

# INTERDISCIPLINARIDADE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO

O ensino médio é alvo de reflexão referente ao preparo dos alunos para a emancipação na vida social, então entra em debate a interdisciplinaridade aplicada.

A integração de algumas disciplina a um curriculum interdisciplinar de forma educacional, apesar da condição atual do ensino médio, tem mais possibilidade de ser trabalhado, mas leva-se em consideração que algumas disciplinas possuem seu próprio núcleo, então entra em questão a interdisciplinaridade em matemática e ensino de ciências a “palavra chave”.

A partir de 1969, houveram muitos encontros, e seminários entre especialistas de países diferentes, com objetivo traçar pressupostos sobre a educação mesmo verificando algumas deficiências, onde foram criados novos métodos de ensino nomeando-os, e suas ordens hierárquicas formando conjuntos de disciplinas, métodos, abrangências e domínios de conhecimentos. Durante o tempo, foram reorganizadas e tendo vários entendimentos. Contudo foi criado um referencial interdisciplinar no âmbito na pratica educativa escolar, uma unificação com duas frações, em primeiro lugar, a busca de uma unidade do saber, e em segundo lugar a pratica e aplicação do conhecimento no cotidiano. Ou seja, a interdisciplinaridade científica e a escolar, que pode conduzir ao surgimento de novas disciplinas. A justificativa das praticas interdisciplinares estão ligadas a necessidade de ensinar a aplicação do conhecimento científico e tecnológico e a uma análise relativa a realidade da inconclusividade. No Brasil esta pratica esta sendo trabalhada e desenvolvida, baseando-se principalmente nos estudos em Paulo Freire. Existem vários projetos baseados na reestruturação educacional que envolve uma ordenação lógica para essa pratica afim de atender as demandas no ensino médio.

Em meu entendimento, a interdisciplinaridade é uma mistura ou mixagem de conteúdos e métodos como forma de estudo. Existem propostas para aplicação desta pratica no ensino médio, onde atualmente as disciplinas estão bem delimitadas. A palavra chave que esta sendo questionada nesta resenha é a interdisciplinaridade em ensino de ciências e de matemática no “ensino médio.” No meu ponto de vista essa pratica educacional deve ser praticada desde o inicio da construção do conhecimento, ou seja, a partir do ensino fundamental.