UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA – UNIPAMPA
CAMPUS CAÇAPAVA DO SUL
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS EXATAS
PIBID - MATEMÁTICA

Murilo Medeiros Teixeira

Resenha do texto: Matemática e Educação Matemática: Re (Construção) de Sentidos com Base na Representação Social de Acadêmicos.

A Matemática está em praticamente tudo que nos rodeia diariamente, isso desperta curiosidade e interesse em alguns, e para outros passa despercebido. Grande parte das pessoas sente muita dificuldade para aprender a Matemática escolar, causando grande desconforto e constrangimento para os mesmos, isso desencadeia uma rejeição a Matemática. Sendo assim, existe uma constante preocupação com o ensino e o aprendizado de Matemática, onde um ensino defasado pode determinar um conceito errado sobre a disciplina. Vários estudiosos defendem o construtivismo na educação escolar, neste caso sugerem abordar temas do cotidiano dos alunos, assuntos que sejam pertinentes e relevantes aos mesmos, para que desperte o interesse e curiosidade dentro da sala de aula. Deste modo existe grande diferença entre a Matemática e a Educação Matemática, alguns consensos existentes sobre a Matemática, podem ir de encontro a Educação Matemática, causando o afastamento e o desinteresse dos alunos pela disciplina. No modelo construtivista o professor faz parte do processo de ensino aprendizagem, onde sujeito e objeto interagem. Foi realizada uma pesquisa através de questionários, envolvendo alunos, professores e sociedade, em busca de respostas que evidenciassem as dificuldades no aprendizado de Matemática. Nos dados obtidos com os questionários, destacou-se o fato de relacionarem a Matemática a cálculos, contas e fórmulas, não existindo assim a contextualização da mesma, e também a falta de clareza dos objetivos científicos dos estudos. Destacam que o aprendizado de matemática é restrito a quem passar mais tempo na escola, e quando alunos, não se sentem parte do processo de aprendizagem.

Não tenho experiência como educador, mas acredito que o método construtivista, onde temas da sociedade são inseridos nas aulas e baseado neles trabalha-se conceitos científicos, seja o diferencial que a sociedade espera do ensino.