

## PLANO DE ATIVIDADE: OFICINA IV INTRAPIBID2011

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Campus: <b>Uruguaiana</b>	Curso: Ciências da Natureza
PIBID 2011 - Subprojeto: <b>Ciências da Natureza</b>	

### Objetivo

#### Geral:

Promover a discussão de um tema gerador a fim de desenvolver a observação e compreensão de diferentes áreas do saber em uma situação de ensino.

#### Específicos:

O aluno deverá ser capaz de:

- Desencadear discussões de processos formativos a partir de temas geradores;
- Promover o trabalho em equipe;
- Reconhecer os objetos de saberes de diferentes áreas do conhecimento em uma situação de estudo;
- Relacionar diferentes áreas do conhecimento;
- Motivar para a investigação e pesquisa;
- Expressar-se sobre as temáticas abordadas;
- Reconhecer temas geradores como uma metodologia para o trabalho interdisciplinar.

### Metodologia

A atividade será desenvolvida considerando três momentos pedagógicos:

1º) A problematização do conhecimento: proposição de questões pertinentes aos conceitos a serem trabalhados com o objetivo de explorar os conceitos pré-existentes dos alunos, assim como, a contextualização dos mesmos.

Questões orientadoras da problematização:

- Meio ambiente: o que você entende por isso?
- O meio ambiente pertence às ações humanas ou vice-versa?
- Existe relação educação/meio ambiente?
- Quais as possibilidades de ferramentas pedagógicas que podem ser utilizadas nesta perspectiva?
- Você identifica meio ambiente com sua área de formação? De que forma?

2º) A organização/desenvolvimento do conhecimento: aulas expositivas, atividade de leitura, apresentação/discussão de tópicos conceituais em lâminas/retroprojektor ou projetor, interpretação e discussão de figuras ilustrativas (gráficos e outros materiais ilustrativos), seminários de textos técnicos pertinentes ao conteúdos desenvolvidos, estudos de caso;

Para a execução desta oficina se faz necessária a participação de todos os subprojetos PIBID/2011; e o número de participantes não deve superar a quinze bolsistas.

Ao iniciar a oficina os bolsistas serão organizados em três grupos, sendo que estes tenham a maior

diversidade possível de subprojetos PIBID/2011.

Cada grupo receberá materiais para a organização e sistematização das discussões; sendo estes materiais: papel pardo, pincéis atômicos, cola branca, papel ofício e um impresso com a temática (meio ambiente).

Após será problematizada a temática, com a intenção de promover discussões e reflexões a respeito de objetos de saberes de diferentes áreas do conhecimento.

Encerradas as discussões serão elaborados “cartazes”, onde deverão constar os resultados das discussões (quais objetos de saber e de que forma estes foram organizados – utilizando o meio ambiente como temática); Após estes (cartazes) serão apresentados ao grande grupo.

3º) Sistematização do conhecimento:

Cada grupo deverá apresentar síntese sobre as discussões realizadas no grupo. A partir da síntese serão articuladas as ideias enquanto perspectiva de interdisciplinaridade.

#### Objetos de saberes (conteúdos a serem explorados)

Conceitos de diferentes áreas do saber, contextualizados com a perspectiva de desenvolver a interdisciplinaridade

#### Avaliação

Será considerado satisfatório o desenvolvimento da atividade no caso ser observado pelos participantes a o tema gerador meio ambiente enquanto recurso didático em prol da interdisciplinaridade

#### Referências

LENOIR, Yves. Três interpretações da perspectiva Interdisciplinar em educação em função de três tradições culturais distintas. *Revista E-Curriculum*. São Paulo, v. 1, n. 1, dez. - jul. 2005-2006. Disponível em:<  
<http://www.pucsp.br/ecurriculum> > . Acesso em agosto de 2012.

HARTMANN, A. M.; ZIMMERMANN, E. O trabalho interdisciplinar no Ensino Médio: A reaproximação das Duas Culturas. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*. V. 7 (2) 2007. Disponível em:  
Acesso em agosto de 2012.

SAWITZKI, M. C. et al. Terrário: um recurso à investigação, interdisciplinaridade e aprendizagem significativa. In: **Ensino Superior: Inovação e qualidade na docência**. Porto: CIIE Centro de Investigação e Intervenção Educativas, 2012, p. 2750 - 2760. Disponível em: <<http://www.fpce.up.pt/ciie/cidu/>> Acesso em setembro, 2012.