

A Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: desafios e possibilidades a partir da visão das professoras unidocentes

Autores: Patrícia Becker Engers, Júlio Brugnara Mello, Renato Ribeiro Azevedo e
Thaís Almeida Pereira

Orientador: Gabriel Gustavo Bergmann

A educação física escolar tem um papel fundamental no processo ensino aprendizagem a partir da difusão da Cultura Corporal do Movimento Humano (CCMH). Para isto, é necessário que as inúmeras possibilidades de movimento sejam oferecidas e estimuladas desde infância. Nesta etapa deve-se atentar para o conhecimento e desenvolvimento das habilidades que posteriormente darão suporte para as demais manifestações da CCMH, dentre elas os esportes, ginásticas, danças e lutas. Além disto, benefícios nas esferas cognitiva, motora e social/afetiva também são percebidos. Porém, existe uma grande dificuldade dos professoras unidocentes atenderem todas as demandas e especificidades da Educação Física estabelecidas pelos parâmetros curriculares nacionais (PCNs) nesta etapa escolar, talvez por não possuírem formação específica nesta área, ou pelo fato da enorme preocupação com a alfabetização. Com isto, o objetivo deste estudo foi averiguar quais as dificuldades encontradas para realizar a Educação Física em professores unidocentes, antes e depois da atuação dos bolsistas do PIBID - Educação Física nas aulas deste componente, bem como, as mudanças percebidas por elas a partir da inserção do PIBID na escola. Participaram do estudo oito professores unidocentes da Escola Estadual de Ensino Médio Dom Hermeto, escola onde o subprojeto desenvolve suas ações. Foi utilizado um questionário em formato de entrevista, com questões sobre as maiores dificuldades e facilidades em realizar aulas de educação física, o que é necessário para isto e o que se modificou após a inserção do PIBID na escola. Dentre os achados, os principais conteúdos abordados por elas como sendo fundamentais para a faixa etária foram as habilidades motoras, noção espacial, lateralidade, ritmo, atenção, trabalho em grupo e, ainda estabelecimento de regras. Em conversa realizada na fase anterior ao planejamento e atuação dos bolsistas Pibid nas turmas, relataram como principais dificuldades em realizar as aulas de Educação Física a falta de formação na área, a indisciplina dos alunos, a falta de local adequado e a falta de material. Após a inserção dos bolsistas nas aulas, relatos de falta de material permaneceram, porém a maioria afirmou não estar percebendo dificuldades. Quando perguntadas sobre a participação dos bolsistas e se a inserção do projeto atendeu as expectativas iniciais, a maioria respondeu de forma positiva. Que estão trocando muitas experiências com os acadêmicos/bolsistas e que consideram a atuação dos mesmos rica e de grande valia. Duas professoras relataram que por interferências climáticas, ou por motivos de término da aula mais cedo, por reunião na escola ou feriados, tiveram poucas aulas do componente curricular e, por isso, não se julgaram capazes de avaliar os quesitos anteriores. A partir destes resultados, percebemos a importância do professor de Educação Física para ministrar as aulas dos anos iniciais do Ensino Fundamental, amenizando as dificuldades e através de um planejamento com os conteúdos adequados para cada ano de ensino, seguindo uma ordem cronológica e uma sequência pedagógica é possível proporcionar práticas estruturadas das diferentes manifestações da CCMH que perdurarão por toda vida escolar estimulando o desenvolvimento integral do aluno.

Agência Financiadora: PIBID/CAPES 2011.