



## Utilização do Baralho Atômico dos Elementos na Metodologia do Ensino da Tabela Periódica

Este trabalho foi realizado na escola José Gomes Filho, na cidade de Bagé, com uma turma de 15 alunos do 1º ano do ensino médio, associado a uma das atividades realizadas dentro do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID edital 2011), financiado pela Capes. O uso da atividade lúdica vem sendo utilizado com uma ferramenta para fugir um pouco do método tradicionalista de ensino, onde os educandos aprendem brincando. Este jogo tem por objetivo cativar o educando tornando mais prazerosa e interessante à forma de como podemos estudar tabela periódica. Após ter sido trabalhado em sala de aula o tema Tabela Periódica, observou-se que os educandos ficaram com uma grande dificuldade no conteúdo, pois este é muito extenso e um pouco confuso, e essa dificuldade foram notados após a realização de exercícios onde estes foram avaliados. Para terminar com essa dificuldade pensou-se em inserir o lúdico na sala de aula e como resultado observou-se que os educandos aprendem muito mais brincando que no modo de que eles são os receptores de conhecimento. A ideia de fazer um baralho com os elementos e os seus respectivos números atômicos deu – se após observar que a deficiência dos educandos era em saber qual o símbolo de tal elemento e também em seu respectivo número atômico. Este jogo é composto por 52 cartas e subdividem – se em 1 carta amarela representando o hidrogênio, 6 cartas rochas representando a família I a, 9 cartas brancas representando a família dos metais, 6 cartas laranjas representando a família II a, 10 cartas verdes representando a família dos metais, 5 cartas rosas representando a família dos gases nobres mais trabalhados e 1 carta coringa. Dividiu-se a turma em três grupos de 5 pessoas, onde para cada grupo foi disponibilizado um baralho atômico, o jogo tem como regra a distribuição de 5 cartas distintas para cada participante e o que tiver a carta com o número atômico mais alto começa o jogo, após os outros participantes devem observar a cor da carta que ficou no centro da mesa e prosseguir o jogo de acordo com a cor desta, se caso o participante não disponibilizar de uma carta na cor solicitada este tem a opção de ir até o monte onde estão as cartas que sobraram e pegar mais uma carta e este procedimento é realizado até que o participante encontre a carta solicitada, prossegue-se o jogo desta mesma forma com a carta de número maior, no jogo pode aparecer a carta coringa que dará direito a uma jogada extra e vence o jogo o participante que terminar as suas cartas primeiro e este assim que terminar as suas cartas deve falar a palavra tabela em voz alta. Após o término do jogo observou-se a atitude dos educandos a respeito do assunto tabela periódica, também foi notável o envolvimento destes com a atividade proposta, pois puderam de uma forma prazerosa demonstrar os seus sentimentos e também foi notável a compreensão do conteúdo abordado.

PIBID QUIMICA-2011

Grupo Pauling

EEEM Gomes Filho

