

PIBID

Desenvolvimento e aplicação de jogos



Cruzadinha

Objetivo:

Promover a fixação dos conteúdos trabalhados em sala de aula, fazendo uma ligação com a horta orgânica.

Descrição:

Os alunos realizaram uma pesquisa para saber quais elementos químicos estão presentes no solo. Com base nos resultados obtidos foi elaborada uma cruzadinha para que os alunos realizassem em sala de aula.

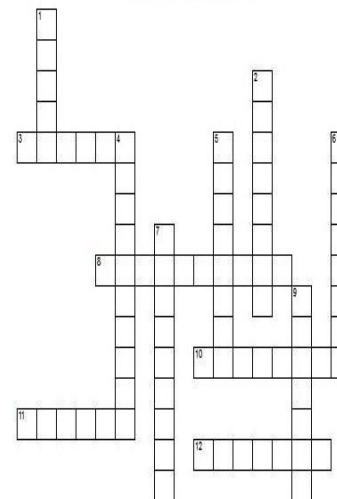
Resultados:

Os resultados foram considerados satisfatórios, pois as atividades foram realizadas de maneira tranquila, e o conteúdo que estava sendo proposto foi compreendido pelos alunos mais facilmente.

Escrita Reflexiva sobre a ação:

Foi uma atividade muito interessante, pois observamos que trabalhando o lúdico, podemos atrair com mais facilidade a atenção do aluno.

Cruzadinha Química



Horizontal

3. A grande maioria das _____ não contém nitrogênio em sua composição.
8. A grande maioria das rochas não contém _____ em sua composição e portanto não suprem este elemento ao solo por ocasião do intemperismo.
10. Elemento químico presente no solo com símbolo químico K?
11. Elemento químico presente no solo com seu símbolo químico Ca?
12. Elemento químico presente no solo com símbolo S?

Vertical

1. temperaturam em que um determinado material passa do estado sólido para o líquido é chamado ponto de _____.
2. Elemento químico presente no solo com símbolo químico Mg?
4. O processo de transformação de um determinado material do estado sólido diretamente para o gasoso é chamado de _____.
5. É o elemento químico constituído por todos os elementos que possuem número atômico 8, isto é, com oito prótons.
6. temperaturam em que um determinado material passa do estado líquido para o gasoso é chamado ponto de _____.

Foi desenvolvido pelos bolsistas Andrei e Maeli uma “CRUZADINHA” que teve como objetivo fazer uma ligação entre os conteúdos trabalhados na sala de aula com a horta, que é o nosso tema gerador. Os alunos fizeram uma pesquisa para identificarem os elementos químicos mais comumente encontrados no solo e as suas importâncias para o crescimento dos vegetais, após, com os dados coletados montou-se a cruzadinha.



Alunos resolvendo a cruzadinha

Bolsista Maeli explicando a atividade para os alunos



Construção de Jogos

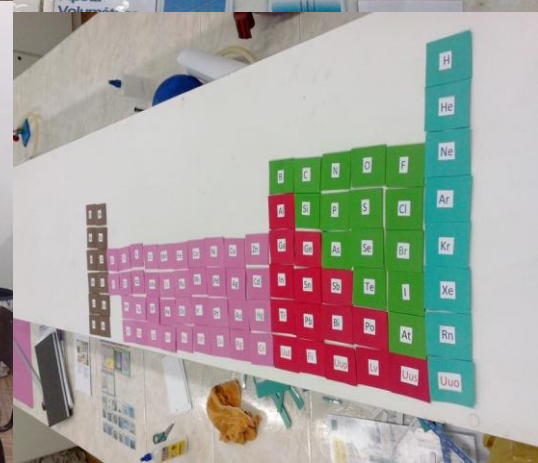
Objetivo: Criação de material lúdico para ser utilizado em sala de aula.

Descrição: Foram Elaborados os seguintes jogos para serem aplicados com os alunos:

- * Cruzadinha Tudo da Química ;
- * Jogo da Memória das Vidrarias;
- * Quebra Cabeça da Tabela Periódica

Resultados: Serão aplicados posteriormente.

Escrita Reflexiva sobre a ação: Não foi aplicado. Porém, espera-se que possa gerar um conhecimento maior através das atividades.



O Jogo Bingo da tabela periódica



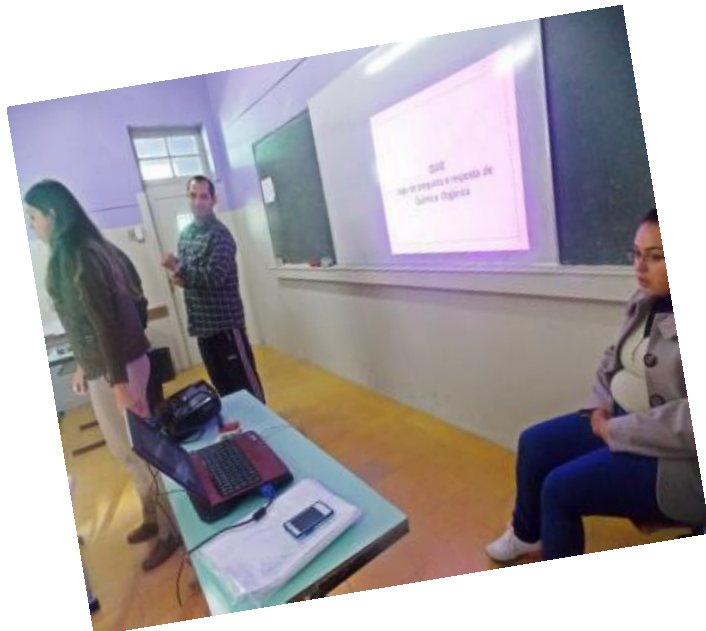
Objetivo: Aplicação do Jogo Bingo da tabela periódica com uma turma do 1º ano.

Descrição: Aplicação do o Jogo Bingo da tabela periódica, foi aplicado com uma turma do 1º ano do Ensino Médio.

Resultados: Após a atividade os estudantes tiveram menos dificuldades durante as aulas sobre o conteúdo.

A atividade teve o intuito de estimular a aprendizagem dos alunos com uma metodologia lúdica para facilitar o entendimento dos mesmos.

Quiz Orgânica



Objetivo: exercitar o conteúdo de química orgânica do 3º ano.

Descrição: a atividade foi aplicada por todos os bolsista com 2 turmas do 3º ano, com finalidade de exercitar o conteúdo de química orgânica.

Resultados: Notamos uma maior compreensão por parte dos estudantes envolvidos.

Durante a atividade notamos que os estudantes estavam com muita dificuldade de aprendizagem, por isso aplicamos esta atividade diferenciada com o intuito que os estudantes pudessem compreender melhor o conteúdo.

Aula Vidrarias

Objetivo: Apresentar aos alunos as vidrarias do laboratório; Aplicar um jogo;

Descrição: Foi desenvolvido com duas turmas de 2° ano do diurno da E.E.E.M. Silveira Martins no dia 12.06.2014. Apresentou-se as vidrarias no laboratório para os alunos e após aplicou-se uma cruzadinha das vidrarias.

Resultados: Foi possível avaliar que com a demonstração de vidrarias, os alunos puderam realizar a corretamente a cruzadinha.

Escrita Reflexiva sobre a ação: Através da vinda ao laboratório, conseguimos despertar a curiosidade dos alunos quanto às vidrarias e sua utilização.



Gincana Estequiométrica

Objetivo: Fornecer subsídios práticos sobre os conceitos que envolvem cálculos estequiométricos e transformação de medidas para que os alunos possam compreender a Estequiometria.

Descrição: Divididos em 4 grupos, a turma recebeu o material para a confecção das três etapas do circuito estequiométrico, constituído por três etapas: uma de receita de docinho de leite em pó, a segunda, de perguntas para responder o mais rápido possível e a terceira, com exercícios sobre cálculos estequiométricos que exigem interpretação dos dados para resolução.

Resultados: Ao final da atividade, os grupos conseguiram fazer todas as transformações de medidas perfeitamente e aplicar os conceitos estequiométricos corretamente para a resolução de problemas.

Escrita Reflexiva sobre a ação: Houve integração dos alunos e empenho nas três etapas da gincana, constatou-se que atividades dessa natureza auxilia no aprendizado dos alunos.



Construção de cadeias carbônicas com bolas de isopor e palitos

Objetivo: Construir cadeias carbônicas; trabalhar em grupo; discutir o resultado obtido a partir das moléculas de funções orgânicas construídas.

Descrição: Os grupos receberão as cartelas com as nomenclaturas de funções orgânicas e farão as respectivas cadeias carbônicas utilizando massa de modelar ou bolinhas de isopor, palitos de acordo com a nomenclatura recebida.

Resultados: Após a aplicação da prática os alunos afirmaram entender melhor as fórmulas estruturais e a nomenclatura de funções orgânicas.

Escrita Reflexiva sobre a ação: a atividade mostrou ser importante para a fixação do conteúdo, não apenas pela visualização, mas pela participação dos alunos na confecção das estruturas.



Vidrarias e Segurança de Laboratório

Objetivo: pensando na falta de conhecimento dos alunos(as) sobre vidrarias e segurança de laboratório, decidimos fazer um trabalho com os mesmos, visando trabalhos futuros em nosso laboratório.

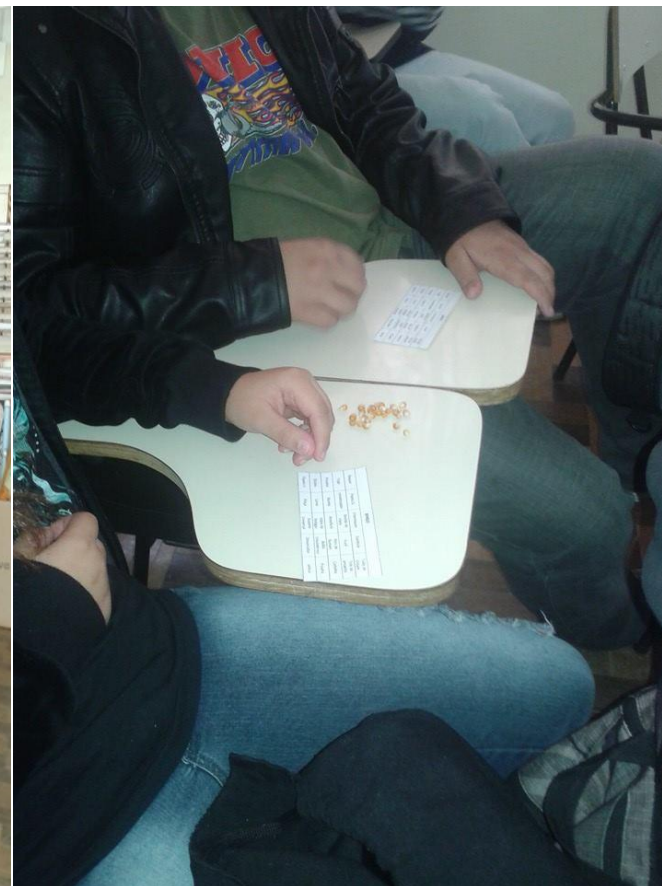
Descrição: os alunos(as) do primeiro ano, tiveram palestras e aulas expositivas, onde ocorreu a demonstração das vidrarias e suas funções, e a importância que se deve dar a segurança em um laboratório, evitando assim acidentes.

Para termos certeza da aprendizagem por parte dos alunos, foi realizado um bingo sobre o tema “Vidrarias e Segurança em Laboratório”. Onde os alunos(as), participaram com entusiasmo, visando a premiação em chocolates.

Resultados: resultados positivos mais uma vez.

Escrita Reflexiva sobre a ação: fazendo referencia ao bingo, por se tratar de uma atividade lúdica, na qual, os alunos tiveram participação ativa, devido a premiações, percebemos que esse tipo de atividade estimula e envolve a maioria dos alunos.





Cruzadinha da Tabela Periódica

Objetivo: Avaliar o conteúdo de Tabela Periódica, através de atividade lúdica.

Descrição: Foi elaborado uma cruzadinha sobre os conceitos de Tabela Periódica para 3 turmas de 8º série diurno da E.E.E.M. Silveira Martins no dia 16 de maio de 2014.

Resultados: Através da correção da cruzadinha, pode-se perceber o conhecimento dos principais conceitos adquiridos ensinados pelas professoras regentes das turmas.

Escrita Reflexiva sobre a ação: Percebeu-se que as turmas estavam aptas a passar para o próximo conteúdo, pois demonstraram grande conhecimento no desenvolvimento do trabalho proposto.

