

Resenha

Dados de Identificação
Data: Janeiro de 2013
Escola: EENSA
Bolsista: Tiani Chaves Oliveira
Artigo/Texto: ANALISANDO A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA ABORDAGEM CTS NA SALA DE QUÍMICA

Na perspectiva CTS para o Ensino de Ciências, é reconhecida a necessária articulação dos conhecimentos científicos e tecnológicos com o contexto social, tendo como objetivo preparar cidadãos capacitados para julgar e avaliar as possibilidades, limitações e implicações do desenvolvimento científico e tecnológico.

Dessa maneira, consideramos que os alunos precisam se apropriar do conhecimento químico para argumentarem de maneira crítica e reflexiva sobre inter relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico e a organização da sociedade, incluindo o ambiente onde ela se insere.

Para o Ensino de Ciências torna-se necessária a discussão sobre as relações mútuas entre a ciência, tecnologia e sociedade, buscando: dar sentido aos conhecimentos escolares, potencializando suas utilidades e funcionalidades em outros âmbitos; colaborar para formar cidadãos capazes de opinar com conhecimento de causa e responsabilidade social sobre os diversos problemas do nosso tempo, contribuindo para evitar rupturas entre a ciência e a tecnologia.

Com relação às questões metodológicas, uma abordagem CTS sugere a utilização de várias estratégias de ensino, tais como: palestras com especialistas, visitação a fábricas, resolução de problemas abertos, sessões de questionamentos, debates, e experimentos em laboratório, assim servindo de motivação e sendo uma forma de tirarem as duvidas dos alunos.

Em meu ponto de vista a aprendizagem no ensino tanto de química como em qualquer outra disciplina parece ter mais interesse por parte dos alunos se estiver relacionada com seu cotidiano, com ambiente em que vive tornando mais fácil o entendimento e relacionando com as teorias e ampliando seus conhecimentos.