

Relatório Fotográfico

PIBID - 2014



Universidade Federal do Pampa



Subprojeto Matemática-Campus Bagé



Escola: Luis Maria Ferraz
Supervisora: Débora Figueira



No dia 9 de junho ocorreu a primeira reunião semanal, onde na presença das bolsistas a supervisora Débora expôs suas expectativas quanto ao projeto que está se iniciando na escola. Foi analisado e discutido os pontos principais para dar início na construção do diagnóstico da escola. A partir do dia 11/06/14, começamos a produzir o diagnóstico. As reuniões aconteceram todas as quartas-feiras das 14h às 17h, momento em que estudamos o PPP, discutimos diversos temas sobre educação e as bolsistas puderam conhecer melhor todas as dependências da escola e ter conhecimento dos materiais e recursos disponíveis. Esta atividade se estendeu até 9/07/14, quando foi finalizado este trabalho.





A partir de 16/07/14, com as férias escolares, as bolsistas começaram o projeto de leitura e escrita. Foram escolhidos diversos artigos com o tema “educação” que, até 30/07/14, foram lidos e a partir de 06/08/14 debatidos. Entre 13/08/14 e 03/09/2014, as bolsistas produziram um artigo com o tema “A postura do professor”. Este tema foi muito importante pois foi explicado que a postura é realmente relevante já que iriam trabalhar com adolescentes.





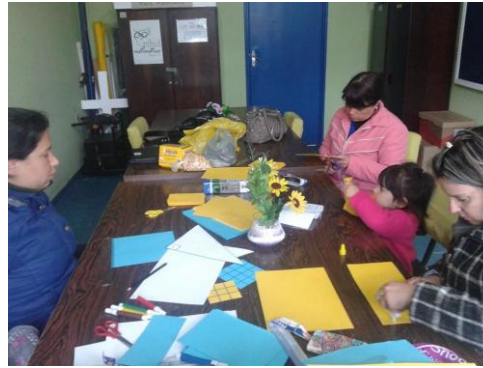
O primeiro contato direto com os alunos foi dia 26/08/2014, na festa de aniversário da escola. As bolsistas compareceram e puderam observar de perto as atitudes e perfil deles.

No dia 20/09/14 começaram as observações em sala de aula. Foram observadas aulas nos dois 8º anos e duas 8ª séries.



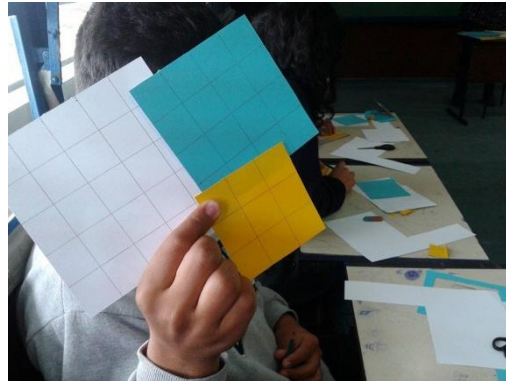
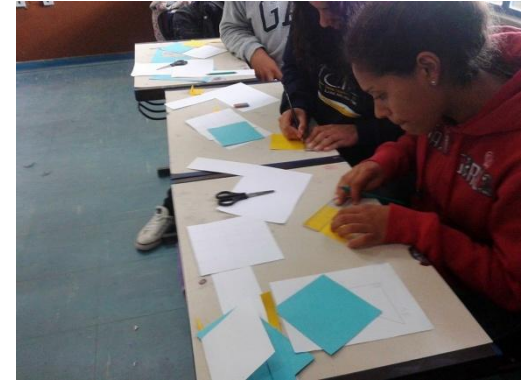


No dia 10/09/2014, planejamos a primeira atividade a ser desenvolvida em sala de aula nas turmas de 8ª séries sobre o Teorema de Pitágoras. Logo após foi feito um treinamento, um “ensaio”, de como seria apresentada para as turmas. Já o encontro do dia 12/09/14 foi de elaboração do material que seria utilizado na atividade. Nesses dias foram feitos alguns ajustes.



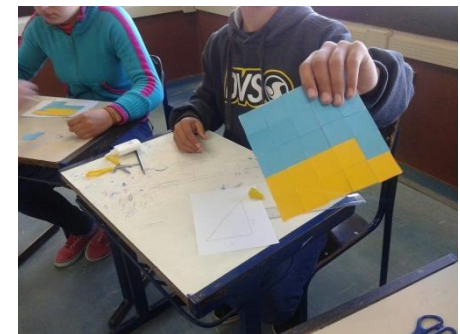


No dia 15/09 aplicamos a atividade sobre Teorema de Pitágoras na turma 82. Primeiramente apresentamos o assunto para os alunos, falamos um pouco sobre Pitágoras. Cada aluno recebeu uma folha contendo um triângulo retângulo, onde foram instruídos a identificar o ângulo reto e a hipotenusa. Também receberam três folhas de cores diferentes. Com utilização de uma régua eles mediram e recortaram quadrados de 9, 12 e 15 cm. Pedimos aos alunos que colocassem os quadrados nos lados do triângulo de acordo com sua medida. Logo após os alunos mediram e dividiram os quadrados em quadradinhos de 3 cm. Relembramos como calcular a área dos quadrados, para que realizassem o cálculo. Depois recortaram os quadradinhos e colaram no quadrado maior. Explicamos que a área do quadrado maior é igual a soma das áreas dos quadrados menores; Provamos utilizando a fórmula do Teorema de Pitágoras. Os alunos foram receptivos e se mostraram empolgados e interessados. Tudo correu dentro do esperado





No dia 23/09 aplicamos a atividade sobre Teorema de Pitágoras na turma 83/oitava série. Fizemos algumas alterações na atividade, devido algumas dificuldades em relação ao tempo. Primeiramente apresentamos o assunto para os alunos, falamos um pouco sobre Pitágoras. Cada aluno recebeu uma folha contendo um triângulo retângulo, onde foram instruídos a identificar o ângulo reto e a hipotenusa. Também receberam três quadrados de cores e tamanhos diferentes, medindo 9, 12 e 15 cm, já divididos em quadradinhos de 3 cm. Pedimos os alunos que colocassem os quadrados nos lados do triângulo de acordo com sua medida. Relembramos como calcular a área dos quadrados, para que realizassem o cálculo. Depois recortaram os quadradinhos e colaram no quadrado maior. Explicamos que a área do quadrado maior é igual a soma das áreas dos quadrados menores; Provamos utilizando a fórmula do Teorema de Pitágoras





Nos encontros que ocorreram do dia 1º/10 a 29/10 planejamos e organizamos a atividade que seria aplicada nas turmas de 8ª series (reconhecer as figuras geométricas e suas áreas). No dia 15/10 participamos da confraternização referente ao dia do professor. No dia 31/10 ocorreu o ensaio da atividade.

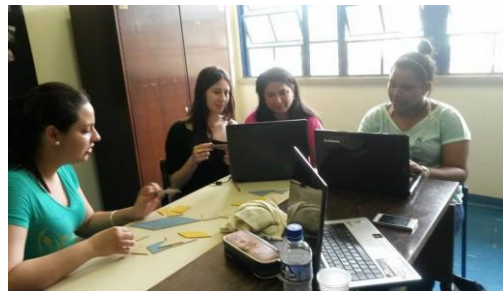
Nos encontros que ocorreram nos dias 5/11 e 19/11/14 elaboramos os banners com as atividades do Tangram e do Teorema de Pitágoras para exposição no INTRAPIBID e posteriormente em uma amostra de trabalhos dos alunos que ocorre no dia 27/11/14 na escola. Também confeccionamos algumas lembrancinhas para serem entregues na amostra, contendo a história e um mini Tangram.



Reunião dia 1º/10/14



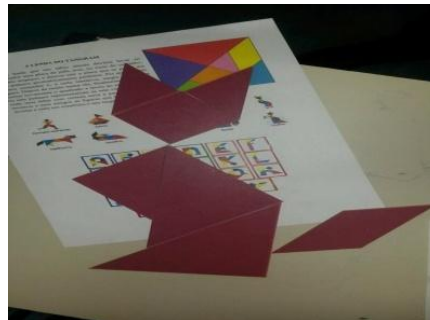
15/10 – Confraternização dia do Professor



Reunião dia 29/10/14



No dia 3/11/14 realizamos na turma 82/oitava série a atividade do Tangram . A partir da apresentação da lenda do Tangram e com o reconhecimento de suas peças os alunos foram instigados a responder em diferentes figuras montadas com as peças do Tangram qual delas tinham a mesma área sem fazer cálculos. Também exploraram todas as possibilidades de montar figuras geométricas com determinado números de peças. Relembaram como calcular a área das figuras que compõe o Tangram. Após calcular a área das peças, foi solicitado que o aluno calculasse a área das figuras que continham em uma folha impressa para descobrir quais tinham a mesma área. Os alunos devem perceber, com o auxílio do professor que as figuras com a mesma área são aquelas que são constituídas das mesmas peças. Após. montaram algumas figuras e a letra inicial do seu nome.





No dia 25/11 aplicamos a atividade do Tangram na outra turma de oitava série/ 83. Fizemos algumas modificações, pois tínhamos apenas uma aula para aplicá-la.

Iniciamos com a lenda do Tangram, mostrando as peças e pedindo que eles identificasse no seu próprio material. Exploraram todas as possibilidades de formar figuras geométricas com determinado número de peças. Após, no material entregue havia várias figuras construídas com as peças do Tangram e os alunos foram questionados sobre qual das figuras tinham a mesma área. Na continuidade construíram figuras e a letra inicial do seu nome.

