

Proposta de um Planejamento para a Educação Física nos Anos Iniciais: Ações do PIBID-Educação Física da Unipampa

Júlio Brugnara Mello^{1,3}, Patricia Becker Engers^{1,3}, Thais Pereira Almeida^{1,3}, Gabriel Gustavo Bergmann^{2,3}

1 - Graduando(a) do curso de Licenciatura em Educação Física da UNIPAMPA, campus Uruguaiana, RS.

2 – Professor adjunto do curso de Licenciatura em Educação Física da UNIPAMPA, campus Uruguaiana, RS.

3 – Integrantes da equipe de trabalho do subprojeto Educação Física PIBID/UNIPAMPA. Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde na Infância e Adolescência

E-mail: juliobmello@hotmail.com

Resumo

A educação física tem como objetivo principal transmitir a cultura corporal do movimento humano. Dentre estas manifestações estão os esportes, os jogos, as lutas, as danças e as ginásticas. Para que estes conteúdos sejam bem desenvolvidos nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio é necessário que os alunos tenham bem desenvolvidas as habilidades motoras fundamentais, estas que são conteúdos indicados pelos PCN's para os primeiros anos escolares. A educação física nos anos iniciais do ensino fundamental não vem desenvolvendo como deveria as questões motoras dos alunos. Dentro deste contexto o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da UNIPAMPA subprojeto Educação Física tem como proposta para os anos iniciais do ensino fundamental a criação de um planejamento anual de atividades a partir de referências sobre desenvolvimento motor e o que indicam os PCN's. O objetivo deste estudo é apresentar o planejamento anual para os anos iniciais do ensino fundamental confeccionado pelos bolsistas juntamente com o coordenador do programa. A escola onde o PIBID Educação Física realiza suas atividades foi escolhida de maneira aleatória através de sorteio simples, no ano de 2012 todas as aulas de educação física dos anos iniciais foram observadas e a partir dos relatos das aulas e de levantamentos e discussões da literatura pertinente foi confeccionado o planejamento anual para todos os anos iniciais. As atividades iniciam com um grau baixo de complexidade e caráter mais lúdico sempre com o objetivo de desenvolver as habilidades que vão servir como suporte para o desenvolvimento dos conteúdos dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio. A partir da construção deste planejamento ressaltamos a importância do professor de educação física desde os primeiros anos escolares pois este é o único profissional capacitado para planejar e desenvolver atividades pedagogicamente organizadas para melhor desenvolvimento dos alunos.

Introdução

A educação física escolar tem como objetivo principal transmitir aos alunos as mais diversas possibilidades de manifestações da cultura corporal do movimento humano (CCMH), esta é entendida como o conjunto de práticas corporais com diversas formas e sentidos criados pelo homem ao longo da história com o intuito de expressar corporalmente seus sentimentos, motivações, desejos e crenças (GAYA e TORRES, 2008). Dentre estas manifestações estão presentes os esportes, as ginásticas, as danças, as lutas e os jogos.

O conteúdo programático assim como a prática pedagógica do professor deve estar embasada nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's 1998), no caso da educação física, eles sugerem que as manifestações da CCMH sejam trabalhadas em três dimensões: a) conceitual: conhecer o procedimento de modo teórico, ou seja, antes mesmo de realizar a prática os alunos devem saber como realizá-la; b) procedimental: conhecer o procedimento de modo prático, ou seja, o aluno além de conhecer como os procedimentos trabalhados são realizados ele precisar vivenciá-los na prática, assim como desenvolvê-lo dentro de suas capacidades; c) atitudinal: conhecer o porquê de se utilizar determinados procedimentos, tanto no conteúdo que o engloba quanto em atividades da vida diária.

Estes conteúdos devem ser trabalhados desde os primeiros anos do ensino fundamental, ajustando-se às diferentes faixas etárias e às condições da população escolar (PCN's, 1997), nos anos iniciais do ensino fundamental a educação física contribui para a aquisição e o refinamento das habilidades motoras fundamentais, estas que ao serem desenvolvidas ao longo dos primeiros anos escolares vão servir com suporte para o desenvolvimento dos conteúdos supracitados, que serão trabalhados ao longo dos anos escolares do ensino fundamental e médio, proporcionando melhores condições para uma vida mais ativa, como por exemplo, a participação em programas de atividades físicas e práticas esportivas com participação mútua de todos os indivíduos de um mesmo convívio social (ARAÚJO et. al., 2012).

No entanto, as aulas de educação física nos primeiros anos escolares, no geral, não vêm sendo trabalhada de maneira sistematizada, com um conteúdo pedagogicamente organizado para cada ano escolar levando em conta a faixa etária e o nível de desenvolvimento motor de cada uma delas, como indicam os PCN's, salvo

exceções. Etchepare et al. (2008) relataram que professores unidocentes afirmam ter grande dificuldade em planejar o conteúdo de forma sistematizada nos anos iniciais, por não apresentarem formação específica na área e também por terem uma preocupação voltada apenas para a alfabetização e conhecimento das operações matemáticas básicas, ainda neste mesmo estudos a maioria dos professores reconhece a importância do professor de educação física nesta etapa escolar.

Dentro desta perspectiva o subprojeto Educação Física do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID-2012) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) desenvolve suas atividades nos anos iniciais de uma escola da rede de ensino estadual do município de Uruguaiana, tendo como proposta principal a construção e aplicação de um planejamento para todos os anos iniciais do ensino fundamental. Portanto o objetivo deste estudo é relatar o procedimento utilizado pelos acadêmicos bolsistas de iniciação à docência juntamente com o coordenador do programa para a criação do planejamento anual de educação física para anos iniciais do ensino fundamental.

Métodos

A Escola Estadual de Ensino Médio Dom Hermeto onde o subprojeto Educação Física do PIBID-UNIPAMPA realiza suas atividades foi escolhida através de sorteio simples entre todas as escolas públicas da zona urbana do município de Uruguaiana. A proposta para os anos iniciais começou suas atividades no início do ano de 2012 com cinco bolsistas de iniciação à docência.

A atividade inicial dos bolsistas foi realizar buscas na literatura pertinente e a partir de um levantamento da situação da educação física atual nos anos iniciais foram realizados debates em encontros semanais com a apresentação dos levantamentos realizados. Logo após, os bolsistas foram ao primeiro contato com a escola e neste fizeram um reconhecimento do ambiente escolar, dos espaços utilizados para a educação física, dos materiais disponíveis, dos horários e organização das turmas dos anos iniciais para as atividades práticas. Durante o ano letivo de 2012 foi realizada uma série de observações das aulas de educação física, na escola chamada de recreação. A cada aula uma ficha era preenchida com todas as informações pertinentes da aula em

específico. Após discussões das observações e de reflexões da literatura pertinente no período de dezembro de 2012 à fevereiro de 2013 foi confeccionado o planejamento sistematizado que aborda os conteúdos indicados nos PCN's para estes anos escolares.

Para isso foram realizadas algumas etapas: a) Estudo sobre o desenvolvimento motor da faixa etária abordada, levando em conta o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais (GALLAHUE & OZMUN, 2001; GUEDES & GUEDES, 1997); b) Separação dos conteúdos em blocos, o número de semanas para cada bloco foi estipulado a partir de uma divisão das semanas do ano letivo pelos conteúdos a serem trabalhados, também foram levados em conta os conteúdos mais significativos para cada faixa etária; c) Separação dos blocos em conteúdos específicos trabalhados semanalmente; d) Confeção dos planos de aula para cada semana, esta etapa de maneira individual, ou seja, cada bolsita organizou seus planos de aula baseados nos conteúdos da semana em questão.

Resultados e Discussão

O planejamento do primeiro ano aborda conteúdos simples como reconhecimento das partes do corpo e de suas possibilidades de movimentos, a partir de atividades lúdicas foi inserido também noções de espaço, equilíbrio, de sentidos e jogos estratégicos, também estão trabalhos com habilidades motoras grossas e finas trabalhadas em forma de brincadeiras. Todas as semanas em que serão trabalhadas as noções de espaço e lateralidade foram inseridas no planejamento específico por semanas atividades de concentração juntamente com os jogos de estratégia, sendo eles trabalhados em atividades de ampla movimentação ou pequena movimentação. As atividades sugeridas para o último bloco de conteúdos são uma introdução aos trabalhos realizados no segundo ano, então se enfatiza mais a apresentação dos conteúdos em forma de brincadeiras e jogos.

Tabela 1. Planejamento separados em blocos de conteúdos para o primeiro ano do ensino fundamental.

Semana 1	Dinâmicas de apresentação e entrosamento professor/alunos
Semana 2-5	Atividades de esquema corporal

Semana 6-9	Atividades lúdicas (habilidades motoras fundamentais - andar, correr, saltar)
Semana 10-17	Atividades lúdicas de noção espacial
Semana 18-26	Atividades lúdicas de lateralidade
Semana 27-34	Atividades lúdicas de Equilíbrio
Semana 35-40	Atividades de Noção espaço-temporal

As atividades iniciais do segundo ano já acontecem de maneira menos lúdica, entretanto se sugere que as atividades sejam recreativas. São estipulados mais objetivos às atividades que envolvem a noção espaço – temporal, como a transposição de circuitos que envolvam diferentes habilidades já trabalhadas no primeiro ano. Neste planejamento estão inseridas atividades de esquema corporal que envolve mímicas, danças, desenhos do corpo, construção de coreografias livres com músicas infantis geralmente com coreografias estabelecidas na letra da música. As atividades de noção viso – manual e pedal envolvem as atividades já trabalhadas de espaço temporal, lateralidade e equilíbrio tendo como elemento a mais a manipulação de diferentes objetos utilizando mãos e pés. Nestas atividades se sugere o não uso da bola como elemento principal, pois a bola será muito utilizada nas atividades manipulativas, estas de grande importância para o desenvolvimento das noções básicas que permitem aos alunos aprenderem de maneira mais facilitada os esportes.

Tabela 2. Planejamento separados em blocos de conteúdos para o segundo ano do ensino fundamental.

Semana 1	Dinâmicas de apresentação e entrosamento professor/alunos
Semana 2-5	Atividades de Noção espaço-temporal
Semana 6-9	Atividades Lúdico-recreativas de equilíbrio
Semana 10-13	Atividades Lúdico-recreativas de esquema corporal
Semana 14-19	Atividades de noção viso-manual
Semana 22-27	Atividades de noção viso-pedal
Semana 28-40	Atividades manipulativas (pegar, arremessar, chutar)

O planejamento anual para o terceiro ano apresenta menos quantidade de blocos, pois as atividades que envolvem esta etapa escolar necessitam de mais tempo para serem desenvolvidas principalmente nesta faixa etária. As atividades de introdução à ginástica já não apresentam objetos para serem manipulados, no entanto, exigem uma coordenação motora bem desenvolvida assim como uma boa flexibilidade. Muitos alunos podem apresentar receio em realizar algumas praticas relacionada à ginástica, muitas vezes por medo de que ocorra alguma lesão, pois várias atividades os alunos ficam com a cabeça para baixo, isso pode ser um limitador das atividades, por isto se faz necessário um tempo mais amplo para seu desenvolvimento. Já nesta etapa escolar atividades que envolvam algumas questões básicas do atletismo aparecem de forma menos robusta, este período serve como uma introdução às atividades de atletismo, sugerimos que estas atividades sejam realizadas dentro de brincadeiras que apresentem outros objetivos, ou jogos, mas que o elemento fundamental da aula seja trabalhado.

Tabela 3. Planejamento separados em blocos de conteúdos para o terceiro ano do ensino fundamental.

Semana 1	Dinâmicas de apresentação e entrosamento professor/alunos
Semana 2-13	Atividades manipulativas (pegar, arremessar e chutar)
Semana 14-19	Atividades de introdução à Ginástica (rolinhos, estrelinhas, ponte e atividades de equilíbrio)
Semana 22-33	Atividades de corrida
Semana 34-40	Atividades de saltos

A etapa escolar que envolve o quarto ano é a que apresenta atividades pouco corriqueiras na educação física dos anos iniciais. No primeiro bloco as atividades básicas de atletismo devem ser trabalhadas com objetivos mais específicos, corridas de velocidade, saltos com a maior distância possível, assim como a altura também, nestas atividades pode ser introduzido atividades competitivas, esse tipo de atividade incentiva os alunos à se esforçarem ao máximo nas atividades que requerem esta condição. As atividades de dança aparecem como desafio para esta faixa etária, no entanto, são de grande importância para o desenvolvimento da personalidade individual, da criatividade e da relação com a exposição aos olhares dos colegas. Sugere-se que as atividades

iniciais sejam de conhecimento por parte do professor pelos gostos musicais dos alunos, atividades de criação de coreografias por parte dos alunos em grandes grupos e de maneira gradativa diminuir os grupos até chegar aos trabalhos individuais. As atividades básicas de ginástica aparecem como um reforço do que foi trabalhado no terceiro ano, no entanto sugerimos que estas atividades não envolvam brincadeiras e possuam mais objetividade com relação ao produto final. O último bloco apresenta grande semelhança com os trabalhos de atividades manipulativas. As atividades neste bloco devem apresentar caráter lúdico, mas, na questão motora devem ter características que se assemelham as habilidades exigidas nos esportes.

Tabela 4. Planejamento separados em blocos de conteúdos para o quarto ano do ensino fundamental.

Semana 1	Dinâmicas de apresentação e entrosamento professor/alunos
Semana 2-7	Atividades básicas de atletismo
Semana 8-19	Atividades de dança
Semana 22-27	Ginástica básica
Semana 28-40	Noções básicas de iniciação ao desporto (atividades lúdicas de chutar, rebater, arremessar)

Antes dos alunos aprenderem e desenvolverem os fundamentos esportivos assim como as regras e a dinâmica dos esportes, é de grande importância que estes tenham uma vivência com jogos que envolvam competição, regras, objetivos definidos e métodos de jogo, porém sugerimos que estas atividades podem ser construídas em conjunto com os alunos. Nesta faixa etária os alunos apresentam maturidade cognitiva suficiente para criar regras e objetivos em jogos que com a condução apropriada do professor, podem apresentar muita semelhança ao esporte que se pretende apresentar aos alunos, nestas atividades devem ser trabalhadas questões sobre rivalidade, diferenças de biótipos, de gênero, derrotas e vitórias juntamente com o desenvolvimento motor de todas as habilidades que foram desenvolvidas nos primeiros anos escolares juntas para a realização de um objetivo, dependendo do esporte o objetivo varia.

Tabela 5. Planejamento separados em blocos de conteúdos para o quinto ano do ensino fundamental.

Semana 1	Dinâmicas de apresentação e entrosamento professor/alunos
Semana 2-7	Iniciação ao Futsal - jogos cooperativos
Semana 8-13	Iniciação ao Basquetebol - jogos cooperativos
Semana 14-19	Iniciação ao Handebol - jogos cooperativos
Semana 22-27	Iniciação ao Voleibol - jogos cooperativos
Semana 28-40	Apresentação à outras modalidades (lutas, esportes de areia, esportes de raquete)

É de extrema importância que as habilidades motoras fundamentais sejam desenvolvidas nos primeiros anos escolares, pois os alunos tendem a estar em uma faixa etária favorável a recuperar possíveis atrasos em habilidades específicas (MANOEL, 1994), a base para habilidades motoras grossas e finas é estabelecida neste período, sendo que as crianças aumentam consideravelmente seu repertório motor e adquirem os modelos de coordenação do movimento essenciais para posteriores performances habilidosas (PAPALIA, 2000; NEWELL, 1986). Todas as habilidades inseridas neste planejamento têm como objetivo servir como suporte para o aprendizado das diversas manifestações da CCMH que serão desenvolvidas ao longo dos anos finais do ensino fundamental e médio.

A sistematização dos conteúdos da educação física desde os primeiros anos escolares permite que o professor possa trabalhar de maneira organizada, facilitando a observação e o acompanhamento do desenvolvimento dos alunos e qualificar o desenvolvimento motor, psicológico e social de forma pedagogicamente organizada.

Conclusão

A educação física nos anos iniciais do ensino fundamental apresenta uma característica de não possuir planejamento. A criação de um planejamento que aborda todos os conteúdos cabíveis a estes anos escolares a partir de ações de um programa de iniciação à docência mostra o quanto é importante que se tenha um professor de educação física atuando desde os primeiros anos escolares, pois este é o único

profissional com a formação adequada para planejar e trabalhar os conteúdos da educação física de uma maneira didático – pedagógica.

Referências

ARAÚJO MP, BARELA JÁ, CELESTINO ML, BARELA AMF. **Contribuição de diferentes conteúdos das aulas de educação física no ensino fundamental I para o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais.** Rev. Bras. Med. Esporte. v. 18, n. 3. , p. 153-7, 2012.

BRASIL. Secretaria de Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Educação Física, v.7, Brasília: MEC, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Educação Física, v.7, Brasília: MEC, 1998.

ETCHEPARE, LS; PEREIRA, EF; ZINN, JL. **Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental.** Rev da Edu Física/UEM, v. 14, n. 1, p. 59-66, 2008.

GALLAHUE DL, OZMUN JC. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor: Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos.** 2001.

GUEDES DP, GUEDES JERP. **Crescimento, Composição Corporal e Desempenho Motor de Crianças e Adolescentes.** São Paulo: CLR Balieiro; 1997.

GAYA A, TORRES LA. **Cultura corporal do movimento humano e o Esporte Educacional.** In: OLIVEIRA AAB, PERIM GL. (Orgs.). **Fundamentos pedagógicos para o programa segundo tempo.** 2008.

NEWELL KM. **Physical constraints to development of motor skills.** In: Thomas JR, (org). **Motor Development During Childhood and Adolescence.** 1986.

MANOEL EJ. **Desenvolvimento Motor: Implicações para a Educação Física Escolar I.** Rev Paul Educ Fís v. 8, n.1, p 82-97, 1994.

PAPALIA DE, OLDS SW. **Desenvolvimento Humano.** 2000.

Júlio Brugnara Mello– juliobmello@hotmail.com – (55) 9978-7038

Patrícia Becker Engers– patiengers@hotmail.com – (55) 9669-9006

Thais Almeida Pereira – thaisalmeida_p@hotmail.com – (55) 9905-2509

Gabriel Gustavo Bergmann – gabrielbergmann@gmail.com – (55) 9199-3926