



## A LENDA DO TANGRAM

Anália Pittigliani Gusmão ([analiciapg@gmail.com](mailto:analiciapg@gmail.com))

Cristiane Brasil Barbosa ([cris\\_brasil.b@hotmail.com](mailto:cris_brasil.b@hotmail.com))

Elisandra Lemos de Oliveira ([elisandraddiveira@gmail.com](mailto:elisandraddiveira@gmail.com))

Kairusa Ribas Silva ([kairusa.silva@hotmail.com](mailto:kairusa.silva@hotmail.com))

Nívea Maria B. Nunes Oleques ([oleques@gmail.com](mailto:oleques@gmail.com))

Ana Lucia Perdomo ([anasperdomo@gmail.com](mailto:anasperdomo@gmail.com))

Margarida Maria Rodrigues Negrão ([margaridapibid2011@gmail.com](mailto:margaridapibid2011@gmail.com))

### INTRODUÇÃO

Neste presente trabalho, foi dado um tangram para cada aluno dos anos iniciais do ensino fundamental. Com objetivo de desenvolver raciocínio lógico montando figuras através desse material. Após a montagem deveriam escrever uma historia sobre a figura que lhes cabiam.

### PÚBLICO ALVO

Alunos do terceiro ao quinto ano do ensino fundamental.

### NÚMERO ESPERADO DE PESSOAS BENEFICIADAS

150 pessoas.

### MATERIAL UTILIZADO

Para a confecção da oficina utilizamos folhas de E.V.A e folhas de ofício para impressão, salão nobre(sala de multimídia) e chocolate( agradecimento pela participação).

## **QUANTIDADE DE KITS DISPONÍVEIS**

Cento e cinquenta e cinco (155) tangram's de E.V. A

### **PLANO DE AULA**

#### **1.0 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:**

1.1 ESCOLA: Silveira Martins

1.2 DISCIPLINA: Matemática

1.3 Ano: 3º, 4º e 5º

**2.0 DURAÇÃO:** 2 hora aula

**3.0 TEMA:** Tangram

**4.0 OBJETIVOS:** Reconhecer as formas geométricas a partir do Tangram e desenvolver o raciocínio lógico através do quebra-cabeça.

**5.0 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:** Tangram

**6.0 METODOLOGIA:** Vídeo, quebra-cabeça, desenvolvimento textual

**7.0 RECURSOS METODOLÓGICOS:** E.V.A e figuras.

**8.0 AVALIAÇÃO:** Participação

**9.0 REFERÊNCIAS:** link vídeo (<http://www.youtube.com/watch?v=crJEPOSP1es>)

#### **CONCLUSÃO:**

Percebemos a desenvoltura muito boa dos alunos em relação a atividade, desenvolveram o raciocínio lógico e tiveram atenção durante as atividades.

#### **AGRADECIMENTO:**

**“O presente trabalho foi realizado com apoio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, da CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil”.**

