

Transporte de Cargas Perigosas Enquanto Temática de Ensino e Interdisciplinaridade

Autores: Cátia Silene Carrazoni Lopes

Emerson de Lima Soares

Co-orientadora: Luciane Pinto

Orientadora: Dr.^a Maristela Cortez Sawitzki

**Bagé
2013**

INTRODUÇÃO

Este é um relato de uma atividade desenvolvida pelo PIBID/2011- subprojeto Ciências da Natureza, no Instituto de Educação Elisa Ferrari Valls, no 1º ano Ensino Médio, que utiliza o Transporte de Cargas Perigosas enquanto temática de ensino, abordada de maneira contextualizada e interdisciplinar.

OBJETIVO

Utilizar o Transporte de Cargas Perigosas como temática de ensino, a fim de contextualizar diferentes saberes da área de Ciências da Natureza e promover a interdisciplinaridade, favorecendo também, a reflexão do cidadão sobre o meio em que vive.

Neste sentido, considerando a relação entre o tema abordado e o cotidiano de nossos alunos, concordamos com Lopes (1997, p. 21) que diz:

“para perspectiva de aprendizagem a partir do que tem significado para aluno, são pontos importantes que o assunto abordado seja do universo imediato do aluno e que sua aprendizagem ocorra com a promoção de atividades que o levem a pensar e a criar conhecimento ou recriá-lo para seu universo.”,

Objetivos específicos da atividades:

- Legislação sobre Transporte de Cargas Perigosas;
- Principais produtos químicos que transitam em nossas estradas;
- Símbolos que identificam os produtos químicos;
- Origem e destinos destas cargas com produtos químicos
- Impacto em caso de acidentes a população e ao meio ambiente

Os objetivos foram desenvolvidos buscando um viés interdisciplinar, procurando relacionar diferentes áreas do conhecimento. Segundo Hartmann e Zimmermann (2007):

“cresce a responsabilidade dos educadores em promover um ensino integrado, para que os estudantes adquiram as habilidades de investigar, compreender, comunicar e, principalmente, relacionar o que aprendem a partir do seu contexto social e cultural. Nessa perspectiva, a interdisciplinaridade é inserida como um dos princípios norteadores das atividades pedagógicas na Educação Básica”

METODOLOGIA

A metodologia baseou-se em Delizoicoy e Angotti (1992), que sugerem três momentos:

- 1^a) A problematização do conhecimento;
- 2^a) A organização do conhecimento;
- 3^a) A sistematização do conhecimento.

- 1º Momento: Apresentação de vídeo e discussões sobre conceitos prévios sobre a temática sugerida;
- 2º Momento: Formação de grupos, sorteio dos temas, pesquisa em livros, sites, jornais e expedição de estudos ao porto seco;
- 3º Momento: Apresentação dos temas pesquisados, problematização das novas concepções e construção de histórias em quadrinhos.

Turma 11H – Instituto Elisa Ferrari Valls



Porto Seco de Uruguaiana/RS



Expedição de estudos ao Porto Seco



Histórias em Quadrinhos

Instituto Estadual de Educação Elisa Ferrari Valls

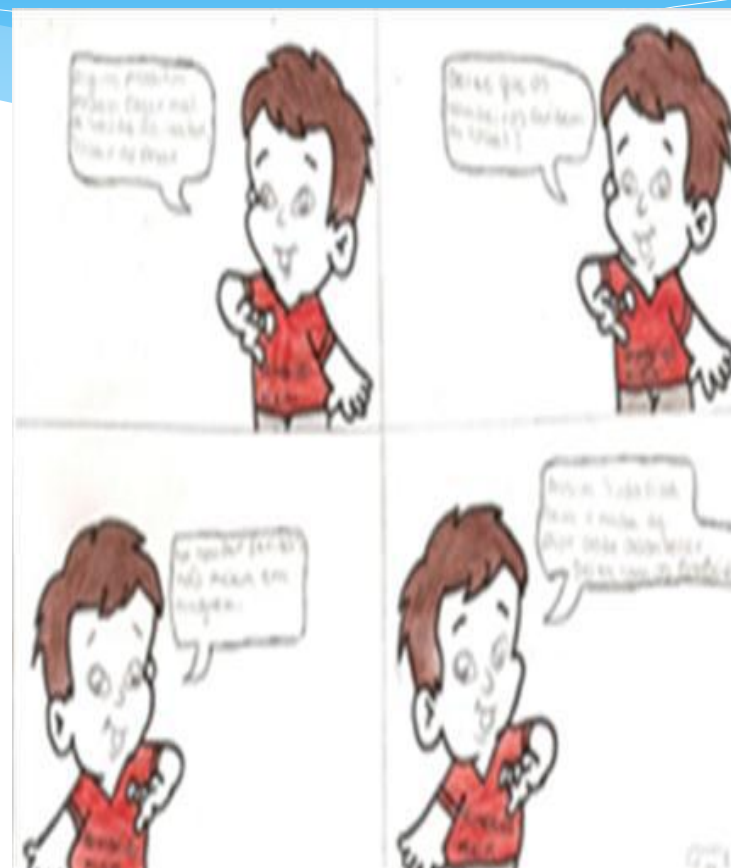
PRODUTOS PERIGOSOS

História em quadrinhos

- > Legislação
- > Tipos de transporte
- > Fiscalização
- > Placas

Nome: Élisson X. Nariassu, Giselly Soares, Luciele Oliveira e Liriane de Moura
Turma: 1011
Professora: Luciane

Alunos/as: Élisson, Giselly, Luciele e Liriane



Alunas: Aline, Barbára e Caroline

Histórias em Quadrinhos



Alunos: Thiago, Ronaldo, Maicon, Giovani e Jackson

Alunas: Lorence, Lilia, Leticia, Mariane e Patricia

DISCUSSÕES

* Esta proposta de ensino, evidencia a importância de trabalhar contemplando a realidade dos alunos, contextualizando-as de maneira interdisciplinar e instigando-os a buscarem respostas para situações que envolvem seu cotidiano

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A temática de ensino, em que relaciona conteúdos específicos com o cotidiano dos alunos, desperta nos mesmos o sentimento de pertencimento em relação à cidade em que vivem, possibilitando a formação de cidadãos conscientes e responsáveis pelo meio em que estão inseridos.

REFERÊNCIAS

CARRARO, G. Educação ambiental: abordando o meio ambiente e os defensivos agrícolas. Porto Alegre: AEQ-IQ-UFRGS, 1995. Curso especialização em Educação Química. Monografia.

DELIZOICOV, D. ; ANGOTTI J. A.(1992). Metodologia do Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez.

HARTMANN A. M. e ZIMMERMANN E. O trabalho interdisciplinar no Ensino Médio: A reaproximação das “Duas Culturas”. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências Vol. 7 N° 2, Secretaria de Educação do Distrito Federal - SEE/DF 2007.

LOPES, Cesar Valmor Machado; KRÜGER, Verno. Propostas para o ensino de química: Poluição do ar e lixo. Porto Alegre: SE/CECIRS, 1997. 299p..