

Aulão

Partindo da busca pela interdisciplinaridade, foi proposto um projeto na qual integraria os PIBIDS Matemática e Química que ambos atuam na escola Silveira Martins. Participou as bolsistas Maria Cecília e Francieli Chibiaque, e os professores da escola em um “aulão” onde foi abordado as três disciplinas sendo elas Matemática, Química e Artes, com o apoio do professor Patrick, a turma na qual a atividade foi realizada, no 1º ano do E.M. Noturno.

Para melhor conhecer os alunos e a metodologia adotada pelo professor, fizemos algumas observações e anotações.

As considerações como:

Números de alunos

Comportamento

Relação professor x aluno

Postura do professor diante da turma.

A partir desses registros construímos o plano de aula, tendo neste, atividades onde os alunos pudessem interagir e aprimorar seus conhecimentos através das diversas abordagens do mesmo conceito.

O conteúdo que o professor estava trabalhando era “A Arte Indígena”, o desafio foi unir um conteúdo de matemática e química neste tema.

Analisando a “Arte Indígena” percebemos conexão através das figuras geométricas na matemática e a confecção das tintas e corantes na química.

Após planejar o “aulão”, partindo do conteúdo das conexões, procuramos atividades diferenciadas, como uma prática de extração de corantes, confecção de máscaras indígenas, onde a decoração partia de desenhos geométricos, cujos significados foram mostrados nas aulas de Arte.

Iniciamos nossa atividade através de uma apresentação em PowerPoint sobre o tema. À medida que íamos explicando, surgiam os questionamentos, o que nos deixou agraciadas pelo interesse. Dando segmento a atividade, partimos para a confecção dos corantes, onde os alunos participaram com maior “curiosidade” e interação com o tema, pois para cada grupo foi disponibilizado uma substância natural (repolho roxo, beterraba, cenoura, chás,...) na qual se extrairia o corante, que posteriormente iria colorir as máscaras por eles confeccionadas.

Esta atividade foi proposta a fim de despertar o interesse e a percepção da geometria no cotidiano.

Concluimos que ao final da aula e das atividades propostas, os alunos participaram com questionamentos, opiniões e conseguiram conectar a geometria, a arte e a confecção de corantes no seu dia-a-dia.