

Método Paulo Freire nas ações do PIBID: Olhares além dos muros da escola

Natiéle Medina Oliveira¹ & Marcia Regina Spies²

¹Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura da Universidade Federal do Pampa, Campus São Gabriel

²Universidade Federal do Pampa, Campus São Gabriel

*natielemedinaoliveira@gmail.com

INTRODUÇÃO

“A educação como prática da liberdade, ao contrário daquela que é prática da dominação, implica na negação do homem abstrato e desligado do mundo, assim como este ausente da realidade dos homens” (FREIRE, 1987, p. 40). Neste contexto, frente à perspectiva da pedagogia libertadora e progressista, é necessário ampliar o olhar para além dos muros da Escola, pois os sujeitos pertencem a um contexto cultural amplo dentro de suas realidades.

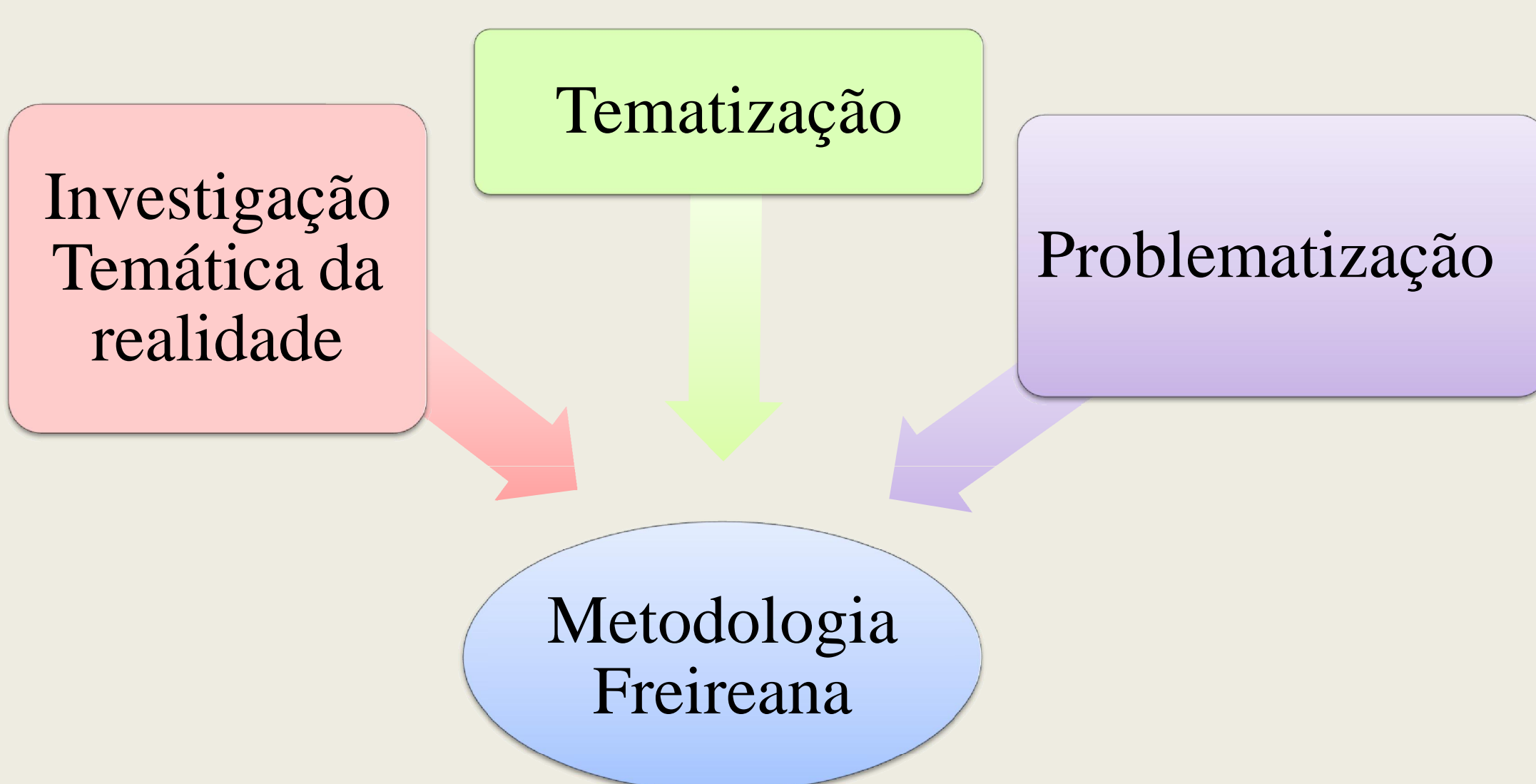
Os bolsistas do Programa de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) do curso de Ciências Biológicas Licenciatura, da Universidade Federal do Pampa, Campus de São Gabriel/RS estão inseridos na rotina de Escolas públicas e atendem demandas de atividades práticas e ações na área de Ciências e Biologia. Para atender adequadamente a essas demandas é necessário contextualizá-las com a realidade local.

OBJETIVOS

Aplicar as etapas do método Paulo Freire na comunidade escolar

Para fundamentar as ações dos bolsistas PIBID nas escolas parceiras de modo a contextualizá-las com a realidade de vida dos alunos.

METODOLOGIA



Para a Investigação Temática da Realidade foi realizada uma Pesquisa Etnográfica, que consiste em uma técnica investigativa, com base em três tipos de mapas: social, espacial, e temporal. O registro de informações foi realizado através de diários de campo, filmagens, fotografias e entrevistas.

A Tematização resultou na escolha de temas geradores que surgiram da observação da realidade social dos alunos ao redor das escolas como: a violência, o uso de gírias, a sexualidade precoce, o lixo, o namoro na adolescência, o uso de Skates, fones de ouvido e a alimentação.

A Problematização resultou no planejamento de atividades que consistem em trabalhar a sexualidade através das letras de músicas escutadas pelos alunos fora do ambiente escolar, estabelecer uma ligação do descarte incorreto do lixo com a importância da coleta seletiva e da reciclagem, dentre outras.

RESULTADOS

Diante disso, foi possível constatar que a utilização do Método Paulo Freire foi de grande significância para o aperfeiçoamento profissional dos bolsistas do PIBID. A aplicação do Método Paulo Freire possibilitou a ampliação dos olhares para além dos muros da escola, levando à proposição de atividades que são mais significativas aos alunos, pois são voltados a sua realidade e a forma como os mesmos agem e se relacionam.



Fig -1. Namoro de adolescentes na saída da escola.

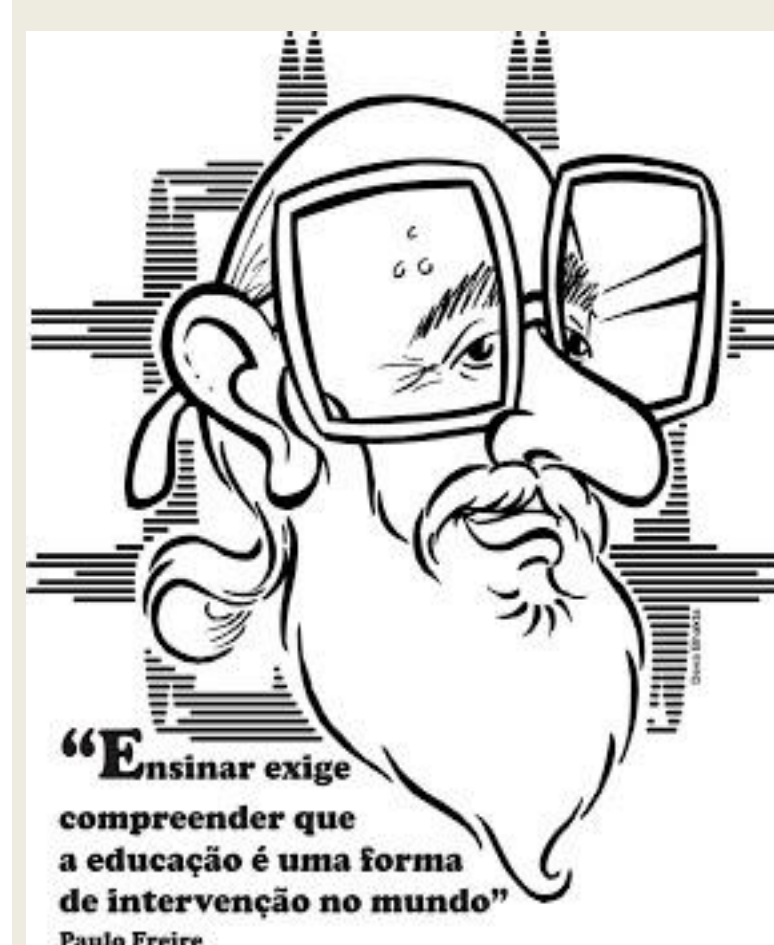


Fig - 2. Encontro de alunos após as aulas e o uso do skate.



Fig - 3. Descarte incorreto do lixo feito por alunos ao redor da escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



É relevante salientar que a pesquisa trouxe importantes implicações para a melhoria da capacidade de dialogicidade e de pensar crítico dos bolsistas pibidianos. Desta forma, foi possível obter uma melhor compreensão a respeito da realidade social dos educandos, através das análises de seus modos de vida e formas de organização social e comportamental.

BIBLIOGRAFIA

- FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 17ª.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. 107p.
FEITOSA, S. O Método Paulo Freire. [s.l.:s.n.], 1999. 20p.
FOSECA, C. Quando cada caso NÃO é um caso: pesquisa etnográfica e educação. [s.l.:s.n.], 1998. 21p.

AGRADECIMENTOS

Ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) e a CAPES pela bolsa e financiamento dos materiais necessários. Aos bolsistas do Subprojeto Biologia do PIBID/UNIPAMPA pela ajuda na coleta de dados da comunidade escolar.