



**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA
(PIBID/2011) Subprojeto Matemática – Pérola Gonçalves**

Daniela Lannes

Eliane Albrecht

Fernanda Krauzer Girotto

Ranaí Gonçalves Sangic

Vanessa Scheeren

OFICINA EXPLORANDO O TANGRAN

INTRODUÇÃO

Esta oficina foi desenvolvida para substituir a falta de um professor no 6º ano, nesse sentido, optamos pelo jogo de Tangran por ser um jogo já existente na escola, trabalhando conceitos de geometria plana através das diversas possibilidades de formar figuras planas com as peças do Tangran.

PÚBLICO ALVO

6ºano do ensino fundamental

NÚMERO ESPERADO DE PESSOAS BENEFICIADAS

29 alunos

MATERIAL UTILIZADO

Jogos Tangran, folhas com imagens, filmadora.

dani.annes@hotmail.com

elianealbrecht@hotmail.com

fehgirotto@hotmail.com

rgsangic@hotmail.com

vanessascheeren@hotmail.com

sharonguedes@hotmail.com

LOCAL de APLICAÇÃO da OFICINA

Escola Pérola Gonçalves

NECESSITA TRANSPORTE?

Não

GASTO PREVISTO COM A OFICINA

R\$ 2,25

QUANTIDADE DE KITS DE APLICAÇÃO DISPONÍVEIS

2 caixas de Tangran.

PLANO DE AULA

1.0 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

1.1 ESCOLA: E.M.E.F. Pérola Gonçalves

1.2 DISCIPLINA: Matemática

1.3 ANO: 6º ano

1.4 DATA: 27/05/13

2.0 DURAÇÃO:

1 hora aula.

3.0 TEMA:

Geometria plana.

4.0 OBJETIVOS:

Apresentar o jogo de Tangran e suas inúmeras possibilidades, e com ele fixar os conceitos de geometria plana através do material concreto.

dani.annes@hotmail.com

elianealbrecht@hotmail.com

fehgirotto@hotmail.com

rgsangic@hotmail.com

vanessascheeren@hotmail.com

sharonguedes@hotmail.com

5.0 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

5.1 Apresentação do material utilizado;

5.2 Explicação da atividade;

5.3 Início das atividades.

6.0 METODOLOGIA:

A oficina foi realizada por meio de atividade prática, fazendo uso do Tangran para desenvolver atividades de geometria plana.

7.0 RECURSOS METODOLÓGICOS:

2 caixas de Tangran.

8.0 PROCEDIMENTO DA ATIVIDADE:

Inicialmente a turma foi dividida em duplas, onde cada dupla recebeu um jogo de Tangran, logo após o mesmo foi apresentado aos alunos, propondo questões do tipo: Quantas possibilidades existem para construir um triângulo com duas peças e quais as peças utilizadas?

Num seguinte momento foi entregue a cada dupla duas imagens para que os alunos tentassem reproduzir com as sete peças do Tangran.

10.0 CONCLUSÃO:

Durante a oficina os alunos mostraram-se envolvidos na realização das atividades propostas, explorando as possibilidades de cada questão abordada. Apesar de esta oficina não ter sido planejada, teve um retorno bastante satisfatório, tanto para nós bolsistas, quanto para os alunos que na sua maioria conseguiram construir as figuras e apresentar sua forma de raciocínio.

11.0 REFERÊNCIAS:

dani.annes@hotmail.com

elianealbrecht@hotmail.com

fehgirotto@hotmail.com

rgsangic@hotmail.com

vanessascheeren@hotmail.com

sharonguedes@hotmail.com

<http://educador.brasilecola.com/estrategias-ensino/como-construir-tangram.htm>

AGRADECIMENTOS:

- "O presente trabalho foi realizado com o apoio da CAPES, entidade do Governo Brasileiro voltado para a formação de recursos humanos”;
- "beneficiário de auxílio financeiro da CAPES - Brasil".

dani.annes@hotmail.com
elianealbrecht@hotmail.com
fehgirotto@hotmail.com
rgsangic@hotmail.com
vanessascheeren@hotmail.com
sharonguedes@hotmail.com