



Documentário PIBID-QUÍMICA 2011.

Vídeos-relatos dos bolsistas sobre influências do PIBID a partir de questionário estruturado.

QUESTÃO:

1) Considerando sua vivência e experiência no subprojeto, quais aspectos do PIBID você considera relevantes para a sua formação profissional?

RESPOSTAS:

Antônio- me proporcionou dentro da minha vivencia, aprender a projetar uma aula diferenciada, usar um projeto, uma experimentação, um vídeo, contextualizar melhor o meu conteúdo programático, então acho que esse o principal aspecto de favorecer o pibid.

Daiane- poder estar mais ligado a escola e aos alunos, nos estágios fica uma coisa meio que vaga, e o pibid não, a gente vem trabalhando continuamente com os alunos, vem desenvolvendo projetos que eu acho muito importante, isso e a exigência de participação em eventos proporcionam que a gente tenha uma melhor escrita para fazer os resumos.

Kamile- pra mim o pibid só me acrescentou conhecimentos, pois a vivência que eu tinha em sala de aula era com a educação infantil , como hoje me encontro no terceiro semestre de química, o pibid só me acrescentou, pois os medos que eu tinha em sala de aula, como atender o laboratório, o pibid me quebrou essas barreiras, e minha vivência em sala de aula melhorou bastante com o passar do tempo, no primeiro momento em que fui inserida na sala de aula me bloqueei totalmente, e com o passar do tempo, experiências, um aluno te pergunta, tu responde, e essa barreira foi se quebrando ao longo do tempo, eu só tenho a dizer que o pibid me acrescentou cada vez mais conhecimento e eu me sinto apta a entrar em uma sala de aula.

Maeli- um dos aspectos que eu acho super importantes do pibid é por que a gente está inserida numa escola, é nosso futuro ambiente de trabalho, trabalhamos com alunos e isso ajuda pra que a gente acabe perdendo um pouco da inibição, vergonha, medo de estar frente a um trabalho.

Marcele- eu acho que o pibid me proporcionou conhecimento da gestão escolar e da realidade escolar, então acho que vai ser o que mais contribui para minha formação profissional.

Natieli- um aspecto que eu acho relevante dentro do pibid é essa experiência que a gente tem antes dos estágios, como por exemplo eu entrei no primeiro semestre e já tive um contato direto com a escola, com os conteúdos, já vi como funciona a rotina de um professor, e a gente não tem tanto essa noção, a gente tem uma visão como aluno, então quando a gente chega aqui, a gente já entende mais o lado do professore também aprende novas abordagens, isso também é bem interessante.



QUESTÃO:

2) Quais impactos (com possíveis exemplos) você percebe na Escola? Que poderiam estar relacionados com as atividades desenvolvidas pelo PIBID?

RESPOSTAS:

Bruna- quando nós chegamos na escola, não tinha uso o laboratório, acredito que com a inserção do pibid na escola já contribuiu de forma significativa, pois nós reativamos o laboratório, trouxemos vidrarias, estamos tendo atividades experimentais na escola com os alunos de 1º, 2º e 3ºano, então acredito que esse seja um dos impactos positivos, além das atividades de reforço que fazemos no laboratório.

Geovane- o pibid quando chegou na escola nos foi apresentado o laboratório, o colégio já possuía um laboratório, porem esse laboratório era pequeno e tinha uma escada de difícil acesso inviabilizando as possíveis atividades com os alunos, isso a gente passou para direção da escola e logo de imediato a direção nos forneceu uma sala ampla e sem escada que pudesse ser trabalhada com bastante segurança por nós com os alunos, então a partir disto a gente revitalizou este laboratório, transferiu para nova sala e depois disto começamos a fazer nossas atividades, inicialmente a gente trabalhava com horário inverso, no turno da noite e isso as vezes dificultou um pouco, com a mudança dos nossos horários passamos a ter mais contato com os alunos, e isso possibilito um a gente fazer uma oficina, quer dizer várias oficinas, na verdade uma se destacou que é a produção do sabão em barra, os alunos gostaram tanto que pediram para nós juntamente com eles fazer isto para os pais, e a gente ta planejando isso, esperamos que seja uma boa atividade e que posteriormente possamos levar isso para comunidade em torno da escola, mas como eu disse o ganho principal da escola foi a revitalização desse laboratório.

Karine- eu acredito que o primeiro ponto positivo foi à chegada de nós acadêmicos até aqui fazendo essa aproximação da escola com a universidade, esse é o primeiro aspecto, quando instalado o pibid aqui na escola foi aceito de imediato, a escola deu apoio para nós e o laboratório encontrava-se num local que apresentava riscos para os alunos e não tinha saída de emergência, não tinha suporte algum para manter onde era, atualmente o laboratório está instalado onde era a sala dos professores, o que aconteceu, a gente teve contato com a supervisão, com a direção, para fazer toda essa mobilização para fazer a troca de local, hoje em dia a gente tem essa possibilidade de trabalhar em um espaço bastante amplo, para poder realizar os experimentos, trabalhar com os alunos, maior quantidade de alunos, que antes não tinha como, então o grande impacto foi a aceitação da comunidade escolar, tanto funcionários, todo mundo nos ajudou, nos auxiliou.

Lincon- os impactos que eu vejo realmente na escola é a questão de auxílio mesmo pelos alunos que diferencia os conteúdos dados pelo professor, e quando eles nos procuram possivelmente por monitoria e até pela realização



de experimentos, e assim a gente pode colaborar ainda mais como o conhecimento deles.

Márcia- a estruturação do laboratório, proporcionou para nós do grupo maior contato com materiais de laboratório, e com ter organização com o laboratório em si, quando a gente chegou lá era um depósito da banda, estava bem sujo, bem mau organizado, mas com uma grande variedade de vidrarias e materiais, em si um espaço bom, daria para se trabalhar lá, no momento que a gente começou a trazer os alunos, a gente conseguiu trazer pessoas que nunca tinham entrado no laboratório e achavam que não ia ter graça nenhuma e no final dos experimentos, trabalhos, eles mostraram animação e gostaram muito de tá ali, e viram que a química não é só aquela coisa chata de sala de aula, então para nós isso foi muito importante e valeu muito a pena.

Priscila- acredito que a movimentação dos professores também, a gente entra na escola como pibidianos ainda inseridos na graduação e os professores se vêm obrigados a se movimentarem um pouco mais, a gente leva trabalhos, pesquisas ou algum tipo de prática, então os professores também entram nessa junto e acabam se movimentando, alguns, não são todos, mas eu acho que é bem válido a importância desse projeto no fato dos estudantes e dos professores se envolverem também, não ficar tudo muito na mesmice que sempre é o ensino tradicional, só aula teórica, aula prática é meio fora.

QUESTÃO:

3) Qual a influência do PIBID em relação ao seu sentimento de segurança para a docência? Para ministrar aulas para a Educação Básica?

RESPOSTAS:

Daiane- não tive isso aí no pibid, como sou formanda do próximo semestre, eu aprendi a ter essa segurança com os estágios, então eu não poderia dizer que o pibid colaborou com isso.

Kamile- ao ser inserida na escola, muita coisa se torna possível, o que eu achava que não ia conseguir fazer, ministrar uma aula sozinha, atender um aluno, dar uma explicação para ele, isso o pibid vem me proporcionando cada vez mais, pois agora se o aluno chega e me pergunta: " Professora tu pode me ajudar em tal coisa?" se eu não puder eu digo, eu vou estudar e amanhã te trago, e isso eu tinha medo, muito medo, e os aspectos que me proporcionou foi a liberdade de tá hoje dentro da escola, inserida na escola e de atender o laboratório, de ministrar uma aula, essa foi o que o pibid me acrescentou.

Maeli- a influência que o pibid tem é que com ele a gente aprende a trabalhar com pessoas, em grupo, então quando chegar perto do estágio e até mesmo depois de formada, buscar um emprego vai ser bem melhor por que a gente já vai ter uma experiência com a docência, experiência de trabalhar numa escola, trabalhar com outros professores principalmente com alunos que é o nosso



objetivo, até para nos trazer mais clareza quando a gente for explicar alguma coisa, tudo isso a gente aprende no pibid.

Marcele- o pibid me ajudou a ter segurança, a chegar nos estágios e futuramente ministrar aulas sozinha, pois já tive os primeiros contatos com as turmas, em realizar atividades e até em dar aula, então eu acho que me sinto mais segura.

Rutiélen- acredito que o pibid me ajudou bastante nessa questão de segurança, até por que eu não passei pelos estágios, mas as experiências aqui vividas tem nos proporcionado segurança em lidar com turmas, com alunos, as experiências são bem proveitosas.

Suelen- acredito que esse primeiro contato com a escola, com os alunos antes mesmo do estágio possibilita ao acadêmico mais segurança, mais postura a frente dos alunos e auxilia, muitos acadêmicos são muito inibidos, ainda a pouca segurança, talvez até na profissão em frente a uma sala de aula alunos que muitas vezes são da mesma idade do acadêmico, então esse convívio do pibid dentro da escola vai possibilitar sim ao acadêmico mais segurança.

QUESTÃO:

4) Qual a influência do PIBID no conhecimento dos conteúdos e teorias da sua área de formação?

RESPOSTAS:

Antônio- o pibid me levou a sistematizar melhor o meu tempo de estudo ao que é relevante realmente para mim, me ajudou a filtrar o que eu devo realmente aprender, na verdade eu tenho que aprender tudo, mas o que é relevante para mim como futuro profissional, acho que é essa a maior influência do pibid no meu estudo.

Bruna- o pibid nos insere na escola, além da gente pode fazer atividades experimentais, nós também realizamos atividades em sala de aula na qual os alunos nos perguntam sobre o conteúdo programático da disciplina de química, com isso eu acredito que além de nós estarmos ajudando os alunos, nós estamos aprendendo no mesmo momento, pois nós conseguimos interagir e aprender de forma significativa.

Geovane- O pibid minimizou esse impacto de entrar em uma sala de aula, foi feito uma ponte entre a universidade que são os conteúdos teóricos e a escola que a gente coloca em prática todo conteúdo que a gente vê na universidade e isso traz uma aprendizagem e uma segurança para quem está se formando como educador, e isso é uma experiência de vida e de trabalho que nos engrandece muito como sujeito participativo nessa profissão que exige muito mais do que se pensa.



Karine- quando a gente realiza as monitorias aqui na escola a gente ao mesmo tempo tem que revisar esse conteúdo que ta aplicando, é um conteúdo de ensino médio de química, isto de certa forma nos auxilia nas disciplinas na universidade, retomar o conteúdo sendo que o nosso ensino é bem mais avançado contribuem bastante, as ações desenvolvidas pelo pibid são importantes para que a gente possa integrar nossos conhecimentos teóricos estudados ao longo do curso aprendendo a selecionar e organizar os conteúdos adequando a linguagem do aluno, acho que isso é bastante importante.

Lincon- os conhecimentos que eu avalio assim válidos é que alguns coincidem com o que os alunos estão vendo no trimestre deles, bimestre assim dizendo na escola, até esse semestre é interessante que a matéria de orgânica que eu estou vendo na faculdade é bem parecida com o conteúdo deles e assim eu posso melhorar o meu conhecimento e melhorar para eles também, tendo esse auxílio que colabora com o conhecimento deles.

Márcia- nos trabalhos propostos nós tivemos a oportunidade de estar do outro lado do professor, ao lado de um multiplicador de conhecimentos, e passar o que nós aprendemos aqui na universidade e pra nós como acadêmicos é muito importante, porque tem muitos acadêmicos que acabem se formando e não tem quase contato, eles não têm a oportunidade de trabalhar num laboratório e nós já estamos tendo essa oportunidade, então para nós é muito recompensador e muito importante, por que nós temos já um contato real com a nossa futura profissão, se não fosse, fosse só estágio, acaba se tornando pouco tempo, então para nós é muito boa essa oportunidade.

QUESTÃO:

5) Qual a influência do PIBID na promoção de novas metodologias na escola?

RESPOSTAS:

Daiane- eu achei bastante legal por que nos estágios a gente trabalha geralmente só com experimentos e no pibid a gente aprende a trabalhar com algo novo que é o lúdico, transformar as aulas, deixar elas mais atraentes, fazer com que os alunos participem mais, isso eu aprendi com o pibid essa interação professor aluno e aulas estimulantes.

Márcia- hoje com a quantidade de informações e tecnologias é difícil para o aluno ficar satisfeito apenas com a parte teórica, e o auxílio ou projeto que traga a parte prática para dentro da sala de aula só tem a contribuir para que haja um maior interesse do aluno pelo conteúdo dado em aula.

Natieli- o pibid tem grande influência no uso de novas tecnologias na escola, por que nem sempre o professor tem tempo de sair da sala de aula, procurar novas experiências, e a gente vê isso não só na química, entre todas as outras



disciplinas que tem inserido o pibid na escola, a gente busca o uso de multimeios, novas tecnologias, experimentos que não eram realizados no colégio, experimentos químicos, a gente consegue levar os alunos para o laboratório dando um auxílio bem maior para os professores preparar suas aulas.

Priscila- monitorias, as monitorias são bastante importantes tanto para nós pibidianos quanto para os alunos por que entramos diretamente em contato com eles no conteúdo teórico também que é muito importante para prática ou qualquer outro tipo de situação, então a gente se vê dando aula mesmo, não é parte das aulas, é um auxílio, mas a gente fica bem em contato com os alunos e a gente pode conhecer a rotina do professor e com listas de exercícios para resolver, enfim esta foi à prática e a metodologia que mais contribui para minha formação.

Rutiélen- acredito que o pibid tem auxiliado bastante na inserção de novas metodologias dentro da escola, até por que os professores tradicionais trabalham muito com o quadro, etc e tal, daí o pibid tem conseguido proporcionar isso, fazer uma aula diferenciada pros alunos, trazer uma nova metodologia de ensino.

Suelen- o pibid auxilia o professor sim, porque o professor na escola que tem diversas turmas , trabalham em diversas escolas o pibid auxilia trazendo novos métodos de ensino, novas maneiras de trabalhar conceitos facilitando para o professor e auxiliando na aprendizagem do aluno.

QUESTÃO:

6) Qual a influência do PIBID em relação ao seu aproveitamento/ desempenho no curso de licenciatura? ou em componentes curriculares da área específica do curso?

RESPOSTAS:

Bruna- ele nos proporciona momentos de aprendizagem dos conteúdos programáticos, por que quando a gente é posta a ensinar os alunos através das atividades que a gente planeja, nós temos que muitas vezes estudar os conteúdos do ensino médio para termos domínio total e com isso a gente aprende um pouquinho.

Karine- o pibid nos permite conhecer o funcionamento da escola, eu não comecei meus estágios ainda então o pibid ta sendo um pré- estágio para mim, uma base para os meus estágios, como vou me portar frente a turma, como eu vou abordar os conteúdos, como eu preparo uma aula, como eu desenvolvo um projeto com a turma, então seria um pré- estágio ta sendo bastante válido pra mim.



Lincon- o aproveitamento que eu vejo assim é válido para a vida independente da questão curricular que é claro o que mais pesa aqui, a questão do PIBID em si ela me dá um crescimento no âmbito profissional e também no âmbito pessoal, a questão de lidar com pessoas e também passar o conhecimento que a gente tem para os alunos da escola, eu acho que a questão de valores é também bem vista por razão de compromisso que a gente tem com o PIBID e as atividades.

Marcele- eu acho que o PIBID me influenciou no meu desenvolvimento acadêmico, pois ele me proporcionou a chance de já ter contato com turmas, com alunos, me mostrando que essa é a profissão que eu realmente quero pro futuro.

Rutiélen- o PIBID influencia positivamente no desempenho acadêmico mas principalmente na motivação do trabalho da licenciatura de ser um professor futuramente, por que a gente vivencia várias experiências que nos levam a ver que são gratificantes mesmo, que é muito bom ser professor.

Suelen- como há muitos questionamentos por partes dos alunos ou até mesmo por causa dos processos experimentais, há uma necessidade maior de se estudar os conceitos, de se estudar os conteúdos trabalhados em sala de aula, então quando se está no PIBID, se está na escola convivendo com alunos, há uma necessidade de buscar informações e novos conceitos, isto contribui na formação dos conteúdos abordados na universidade.

QUESTÃO:

7) Que/qual atividade realizada no PIBID e que contribuiu significativamente para sua formação docente.

RESPOSTAS:

Antônio- a atividade que mais contribuiu para minha formação, o projeto que a gente realizou agora no primeiro semestre do ano na escola, um projeto vinculado com a química orgânica e na temática ambiental que é um dos focos do projeto, trabalhar com projeto todo mundo pensa que é fácil, mas não é então a gente teve que esquematizar todo o projeto e fazendo um cronograma, ver com os alunos o que a gente tem que focar neles, no caso química orgânica e a temática ambiental no caso poluição do arroio perto da escola, então isso possibilitou aprender a trabalhar com projetos e é uma coisa que futuramente eu vou fazer na minha sala de aula.

Geovane- fizemos muitas atividades como a oficina de sabão com os alunos e eles gostaram muito, mas assim particularmente não teve uma atividade que se destacou tanto assim, por que pra mim todas as atividades propostas nos engrandece muito mesmo quando não temos o retorno esperado pelos alunos, e isso faz refletir e essa reflexão pré e pós atividades que nos faz querer melhorar mais e assim cada vez mais a gente vai se apaixonando por essa



profissão que é ser educador, fazer parte de um processo muito importante na formação do aluno e na formação do cidadão.

Kamile- em relação às atividades desenvolvidas no pibid o que eu tenho a frisar que o pibid me proporcionou a trabalhar com o lúdico em sala de aula e também me ajudou bastante na elaboração de resumos, artigos, coisas que eu não tinha nem idéia de como fazer, o pibid me proporcionou.

Priscila- o pibid ele busca muito práticas dentro do ensino que são buscas nos materiais, reagentes e tudo mais, não barato, mas acessível para os estudantes e para escola, por que a gente sabe que a gente a gente tem que pesquisar bastante dentro da escola meios de fazer uma prática pois a gente não tem todo o material e nem seria possível ter por que os laboratórios são decaídos, eles não tem investimento, o que dificulta o nosso trabalho, dentro da escola para fazer práticas a gente busca pesquisar e aperfeiçoar as novas maneiras, novas metodologias, e os alunos eles acabem buscando com a gente também, por que a gente fica bem disponível para que eles levem as idéias até nos e assim a gente pode trabalhar junto e fazer experimentos novos e tudo.

Maeli- a atividade que contribuiu bastante para formação docente foi uma que a gente fez, fora outras, em especial no último mês em que a gente abordou o teor do álcool na gasolina falando sobre reações orgânicas e outras, a gente tentou, tentou não, conseguiu contextualizar os dia-a-dia, assuntos cotidianos com a química trabalhada na sala de aula, teoria, este trabalho nos proporcionou que a gente assumisse um papel mais de professor, digamos assim, a gente tomo a frente mesmo e explicou o que tinha que fazer em fim teve a experiência de sentir como é ser um professor, todos os dias explicar a mesma coisa várias vezes e isso contribuiu bastante por que a gente vai fazer para o resto da vida.

Natieli- todas as atividades que vem sendo realizadas pelo pibid tem sido de grande valia tanto para nossa formação docente quanto para os alunos, e a gente com o pibid aprende a escrever melhor até por que tudo gera artigos, então a gente se escreve em eventos, a gente também tem essa abordagem direta com os alunos, chega no colégio e aprende até estudando com eles agente aprende mais o conteúdo que também nos favorece muito para faculdade em si e também essa realização de inserir novas metodologias como a gente ta fazendo experimentos onde eles filmamos experimentos e depois podem se ver e falar, usei a linguagem química, posso melhorar nisso, então isso tem sido de grande valia tanto para nós que trabalhamos no pibid quanto para eles.