

INTRODUÇÃO

Atualmente o ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) é utilizado pela maior parte das universidades do país, como porta de entrada para diversos cursos no ensino superior. Ao longo dos anos essa avaliação vem sendo aperfeiçoada para abranger assuntos atuais contextualizados para o ensino das disciplinas curriculares.

No ensino médio a componente curricular Química, visa desenvolver um Ensino em que as informações relacionadas aos fenômenos químicos, possibilitem a compreensão dos fenômenos que ocorrem no mundo físico (BRASIL, 2002).

A partir da década de 90, tem sido um imperativo a busca de um ensino mais contextualizado e menos fragmentado, o que propicia que contextos ambientais possam ser articulados transversalmente em sala de aula. Desse modo o professor contribui não apenas quanto ao aprendizado da química, mas na formação para a Educação Ambiental e, por conseguinte na cidadania.

O presente trabalho teve por objetivo analisar provas do ENEM quanto aos principais temas ambientais presentes que estão relacionados ao contexto dos conteúdos de química.

METODOLOGIA

Para o desenvolvimento do presente estudo foram selecionadas provas do ENEM referentes aos anos de 2007 a 2012 (INEP, 2013). Analisaram-se um total de 486 questões relativas às provas de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, considerando-se questões que possuem em seu enunciado relações com o meio ambiente e, que sejam contextos pertinentes ao desenvolvimento de conceitos químicos. Assim, não apenas questões relacionadas ao ensino de química foram analisadas, mas questões que apresentam contextos ambientais onde o tema pode ser inserido em sala de aula para desenvolver os conteúdos de química.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Dentre todas as provas analisadas, destacamos a prova do ano de 2010, constituída com maior número de questões dentro da temática ambiental e contextualizada com 17 questões de ensino de química. Foram encontradas um total de 54 questões nas provas analisadas, que versam sobre temas como: combustíveis, lixo e água, entre outros.

REFERÊNCIAS

- BRASIL, MEC, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MÉDIA TECNOLÓGICA. PCN + Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais-1998. Brasília: MEC; SEMTEC, 2002.
MALDANER, O. A. Química: Construção de Conceitos Fundamentais. 2a ed. Ijuí. Ed. Unijuí. 1997.
VAITSMAN, E. P.; VAITSMAN, D. S.; Química & Meio Ambiente Ensino Contextualizado. Rio de Janeiro: Interciência. 2006.
INEP, <http://inep.gov.br/web/enem/edicoes-antiores/provas-e-gabaritos>. Acessado em 09/05/2013.

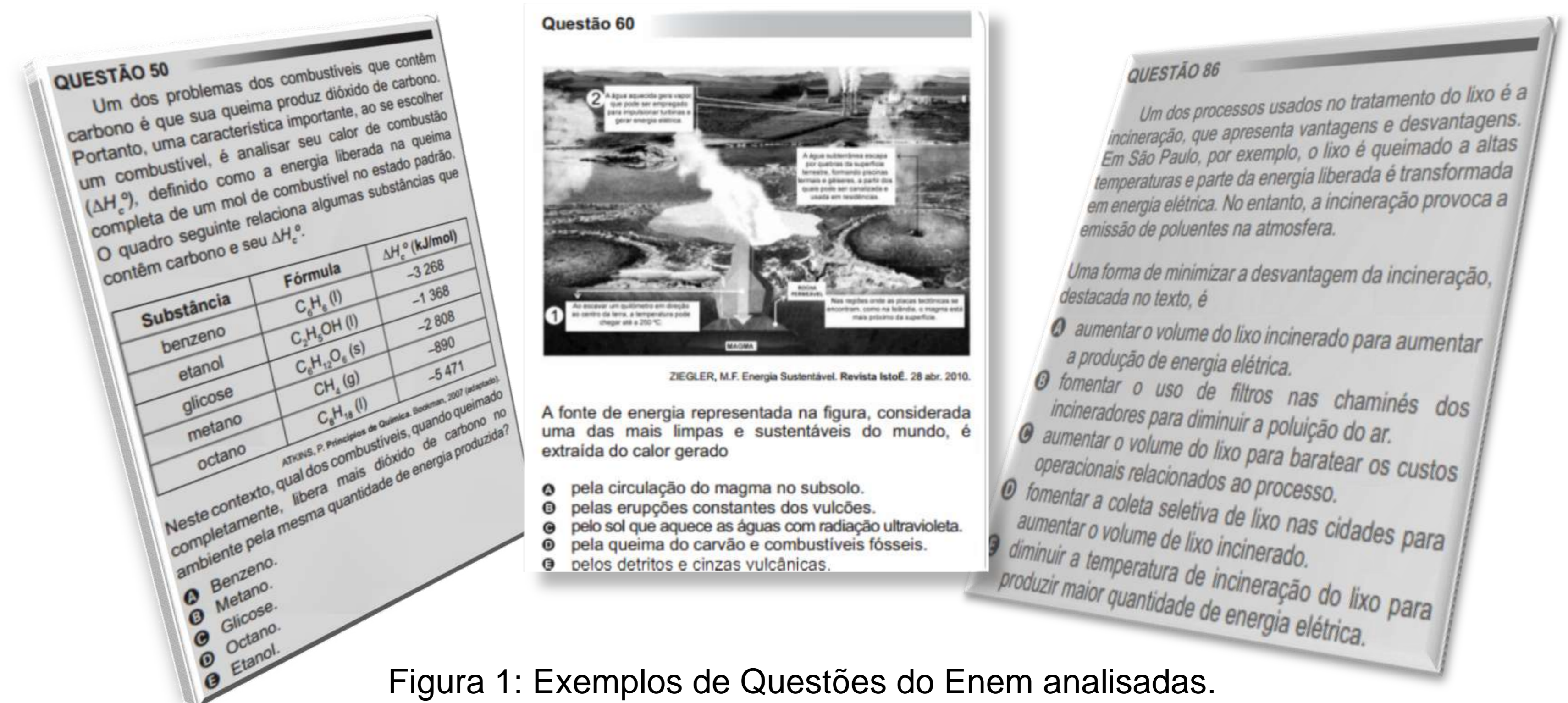
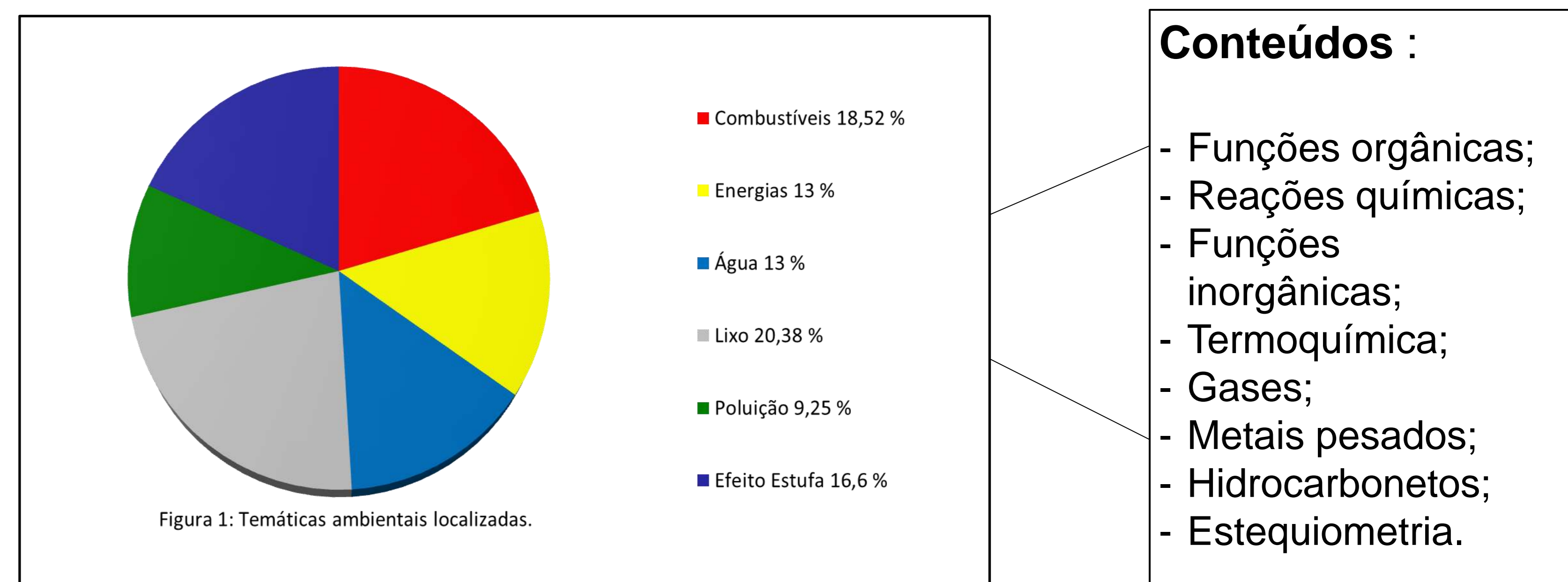


Figura 1: Exemplos de Questões do Enem analisadas.

A figura 2 apresenta a relação porcentual em que estes temas surgiram na análise. Podemos observar que 20,38% são relacionadas com a temática lixo, a qual esteve presente em todas as provas. O segundo tema mais abordado refere-se a combustíveis (18,5%), seguido do tema efeito estufa (16,6%). A temática poluição (9,25%) aparece em diversos contextos que podem ser explorados chamando nossa atenção à presença da temática agrotóxicos (9,25%). A figura 1 representa as temáticas que foram encontradas na análise das provas.



Dentro destas questões foi possível identificarmos os seguintes conteúdos químicos que apareceram em ordem decrescente nas provas: funções orgânicas, reações químicas, funções inorgânicas, termoquímica, gases, metais pesados, hidrocarbonetos e estequiometria. A partir desses resultados podemos verificar que há diversas possibilidades para integrar os conteúdos químicos com temas e contextos ambientais.

CONCLUSÃO

Podemos concluir que com o passar dos anos o exame vem confrontando os alunos com situações reais vivenciadas no cotidiano no âmbito ambiental globalizado. Buscamos com essa pesquisa a possibilidade de instrumentalizar os professores para o seu trabalho em sala de aula, a partir do uso dos temas ambientais. Através da análise dos temas nas provas do ENEM, mais utilizados e relevantes, visamos superar as questões de contextualização e contribuir para a qualidade do ensino de Química no Ensino Médio.