



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil
Plano de trabalho

Nº 17

04/03/2015

1º dia de aula do ano 2015

Nome do bolsista: Graciela Vieira Nunes

Escola em que atua: EMEI Casa da Criança

Turma: Pré II **Turno:** Manhã

Professora Supervisora: Debora Portilho

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho

Fio condutor do planejamento

Biblioteca da Casinha

Objetivo Geral:

Trabalhar diferentes gêneros textuais e de escrita através de estratégias que favoreçam a compreensão, participação e estimulem à escrita e a formação de leitores na educação infantil. Estimular o interesse por ler manuseando inúmeros livros, e portadores de texto, desenvolver a curiosidade e expectativa pela leitura e a escrita.

Objetivos específicos:

- ✓ Sentir-se importante e integrado á turma e a professora
- ✓ Identificar-se como cidadão, ser social, educando e colega
- ✓ Identificar seu nome e dos colegas em meio a atividades significativas
- ✓ Conhecer e reconhecer noções de tempo e espaço
- ✓ Percebe-se como agente transformador e auxiliador do espaço da sala de aula
- ✓ Apreciar a leitura de uma história
- ✓ Desenvolver a imaginação e o faz de conta perante a personagem do dia

Atividades propostas:

- ✓ Roda de apresentação com a caixa do espelho
- ✓ Dinâmica dos crachás
- ✓ Apresentação da nossa pequena rotina e da escolha dos ajudantes
- ✓ Momento da leitura com a caixa surpresa
- ✓ Jogo dos Crachás

Desenvolvimento:

1º Momento

Em um primeiro momento será feita uma roda de apresentação. A professora irá se apresentar, e explicará que algumas vezes na semana ela irá fazer atividades bem legais na sala, mas que todos deverão se comportar como se comportam sempre, bem e seguindo os combinados, já construídos pela professora titular. Após essa pequena apresentação será fornecida aos alunos, uma caixa colorida. Será informada pela professora antecipadamente, que dentro desta caixa veremos algo muito importante e especial, e que ao descobrirem o que é não podem comentar á nenhum colega até que todos descubram. Quando todos descobrirem, que o que há na caixa é um espelho, a professora perguntará o que viram nele, e assim informará que cada um é muito especial e importante, pois cada um tem um nome, um corpo e somos todos diferentes e é por isso, que temos que respeitar e cuidar muito um do outro.

2º momento

Após a atividade do espelho, será feita a dinâmica dos crachás. Em meio à roda serão expostos crachás com os nomes dos alunos, com uma música baixa, um á um dos educandos deverá identificar o seu crachá, com ou sem o auxílio da professora, e coloca-lo em cima da mesa, para a identificação do mesmo, e para utiliza-lo como um portador de texto, letras, e sílabas.

3º momento

No terceiro momento será apresentado aos educandos a nossa pequena rotina, que consiste em um modelo de um relógio, aonde os educandos poderão saber o que iremos fazer durante o período que tivermos juntos. Também será feita o sorteio dos ajudantes do dia, que consiste em um caixinha, contendo todos os nomes dos educandos, divididos por cores quanto ao sexo, e que após um sorteio e identificação dos nomes sorteado serão titulados os ajudantes daquele dia.

OBS: Sempre deixando claro, que todos irão ser.

4° momento

Será feita a preparação para o momento da leitura, este momento ocorrerá em sala de aula, em cima de um tapete. Após os educandos se organizarem, será feita a apresentação da nova caixa surpresa, um pouco menor, e do livro e do personagem do dia, que respectivamente será da história.

OBS: Dentro da caixa surpresa conterà neste dia, a urso Penélope, personagem do livro escolhido para o momento da leitura, que se consiste no livro “Penélope na Escola” da Anne Gutman. Livro este, que conta a história do primeiro dia da ursinha na escola e o que mais ela gostava de fazer. Livro ideal para este primeiro dia com os pequenos.

Neste dia, a história será lida pela professora, e logo após, os educandos poderão manusear o livro, ler e recontar a história, assim como ações com a personagem da história, que em certo momento questionará os educandos sobre se gostam da escola, o que gostam e o que queriam que a escola tivesse.

5° momento

Após o momento de leitura e discussão com a personagem. Os alunos serão convidados, junto á personagem, a participarem do jogo dos crachás.

O jogo dos crachás se dará da seguinte forma, a turma será dividida em dois grupos. Dentro da caixa surpresa estará todos os crachás, a cada rodada, um integrante de uma das equipes, vem até a caixa, sem olhar escolhe um crachá, e mostra para sua equipe qual o crachá, e assim a equipe junto ao integrante que sorteou o crachá tem que identificar qual o nome sorteado. A cada acerto será

contabilizado a ponto no quadro. Entretanto nesta brincadeira não haverá ganhadores, sendo que todos são importantes como vimos na primeira dinâmica.

Recursos Utilizados

- ✓ Caixinha com espelho
- ✓ Crachás
- ✓ Rotina + caixinha dos ajudantes
- ✓ Tapete
- ✓ Caixa surpresa
- ✓ Livro “Penélope na Escola” + personagem

Referência

Livro “Penélope na Escola” de Anne Gutman



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil
Plano de trabalho

Nº 18

05/03/2015

Nome do bolsista: Graciela Vieira Nunes

Escola em que atua: EMEI Casa da Criança

Turma: Pré II **Turno:** Manhã

Professora Supervisora: Debora Portilho

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho

Fio condutor do planejamento

Biblioteca da Casinha

Objetivo Geral:

Trabalhar diferentes gêneros textuais e de escrita através de estratégias que favoreçam a compreensão, participação e estimulem à escrita e a formação de leitores na educação infantil. Estimular o interesse por ler manuseando inúmeros livros, e portadores de texto, desenvolver a curiosidade e expectativa pela leitura e a escrita.

Objetivos específicos:

- ✓ Sentir-se importante e integrado á turma e a professora
- ✓ Identificar-se como cidadão, ser social, educando e colega
- ✓ Identificar seu nome e dos colegas em meio a atividades significativas
- ✓ Conhecer e reconhecer noções de tempo e espaço
- ✓ Percebe-se como agente transformador e auxiliador do espaço da sala de aula
- ✓ Apreciar a leitura de uma história
- ✓ Desenvolver o conhecimento de suas características físicas e a escrita do nome e de outras palavras

Atividades propostas:

- ✓ Chamada, rotina e escolha dos ajudantes
- ✓ Momento da leitura (caixa surpresa)
- ✓ Escrita do nome
- ✓ Ditado sorteado

Desenvolvimento:**1º Momento**

Será feita a rotina do dia, que durante as atividades os educandos poderão saber o que iremos fazer, assim como, auxiliar na troca do ponteiro, ao passar de uma atividade para a outra.

OBS: Importante salientar que a rotina se consistirá sempre em três, no máximo quatro momentos, visto o tempo que passarei com a turma. Sendo assim, algumas atividades serão fixas, para um melhor entendimento dos educandos como, hora da história, Momento do jogo entre outros que terão.

Já após a organização da rotina, será apresentada aos educandos, a chamada que será utilizada nos momentos que a professora Graciela estiver em aula. Esta chamada se consiste, em uma chamada com fotos e nomes dos educandos, que a cada aula será desenvolvida de uma forma diferente, evoluindo de acordo com o nível de dificuldade e facilidades dos educandos, por exemplo, uma hora, os mesmos deverão pegar a foto e identificar o nome, outra hora ao contrario, outra poderão identificar a foto ou o nome do colega. Enfim a chamada servirá de um grande recurso pedagógico em sala de aula, e sempre será desafiadora, visto o interesse dos educandos.

E logo após a chamada será feita a escolha dos ajudantes, no qual os nomes ficarão expostas junto a chamada.

2° momento

Será feita a preparação para o momento da leitura, este momento ocorrerá em sala de aula, em cima de um tapete. Após os educandos se organizarem, será feita a apresentação da nova caixa surpresa, um pouco menor, e do livro e do personagem do dia, que respectivamente será da história.

OBS: Dentro da caixa surpresa conterà neste dia, o João, personagem do livro “Eu cresço”. Livro este, que conta a história de um menino, que descobriu pouco a pouco como ele cresceu. Conta desde sua infância, até quando aprendeu a andar, correr, escrever o nome, e até quando suas calças não serviram mais, e assim sucessivamente, notou que já estava grande. O livro conta de uma maneira rápida e lúdica a evolução de uma criança, da fase de bebe até a entrar na escola e aprender inúmeras coisas lá, como seu nome, sua idade, sua altura entre outras coisas.

Neste dia, a história será lida pela professora, e logo após, os educandos poderão manusear o livro junto ao personagem e realizar com ele a brincadeira de escrever o nome.

3° momento

Após o momento de leitura e discussão com a personagem. Os alunos serão convidados, junto á personagem, a participarem do Jogo do sorteio. Jogo este, que consiste em um ditado, que os educandos irão escrever, á sua maneira, o nome dos objetos sorteados de uma linda sacola. Objetos estes, que estarão relacionados com a história de João, personagem do livro.

OBS: Esta atividade servirá de base, para saber quais são as hipóteses de escrita dos alunos, visando, a partir deste diagnóstico melhores intervenções.

Recursos Utilizados

- ✓ Rotina, chamada e ajudantes
- ✓ Tapete
- ✓ Caixa surpresa
- ✓ Livro “Eu cresço” de Mandy Suhr e Mike Gordon + personagem
- ✓ Folha A4
- ✓ Lápis
- ✓ Sacola com objetos

Referência

Livro “Eu cresço” de Mandy Suhr e Mike Gordon



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil
Plano de trabalho

Nº 19

11/03/2015

Nome do bolsista: Graciela Vieira Nunes

Escola em que atua: EMEI Casa da Criança

Turma: Pré II **Turno:** Manhã

Professora Supervisora: Debora Portilho

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho

Fio condutor do planejamento

Biblioteca da Casinha

Objetivo Geral:

Trabalhar diferentes gêneros textuais e de escrita através de estratégias que favoreçam a compreensão, participação e estimulem à escrita e a formação de leitores na educação infantil. Estimular o interesse por ler manuseando inúmeros livros, e portadores de texto, desenvolver a curiosidade e expectativa pela leitura e a escrita.

Objetivos específicos:

- ✓ Sentir-se importante e integrado á turma e a professora
- ✓ Identificar-se como cidadão, ser social, educando e colega
- ✓ Identificar seu nome e dos colegas em meio a atividades significativas
- ✓ Conhecer e reconhecer noções de tempo e espaço
- ✓ Percebe-se como agente transformador e auxiliador do espaço da sala de aula
- ✓ Conhecer, ler e apreciar a leitura de diversos portadores de texto
- ✓ Desenvolver o conhecimento quanto aos números e respectivamente a escrita da idade

Atividades propostas:

- ✓ Chamada, rotina e escolha dos ajudantes
- ✓ Escrita da idade com o personagem João
- ✓ Momento da leitura (caixa surpresa)
- ✓ Lista coletiva (Histórias preferidas)
- ✓ Bingo dos sons

Desenvolvimento:

1º Momento

Será feita a rotina do dia, que durante as atividades os educandos poderão saber o que iremos fazer, assim como, auxiliar na troca do ponteiro, ao passar de uma atividade para a outra.

OBS: Importante salientar que a rotina se consistirá sempre em três, no máximo quatro momentos, visto o tempo que passarei com a turma. Sendo assim, algumas atividades serão fixas, para um melhor entendimento dos educandos como, hora da história, Momento do jogo entre outros que terão.

Já após a organização da rotina, será apresentada aos educandos, a chamada que será utilizada nos momentos que a professora Graciela estiver em aula. Esta chamada se consiste, em uma chamada com fotos e nomes dos educandos, que a cada aula será desenvolvida de uma forma diferente, evoluindo de acordo com o nível de dificuldade e facilidades dos educandos, por exemplo, uma hora, os mesmos deverão pegar a foto e identificar o nome, outra hora ao contrario, outra poderão identificar a foto ou o nome do colega. Enfim a chamada servirá de um grande recurso pedagógico em sala de aula, e sempre será desafiadora, visto o interesse dos educandos.

E logo após a chamada será feita a escolha dos ajudantes, no qual os nomes ficarão expostas junto a chamada.

2º momento

Os alunos após a escolha dos ajudantes serão convidados á junto ao personagem João, a descobrir e escrever sua idade, visto que assim como o nome, essas características, feita em folhas, serão juntadas a fim de cada um ao final da visita de João, tenha o seu livro das características. Livro este, que conterà com a escrita do nome, idade, composição da família, imagem (desenho) de sua casa, assim como sua medição e sua carteira de identidade ao final.

Sendo assim, nesta aula, será confeccionada a idade. Os alunos terão disponibilidade os números e respectivamente irão descobrir neles o número correspondente a sua idade, e logo colocar na folha que irá para o seu livro, junto ao nome escrito na aula passada.

4º momento

Será feita a preparação para o momento da leitura, este momento ocorrerá ao ar livre, em cima de um tapete. Após os educandos se organizarem, será feita a apresentação da caixa surpresa.

OBS: Dentro da caixa surpresa conterà neste dia, inúmeros portadores de texto, entre eles, encartes, jornais, revistas, livros e imagens.

Neste dia, cada educando escolherá um objeto para fazer a leitura silenciosa (ação que será explicada pela professora), e logo após socializará o que leu, e o que mais gostou com a professora e os colegas.

3º momento

Após o momento de leitura e socialização. Os alunos serão convidados, junto à professora, a confeccionarem uma lista coletiva, com as histórias que cada um mais gosta, a fim de professora trazer histórias e livros do gosto dos educandos.

A professora servirá de escrita e os alunos irão construir uma escrita coletiva.

4º momento (Se houver tempo)

Será feito o jogo do “Bingo dos sons iniciais”. Cada criança receberá uma cartela com inúmeras figuras respectivamente da palavra, assim como as que a professora irá sortear. A cada sorteio, as crianças deverão marcar na cartela palavras que comecem com o mesmo som inicial da palavra sorteada, por exemplo, parafuso, papagaio e assim por diante. Ganha a criança, ou as crianças que completarem a cartela primeiramente.

Recursos Utilizados

- ✓ Rotina, chamada e ajudantes
- ✓ Folha A4
- ✓ Lápis
- ✓ Tapete
- ✓ Caixa surpresa
- ✓ Portadores de texto
- ✓ Cartolina
- ✓ Caneta
- ✓ Bingo dos sons



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil
Plano de trabalho

Nº 22

31/03/2015

Nome do bolsista: Graciela Vieira Nunes

Escola em que atua: EMEI Casa da Criança

Turma: Pré II

Turno: Manhã

Professora Supervisora: Debora Portilho

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho

Fio condutor do planejamento

Biblioteca da Casinha

Temática Trabalhada

Páscoa

Objetivo Geral:

Trabalhar diferentes gêneros textuais e de escrita através de estratégias que favoreçam a compreensão, participação e estimulem à escrita e a formação de leitores na educação infantil. Estimular o interesse por ler manuseando inúmeros livros, e portadores de texto, desenvolver a curiosidade e expectativa pela leitura e a escrita.

Objetivos específicos:

- ✓ Sentir-se importante e integrado á turma e a professora
- ✓ Identificar seu nome e dos colegas em meio a atividades significativas
- ✓ Conhecer e reconhecer noções de tempo e espaço
- ✓ Percebe-se como agente transformador e auxiliador do espaço da sala de aula
- ✓ Desenvolver a coordenação motora e fina (Pintura e recorte)
- ✓ Ler mesmo, de forma não convencional
- ✓ Escutar e apreciar uma leitura significativa
- ✓ Brincar
- ✓ Desenvolver a imaginação e criatividade

Atividades propostas:

- ✓ Rotina e escolha dos ajudantes
- ✓ Confeccção de mascaras de coelhos
- ✓ Momento da leitura (caixa surpresa)
- ✓ Jogo “Caça ás cestas”

Desenvolvimento:

1º Momento

Será feita a rotina do dia, que durante as atividades os educandos poderão saber o que iremos fazer, assim como, auxiliar na troca do ponteiro, ao passar de uma atividade para a outra.

OBS: Importante salientar que a rotina se consistirá sempre em três, no máximo quatro momentos, visto o tempo que passarei com a turma. Sendo assim, algumas atividades serão fixas, para um melhor entendimento dos educandos como, hora da história, Momento do jogo entre outros que terão.

E logo após, será feita a escolha dos ajudantes, no qual os alunos sortearam dois colegas para auxiliar na aula. Este momento, a caixinha dos ajudantes, que contém os nomes, auxiliará como um portador de textos, que conterà os nomes dos educandos, e assim sucessivamente iremos trabalhá-los.

2º momento

Após a escolha dos ajudantes, serão disponibilizados aos educandos, modelos de mascaras de coelho. Os alunos deverão pinta-las, recorta-las e logo em seguida utiliza-las no jogo “caça às cestas”.

3º momento

Será feita a preparação para o momento da leitura, este momento ocorrerá dentro da sala de aula, em cima de um tapete. Após os educandos se organizarem, será feita a abertura da caixa surpresa, neste dia, com a companhia da personagem Mift. Personagem, que irá voltar novamente à turma, para trazer a carta com resposta do coelho Jorge aos alunos.

OBS: Dentro da caixa surpresa, conterà a carta-resposta do coelho Jorge à turma. Carta que dirá as crianças, que ele já deixou as cestas durante a noite, e que junto com a professora, todos, em um determinado momento, todos, deverão procurá-las, pois dirá a carta que o coelho deixou em um lugar muito legal. (Caixa surpresa)

4º momento

Será feita a organização do jogo “Caça a cesta”. Serão confeccionadas inúmeras plaquinhas com pistas sobre os locais que poderiam estar às cestas. Os alunos deverão encontra-las, escuta-las (lidas pela professora) e se direcionarem para o local informado, até chegar ao local correto, que estará às cestinhas. Local este, que

será a princípio a própria caixa surpresa. Entretanto, durante o jogo, os educandos passaram por inúmeros obstáculos e locais divertidos até encontrar as suas cestas.

Recursos Utilizados

- ✓ Rotina e ajudantes
- ✓ Modelo de máscara de coelho
- ✓ Caixa surpresa
- ✓ Personagem Mift
- ✓ Carta-Resposta do coelho Jorge
- ✓ Plaquinhas para o jogo “Caça as cestas”



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil
Plano de trabalho

Nº 23

08/04/2015

Nome do bolsista: Graciela Vieira Nunes

Escola em que atua: EMEI Casa da Criança

Turma: Pré II **Turno:** Manhã

Professora Supervisora: Debora Portilho

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho

Fio condutor do planejamento

Biblioteca da Casinha

Temática trabalhada

Literatura

Lista coletiva de histórias dos alunos

1º história – Chapeuzinho Vermelho

Objetivo Geral:

Trabalhar diferentes gêneros textuais e de escrita através de estratégias que favoreçam a compreensão, participação e estimulem à escrita e a formação de leitores na educação infantil. Estimular o interesse por ler manuseando inúmeros livros, e portadores de texto, desenvolver a curiosidade e expectativa pela leitura e a escrita.

Objetivos específicos:

- ✓ Sentir-se importante e integrado á turma e a professora
- ✓ Identificar seu nome e dos colegas em meio a atividades significativas
- ✓ Conhecer e reconhecer noções de tempo e espaço
- ✓ Percebe-se como agente transformador e auxiliador do espaço da sala de aula
- ✓ Escutar, ler e apreciar uma história da preferencia de um dos colegas
- ✓ Identificar letras silaba e palavras na cantiga
- ✓ Desenvolver a linguagem oral
- ✓ Conhecer e compreender as estruturas das palavras

Atividades propostas:

- ✓ Rotina e escolha dos ajudantes
- ✓ Momento da leitura (caixa surpresa)
- ✓ Leitura e interpretação da cantiga da personagem
- ✓ Jogo silabário da história

Desenvolvimento:

1º Momento

Será feita a rotina do dia, que durante as atividades os educandos poderão saber o que iremos fazer, assim como, auxiliar na troca do ponteiro, ao passar de uma atividade para a outra.

OBS: Importante salientar que a rotina se consistirá sempre em três, no máximo quatro momentos, visto o tempo que passarei com a turma. Sendo assim, algumas atividades serão fixas, para um melhor entendimento dos educandos como, hora da história, Momento do jogo entre outros que terão.

E logo após, será feita a escolha dos ajudantes, no qual os alunos sortearam dois colegas para auxiliar na aula. Este momento, a caixinha dos ajudantes, que

contém os nomes, auxiliará como um portador de textos, que conterà os nomes dos educandos, e assim sucessivamente iremos trabalha-los.

2° momento

Será feita a preparação para o momento da leitura, este momento ocorrerá dentro da sala de aula, em cima de um tapete. Após os educandos se organizarem, será feita a abertura da caixa surpresa.

Dentro da caixa surpresa, desta vez, conterà o livro da 1° história da lista coletiva feita com os alunos, lista que consiste das histórias preferidas dos mesmos, e que durante essas semanas da literatura, serão lidas, e trabalhadas em sala de aula como recurso pedagógico.

A primeira história a ser trabalhada será a história de preferência da aluna Maria Antônia, história da Chaupezinho Vermelho. Assim dentro da caixa surpresa, conterà seu livro, seguida da personagem. A história será lida, e a personagem recebida pelos alunos.

3° momento

Após o momento de leitura, os alunos serão convidados, para junto à professora, escutar, ler e cantar a história da personagem. Será colocada para tocar a música, e logo em seguida será apresentada a letra da música em um cartaz, para que os alunos identifiquem palavras, letras e sílabas na letra, assim como também, que a letra sirva de base para o desenvolvimento da cantiga.

4° momento (Se houver tempo)

Será feito o jogo do silabário da história. Dentro de uma caixinha haverá inúmeras sílabas. Ao ser sorteada uma sílabas, os educandos, organizados em determinados grupos ou duplas, deverão ditar palavras da história iniciadas com a mesma família silábica, que serão escritas no quadro. Vence a criança, ou dupla ou equipe que salientar mais palavras. Após essa sequência pode-se através das palavras descritas, trabalhar também como sequência do jogo das sílabas, a quantidade de sílabas existente em tais palavras, sendo também feito uma competição.

Recursos Utilizados

- ✓ Rotina e ajudantes
- ✓ Caixa surpresa

- ✓ Livro Chapeuzinho vermelho
- ✓ Personagem
- ✓ Cartolina com a letra da cantiga da chapeuzinho
- ✓ Silabário

Referência

Livro clássico: Chapeuzinho Vermelho



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil
Plano de trabalho

Nº 24

09/04/2015

Nome do bolsista: Graciela Vieira Nunes

Escola em que atua: EMEI Casa da Criança

Turma: Pré II **Turno:** Manhã

Professora Supervisora: Debora Portilho Sanes

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho

Fio condutor do planejamento

Biblioteca da Casinha

Temática trabalhada

Literatura

Lista coletiva de histórias

2º história – Cinderela

Objetivo Geral:

Trabalhar diferentes gêneros textuais e de escrita através de estratégias que favoreçam a compreensão, participação e estimulem à escrita e a formação de leitores na educação infantil. Estimular o interesse por ler manuseando inúmeros livros, e portadores de texto, desenvolver a curiosidade e expectativa pela leitura e a escrita.

Objetivos específicos:

- ✓ Sentir-se importante e integrado á turma e a professora
- ✓ Identificar seu nome e dos colegas em meio a atividades significativas
- ✓ Conhecer e reconhecer noções de tempo e espaço
- ✓ Percebe-se como agente transformador e auxiliador do espaço da sala de aula
- ✓ Escutar, ler e apreciar uma história da preferencia de um dos colegas
- ✓ Escrever mesmo que não-convencionalmente, mas em situações significativas
- ✓ Desenvolver a imaginação e a criatividade em um momento de faz de conta

Atividades propostas:

- ✓ Rotina e escolha dos ajudantes
- ✓ Momento da leitura (caixa surpresa)
- ✓ Construção de uma lista coletiva de convidado para um baile imperial
- ✓ Confecção de convites rápidos
- ✓ Baile imperial (Arara das fantasias)

Desenvolvimento:

1º Momento

Será feita a rotina do dia, que durante as atividades os educandos poderão saber o que iremos fazer, assim como, auxiliar na troca do ponteiro, ao passar de uma atividade para a outra.

OBS: Importante salientar que a rotina se consistirá sempre em três, no máximo quatro momentos, visto o tempo que passarei com a turma. Sendo assim, algumas atividades serão fixas, para um melhor entendimento dos educandos como, hora da história, Momento do jogo entre outros que terão.

E logo após, será feita a escolha dos ajudantes, no qual os alunos sortearam dois colegas para auxiliar na aula. Este momento, a caixinha dos ajudantes, que contém os nomes, auxiliará como um portador de textos, que conterà os nomes dos educandos, e assim sucessivamente iremos trabalha-los.

2º momento

Será feita a preparação para o momento da leitura, este momento ocorrerá dentro da sala de aula, em cima de um tapete. Após os educandos se organizarem, será feita a abertura da caixa surpresa.

Dentro da caixa surpresa, desta vez, conterà o livro da 2ª história da lista coletiva feita com os alunos. A segunda história a ser trabalhada, será a história de preferência da aluna Fernanda, história da Cinderela. Assim dentro da caixa surpresa, conterà seu livro, seguida da personagem. A história será lida, e a personagem recebida pelos alunos.

3º momento

Após o momento de leitura, os alunos serão convidados, para junto à personagem, organizar um baile imperial. Entretanto, a professora salientará que para um baile deve haver convidados e, respectivamente convites para sua organização e auxiliará os alunos nesta organização, na construção da lista dos convidados (Pré I) e na confecção dos convites rápidos para os colegas.

4º momento

Será feito o baile imperial. Os alunos se vestiram adequadamente, será apresentado por um ou mais alunos a história da cinderela trabalhada em aula, e será feito o baile imperial, com músicas e vestiário, e com a participação dos colegas do Pré I, que também iram se caracterizar.

Recursos Utilizados

- ✓ Rotina e ajudantes
- ✓ Caixa surpresa
- ✓ Livro Cinderela
- ✓ Personagem
- ✓ Cartolina
- ✓ Folhas A4

Referência

Livro clássico: Cinderela



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil
Plano de trabalho

Nº 25

15/04/2015

Nome do bolsista: Graciela Vieira Nunes

Escola em que atua: EMEI Casa da Criança

Turma: Pré II **Turno:** Manhã

Professora Supervisora: Debora Portilho

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho

Fio condutor do planejamento

Biblioteca da Casinha

Temática trabalhada

Literatura

Lista coletiva de histórias

3º história – A bela Adormecida

Objetivo Geral:

Trabalhar diferentes gêneros textuais e de escrita através de estratégias que favoreçam a compreensão, participação e estimulem à escrita e a formação de leitores na educação infantil. Estimular o interesse por ler manuseando inúmeros livros, e portadores de texto, desenvolver a curiosidade e expectativa pela leitura e a escrita.

Objetivos específicos:

- ✓ Sentir-se importante e integrado á turma e a professora
- ✓ Identificar seu nome e dos colegas em meio a atividades significativas
- ✓ Conhecer e reconhecer noções de tempo e espaço
- ✓ Percebe-se como agente transformador e auxiliador do espaço da sala de aula
- ✓ Escutar, ler e apreciar uma história da preferencia de um dos colegas
- ✓ Escrever mesmo que não-convencionalmente, mas em uma situação significativa

- ✓ Desenvolver o raciocínio lógico

Atividades propostas:

- ✓ Rotina e escolha dos ajudantes
- ✓ Momento da leitura (caixa surpresa)
- ✓ Confeção de palitoques da história
- ✓ Quebra-cabeças da história

Desenvolvimento:

1º Momentos

Será feita a rotina do dia, que durante as atividades os educandos poderão saber o que iremos fazer, assim como, auxiliar na troca do ponteiro, ao passar de uma atividade para a outra.

OBS: Importante salientar que a rotina se consistirá sempre em três, no máximo quatro momentos, visto o tempo que passarei com a turma. Sendo assim, algumas atividades serão fixas, para um melhor entendimento dos educandos como, hora da história, Momento do jogo entre outros que terão.

E logo após, será feita a escolha dos ajudantes, no qual os alunos sortearam dois colegas para auxiliar na aula. Este momento, a caixinha dos ajudantes, que contém os nomes, auxiliará como um portador de textos, que conterà os nomes dos educandos, e assim sucessivamente iremos trabalha-los.

2º momento

Será feita a preparação para o momento da leitura, este momento ocorrerá dentro da sala de aula, em cima de um tapete. Após os educandos se organizarem, será feita a abertura da caixa surpresa.

Dentro da caixa surpresa, desta vez, conterà o livro da 3º história da lista coletiva feita com os alunos. A terceira história, a ser trabalhada será a história de preferência da aluna Amanda, história da Bela adormecida. Assim dentro da caixa surpresa, conterà seu livro, seguida da personagem. A história será lida, e a personagem recebida pelos alunos.

3º momento

Após o momento de leitura, os alunos serão convidados, para junto à personagem e a professora, a desenhar em uma folha dura, o personagem da história que mais gostou, abaixo do mesmo, escrever de sua maneira o nome dele, e logo coloca-lo em um palito, a fim de sua representação. Após a confecção do personagem, cada educando, apresentará seu personagem á turma e aos colegas, salientado qual foi o seu papel, e o que fez no conto, e logo após, os educandos terão certo tempo para brincarem livremente com os palitoches confeccionados.

4º momento

Serão disponibilizados aos educandos quebra-cabeças, que consistiram em quebra-cabeças de cada um dos personagens. Os educandos deverão juntar as partes de cada uma das imagens dos personagens, na qual, formará a imagem e respectivamente a sua escrita.

OBS: Os quebra-cabeças serão confeccionados de caixinhas de leite, e na quantidade dos personagens da história.

Recursos Utilizados

- ✓ Rotina e ajudantes
- ✓ Caixa surpresa
- ✓ Livro A Bela adormecida
- ✓ Personagem
- ✓ Folha A4
- ✓ Palitos
- ✓ Giz de cera
- ✓ Quebra-cabeças

Referência

Livro clássico: A bela adormecida