessidade de, ao longo do trabalho, ir subsidiando a atuação com leituras teóricas que tratassem direta ou indiretamente das ações que praticamos. Dessa forma, elencaram alguns eixos temáticos a partir do qual selecionaram os textos e obras, que assim se configuraram: pesquisa em educação, literatura na escola, mediação de leitura, letramento literário, leitura e experiência, literatura oral, adolescência na escola, metodologia do ensino de literatura e biblioteca escolar. Destaca que a lista acima</p>	<p>Como resultado, o subprojeto Letras destaca que foram lidos os textos citados e apresentados ao grupo sob a forma de comentários críticos por cada um dos integrantes do grupo. Os comentários também foram enviados como arquivos à coordenadora para sua futura inserção na plataforma Moodle, como geradoras de questões para os fóruns de discussão.</p>

		<p>não está, obviamente, fechada e permite que seja ampliada e alterada na medida em que as necessidades surjam.</p>	
18	<p>Instrumentalizar os bolsistas ID e desenvolver habilidades para trabalharem com tecnologias e construir ambientes de publicação (<i>software Modellus, ambiente MOODLE e blogs</i>).</p>	<p>Ago/2011 – Ago/2011 – Subprojeto Física</p> <p>Subprojeto Física: a oficina do <i>software Modellus</i> ocorreu no dia 05 de agosto de 2011 no período da manhã; as bolsistas Alice e Sheila orientaram os trabalhos. A oficina foi idealizada para compartilhar com o grupo esta ferramenta de software livre, que é desenvolvido em Portugal com contribuição brasileira.</p> <p>O Modellus é um ambiente computacional que permite a modelagem matemática de fenômenos físicos e químicos. Foram realizadas atividades práticas de utilização do Modellus. Utilizamos as simulações de Araujo, Veit e Moreira, disponíveis em:</p> <p>http://www.if.ufrgs.br/cref/ntef/cinematica/iMondex.html</p> <p>No Subprojeto Ciências da Natureza, durante o mês de agosto/2011 o Grupo de estudos Licenciatura Ciências da Natureza em Foco - LCN apresentou tutorial e orientações sobre operacionalização da plataforma Moodle ao grupo PIBID. Na oportunidade foi discutido e aceito pelo grupo tal ferramenta como espaço de orientação, registro e socialização das atividades do subprojeto Ciências da natureza.</p> <p>O Subprojeto Letras destaca a criação e a manutenção do blog do projeto, assim como do seu logo, num movimento de socialização das experiências vividas e de criação de uma identidade de grupo.</p>	<p>No Subprojeto Física, a oficina teve a participação de todos bolsistas ID: - Duas bolsistas ID responsáveis pela oficina mostraram excelente envolvimento e habilidades para trabalhar com o Modellus; Os materiais instrucionais de Araujo, Veit e Moreira sobre gráficos de cinemática se mostram adequados para utilização em futuras atividades nas escolas.</p> <p>No subprojeto Ciências da Natureza, a atividade resultou na estruturação da plataforma Moodle pelo grupo PIBID e operacionalização da mesma como espaço de orientação, registro e socialização das atividades do mesmo.</p> <p>No Subprojeto letras, o blog tem sido alimentado constantemente e divulgado na universidade e nas escolas, bem como entre os demais subprojetos. Sentiram, no entanto, as limitações dessa ferramenta no que diz respeito a um espaço virtual para troca de reflexões e para organização e acompanhamento de algumas atividades. Sendo assim, pretendemos dar início à alimentação do nosso espaço na plataforma Moodle, investindo nesse aspecto ainda mais nos próximos meses. O endereço do blog é http://pibidletramentoliterario.wordpress.com</p> <p>Construção de Blog Post do Subprojeto Pedagogia, Física, Matemática e História</p>

<p>19</p>	<p>Socializar informações através de forums de discussões .</p>	<p>Out/2011 – Dez/2011 – Subprojeto Pedagogia Presença do coordenador do subprojeto em grupos de estudos e demais socialização (seminários, palestras, oficinas) na universidade e no município .</p>	<p>Trocar informações e as discussões entre o coordenador do subprojeto, as supervisoras o bolsista Relatos escritos;</p>
<p>20</p>	<p>Elaborar um plano de ensino para a Educação Física.</p>	<p>Nov/2011 – Dez/2011 – Subprojeto Educação Física Elaboração de uma proposta de plano de ensino para a disciplina de Educação Física da EEEM Dom Hermeto.</p>	<p>A partir da constatação de que a Educação Física não apresentava um planejamento geral, os dez bolsistas ID e as duas supervisoras, orientados pelo coordenador do subprojeto desenvolveram uma proposta de plano de ensino para a disciplina de Educação Física da EEEM Dom Hermeto.</p>
<p>21</p>	<p>Participar em outras atividades em outros contextos escolares e não escolares.</p>	<p>Set/2011 – Dez/2011 - Subprojeto Pedagogia Os bolsistas ID realizaram atividades (encenações – “Contação de Histórias”, oficinas em outras escolas, planejamento de ações junto as cooperativas de catadores, participação e seminários) em outras escolas do Município de Jaguarão. Atividades que marcam o reconhecimento do PIBID na comunidade</p>	<p>Aproximação da tematica ambiental com outros contextos em que muitas vezes as escolas se afasta mas que faz parte da mesma realidade. Participação na III Feira do Livro de Jaguarão Apresentação de Peça Teatral</p>
<p>22</p>	<p>Participar da Feira do Livro de Bagé. 1) Realizar feiras do livro nas escolas; 2) Colaborar na Organização de Feira do Livro Municipal.</p>	<p>Nov/2011 - Nov/2011 – Subprojeto Letras Participamos da programação deste evento, ocorrido na primeira semana de novembro, através de um relato de experiência apresentado à comunidade na forma de nosso vídeo-relato. Os bolsistas ID ainda participaram de mais uma atividade na Feira do Livro, que foi a organização e o atendimento ao público no stand da universidade, em especial, quando este ficou a cargo do curso de Letras. Na oportunidade, coube aos bolsistas apresentar os diferentes projetos de ensino, pesquisa e extensão mantidos pelo curso, num trabalho integrado entre os pibidianos de 2009, 2011 e os bolsistas PET. Out/2011 - Out/2011 – Subprojeto Letras. 1) A preparação para as feiras do livro começou</p>	<p>Subprojeto Letras destaca que na oportunidade, foi possível avaliar a repercussão do trabalho (especialmente do ponto de vista técnico) e buscar correções e ajustes tendo em vista o I Seminário Itinerante que se avizinhava. Embora o público presente tenha sido predominantemente ligado à universidade, o saldo foi positivo e, de alguma forma, deu visibilidade ao trabalho que até então havia sido realizado. As feiras mobilizaram as escolas, contando, inclusive com a visita de uma representante da secretaria de educação. Um outro aspecto importante foi o fato de, na E.M. Arideu Monteiro, terem sido desenhados livros de literatura que, até então, haviam estado guardados. A partir da feira, os alunos da escola tiveram acesso a um acervo até então indisponível.</p>

		<p>através do desenvolvimento de duas oficinas na E.M. João Severiano (de contos e de poesias), e de ações diversificadas na E.M. Arideu Monteiro (teatro, leituras de contos e poemas, palestras com depoimentos de ex alunos, música, teatro de fantoches, coral, dança, apreciação de livros, confecção de cartazes e convites)..</p> <p>Dez/2011 - Dez/2011 – Subprojeto Pedagogia.</p> <p>Apresentação da contação de histórias de jaguarão, pesquisada pelos bolsistas ID e com a participação nas atividades lúdicas do PIBID-Pedagogia.</p>	<p>Subprojeto Pedagogia destaca como resultado dessa ação, a produção de esquetes na feira referente as histórias da cidade de Jaguarão e baner para os alunos das rede pública com agendamento organizado pelos bolsistas em visitação nas escolas.</p>
23	Estabelecer articulação com a Disciplina de Organização Escolar e Trabalho Docente	<p>Set/2011 – Dez/2011 – Subprojeto Física</p> <p>O projeto busca articulações com as disciplinas da graduação, na disciplina de OETD, em parceria com a professora Rubya Munhóz de Andrad, tanto o PIBID como a disciplina de OETD compartilham os objetivos de conhecer as escolas através de análise do Projeto Político Pedagógico, Plano de Desenvolvimento da Educação, Regimento Escolar e referenciais teóricos utilizados pelos professores.</p>	<p>- Três bolsistas realizaram leituras dos documentos oficiais das escolas.</p> <p>- Na escola Francisco de Paula estão participando da elaboração do Projeto Político Pedagógico.</p>
24	Discutir sobre a prática da Educação Ambiental nos Pirmieros Anos do Ensino Fundamental	<p>Set/2011 – Out/2011 – Subprojeto Pedagogia</p> <p>Os bolsistas identificaram a importância de uma fundamentação teórica sobre a temática ambiental no contexto escolar. A realização de seminários e estudos possibilitou esta necessidade.</p>	<p>Identificação de práticas de educação ambiental desconexas com a prática de educação ambiental no contexto escolar. Produção de relatos escritos sobre esta prática. Uma atividade gerada a partir destes estudos foi a oficina de educação ambiental criada pelo grupo de bolsistas e desenvolvida nas Escolas Municipais com a prática no rio Jaguarão.</p>
25	Experienciar atividades em outras escolas.	<p>Set/2011 – Dez/2011 – Subprojeto Educação Física</p> <p>Os bolsistas ID realizaram atividades (arbitragem de jogos interséries e atividades de recreação para alunos das séries iniciais) junto aos professores de Educação Física de duas escolas públicas estaduais de</p>	<p>Os bolsistas ID tiveram contato com outras escolas, outros profissionais e com outras crianças. Enfim, tiveram experiências com a Educação Física Escolar em outra realidade.</p>

		Uruguaiana. O convite para os bolsistas colaborarem com as atividades ocorreu por parte das direções destas escolas, devido ao conhecimento destas do PIBID/EFI.																			
26	Realizar um levantamento para a proposição de futuras atividades de formação para prestadores de serviços da Unipampa Campus Bagé	<p>Set/2011 - Out/2011 – Subprojeto Física</p> <p>Observou-se que há um contrassenso em uma universidade ter colegas do cotidiano que carecem de formação básica, foi onde surgiu o projeto de capacitação para prestadores de serviços do Campus Bagé. Inicialmente, foi realizado um levantamento para conhecer os interesses do público alvo.</p>	<p>Observamos um grupo bastante heterogêneo:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Interesse</th> <th>Escolaridade</th> <th>Atividades de interesse</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>Fund. Incomp.</td> <td>Informática e português</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Fundamental</td> <td>Português</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Médio incomp.</td> <td>Química, Literatura, Informática, Física</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Médio comp.</td> <td>Preparação para Concursos</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Sup. incomp</td> <td>Cálculo II, Literatura e Ing</td> </tr> </tbody> </table> <p>Temos como perspectiva futura a articulação com outros programas PIBID do campus, direção do campus Bagé e os diretórios acadêmicos para iniciarmos ações a partir das necessidades levantadas.</p>	Interesse	Escolaridade	Atividades de interesse	4	Fund. Incomp.	Informática e português	1	Fundamental	Português	6	Médio incomp.	Química, Literatura, Informática, Física	1	Médio comp.	Preparação para Concursos	4	Sup. incomp	Cálculo II, Literatura e Ing
Interesse	Escolaridade	Atividades de interesse																			
4	Fund. Incomp.	Informática e português																			
1	Fundamental	Português																			
6	Médio incomp.	Química, Literatura, Informática, Física																			
1	Médio comp.	Preparação para Concursos																			
4	Sup. incomp	Cálculo II, Literatura e Ing																			
27	Visitar centro Histórico de Jaguarão	<p>Out/2011 – Out/2011 – Subprojeto História</p> <p>Visita guiada com os bolsistas ID e supervisores para aproximar o patrimônio material e imaterial da cidade.</p>	Produção de conhecimento sobre história da cidade																		
28	Visitar o Complexo Cultural Santa Tereza	<p>Out/2011 - Out/2011 – Subprojeto Letras</p> <p>Os bolsistas acompanharam a turma que foi ganhadora da Gincana Comemorativa ao Aniversário da Escola João Severiano (cerca de 35 alunos) até o complexo cultural Santa Tereza, onde foi possível conhecer um pouco mais da história do bairro Santa Tereza, bem como da própria história da cidade.</p>	A visita foi produtiva para os alunos e bolsistas e fonte, também, de integração entre eles. Destacamos, ainda, que, no local, os alunos visitaram espaços significativos para o projeto, como o teatro, o que já motivou alunos e pibidianos a realizarem no local as apresentações artísticas relacionadas ao projeto.																		
29	Reorganizar a biblioteca escolar	<p>Nov/2011 - Nove/2011 – Subprojeto Letras</p> <p>A partir do final de novembro, os bolsistas ID</p>	A partir da reorganização da biblioteca e da disponibilização dos livros, os alunos passaram a procurar por essas obras, até então desconhecidas deles. Inclusive,																		

		deram início à reorganização do acervo da biblioteca da escola Arideu Monteiro, quando puderam propor uma nova distribuição das obras e a esperada disponibilização dos livros até então guardados.	com a proximidade do fim do ano letivo, os alunos pressionaram a escola para que procedesse à catalogação do acervo e disponibilizasse as obras durante suas férias.
30	Promover campanha de arrecadação de gibis	Set/2011 - Out/2011 – Subprojeto Letras Desenvolvimento de uma campanha de arrecadação de gibis para uso e futura doação às escolas atendidas pelo subprojeto. A campanha ocorreu através de divulgação oral e via cartaz, com um poste de coleta alocado no hall de entrada do campus Bagé (Unipampa).	No total, foram arrecadados cerca de 70 gibis, os quais serão utilizados em futuras ações a serem desenvolvidas pelos dois grupos atuantes nas escolas e, posteriormente, prevemos a doação desses exemplares às bibliotecas das escolas.
31	Desenvolver uma ação com contadores de histórias	Set/2011 - Out/2011 – Subprojeto Letras Projeto “Amigos da Leitura” – visita ao Lar de Idosos José e Auta Gomes: nesse projeto, os bolsistas ID da E.M. Arideu Monteiro participaram da seleção de contos e preparação da contação dos mesmos junto aos alunos da supervisora.	Após duas semanas de ensaios e preparativos, foi realizada a visita ao asilo José e Auta Gomes, quando os alunos interagiram com os internos e compartilharam os contos e as experiências de vida, num encontro de gerações.
32	Realizar censo escolar na E.M. João Severiano	Ago/2011 - Set/2011 – Subprojeto Letras Nos meses de agosto e setembro, os pibidianos da E.M. João Severiano participaram da realização do Censo Escolar- um mapeamento dos leitores da comunidade. Este censo partiu de um projeto da disciplina de Geografia e contou com a parceria da área de Língua Portuguesa.	Esse projeto foi selecionado para ser apresentado como relato de experiência no 1º Fórum Municipal de Cultura Digital.
33	Estabelecer uma articulação com o projeto intitulado " Difundindo Ciência e Tecnologia na Região da Campanha "	Set/2011 - Nov/2011 – Subprojeto Física A cooperação com o projeto Feira de Ciências se deu a partir da visita dos bolsistas ID às escolas participantes das feiras, para auxílio e avaliação dos trabalhos dos alunos e participação em encontros de formação. Também foi de suma importância a colaboração na logística de preparação para a Feira Piloto realizada em	- Os bolsistas ID mostraram potencial para contribuições em todas as etapas de organização de eventos. - A Feira de Ciências no campus Bagé contou com a apresentação de 27 trabalhos de escolas das cidades de Bagé, Rio Grande, Aceguá, Candiota e Pinheiro Machado. Ao total mais de 100 alunos da educação

		18/11/2011 (http://www.unipampa.edu.br/portal/noticias/2190-campus-bage-e-cacapava-comemoram-sucesso-das-feiras-de-ciencias)	Básica estiveram envolvidos na Feira.
34	Organizar e participar do festival de fim de ano das escolas	Dez/2011 – Dez/2011 – Subprojeto Letras Como parte do planejamento anual da Secretaria Municipal de Educação de Bagé, as escolas da rede promovem um festival interno que tem por objetivo ser a culminância do ano letivo. Neste ano, os pibidianos puderam se envolver na organização e preparação das atrações apresentadas: na E.M. João Severiano, o tema foi “Educação e Família” e os bolsistas ID criaram e ensaiaram pequenas dramatizações com alunos do sexto ano da escola; já na E.M. Arideu Monteiro, o grupo de alunos do oitavo ano apresentou uma coreografia, também com auxílio dos bolsistas. O festival ocorreu, em ambas as escolas, no dia 15 de dezembro, às 19h.	A participação dos pibidianos nestes festivais estreitou os laços com a comunidade escolar em geral, mas em especial com os demais professores das escolas, tendo em vista que as atividades envolveram a todos.
35	Organizar 1º Fórum e Educação Ambiental e Educação Patrimonial em Jaguarão	Nov/2011 - Nov/2011 – Subprojeto Pedagogia Fórum de discussão sobre a responsabilidade de todos referente ao ambiente em que estamos inseridos em novembro de 2011.	Integração dos bolsistas Pet África, Educação Ambiental Pibid-História e Pedagogia - Exposição maquetes da cidade de Jaguarão
36	Organizar 1º Seminário-Aspectos Históricos de Jaguarão	Nov/2011 - Nov/2011 – Subprojeto Pedagogia Apresentação discussão e sensibilização do patrimônio material e imaterial de Jaguarão através de palestra e vídeos.	Trabalho coletivo com os projetos do campus Pet-Pibid e outros.
37	Produzir visibilidade das atividades desenvolvidas na E. E. M. Carlos	Nov/2011 - Nov/2011 – Subprojeto Física Participação na mostra de trabalhos da E. E. M. Carlos Kluwe. Nessa atividade a direção da escola solicitou que a supervisora (prof. Michely Prestes)	- Aproximadamente 500 alunos e 30 professores da escola visitaram os posters e interagiram com os bolsistas ID e Supervisora.. - Produção de quatro posters: Poster 1 - Atividade

	Kluwe	organizasse posters com imagens dos alunos da escola em atividades do PIBID, para motivar o envolvimento tanto dos alunos quanto dos demais professores da escola.	<p>Oficina de Experimentos de Física (Agosto e Setembro de 2011); Poster 2 - Atividade Noções Básicas de Matemática (Agosto a Dezembro de 2011); Poster 3 - Atividade sobre Movimento Circular Uniforme (Outubro de 2011); Poster 4 – Projeto de Lançamento de Foguete e visita na Unipampa Campus Bagé (Novembro de 2011);</p> <p>- Produção de uma apresentação contendo imagens das principais atividades desenvolvidas pelo grupo.</p> <p>- Isto significou uma boa forma de divulgação e visibilidade dos trabalhos. Vamos passar a adotar essa estratégia nas duas escolas envolvidas no projeto durante o ano de 2012.</p>
38	Produzir visibilidade e integrar o trabalho com as ações da SMED de Aceguá	<p>Nov/2011 - Nov/2011 – Subprojeto Física</p> <p>Participação no encerramento das atividades didáticas na E. E. E. F. Francisco de Paula Pereira. Nessa atividade a direção da escola solicitou que a supervisora (prof. Sonia Ornelas) organizasse a apresentação do vídeo relato e do trabalho “Aprendendo Física correndo” desenvolvido na escola e apresentado no III SIEPE.</p>	<p>- Participaram da atividade 80 alunos, os cinco bolsista ID, os professores de Matemática, Ciências e História, a direção da escola, a coordenadora pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Aceguá e os profs. Edson Kakuno (colaborador do PIBID Física) e Marcio Martins (coordenador institucional do PIBID).</p> <p>- Essa atividade caracterizou-se pela avaliação de um ano de trabalho, na qual a prof^a. Josefa Souza (coordenadora pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Aceguá) destacou que estamos conseguindo atingir e superar nossos objetivos iniciais.</p> <p>- O contato direto do coordenador institucional com uma escola e bolsistas ID. Segundo o próprio prof. Márcio:</p> <p><i>... percebi um grupo de bolsistas integrados e motivados, apresentado seus trabalhos para toda a escola ... demonstrando envolvimento e comprometimento com a Proposta.</i></p>

<p>39</p>	<p>Participar de eventos científicos e acadêmicos, com publicação de trabalho</p> <p>Produzir visibilidades reunindo as produções de bolsistas ID, professores-supervisores e alunos da Educação Básica, de modo a projetar e valorizar o trabalho de cada um e de todos, e que se situem como avaliação dos percursos e das estratégias implantadas.</p> <p>- Oportunizar à comunidade acadêmica e escolar espaços de discussão e debate de questões relacionadas a formação de professores, a fim de potencializar as discussões e os planejamentos das atividades que estarão sendo desenvolvidas no coletivo de formação</p>	<p>Out/2011 – Out/2011 – Todos os Subprojetos</p> <p>No período de 24 a 26 de outubro de 2011, participação com apresentação de trabalhos, no:</p> <p>- I Seminário Itinerante – PIBID/UNIPAMPA2011</p> <p>- III Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE)</p> <p>O evento que hospedou o I Seminário Itinerante do PIBID 2011, o III SIEPE, foi o espaço onde os bolsistas puderam, pela primeira vez desde o início do projeto, apresentar resultados parciais através de duas modalidades de trabalhos. Os 90 bolsistas ID estiveram envolvidos na apresentação de pôsters, resumos, e vídeos-relatos, todos eles versando sobre aspectos e questões relativas ao trabalho desenvolvido nos subprojetos PIBID 2011.</p> <p>Pensado como forma de congraçamento e de avaliação dos trabalhos até então realizados pelos subprojetos, o I Seminário Itinerante foi, acima de tudo, uma espaço de reconhecimento para todos os integrantes do projeto institucional PIBID 2011. A apresentação do vídeo-relato foi encarada pelos bolsistas dos subprojetos como uma etapa importante na sedimentação da identidade do grupo, que se sentiu espelhado no trabalho e, ao mesmo tempo, especificado em relação aos demais grupos.</p>	<p>No Subprojeto Ciências Exatas, os vídeos relatos produzidos pelos alunos foram apresentados através de um vídeo geral (montado a partir dos 3 vídeos relatos produzidos no subprojeto). Os bolsistas também apresentaram posters (3 posters) produzidos à partir de pesquisas referentes ao uso do computador e acesso a internet pelos alunos das escolas em que se encontram alocados.</p> <p>No Subprojeto matemática foram apresentados três resumos sobre as atividades realizadas pelos bolsistas-ID, pelas supervisoras e pela coordenadora do subprojeto.</p> <p>No Subprojeto História forma apresentados Banners e Vídeo-relato</p> <p>No Subprojeto Pedagogia foram realizados relatos de experiências e integração do grupo com os demais pibidianos e de História e bolsistas PET</p> <p>O Subprojeto Ciências da Natureza destaca que o objetivo da atividade superou as expectativas, considerando que: a) A produção do vídeo foi excelente, pois o mesmo expressa lindas e agradáveis imagens /paisagens, boa organização do texto, sequência das falas de forma lógica e compreensível para a trajetória das atividades, entre outras qualidades; b)foi possível observar a opinião dos bolsistas sobre o subprojeto Ciências da Natureza, bem como uma reflexão crítica sobre as atividades desenvolvidas até o momento; c) A expressão e opinião dos professores do Curso Ciências da Natureza envolvidos no subprojeto, considerando importante e significativo o mesmo no contexto do curso e da promoção da qualidade da educação básica; d) Também foi reconhecido a importância da política nacional enquanto programa de fomento à iniciação docente;</p> <p>No Subprojeto Educação Física foram apresentados</p>
------------------	--	--	--

	pedagógica;		<p>cinco resumos sobre as atividades realizadas pela equipe de trabalho do subprojeto.</p> <p>No Subprojeto Física os bolsistas ID tiveram contato presencial com os demais participantes do PIBID Edital 2011. Na oportunidade foram apresentados dois trabalhos;</p> <p>No Subprojeto Letras foram apresentados 5 trabalhos e, na avaliação final percebeu-se que os bolsistas estiveram atentos às nuances de cada subprojeto e puderam enxergar suas singularidades e características. Muitas ideias surgiram a partir dos relatos dos outros grupos e algumas delas já subsidiaram ações que passaram a ser desenvolvidas após nossa participação no evento. Um ponto negativo e que merece nossa reflexão foi a ausência das duas supervisoras no Seminário, o que se deu por dificuldades de afastamento das atividades escolares e por questões financeiras, tendo em vista que as verbas do PIBID ainda não estavam aprovadas e liberadas.</p>
--	-------------	--	---

<p>40</p>	<p>Participar e apresentar trabalhos em eventos (externos) científicos e acadêmicos.</p>	<p>Set/2011 – Nov/2011: Participação em eventos externos</p> <p>Subprojeto Matemática: Participação dos bolsistas-ID no V Colóquio Acadêmico de Matemática na FURG (Nov/2011)</p> <p>Subprojeto Física: Participação no IV Encontro Estadual de Ensino de Física (Set/2011)</p>	<p>Foram apresentados dois artigos sobre as atividades realizadas pelos bolsistas ID, pelas supervisoras e pela coordenadora do subprojeto.</p> <p>Os bolsistas participaram de minicursos, e tiveram contato com diversos pesquisadores e outros grupos de PIBIDs do estado. Segundo a Bolsista ID S. C. C.:</p> <p><i>Os assuntos das palestras e dos minicursos foram bem interessantes, pois consegui aprender muito com eles. No minicurso sobre eletromagnetismo, aprendi que é possível trabalhar eletromagnetismo no ensino médio com materiais alternativos, aprimorei os meus conhecimentos em relação ao software Modellus, e tive um primeiro contato com as simulações do PHET (projeto de construção de simulações interativas da universidade do Colorado). Já no minicurso sobre unidades de ensino potencialmente significativas, aprendi que tenho que levar em conta os conhecimentos prévios dos alunos, trabalhando os conteúdos de uma maneira que chame a atenção e fazendo assim que eles compreendam a matéria e não tenham um aprendizado mecânico do tipo “só para prova”. Aprendi também que o computador representa uma grande ferramenta no auxílio da aprendizagem significativa dos alunos. Enfim minha participação no IV Encontro Estadual de Ensino de Física foi muito proveitosa, pois cresci muito pessoalmente e profissionalmente.</i></p>
------------------	--	---	--

Orientações Gerais

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materizam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: Banco de Imagens

Indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado: Banco de imagens, criado pelo grupo de bolsistas do Subprojeto Letras, registrando as diferentes atividades do subprojeto, desde reuniões periódicas até participação em eventos como SIEPE, Feira do Livro, visitas culturais. Além disso, o banco contempla um acervo de imagens relativas à pesquisa e levantamento do perfil das escolas e suas referidas comunidades, registros estes de onde se pinçou imagens e vídeos que compuseram o primeiro vídeo-relato do grupo.	
Anexo em DVD: DVD 01 e DVD 02	
b) Descrição do produto gerado: Banco de imagens criado pelo grupo de bolsistas do Subprojeto Pedagogia, registrando os processos e atividades desenvolvidas nas escolas e na universidade.	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/publicacoes/prod-didatico-pedagogicas/registro-fotografico/	
Quantidade total	02

2) Tipo do produto: Cartaz da campanha de arrecadação de gibis

Indicador atividade: 30

a) Descrição do produto gerado: Elaboração e divulgação de cartazes organizado pelo grupo de bolsistas do Subprojeto Letras voltados à arrecadação de gibis entre os alunos da universidade.	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Let_pb_Cartaz-campanha-gibis.pdf	
Quantidade total	01

3) Tipo do produto: Ciclo de Palestras

Indicador atividade: 06

a) Descrição do produto gerado: Formação nas escolas através da criação pelo grupo de bolsistas do subprojeto Letras juntamente com a coordenadora de uma palestra e também uma ficha pra construção do perfil de leitura e uso de um texto como gerador de debate e reflexão. Esta proposta foi apresentada aos professores das escolas atendidas pelo subprojeto, quando da formação realizada em cada uma delas. O tema da palestra é o papel da leitura literária na formação dos indivíduos e teve como objetivo levar a uma reflexão sobre as práticas de leitura dos professores	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/VISÕES-DA-LEITURA.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/LT_A-Moça-Tecelã-formação-na-escola.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/LT_A-leitura-em-minha-vida.pdf	
Quantidade total	01

4) Tipo do produto: Feiras do Livro nas escolas

Indicador atividade: 22

a) Descrição do produto gerado: Feiras do livro, organizadas nas duas escolas atendidas pelo Subprojeto Letras . As feiras contaram com a disponibilização, em espaços alternativos e de fácil acesso, do acervo de obras infantis e juvenis disponíveis nas duas bibliotecas escolares, em especial as obras que ainda se encontravam guardadas em caixas por falta de espaço físico para sua disponibilização.	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/DSC00651.jpg http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/SAM_0075-2.jpg	
Quantidade total	02

5) Tipo do produto: Folder

Indicador atividade: 07

a) Descrição do produto gerado: Folder criado pelo grupo de bolsistas do Subprojeto Letras para divulgação dos cursos oferecidos pela Universidade e por demais instituições da cidade quando da visita dos alunos das escolas atendidas pelo subprojeto à Unipampa	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/folder.pdf	
Quantidade total	01

6) Tipo do produto: Gincana Escolar

Indicador atividade: 11

a) Descrição do produto gerado: Formação nas escolas através da I Gincana Interdisciplinar, realizada pelo grupo de bolsistas do subprojeto Matemática da Escola Estadual de Ensino Médio Mário Quintana, com o objetivo de auxiliar os alunos que ficaram em provão nas diversas disciplinas curriculares.	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-didatico-pedagogicas/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PDP-Gincana_Interdisciplinar.pdf	
Quantidade total	01

7) Tipo do produto: Logotipo dos Subprojetos

Indicador atividade: 02

a) Descrição do produto gerado: Logotipo do Subprojeto Letras, criado por uma das bolsistas, traduz o espírito do letramento literário que procuramos desenvolver nos sujeitos envolvidos no subprojeto http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Logo-suprojeto.pdf	
b) Descrição do produto gerado: Logotipo do Subprojeto Pedagogia, foi identificado pela nossa logo marca enquanto grupo constituído tanto na Universidade e na comunidade em geral. http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/LOGO_11.jpg	
Quantidade total	02

8) Tipo do Produto: Memoriais

Indicador atividade: 01

a) Descrição do produto gerado: Cada um dos três grupos de bolsistas ID têm mantido um Diário de Bordo coletivo em ambiente virtual criado no Google Docs. Esses diários são visíveis apenas para os integrantes de cada um dos grupos e para a coordenadora e o professor orientador do subprojeto Ciências Exatas. Esses diários têm se constituído em um dos instrumentos de acompanhamento das atividades e impressões/reflexões dos bolsistas a respeito do trabalho no PIBID. Anexo em hiperlink: Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-exatas/diarios-de-bordo/	
b) Descrição do produto gerado: Uma das primeiras atividades reflexivas solicitadas aos bolsistas ID do subprojeto Ciências Exatas foi a redação de um Memorial individual. A partir desses memoriais foi possível elaborar uma síntese sobre cinco pontos abordados pelos bolsistas em seus memoriais: a) a trajetória estudantil e profissional; b) a concepção de docência; c) as experiências significativas vivenciadas; d) interesse e expectativa em relação ao PIBID; e) significado do PIBID para sua formação profissional. Essa síntese permite visualizar o perfil de cada um dos bolsistas e de suas ideias quando do ingresso no PIBID. Anexo em hiperlink: Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-exatas/producoes-didaticas-pedagogicas/	
Quantidade total	02

9) Tipo do Produto: Oficina

Indicador atividade: 09 e 14

a) Descrição do produto gerado: Oficina de educação ambiental (indicador de atividade 09) criada pelo grupo de bolsistas do Subprojeto Pedagogia que foi desenvolvida nas Escolas Municipais com atividades práticas no rio Jaguarão. Esta atividade contou com a parceria da secretaria de educação do Município supracitado. Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/publicacoes/prod-didatico-pedagogicas/oficinas/	
b) Descrição do produto gerado: Oficina construída pelos bolsistas do subprojeto Matemática tendo como ferramenta de apoio o software Kmplot. foi desenvolvida com o objetivo de auxiliar os alunos da escola ao qual o subprojeto atende.	

Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-didatico-pedagogicas/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PDP-Oficina_Coordenadas.pdf
c) Descrição do produto gerado: Oficina construída pelos bolsistas do subprojeto Matemática tendo como ferramenta os Jogos de Boole, estes visam a importância do ensino de processamento de informações sendo apresentados por meio de histórias lógicas que através da manipulação de cartas auxiliam na organização do pensamento.
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-didatico-pedagogicas/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PDP-Oficina-Jogos-Boole.pdf
d) Descrição do produto gerado: Oficina construída pelos bolsistas do subprojeto Matemática tendo como ferramenta o jogo de batalha naval para alunos do 7º ano ao conceitos são coordenadas cartesianas, lúdica, foi aplicado que ajudou na construção dos conceitos de par ordenado e plano cartesiano, através da modelagem matemática.
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-didatico-pedagogicas/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PDP-Oficina-Batalha-Naval.pdf
e) Descrição do produto gerado: Oficina da história da matemática construída pelos bolsistas do subprojeto Matemática para os alunos do sexto na, com o objetivo de conhecer as descobertas e criações dos grandes matemáticos.
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-didatico-pedagogicas/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PDP-Oficina_Historia_da_Matematica.pdf
f) Descrição do produto gerado: Oficina do Tangram construída pelos bolsistas do subprojeto Matemática com o objetivo de desenvolver o raciocínio lógico através das figuras geométricas, foi aplicada aos sexto ano a
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-didatico-pedagogicas/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PDP-Oficina-Tangram.pdf
g) Descrição do produto gerado: Oficina medidas de comprimento construída pelos bolsistas do subprojeto Matemática com o objetivo de desenvolver conhecimento matemático utilizando materiais concretos e presentes no cotidiano dos alunos do sexto ano.
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-didatico-pedagogicas/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PDP-Oficina_Medidas_de_Comprimento.pdf
h) Descrição do produto gerado: Oficina de geometria construída pelos bolsistas do subprojeto Matemática abordando os temas de área, perímetro e volume, Razão e proporção (diretamente e inversamente proporcionais), bem como o conteúdo de Regra de três simples, para alunos do sexto e sétimo ano.
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-didatico-pedagogicas/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PDP-Aula-de-reforco.pdf
i) Descrição do produto gerado: Oficina intitulada Jogo dos Poliedros construída pelos bolsistas do subprojeto Matemática com a intenção de proporcionar um ensino compatível com as exigências da sociedade contemporânea foi realizada no terceiro ano da Escola Estadual de Ensino Médio Mário Quintana.

Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-didatico-pedagogicas/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PDP-Oficina_Jogo_dos_Poliedros.pdf	
j) Descrição do produto gerado: Oficina de criação do jogo Memória Exponencial construída pelos bolsistas do subprojeto Matemática. Os jogos quando trabalhados em sala de aula, de forma organizada, são excelentes fontes de aprendizagem. Com esse intuito criamos o que consiste em trabalhar o conteúdo referente à função exponencial de forma lúdica.	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-didatico-pedagogicas/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PDP-Oficina-Memoria-Exponencial.pdf	
k) Descrição do produto gerado: Oficina de logaritmos construída pelos bolsistas do subprojeto Matemática. tem a finalidade de facilitar o entendimento dos alunos acerca do conteúdo de logaritmos, sua definição, conseqüências, propriedades e condições de existência.	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-didatico-pedagogicas/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PDP-Oficina-Domilog.pdf	
Quantidade total	11

10) Tipo do produto: Produção de pôster e slides

Indicador atividade: 2 e 37

a) Descrição do produto gerado: Apresentação de pôster e slides no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) em 2011, na cidade de Uruguaiana/RS sobre a construção de terrário, observações sobre as transformações no mesmo (fenômenos físicos, biológicos e químicos) sistematização das observações discutindo-as enquanto recurso didático	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_Poster-Terrario.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_Slides-terr%C3%A1rio-III-SIEPE.pdf	
b) Descrição do produto gerado: Quatro pôster com imagens das principais atividades desenvolvidas no Subprojeto Física Com o objetivo de divulgar para a comunidade, na escola Carlos Kluwe, elaboramos. Isto significou uma boa forma de divulgação e visibilidade dos trabalhos. Vamos passar a adotar essa estratégia nas duas escolas envolvidas no projeto durante o ano de 2012.	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/fisica/producoes-didatico-pedagogicas/banco-de-imagens/	
Quantidade total	03

11) Tipo do produto: Proposta de plano de ensino para a Educação Física **Indicador atividade: 20**

a) Descrição do produto gerado: A proposta de plano de ensino, desenvolvida pelos dez bolsistas ID e pelas duas supervisoras, orientados pelo coordenado do subprojeto, se caracteriza como uma tentativa de organizar conteúdos e sua sequência ao longo dos anos finais do ensino fundamental. A proposta se caracteriza pela distribuição dos conteúdos a serem desenvolvidos em cada série/ano (6º. Ano, 6ª. série, 7ª. série e 8ª. série) em cada trimestre. A razão para o desenvolvimento da proposta ocorreu devido à falta de um planejamento para a disciplina de Educação Física. Esta característica foi identificada durante o primeiro semestre das atividades realizadas pelo subprojeto EFI.	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/PLANEJAMENTO_2012_DOM_HERMETO1.pdf	
Quantidade total	01

12) Tipo do produto: Projetos educacionais: Guia para Alunos **Indicador atividade: 12**

a) Descrição do produto gerado : Guia para os alunos do projeto “Aprendendo Física Correndo”. O projeto deu suporte prático ao conteúdo curricular de posição e velocidade escalar média, através de atividades nas quais os alunos correram e andaram uma distância de 10 metros anotando os respectivos tempos, através dessa atividade proporcionada pelos bolsistas, os alunos tiveram seu primeiro contato com a física, obtiveram velocidades médias e deram significados aos conceitos abstratos trabalhados em aula	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/fisica/producoes-didatico-pedagogicas/projetos-educacionais/	
b) Descrição do produto gerado : Guia para os alunos do projeto “Lançamento de Foguete”. O projeto constituiu-se no trabalho final de conclusão da 1ª série do Ensino Médio de uma turma e foi desenvolvido ao longo do segundo semestre de 2011, tendo como finalização uma visita ao Campus Bagé para lançamento dos foguetes.	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/fisica/producoes-didatico-pedagogicas/projetos-educacionais/	
Quantidade total	02

13) Tipo do produto: Sínteses e análises teóricas **Indicador atividade: 02**

a) Descrição do produto gerado : Sínteses e análises didáticas a partir do conceito de interdisciplinaridade e contextualização conforme Art. 8º e 9º da Resolução CEB nº03, de 26 de junho de 1998, a qual Instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, fundamentado no Parecer nº15/98 – CNE/Câmara do Ensino Médio.	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_Resol-CEB-n%C2%BA-3-26-de-junho-de-1998.pdf	
b) Descrição do produto gerado: Sínteses e análises didáticas a partir da construção do sentido do aprendizado na área de Ciências da natureza e suas tecnologias no ensino médio, competências e habilidades	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_compet-e-habilid.pdf	

<p>c) Descrição do produto gerado: Sínteses e análises didáticas a partir dos conhecimentos de Biologia, competências e habilidades a serem desenvolvidas em Biologia</p>	
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_Conhec-de-Biolog-compet-e-habilid.pdf</p>	
<p>d) Descrição do produto gerado: Sínteses e análises didáticas a partir dos Conhecimentos de Química, competências e habilidades a serem desenvolvidas em química.</p>	
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_Conhec-de-Qu%C3%ADm-compet-e-habilid.pdf</p>	
<p>e) Descrição do produto gerado: Sínteses e análises didáticas a partir dos conhecimentos de Física, competências e habilidades a serem desenvolvidas em física.</p>	
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_Conhec-de-F%C3%ADs-compet-e-habilid.pdf</p>	
<p>f) Descrição do produto gerado: Sínteses e análises didáticas a partir da Resolução CEB nº03, de 26 de junho de 1998: Instituí as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Apresentação e discussão dos Art.1º ao Art.10</p>	
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_Resol-CEB-n%C2%BA-3-26-de-junho-de-19981.pdf</p>	
<p>g) Descrição do produto gerado: Produção de sínteses teóricas pelos componentes do grupo, as quais trataram, nesse primeiro semestre de atividades, da pesquisa em educação e do letramento literário.</p>	
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Let_pdp_resumos-teoricos_Andar-entre-livros.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/LT_resumo-teorico-letramento-literario.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Let_resumos-teóricos_pesquisa-em-educacao.pdf</p>	
Quantidade total	07

14) Tipo do produto: Sínteses Reflexivas com análise da prática **Indicador atividade:** 15, 05 e 24

<p>a) Descrição do produto gerado : (ia 15) Sínteses reflexivas elaboradas pelos bolsistas e supervisoras do Subprojeto Física para usar como subsídio com intenção de elaboração do presente relatório, cada um refletiu sobre as impressões do primeiro semestre de atividades.</p>	
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/fisica/producoes-didatico-pedagogicas/sinteses-reflexivas/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/fisica/producoes-didatico-pedagogicas/sinteses-reflexivas/</p>	
<p>b) Descrição do produto gerado: (ia 05) Ao encerrarmos o primeiro semestre de atividades do subprojeto Letras, sentimos necessidade de avaliar o trabalho desenvolvido, num movimento que visava, também, à construção do relatório semestral. Nesse sentido, os dois grupos das escolas envolvidas no subprojeto e a coordenadora do mesmo produziram sínteses reflexivas sobre o trabalho.</p>	
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Let_relato-reflexivo_coordenadora.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Let_relato-reflexivo_joao-severiano.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Let_relato-reflexivo_arideu-monteiro.pdf</p>	

c) Descrição do produto gerado: (ia 24) Sínteses reflexivas elaboradas pelos bolsistas e supervisoras do Subprojeto Pedagogia para usar como subsídio com intenção de elaboração do presente relatório, cada um refletiu sobre as impressões do primeiro semestre de atividades, no sentido de termos nossa história registrada como grupo optamos por registrar nossos anseios enquanto bolsistas e do que estamos realizando.	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/PEDAG-RELATOS-ESCRITOS-BOLSISTAS.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/RELATOS-DAS-ATIVIDADES-E-EXPERIÊNCIAS-DAS-SUPERVISORAS.pdf	
d) Descrição do produto gerado: Sínteses reflexivas elaboradas pelos bolsistas do Subprojeto Ciências da Natureza para usar como subsídio com intenção de elaboração do presente relatório, cada um refletiu sobre as impressões do primeiro semestre, sobre as observações e intervenções junto ao Instituto Estadual de Educação Elisa Ferrari Valls	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_Relatos-primeira-visita-%C3%A0-Escola.pdf	
Quantidade total	07

15) Tipo do produto: Espaços de Publicação Virtual

Indicador atividade: 18

a) Descrição do produto gerado : Espaço de Publicação Virtual do subprojeto Física, mantido pelos bolsistas contendo, principalmente, relatos das atividades desenvolvidas, agenda e informações gerais.	
Anexo em hiperlink: https://sites.google.com/site/pibid2011fisica/	
b) Descrição do produto gerado: Espaço de Publicação Virtual do subprojeto Ciências da Natureza. Estruturação da plataforma Moodle pelo grupo PIBID e operacionalização da mesma como espaço de orientação, registro e socialização das atividades .	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_-Plataforma-moodle.pdf	
c) Descrição do produto gerado: Espaço de Publicação Virtual do subprojeto Letras. Blog onde se registram o perfil do grupo, atividades realizadas e imagens que registram as mesmas. O blog é encarado como um meio de dar visibilidade às ações do subprojeto e é permanentemente divulgado tanto nos eventos dos quais o grupo participa, como nas comunidades escolares e acadêmicas.	
Anexo em hiperlink: http://pibidletramentoliterario.wordpress.com	
d) Descrição do produto gerado: Espaço de Publicação Virtual do subprojeto Pedagogia. No intuito de tornar público nossas produções, criamos um blog post. Divulgar o que azemos, onde fazemos e quem faz também é o nosso objetivo.	
Anexo em hiperlink: http://pibidpedagogiaunipampa.blogspot.com/	
e) Descrição do produto gerado: Espaço de Publicação Virtual do subprojeto Matemática, tem o objetivo de postar as atividades desenvolvidas no desenrolar do projeto a fim de criar um espaço onde discentes e docentes possam encontrar reflexões e modalidades diferenciadas de dinâmicas como métodos de ensino.	

Anexo em hiperlink: http://www.pibid2011matematica.blogspot.com/	
f) Descrição do produto gerado: Espaço de Publicação Virtual do subprojeto História, para fins de publicação de atividades desenvolvidas pelo Pibid-Educação Patrimonial promovendo a sensibilização sobre o tema para professores das mais diversificadas áreas de forma que possam através do Blog identificar elementos para seu trabalho em sala de aula.	
Anexo em hiperlink: http://pibidhistoriaunipampa.blogspot.com/	
Quantidade total	06

16) Tipo do produto: Vídeo-Relato

Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado: Conjunto de três vídeos-relato elaborado pelos bolsistas do subprojeto Ciências Exatas no qual cada um dos três grupos produziu um vídeo de aproximadamente 20 minutos em que é apresentada a cartografia do contexto escolar onde os bolsistas estão atuando	
Anexo em DVD: DVD 03	
b) Descrição do produto gerado: Vídeo relato reorganizado pela coordenação do subprojeto Ciências Exatas. Os três vídeos produzidos pelos grupos de bolsistas de cada escola forma condensados em um vídeo relato de 12 minutos apresentado no I Encontro Institucional do PIBID realizado em Uruguaiana durante o III Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Unipampa.	
Anexo em DVD: DVD 04:/ Ciências Exatas_PIBID_UNIPAMPA_2011_1ºVideo_relato.wmv	
c) Descrição do produto gerado: Vídeo relato elaborado pelos dez bolsistas do subprojeto Educação Física apresentando na Escola Estadual de Ensino Médio Dom Hermeto. O vídeo traduz, a partir do olhar dos dez bolsistas durante o primeiro mês de atuação do subprojeto, o contexto da escola em geral e das estruturas disponíveis para a educação física em específico.	
Anexo em DVD/ DVD 04:/Ed. Física_PIBID_UNIPAMPA_2011_1ºVideo_relato.wmv	
d) Descrição do produto gerado: Vídeo relato elaborado pelos bolsistas do subprojeto Física. Após os três primeiros meses do projeto foi concebido este vídeo relato contendo aspectos do diagnóstico e cartografia das escolas e com as principais atividades desenvolvidas e em desenvolvimento.	
Anexo em DVD: DVD 04:/Fisica_PIBID_UNIPAMPA_2011_1ºVideo_relato.wmv	
e) Descrição do produto gerado: Vídeo relato elaborado pelos bolsistas do subprojeto Ciências da Natureza, que relata as atividades do PIBID desenvolvidas desde seu início, julho de 2011, até outubro de 2011, com uma reflexão crítica sobre o projeto.	
Anexo em DVD: DVD 05:/Ciencias da Natureza_PIBID_UNIPAMPA_2011_1ºVideo_relato.wmv	
f) Descrição do produto gerado: Vídeo relato elaborado pelos bolsistas e supervisoras do subprojeto Matemática apresentando os diagnósticos e cartografias da estrutura organizacional das escolas envolvidas no subprojeto.	

Anexo em DVD: DVD 06	
g) Descrição do produto gerado: Vídeo relato elaborado pelos bolsistas do subprojeto História das expectativas dos bolsistas, supervisores e coordenadora no contexto da educação e enquanto sujeitos na formação docente, e relato de experiências obtidas através das observações em sala de aula com os professores, discussão de textos, participação em eventos e saídas de campo.	
Anexo em DVD: DVD 04:\Historia_PIBID_UNIPAMPA_2011_1ºVideo_relato\VIDEO_TS.ifo	
h) Descrição do produto gerado: Vídeo relato elaborado pelos bolsistas e supervisoras do subprojeto Pedagogia, apresentando os diagnósticos e cartografias da estrutura organizacional das escolas envolvidas no subprojeto.	
Anexo em DVD: DVD 04:\ Pedagogia_PIBID_UNIPAMPA_2011_1ºVideo_relato.wmv	
i) Descrição do produto gerado: Vídeo relato elaborado pelos bolsistas e supervisoras do subprojeto Letras apresentando os diagnósticos e cartografias da estrutura organizacional das escolas envolvidas no subprojeto.	
Anexo em DVD: DVD 04:\Letas_PIBID_UNIPAMPA_2011_1ºVideo_relato.wmv	
Quantidade total	09

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

1) Tipo do produto: Artigo técnico-científico

Indicador atividade: 40

a) Descrição do produto gerado: A interação universidade escola: reflexões no programa institucional de bolsas de iniciação a docência no curso de pedagogia da Unipampa- Jaguarão- RS. Artigo apresentado no 2º Seminário sobre Interação Universidade\Escola e 2º Seminário sobre Impacto das Políticas públicas de Educação nas redes escolares (31 de agosto a 3 de setembro de 2011) UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA – UFSM - RS.
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/ARTIGO-PEDAG-txt-rtf.pdf
b) Descrição do produto gerado: Construindo Relações na Escola Através do PIBID. Artigo apresentado pelos bolsistas PIBID Subprojeto Matemática, no V Colóquio Acadêmico de Matemática da Universidade Federal de Rio Grande (FURG), no período de 8 a 11 de Novembro de 2011, na cidade de Rio Grande e publicado nos anais do evento.

Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-bibliograficas/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PB-Artigo-Camat-11.pdf	
c) Descrição do produto gerado: A Primeira Experiência como “Professor Aprendiz”. Artigo apresentado pelos bolsistas PIBID Subprojeto Matemática, no V Colóquio Acadêmico de Matemática da Universidade Federal de Rio Grande (FURG), no período de 8 a 11 de Novembro de 2011, na cidade de Rio Grande e publicado nos anais do evento.	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-bibliograficas/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PB-Artigo-Camat-21.pdf	
Quantidade total	03

2) Tipo do produto: Resumo técnico-científico

Indicador atividade: 39

a) Descrição do produto gerado: O PIBID e o uso de tecnologias computacionais por alunos do Ensino Fundamental. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências Exatas, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiana e publicado nos anais do evento. Modalidade:Poster	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/C%C3%94NEGO_III-SIEPE_20112.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Poster_SIEPE_C%C3%B4nego.pdf	
b) Descrição do produto gerado: O PIBID e o uso de tecnologias computacionais no Ensino Fundamental. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências Exatas, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Poster	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CIPEP_III-SIEPE_2011.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Poster_SIEPE_S%C3%A3o-Sep%C3%A9.pdf	
c) Descrição do produto gerado: O PIBID e o uso de informática em sala de aula. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências Exatas, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Poster	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CIPEP_III-SIEPE_2011.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Poster_SIEPE_S%C3%A3o-Sep%C3%A9.pdf	
d) Descrição do produto gerado: História e estado da arte da ilha brasileira. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral	
Anexo em Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO1.pdf	

<p>e) Descrição do produto gerado: Micro intervenções na fronteira oeste do pampa gaúcho. Trabalho apresentado pelos bolsistas pibid sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_-PB_RESUMO2.pdf</p>
<p>f) Descrição do produto gerado: Plantas tóxicas e medicinais como tema gerador para oficinas de botânica: percepções dos estudantes do ensino médio. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO3.pdf</p>
<p>g) Descrição do produto gerado: Uso da informática no ensino de astronomia. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO4.pdf</p>
<p>h) Descrição do produto gerado: Corpos, gêneros e sexualidades além do biológico: desdobramentos da integração universidade-escola. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO5.pdf</p>
<p>i) Descrição do produto gerado: Conhecendo a realidade da tríplice aliança do bioma pampa, numa perspectiva ambiente-sociedade. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO6.pdf</p>
<p>j) Descrição do produto gerado: Desdobramentos de projeto de ensino de formação de professores. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO7.pdf</p>

<p>k) Descrição do produto gerado: Repensando os corpos como construção híbrida – biológica, histórica e cultural. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO8.pdf</p>
<p>l) Descrição do produto gerado: Outro pondo de vista. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO9.pdf</p>
<p>m) Descrição do produto gerado: Análise do perfil antioxidante de <i>phyllanthus niruri</i>. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO10.pdf</p>
<p>n) Descrição do produto gerado: Patripampa: (re) construindo a identidade cultural, ambiental e patrimonial de Uruguaiiana com professores e profissionais da educação básica. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO11.pdf</p>
<p>o) Descrição do produto gerado: Avaliação da atividade antioxidante do extrato aquoso de <i>mentha pulegium</i>. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO12.pdf</p>
<p>p) Descrição do produto gerado: A produção interventiva de um vídeo ambiental sobre o rio Uruguai: as belezas do ecossistema local. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO131.pdf</p>

<p>q) Descrição do produto gerado: Análise do perfil antioxidante de diferentes extratos <i>phyllanthus niruri</i>, <i>centelha asiaticall e malva sp.</i> Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO14.pdf</p>
<p>r) Descrição do produto gerado: Como a utilização das tecnologias de informação e comunicação (tics) podem contribuir no ensino: o relato da expedição de estudos sobre a fauna da ilha brasileira. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Ciências da Natureza, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_RESUMO15.pdf</p>
<p>s) Descrição do produto gerado: A importância da presença da educação física nas séries iniciais da educação básica. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Educação Física, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Poster</p>
<p>Anexo em Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2011/12/EFI_RESUMO_SIEPE_2011_PIBID_31.pdf</p>
<p>t) Descrição do produto gerado: Características e objetivos do subprojeto educação física. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Educação Física, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Poster</p>
<p>Anexo em Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2011/12/EFI_RESUMO_SIEPE_2011_PIBID_21.pdf</p>
<p>u) Descrição do produto gerado: Métodos de ensino predominantes em uma escola de uruguaiiana-rs. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Educação Física, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade:Poster</p>
<p>Anexo em Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2011/12/EFI_RESUMO_SIEPE_2011_PIBID_5.pdf</p>
<p>v) Descrição do produto gerado: Relato das experiências iniciais do subprojeto educação física. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Educação Física, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Poster</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2011/12/EFI_RESUMO_SIEPE_2011_PIBID_13.pdf</p>
<p>x) Descrição do produto gerado: Separação por sexo: implicações nas aulas de educação física escolar. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Educação Física, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Poster</p>

Anexo em hiperlink: http://portteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2011/12/EFI_RESUMO_SIEPE_2011_PIBID_4.pdf
y) Descrição do produto gerado: Reflexões no Ensino da Literatura -Formação de Leitores Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Letras, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral
Anexo em hiperlink: http://portteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Let_pb_resumo1_IIIsiepe.pdf
z) Descrição do produto gerado: Quem são os leitores da comunidade escolar? Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Letras, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Poster
Anexo em hiperlink: http://portteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Let_pb_poster1_IIIsiepe.pdf
a`) Descrição do produto gerado: Sexualidade e homossexualidade no contexto escolar. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Letras, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Poster
Anexo em hiperlink: http://portteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Let_pb_poster2_IIIsiepe.pdf
b`) Descrição do produto gerado: Letramento literário e inclusão em atividades de leitura. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Letras, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Poster
Anexo em hiperlink: http://portteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Let_pb_poster3_IIIsiepe.pdf
c`) Descrição do produto gerado: A opção de escolha é um incentivo à leitura. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Letras, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Poster
Anexo em hiperlink: http://portteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Let_pb_poster4_IIIsiepe.pdf
d`) Descrição do produto gerado: A educação ambiental nos anos iniciais do ensino fundamental. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Pedagogia, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral
Anexo em hiperlink: http://portteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/PED-RESU-3.pdf
e`) Descrição do produto gerado: Uma farmácia na minha escola. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Pedagogia, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral

Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/PEDAG-RESUMO-2.pdf
f) Descrição do produto gerado: Alimentação Saudável - Saúde Invejável. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Pedagogia, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade:
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/PEDAG-RESUMO-1.pdf
g) Descrição do produto gerado: Práticas lúdicas de educação ambiental”. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Pedagogia, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/PEDAG-RESUMO-4.pdf
h) Descrição do produto gerado: A educação ambiental nos parâmetros curriculares nacional.” Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Pedagogia, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/PED-RESU-5.pdf
i) Descrição do produto gerado: A interação universidade escola: reflexões no programa institucional de bolsas de iniciação a docência no curso de Pedagogia da Unipampa- Jaguarão- RS. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Pedagogia no 2º Seminário sobre Interação Universidade\Escola e 2º Seminário sobre Impacto das Políticas públicas de Educação nas redes escolares (31 de agosto a 3 de setembro de 2011). Universidade Federal de Santa Maria – UFSM - RS. Modalidade: Comunicação Oral
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/PED-SIPERE-2.pdf
j) Descrição do produto gerado: PIBID – Novas Metodologias no Ensino da Matemática. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Subprojeto Matemática, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-bibliograficas/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PB-Resumo-SIEPE-1.pdf
k) Descrição do produto gerado: PIBID – Uma Alavanca para o Desenvolvimento no Ensino de Matemática. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto Matemática, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/producoes-bibliograficas/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mat-PB-Resumo-SIEPE-2.pdf

l) Descrição do produto gerado: Física para o Ensino Fundamental: Aprendendo Física correndo. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Pedagogia, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Comunicação Oral	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/fisica/producoes-bibliograficas/	
m) Descrição do produto gerado: Primeiras experiências do PIBID Física na Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Carlos A. Kluwe. Trabalho apresentado pelos bolsistas PIBID Sub projeto de Pedagogia, no III Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no período de 24 a 26 de outubro de 2011, em Uruguaiana e publicado nos anais do evento. Modalidade: Poster	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/fisica/producoes-bibliograficas/	
Quantidade total	38

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

1) Tipo do produto: Encenação de histórias

Indicador atividade: 22

a) Descrição do produto gerado: Encenação de histórias na III Feira do Livro do Município de Jaguarão, envolvendo temáticas culturais e ambientais. Essa produção foi organizada pelos Subprojetos Pedagogia e História,.	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CONTAÇÃO-DE-HISTÓRIA-NA-FEIRA-DO-LIVRO.pdf	
Quantidade total	01

2) Tipo do produto: Peça Teatral

Indicador atividade: 21

a) Descrição do produto gerado : Peça Teatral apresentada na III Feira do Livro do Município de Jaguarão. A peça versa sobre a adaptação do patrimônio imaterial e foi encenada pelos bolsistas.	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/publicacoes/prod-didatico-pedagogicas/contacao-de-historias/	
Quantidade total	01

3) Tipo do produto: III Feira Binacional do Livro

Indicador atividade: 22

a) Descrição do produto gerado : Esquetes produzidas pelos bolsistas dos subprojetos História e Pedagogia, referente às histórias da cidade de Jaguarão , envolvendo alunos da rede pública, professores e comunidade em geral.	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/III-FEIRA-DO-LIVRO2.pdf	
Quantidade total	01

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outr

1) Tipo do produto: Atividades recreativas

Indicador atividade: 05

a) Descrição do produto gerado: Atividades recreativas (jogos, brincadeiras e danças) desenvolvidas pelos bolsistas ID do Subprojeto Educação Física, em duas escolas da rede estadual de ensino de Uruguaiana para alunos das séries iniciais do ensino fundamental. A oportunidade em participar de tais atividades partiu de convites das direções destas escolas após terem conhecimento das atividades que estão sendo desenvolvidas pela equipe de trabalho do PIBID Educação Física na escola selecionada.	
Anexo em hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/ATIVIDADES_RECREATIVAS_PIBID_2011.pdf	
b) Descrição do produto gerado : Jogos interséries organizado e arbitrado realizada pelos bolsistas do Subprojeto Educação Física em uma escola da rede estadual de ensino de Uruguaiana. A oportunidade em participar de tais atividades partiu de um convite da direção da escola após ter conhecimento das atividades que estão sendo desenvolvidas pela equipe de trabalho do PIBID Educação Física na escola selecionada.	
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/INTERSÉRIES_CIRILO_ZADRA_PIBID_2011.pdf	
c) Descrição do produto gerado: Jogos interséries organizado e arbitrado pelos bolsistas do Subprojeto Educação Física na Escola Estadual de Ensino Médio Dom Hermeto.	
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/INTERSÉRIES_DOM_HERMETO_PIBID_2011.pdf	
Quantidade total	03

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

1) Tipo do produto: Organização de espaço para subprojeto

Indicador atividade: 13

a) Descrição do produto gerado: Sala com aproximadamente 16m ² , com classes (13) e cadeiras (13), quadro (01), pincéis (03), apagador (01), armário (01) e ventilador (01). A organização desta sala ocorreu diante da necessidade de um espaço para as discussões, reflexões e demais atividades realizadas durante as reuniões semanais/quinzenais e as atividades desenvolvidas pelo grupo de estudos. A direção da Estadual de Ensino Médio Dom Hermeto reformou e disponibilizou a sala para uso exclusivo do grupo de trabalho do subprojeto EFI.	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/SALA_DOM_HERMETO_PIBID_2011.pdf	
Quantidade total	01

2) Tipo do produto: Revitalização de laboratório

Indicador atividade: 05

a) Descrição do produto gerado: Revitalização do laboratório de química da escola de aplicação do subprojeto de Ciências da Natureza. A partir das observações foi efetivado o treinamento e ações de organização de ambientes para melhoria da qualidade, assim como, a seleção, limpeza, identificação e classificação de materiais e reagentes do laboratório de química.	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_Aplic-do-Prog-5S_Lab-Qu%C3%ADmica.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/CN_PB_Prog-5S.pdf	
Quantidade total	02

3) Tipo do produto: Sistema de Gestão Coletiva do Projeto Institucional

Indicador atividade: 41

a) Descrição do produto gerado: Ambiente DOCs em formato de planilha eletrônica compartilhada com todos os coordenadores de área, para a gestão de pessoal e de recursos.	
Anexo em hiperlink: https://docs.google.com/present/edit?id=0AbpYTG0Cj_pdZGMzODRqenpfNTZocXBnNGNmMg&hl=pt_BR http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/GESTAO_pibid_2011.pdf	
b) Descrição do produto gerado: Slides coletivos, produzidos em ambiente compartilhado DOCs, para orientar o debate e a conversa da 1ª Video-Conferência de coordenadores de área.	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/1a_Video_Reuniao_do_PIBID2011.pdf	
b) Descrição do produto gerado: Slides coletivos, produzidos em ambiente compartilhado DOCs, para orientar o debate e a conversa da 2ª Video-Conferência de coordenadores de área.	
Anexo em hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/2a_Video_Reuniao_PIBID_2011.pdf	
Quantidade total	03

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

No Subprojeto Física, em relação aos impactos educacionais gerados destacamos que as disciplinas de ensino (Educação, Estágios e Instrumentações) certamente terão um ambiente totalmente diferenciado tanto pelas práticas já vivenciadas nas escolas quanto pela motivação. Destacamos que nas disciplinas de estágio os alunos frequentemente são direcionados para turmas de Ensino Médio e com o PIBID estamos possibilitando a inserção no Ensino Fundamental. O acompanhamento e orientação das supervisoras têm propiciado aos Bolsistas ID um excelente ambiente para iniciação a docência. Nas intervenções em sala de aula as supervisoras estão sempre presentes dando confiança e possibilitando a troca de experiências, propiciando um trabalho com a escola e não para a escola. Nesse início de trabalho as intervenções dos Bolsistas em sala de aula são pontuais e priorizamos a observação de aulas e do dia-a-dia das escolas.

Sobre os impactos nas escolas transcrevemos a seguir uma reflexão da supervisora da escola estadual:

A escola também está se beneficiando com o projeto, os alunos já reconhecem o grupo como os alunos da UNIPAMPA, onde fazem “coisas legais” nas aulas, onde ajudam nas dificuldades, e a universidade passa a fazer parte da realidade dos alunos da escola, através do contato com o PIBID. Muitos dos alunos do ensino médio, talvez por questões culturais, não vislumbram a universidade como mais uma etapa na sua formação profissional, e o projeto está levando para a sala de aula outras reflexões sobre importância da qualificação. Recentemente, os alunos da 1º série tiveram a oportunidade de conhecer a UNIPAMPA quando, em um dos projetos, foram auxiliados pelo grupo PIBID no Lançamento de Foguetes, assim puderam conhecer o laboratório de Física e outras dependências do campus Bagé. O que para o grupo PIBID parecia ser algo normal, transitar pela universidade, para os alunos do ensino médio foram considerados momentos significativos, onde pode se perceber os seus olhares atentos acompanhando as orientações, as demonstrações dos experimentos nos laboratórios de Física, a percepção de outros universitários que passavam. Tudo isso pode ser considerado como um despertar para uma nova realidade, o que já demonstra a relevância da continuidade do projeto na escola (Supervisora M. P.).

NO subprojeto Letras, em relação ao impacto de nossas atividades nesses primeiros meses de atuação, podemos afirmar que ele se deu, prioritariamente, num reconhecimento entre a comunidade escolar e os bolsistas ID. Nesse processo, a escola como um todo precisou se reorganizar para recebê-los e se adaptar às ações que passaram a ser propostas. Do espaço físico a oportunidades de participação nas atividades, professores, alunos e funcionários precisaram adaptar seu cotidiano para incluir e serem incluídos nas ações do PIBID. Quando, a o final do ano letivo, deparamo-nos com a necessidade de trocar a supervisora e também a escola, tendo em vista que, sendo um estabelecimento pequeno, não havia outro profissional com o perfil pretendido, muitas manifestações chegaram ao grupo, lamentando a saída do grupo de pibidianos.

A longo prazo, entendemos que os resultados alcançados até aqui (a produção de um vídeo-relato, a dinamização dos acervos das bibliotecas, o comprometimento do grupo com a comunidade escolar, o incremento teórico na formação de bolsistas e supervisoras, a apresentação de trabalhos relativos à experiência do PIBID...) possam ser sedimentados e ampliados, considerando o entrosamento que o convívio vem proporcionando. O recomeço numa nova escola e com uma nova supervisora irá impor seus desafios, mas acreditamos que o grupo já se encontra num estágio de maturidade que lhe permitirá agir com segurança e responsabilidade.

Em relação às parcerias que pretendemos estabelecer, gostaríamos de destacar duas que estão já previstas. A primeira, já acertada, com o grupo Tatá, fruto do PIBID do curso de Artes da UFPEL, que trabalha com dramatizações dos contos de Simões Lopes Neto. Prevemos a vinda do grupo para apresentações nas escolas, numa culminância de um trabalho de leitura dos contos do autor. A outra parceria, ainda a ser construída, mas já em tratativas, envolve dois projetos de extensão em andamento no curso de Letras, o de Literatura e Cinema e o de Leituras Orientadas de Textos Dramáticos. Pretendemos que dessas iniciativas possam surgir projetos e ações nas escolas coordenadas pelos pibidianos.

O subprojeto Educação Física, tem despertado o interesse dos dez bolsistas ID para uma formação comprometida com a Educação Física Escolar. Tem os auxiliado a perceber as distintas responsabilidades e possibilidade que o Licenciado em Educação Física possui em relação à Escola e os escolares. Além disto, o projeto tem resgatado a motivação e a vontade de se atualizar das professoras supervisoras, permitindo a elas a importante troca entre a prática, representada pelos anos de experiência como professoras de Educação Física Escolar, e a teoria, trazida durante as discussões realizadas durante as atividades do grupo de estudos. Um dos resultados destas (transforma)ções pode ser traduzido pelo esforço conjunto dos bolsistas ID e das supervisoras em organizar um novo plano de ensino para a disciplina de Educação Física para ser implantado a partir de 2012 na Escola Estadual de Ensino Médio Dom Hermeto.

As atividades do Subprojeto Pedagogia frente às atividades desenvolvidas até o momento, pela forma de efetivação das ações que é a consolidação de uma base teórica para atuação dos bolsistas para em 2012 atuarem junto a escolas possibilita assim que os bolsistas tenham um base formativa frente a temática da Educação Ambiental nestes contexto. Os

seminários realizados para formação destes bolsistas bem como o processo de participação de eventos possibilitou este aluno bolsistas sentir-se atuante e presente e responsável com a formação. Alguns depoimentos dos bolsistas revelam este processo.

“Essas experiências serviram para eu mudar muitos conceitos, principalmente relacionado às responsabilidades que tenho com as outras pessoas e com o ambiente em que vivo. Aprendi que falar sobre o meio ambiente é bem mais que falar só de ecologia, falar de educação ambiental é também falar de respeito social e cultural, sem fazer distinção de classes sociais. Para ensinar para outras pessoas o que é educação ambiental, eu em primeiro lugar tenho que aprender o que é educação ambiental. E através das pesquisas e dos estudos que temos feito em grupo, pude perceber que não sabia “nada” sobre este tema, que o que eu pensava saber não era nada comparado ao que eu posso aprender e repassar para outras pessoas, sobre o que é educação ambiental e, o que se pode fazer pelo o meio ambiente” (Leticia Porto – Relatório 2011).

“ Ao entrarmos para as escolas no próximo ano, temos a pretensão de levar o tema de Educação Ambiental a partir da realidade existente, para que haja uma conscientização do público alvo. Pois não queremos tratar o assunto como sendo de grande importância mais sim de grande relevância, pois o nosso tema de Educação Ambiental hoje em dia é tratado de certa forma como “modismo” em que as pessoas só falam em reciclar, queremos mostrar para nossas crianças que o tema é muito além do que está ao nosso próprio alcance, fazendo com que eles se manifestem e interajam-se por uma motivação intrínseca, pois desta forma criará o hábito de conscientização.” (Laís Ferreira – Relatório 2011)

No Subprojeto História, estamos começando o trabalho, portanto os impactos serão observados após efetivação das atividades juntamente com os professores e alunos da escola, neste semestre buscou-se conhecer e compreender o tema Educação Patrimonial bem como o ambiente de atuação pelos bolsistas ID e sua decisão em ser um profissional comprometido com a educação e de tornar-se sujeito enquanto educador e cidadão. Nas próximas etapas do projeto está prevista a participação dos professores das licenciaturas de Letras e Pedagogia da Unipampa.

No subprojeto Ciências Exatas destacamos que os bolsistas-ID, com exceção de uma aluna, cursavam o primeiro semestre da licenciatura quando selecionados. Um dos primeiros impactos observados diz respeito ao envolvimento desses bolsistas com o curso de licenciatura a partir de então. Além de uma maior preocupação em ter um bom desempenho nos componentes curriculares do curso, eles participaram ativamente da Mostra de Profissões realizada durante o III Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, três meses depois da seleção. Durante o planejamento de como seria realizada a Mostra e durante o evento, eles trabalharam, em parceria com bolsistas ID do subprojeto mais antigo na licenciatura, em funcionamento desde 2010 (EDITAL PIBID/2009). Durante o evento, bolsistas de ambos subprojetos divulgaram os projetos desenvolvidos no âmbito do curso, sua estrutura e funcionamento e explicaram experimentos, levados com o propósito de ilustrar o que aprendem durante as aulas.

Outro impacto refere-se à desenvoltura e o compromisso com que os bolsistas-ID realizam as atividades promovidas nas escolas, fato esse que surpreende supervisoras e professores coordenadores. A oportunidade de atuar sob a orientação e acompanhamento das supervisoras lhes proporciona segurança no contato direto com os alunos da Educação Básica ao mesmo tempo que revela as dificuldades que elas enfrentam no trato com alunos de Ensino Fundamental. A realidade escolar tem desafiado os bolsistas-ID a tornar o ensino interessante e a utilizar de forma eficiente os recursos oferecidos nas escolas, como os laboratórios de Ciências e de Informática.

Em relação às supervisoras das três escolas em que atuam os bolsistas-ID, observa-se que elas foram impulsionadas a utilizar os Laboratórios de Informática, pois a pesquisa realizada pelos bolsistas em setembro de 2011 mostrou que os alunos não faziam uso deles em atividades escolares. No caso de uma das escolas, as supervisoras nunca haviam utilizado o laboratório e nem sabiam como fazer funcionar as máquinas disponíveis. Com a ajuda dos bolsistas, as professoras promoveram atividades em que os alunos de turmas da Educação Básica foram apresentados a algumas das ferramentas de programas computacionais.

O subprojeto Ciências da Natureza já teve significativo impacto considerando as (re)ações tanto no curso Ciências da Natureza quanto na escola de aplicação, evidenciado pela expressão de novas concepções sobre ensino e aprendizagem, bem como pelo conceito de pesquisa, extensão e organização de espaços/recursos didáticos e produção de materiais pedagógicos e de referenciais. Tal política de apoio à iniciação à docência se configura em resultados em curto prazo em prol da melhoria da qualidade de ensino, tanto universitária quanto da educação básica, uma vez que oportuniza a interface e a problematização/discussão da educação em um contexto de vivências das práticas pedagógicas.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa
(Até 500 palavras)

Para o Curso Ciências da Natureza - Licenciatura é significativo tal política de apoio à iniciação à docência uma vez que é possível contextualizar/problematizar conceitos que são abordados no enquanto formação acadêmica, em uma realidade de vivência profissional. Neste sentido, tanto os alunos e professores do curso, quanto a comunidade escolar realizam trocas de experiência e vivenciam nos saberes.

Destacamos que o subprojeto História (Educação Patrimonial) trouxe para os bolsistas ID e professoras da escola envolvida reflexões sobre o papel do professor na formação de cidadãos responsáveis para com o ambiente natural, material e imaterial, trazendo para Curso de Licenciatura em Letras .

Devido as atividades do PIBID Pedagogia desenvolvidas no campus e nas escolas e comunidade me geral, em conversas com demais colegas do curso de letras estes demonstram interesse em serem contemplados também com um Pibid para esta Licenciatura destacando entre as razões a possibilidade dos alunos estarem inserido nos contexto escolar bem antes do estágio curricular do referido curso.

No caso da Licenciatura em Letras, devido à fase inicial de implantação do subprojeto, ainda não foi possível avaliar o impacto das ações do mesmo no que tange às demais licenciaturas. No entanto, já é possível antever que nossa atuação focada no letramento literário repercutirá de modo positivo na preparação de todos os envolvidos na formação docente.

A UNIPAMPA possui uma estrutura multicampi e o subprojeto de Ciências Exatas acontece no âmbito da única licenciatura existente no campus de Caçapava do Sul, distante aproximadamente 160 km do campus mais próximo em que funcionam licenciaturas do PIBID-2011 e 100 km do campus em que funciona uma licenciatura em Ciências Biológicas, com um subprojeto PIBID-2009.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS (1 página)

A UNIPAMPA caracteriza-se como uma Universidade multicampi. Seus Campi distam, em media, 500 Km uns dos outros e encontram-se numa região do Rio Grande do Sul historicamente empobrecida. Estas longas distâncias entre campi produzem alguns desafios na gestão e coordenação de projetos institucionais como o PIBID. Não entendemos esses desafios como uma dificuldade, e estamos trabalhando em colocá-los no plano de ações como exercício de produção de metodologias de cooperação e produção a distância. Estamos coordenando subprojetos que se caracterizam mais pelas diferenças e pelas singularidades, em construção compartilhada e a distância, do que pelas semelhanças, universalidades e presencialidades. Estamos investindo numa metodologia que reconhece a importância de “unidades” de trabalho, mas uma unidade emergente, uma unidade aberta à auto-organização continuada. Para isso, investimos na interação, na visibilidade dos processos, na construção coletiva de ambientes.

Subprojeto Física: as dificuldades iniciais ocorreram por conta de algumas trocas de bolsistas, alteração no calendário acadêmico da Unipampa, cronograma de liberação da verba de custeio, etc. Superação das dificuldades ocorreu através do diálogo com todos envolvidos, especialmente com a coordenação institucional e bolsistas ID.

Subprojeto Ciências Exatas: destaca-se a heterogeneidade dos grupos que atuam em escolas diferentes e em duas cidades diferentes. Durante esta primeira etapa não foram possíveis reuniões periódicas com todas as supervisoras ao mesmo tempo, devido a problemas de horário e de localização/transporte. Isso tem dificultado a troca de experiência e a uniformidade das ações em relação às supervisoras. Como encaminhamento, será implementado instrumentos de acompanhamento mais eficientes com relação às demandas e objetividade nos processos de intervenção.

Subprojeto Educação Física: A comunicação com a coordenação geral do PIBID-UNIPAMPA e com os demais subprojetos, mesmo acontecendo de forma satisfatória através do correio eletrônico e de forma parcialmente satisfatória por vídeo conferências, ficou fragilizada no que se refere à forma presencial. Tal dificuldade está vinculada à distância física entre os campi na qual estão alocados os diferentes subprojetos. Não obstante, é importante salientar que mesmo com a distância física, em três ocasiões o grupo de trabalho se encontrou presencialmente.

O Subprojeto Letras: Uma das dificuldades primeiras que encontramos na execução do projeto foi a demora na liberação das verbas pela Capes a partir da aprovação do plano financeiro. Algumas das ações previstas tiveram de ser adiadas e outras foram prejudicadas pela falta de recursos. Essa realidade afetou particularmente os projetos que envolviam aquisição de material. Do ponto de vista da coordenação de área, gostaríamos de mencionar que, ao longo do trabalho, sentimos necessidade de estreitar a parceria estabelecida com a Sec. Municipal de Educação, desenvolvendo uma relação de confiança entre as partes. Tal fato nos mostrou que a visibilidade de nossas ações e o engajamento do PIBID em outras ações da rede municipal são estratégias importantes no já mencionado estreitamento de laços.

O Subprojeto Pedagogia, coordenado pela profa. Jane Schumacher, anuncia um investimento nas questões teóricas que subsidiam o projeto, assim como, nas questões de utilização dos recursos tecnológicos de produção coletiva e colaborativa, como o ambiente moodle, que está sendo implementado. O Pibid Pedagogia privilegiou neste semestre com no aprofundamento teórico da temática com observações nas escolas e outros contextos não escolares, pois percebemos que sem esta base teórica não desenvolveríamos ações relevantes nas escolas. Assim, dentre as atividades previstas de ações pedagógicas nos Primeiros Anos do Ensino Fundamental serão efetivadas em 2012. Constatação do próprio grupo devido à amplitude e complexidade que envolve a educação ambiental neste contexto.

O Subprojeto Matemática destaca o êxito nas ações desenvolvidas nas escolas conveniadas, ao mesmo tempo em que os bolsistas ID tiveram que aprender a interagir com turmas de alunos consideradas “agitadas”. Em uma turma, os alunos têm dificuldade em organizar-se e envolver-se, por esse motivo, construir condições para aprendizagem implica em estudar e propor novas metodologias. Por parte da IES, encontramos a falta de mediação para aquisição do passe estudantil. Esses pequenos obstáculos não influenciaram nas metas traçadas e nas atividades desenvolvidas, pois o trabalho em grupo ajudou na superação das dificuldades surgidas ao longo do projeto.

O subprojeto História destaca a greve dos servidores da Universidade como uma das dificuldades na gestão e organização inicial do projeto. Na comunicação podemos relatar as dificuldades técnicas com maior ênfase a carência quanto à utilização do uso do ambiente virtual Moodle, edição de vídeo, são insatisfatórios devemos em 2012 oferecer oficinas para os bolsistas se apropriarem das tecnologias para se familiarizarem com o ambiente virtual. O item 2.2 da meta 2 referente a realização de estudos em bases de dados oficiais sobre indicadores econômicos, sociais, educacionais da escola da cidade e da região, não conseguimos organizar com o grupo, mas a ação já está encaminhada. Outra dificuldade referente ao atraso da verba de custeio inviabilizando as saídas dos bolsistas ID e supervisores para participarem de eventos e diárias para trazer palestrante além da confecção de material gráfico.

O subprojeto Ciências da Natureza, destaca que não encontrou dificuldades ao implantar e desenvolver tal projeto, além da necessidade de um espaço físico na instituição para locação de material didático e encontros do grupo.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS (1 página)

Nestes seis meses de execução do Projeto PIBID-UNIPAMPA, “Entre a Universidade e a Escola: redes que tecem saberes docentes”, todas as metas previstas foram executadas, com ampliação das ações em relação ao plano inicial. Na sequência, traremos alguns relatos dos coordenadores de área em relação ao desenvolvimento do projeto.

O Subprojeto Física destaca que desde as primeiras experiências procuraram despertar nos bolsistas o viés investigativo e produção de relatos reflexivos para reformular as práticas e propor novas metodologias didáticas. Aos poucos foram inserindo discussões sobre teorias de aprendizagem e metodologias de pesquisa, sempre levando em consideração as experiências passadas, tanto de sala de aula quando das disciplinas da Educação. Destaque no convênio com a UNIPAMPA e a prefeitura de Aceguá que além da excelente acolhida dos bolsistas na escola oferece o apoio com o auxílio de vale transporte intermunicipal para os alunos e almoço. No próximo ano pretendem envidar esforços para o estabelecimento de redes virtuais de aprendizagem e possibilitar o uso de TICs nas escolas. Com a possibilidade de ampliação do PIBID entendem que poderão expandir as atividades, permitindo uma maior aproximação com os alunos do curso e esperam poder propor atividades de noções básicas de Física e Matemática para alunos de 1º semestre ou com varias reprovações, visando diminuir a evasão e a superação de dificuldades de aprendizagem dos alunos.

No subprojeto Educação Física percebe-se a motivação e a vontade de se atualizar das professoras supervisoras, permitindo a elas a importante troca entre a prática, representada pelos anos de experiência como professora de Educação Física Escolar, e a teoria, trazida durante as discussões realizadas durante as atividades do grupo de estudos. Um dos resultados destas (transforma)ções pode ser traduzido pelo esforço conjunto dos bolsistas ID e das supervisoras em organizar um novo plano de ensino para a disciplina de Educação Física para ser implantado a partir de 2012 na Escola Estadual de Ensino Médio Dom Hermeto. O comprometimento em estudar e tentar melhorar a Educação Física Escolar é notório no grupo de trabalho do subprojeto EFI. Além da motivação, destaca-se: a possibilidade de mais trocas de experiências com os demais subprojetos através de encontros presenciais e a utilização mais intensa de ambientes virtuais para trocas de experiências e informações.

Para o Subprojeto Pedagogia, a decisão para o aprofundamento teórico sobre a questão ambiental, os momentos de estudos enquanto grupo bem como a identificação dos bolsistas enquanto grupo pode ser considerado indicadores avaliativos de todo este processo de um semestre. Neste sentido o andamento do grupo e suas atividades podem ser evidenciados através dos seguintes depoimentos dos bolsistas ID e Supervisores:

“Tenho muitas expectativas em relação ao trabalho dos bolsistas na escola, espero que realizem oficinas nas quais esclareçam dúvidas e plantem uma sementinha em cada criança para que possam se conscientizar do papel que cada uma delas tem para o futuro do nosso planeta, já que esta idade é a melhor para apostarmos em transformações”. (L. A. – SUPERVISORA - 2011).

“Eu digo ainda que a satisfação pessoal foi o primeiro resultado alcançado e acredito que está é a ordem certa, pois se eu for desestimulada para a sala de aula, o que vou passar para os alunos? Que tipo de ensino? O profissional tem que estar bem para estimular os seus alunos e eu estou assim, me sentindo feliz com esse trabalho. Agora digo, que para que consigamos conscientizar as crianças é preciso que nós estejamos preparados e que antes de tudo sejamos conscientes em relação as questões ambientais, por isso a preparação é fundamental.” (PATRICIA CRESPOS - Bolsista ID 2011)

O Subprojeto Matemática destaca que as aplicações das oficinas demonstraram que é possível realizar um trabalho diferenciado, aproveitando o conhecimento do aluno, através da utilização do computador como uma das ferramentas de aprendizagem no trabalho pedagógico, os bolsistas ID estão percebendo que as atividades diferenciadas podem ampliar a compreensão dos conteúdos e motivar para o aprender, superando as dificuldades na aprendizagem matemática.

O Subprojeto História considerou o primeiro semestre do projeto o resultado foi satisfatório, uma vez que propiciou o envolvimento dos bolsistas ID com a escola com a experiência que os alunos foram adquirindo, com o estudo de textos, trocas de experiências ou com a participação nas aulas. Na organização do II Seminário Institucional em Jaguarão com o tema “ O PIBID-2102 e a Pesquisa em Educação” já buscamos parcerias com cursos do campus para elaborar a programação em conjunto com as licenciaturas e com a escola. O aprimoramento do subprojeto história através da meta 3 e 4 (PI) para 2012 traz à tona o planejamento das intervenções em sala de aula com base teórica de Educação Patrimonial articulados com os planos curriculares da escola e o grupo de estudo consolidado.

Para manter a unidade do grupo do Subprojeto Ciências Exatas, são realizadas reuniões semanais em que os bolsistas relatam as atividades desenvolvidas desde o último encontro. Observa-se que existe uma cobrança implícita entre os bolsistas para apresentar resultados satisfatórios, não apenas para os professores coordenadores, mas também diante dos demais bolsistas-ID. Após a realização da cartografia escolar, os bolsistas foram orientados a planejar, durante o período de férias da universidade (janeiro-fevereiro), projetos a serem desenvolvidos, em 2012, em cada uma das três escolas participantes do subprojeto. O desafio colocado a eles pelos coordenadores, em combinação com as professoras supervisoras, é que as atividades do projeto sejam interdisciplinares, contextualizadas e investigativas.

O Subprojeto Ciências da Natureza tem a expectativa da continuidade do trabalho encaminhado, pautando-se pela contínua reflexão teórica em nosso fazer pedagógico, pela produção de referenciais acadêmicos e didáticos, promovendo a contínua melhoria da educação, tanto no espaço acadêmico quanto no espaço escolar da educação básica.

Por fim, manifestamos a intenção ampliar o número de subprojeto e de 10 para 15 o nº de bolsista por subprojeto.

Caçapava do Sul, 30 de janeiro de 2012.

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Graduação (PIBID, Novos Talentos, PRODOCÊNCIA) ou de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)
Márcio André Rodrigues Martins	Elena Maria Billig Mello