

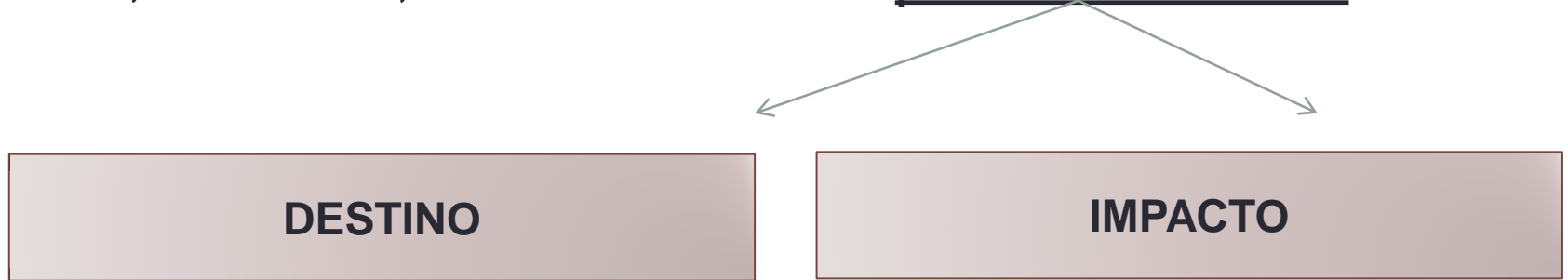
CONTEXTUALIZANDO A TEMÁTICA AMBIENTAL POR MEIO DE PROJETO NA SALA DE AULA DE QUÍMICA

Bruna Roman; Rutielen dos Santos; Priscila Freitas; Antonio Ortigara; Marcele Oliveira.

Tales Martins ; Valéria de Souza Cruz

Introdução

A expansão da produção de plástico, por diversos setores da economia mundial, tem crescido em larga escala, com isso, remetendo-nos a pensar e discutir o:



O problema, porém, não pode ser direcionado somente ao plástico e sim à **atitude da sociedade** por ignorar ou não receber instrução adequada quanto ao descarte correto dos plásticos.

A Educação Ambiental, de acordo com Pestana (2010), tem um significado de educação para o **desenvolvimento sustentável**, em que se torna imprescindível à inserção de **projetos** de educação ambiental, visando a formação de uma sociedade consciente.

Contextualização

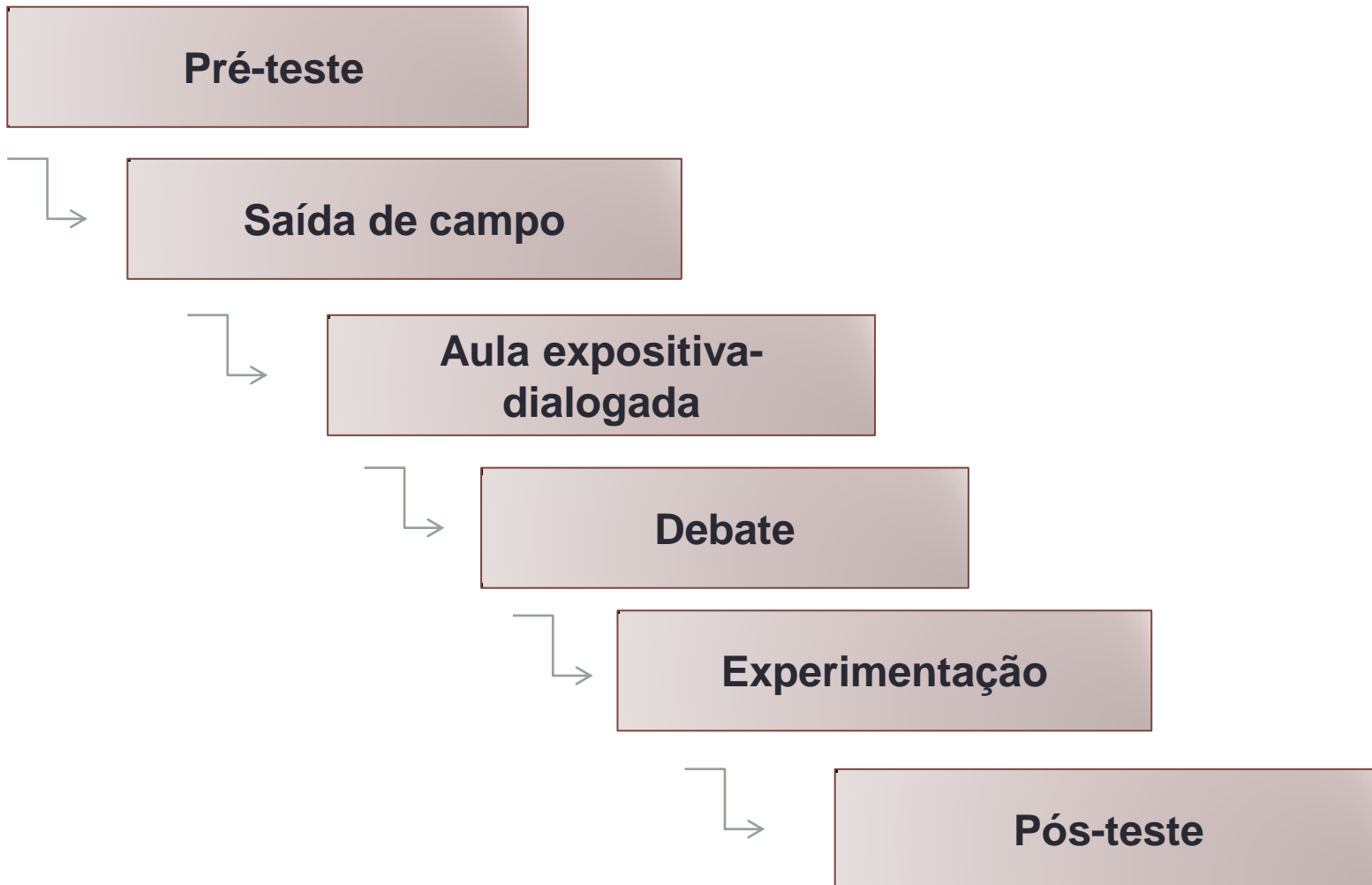
O projeto foi realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Frei Plácido, localizada na cidade de Bagé/RS.

- ✓ Organizado em quatro encontros durante um mês;
- ✓ Duas turmas de 1º ano do ensino médio;
- ✓ Turno inverso;
- ✓ Participação de quatorze (14) alunos efetivos em todos os encontros.

Objetivos

- Auxiliar o processo de formação do aluno enquanto cidadão, de maneira crítica e reflexiva sobre a questão ambiental.
- Relacionar os conceitos químicos com o cotidiano dos mesmos, como por exemplo: densidade e polímeros.

Propostas do Grupo Lavoisier



- Aplicação do questionário – pré-teste.

O pré e pós-testes constituiram-se de sete (7) questões sobre:

- ✓ símbolo de identificação dos tipos de plásticos;
- ✓ conceitos de polímeros;
- ✓ características dos plásticos;
- ✓ identificação de materiais plásticos;
- ✓ símbolo dos 3R's;
- ✓ definição de monômeros;
- ✓ plásticos e o arroio.

Visitação ao arroio Bagé



A realidade do arroio



Trabalhando conceitos químicos articulados com educação ambiental.



Debate

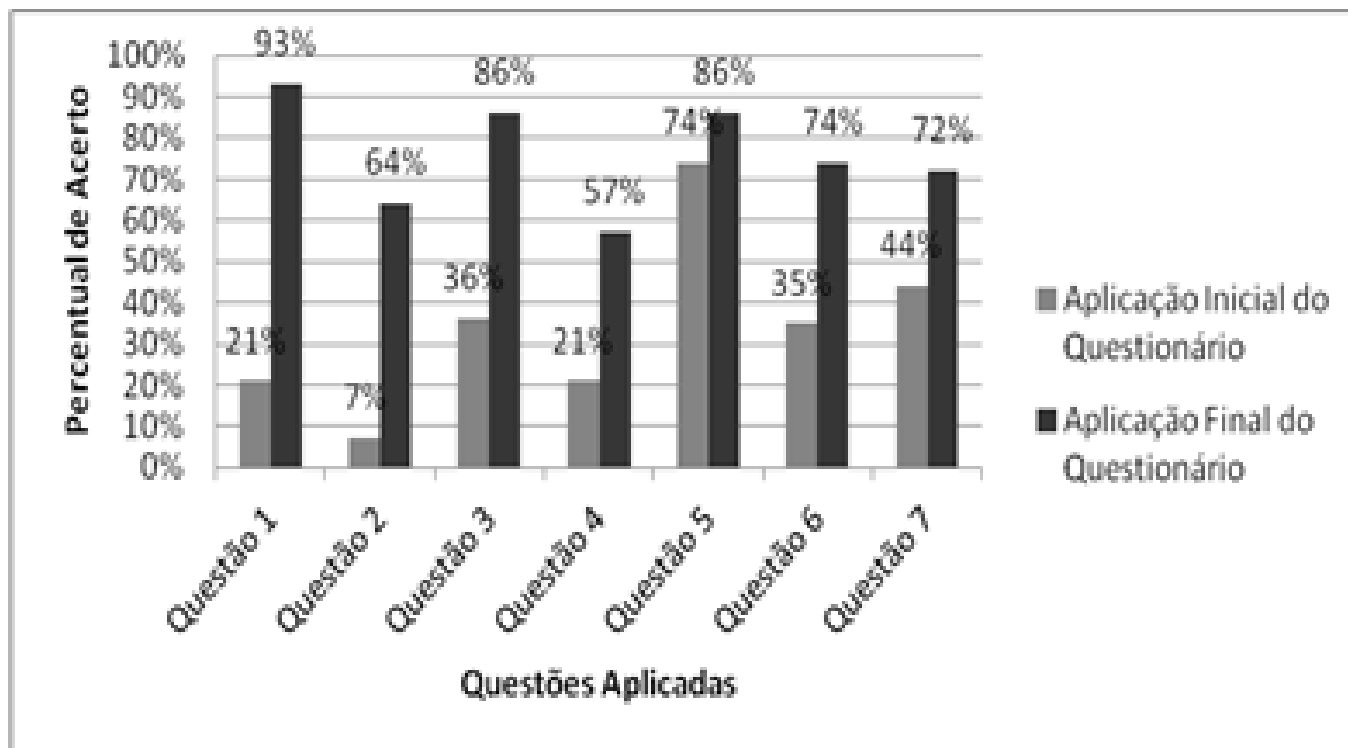


Experimentação- Identificação de plásticos.



Análise dos Resultados

De acordo com todas as atividades desenvolvidas, obteve-se nos questionários:



Conclusão

O projeto proporcionou uma visão reflexiva sobre os plásticos, onde os estudantes apropriaram-se de conhecimentos como a identificação de algumas características químicas, os males e benefícios dos plásticos, entre outros.

Acreditamos que as atividades desenvolvidas tenham contribuído para essa perspectiva reflexiva, pois de acordo com o debate e o pós-teste, foi possível perceber comentários sobre as condições de poluição da cidade e do planeta.

Referências Bibliográficas

DEWEY, J. *Vida e Educação*. 6. ed. São Paulo: Melhoramentos, **1967**. *apud* OLIVEIRA, C. L. Significado e contribuições da afetividade, no contexto da Metodologia de Projetos, na Educação Básica. Dissertação de Mestrado. Cap.2, CEFET-MG, Belo Horizonte-MG, **2006**.

PESTANA, A. P. S. Educação Ambiental e a Escola, uma ferramenta na gestão de resíduos sólidos urbanos. *Revista Educação Ambiental em Ação*, N° 21, **2007**.

UNESCO. Disponível em: <http://www.unesco.org/new/en/>, acessado em 25/04/2013.

OBRIGADA PELA ATENÇÃO!

