

PIBID

Intervenções em sala de aula

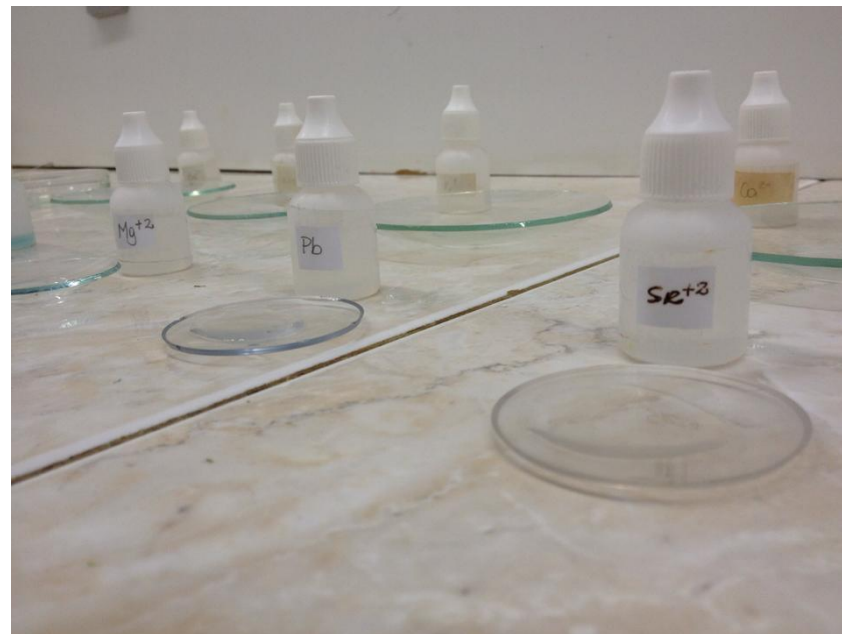
Aula prática-demonstrativa: Teste de chama

Objetivo: Mostrar a presença de íons.

Descrição: Realizou-se o Teste de Chama em 3 turmas de 8º série diurno da E.E.E.M. Silveira Martins, no dia 09 de maio para mostrar a presença de íons em diferentes soluções.

Resultados: Através do teste de chama, foi possível visualizar e comprovar aos alunos a presença de íons nas soluções.

Escrita Reflexiva sobre a ação: Esta aula é de grande valia, pois as cores do Teste de Chama causam impacto ao ver do aluno.



Aula prática sobre Separação de Misturas

Objetivo: Mostrar os métodos usuais de Separação de Misturas.

Descrição: No dia 23 de abril de 2014, realizamos uma prática demonstrativa com os alunos da 8ª série do Ensino Fundamental diurno da E.E.E.M. Silveira Martins sobre Separação de Misturas.

Resultados: Foi possível perceber a compreensão do conteúdo pelos exemplos dados pelos alunos através da discussão da prática.

Escrita Reflexiva sobre a ação: Foi muito interessante a percepção da compreensão dos alunos sobre o conteúdo, através de exemplos tão rotineiros.



Aplicação de avaliação (1º e 3º ano).



Objetivo: Aplicação de avaliação (1º e 3º ano).

Descrição: Aplicação de avaliação (1º e 3º ano), por todos os bolsistas com o intuito de revisar o conteúdo de misturas, passagem de estados físicos com 2 turmas de 1º ano e com 3º ano aplicação de avaliação sobre classificação e nomenclatura de compostos orgânicos.

A avaliação foi elaborada pela professora supervisora, nos bolsistas só aplicamos, mas antes da aplicação, foi feita uma revisão breve dos conceitos através de uma leitura em sala de aula feita com os alunos, permitindo que os alunos leiam mais.

Trabalhando Concentração Comum Através de Rótulos

Objetivo: Realizar os cálculos de concentração em massa através de rótulos de alimentos utilizados pelos alunos no seu dia a dia.

Descrição: Foi realizada uma lista de exercícios com uma turma de 2º ano EJA noturno da E.E.E.M. Silveira Martins no dia 26.05.2014.

Resultados:

Escrita Reflexiva sobre a ação:



Aula sobre Misturas

Objetivo: Preparar uma prática de diferentes tipos de misturas.

Descrição:

Foi preparada uma prática com diferentes exemplos de misturas para uma turma do 1º ano do noturno da E.E.E.M. Silveira Martins, no dia 22/04.

Resultados:

Os alunos ficaram motivados com a prática e conseguiram realizar as atividades propostas em sala de aula.

Escrita Reflexiva sobre a ação:

A atividade proporcionou aos alunos vislumbrar a química de uma forma mais interessante e assim relacionar o conteúdo misturas com suas atividades diárias.



Teste *Allium cepa* – concentração de soluções

Objetivo: Trabalhar concentração comum, vinculada à prática didática. Agregar questões ambientais.

Descrição: Teste realizado com raízes de cebolas imersas em soluções aquosas. Definimos dois solutos para teste, a aspirina (AAS) e o sulfato de cobre em três concentrações diferentes, que os próprios alunos calcularam. Com as soluções preparadas colocamos as raízes imersas em triplicatas de cada concentração e o controle em branco. Realizado em três encontros esta prática teve o objetivo de analisar a toxicologia de soluções químicas em altas concentrações, relacionado ao conteúdo programático de concentrações.

Resultados: Os alunos foram bem participativos, pesquisaram e se envolveram com a prática. Não tivemos avaliação escrita, porém os resultados foram a maneira que a turma se comportou frente a diversas etapas de um experimento, quanto a dedicação e ao comprometimento.

Escrita reflexiva: Este experimento não vincula somente à química, mas também biologia e matemática. Com isso podemos integrar disciplinas, dando mais significado ao aprendizado.



Solução tampão

Objetivo: Conceituar soluções tampão e demonstrar sua função na natureza e no corpo humano para alunos do 2º ano do turno vespertino.

Descrição: Serão usados 6 béqueres com indicador ácido-base (suco de repolho roxo), 3 deles serão o controle, onde haverá apenas água e repolho. Em um pinga-se 5 gotas de HCl 0,1M, em outro 5 gotas de NaOH 0,1M.

Os outros 3 terão a solução tampão (500 mL de Vinagre + 6,7g de NaOH), um deles apenas com a solução e repolho, nos outros dois, um terá excesso de HCl, o outro de NaOH.

Resultados: Foi possível notar como o pH de uma solução mantém-se quando há uma solução tampão, e por ser visual, manteve a turma atenta.

Escrita Reflexiva sobre a ação: A turma demonstrou interesse pela aula e absorveu o conteúdo, porém apresentou falta de conceitos básicos da química, como teorias ácido-base.



Prática do teor do álcool na gasolina .



Objetivo: mostrar compostos orgânicos que apresentam grupo funcional que apresentam o grupo funcional hidroxila.

Descrição: a atividade foi desenvolvidas pelos bolsistas (Kauana, Santiago e Natália), com 2 turmas do 3º ano, com a finalidade de aprestar a relação de entre o teor de álcool na gasolina.

Resultados: Os estudantes viram na prática o que já tinham aprendido em sala de aula, o que sanou algumas duvidas que eram frequentes.

Esta atividade foi bastante relevante, pois conseguimos mostrar aos estudantes que por vezes a Química está muito próxima ao seu dia- dia.

Bolo de Caneca

Objetivo: auxiliar os alunos na aprendizagem de balanceamento e estequiometria, visto que, as turmas de segundo ano estavam apresentando muita dificuldade na matéria.

Descrição: primeiramente os bolsistas trabalharam com alunas de monitorias para todas as turmas de segundo ano e logo após foi realizada uma oficina onde os alunos(as) tiveram a oportunidade de fazer o “Bolo de Caneca”. Colocando em prática os conhecimentos adquiridos anteriormente nas aulas teóricas.

Resultados: após a realização das aulas de monitoria e das aulas práticas percebi uma grande melhora por parte dos alunos na hora da realização dos exercícios, acredito que tudo foi válido para uma melhor compreensão do conteúdo.

obtivemos um resultado positivo, preparando aulas diferenciadas e organizadas com o grupo do PIBID.

Escrita Reflexiva sobre a ação: talvez nem os próprios alunos percebam seu desenvolvimento no decorrer das aulas, mas como professora pude observar que as turmas que participaram de todas as aulas de monitoria e da oficina , foram as turmas que melhor resultados obtiveram nas avaliações.



