PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré I

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano de aula n°1

Tema: A turma do sítio

Objetivo Geral: Incentivo a leitura e o contato do livro desde cedo, de uma forma prazerosa que possibilite interação entre professo-aluno, e aluno-aluno.

Objetivo Específico:

- **Proporcionar situações de leitura**
- **Aproximar os alunos do universo escrito para que eles possam manusear o livro**
- **Reparar as imagens do livro**

1°Momento: Primeiramente irei chamando os alunos um por vez para que cada um senta-se na sua almofada para formar a roda.

2° Momento: Instigarei os alunos a descobrirem o que tem na maleta mágica

3°Momento: A contação da historia a turma do sitio

Reflexão

Quando a professora disse que eu ia contar uma historia para eles, eles foram logo dizendo que a outra professora tinha contado uma historia para eles e que eles tinham

gostado muito. Na sala de aula cada aluno tem uma almofada então primeiramente pedi aos alunos que sentassem no chão cada um na sua almofada assim fui formando a roda, logo em seguida trouxe a mala magia e comecei a instigar os alunos a descobrirem o que tinha dentro da caixa, rapidamente eles conseguiram adivinhar, então tirei o livro da caixa e explique para eles que eu iria contar uma historia, como o livro era só de imagem inventei uma historia pra eles pude perceber que apesar de pequenos alguns deles se mostraram bem participativo. Quando a historia terminou logo eles pediram para eu contar outra historia então busquei outro livro que também fala sobre animais fiz a leitura do mesmo os alunos se mostraram bem participativos novamente, após o termino da historia fui passando o livro um por um para que os alunos pudessem ter o contato direto com o livro, e fui perguntando para eles o que tinha na historia e quando eles não sabiam, eu ia ajudando o que me chamou a atenção é que alguns alunos já sabiam imitar o som dos animais eu perguntava que bicho é esse eles respondiam, qual o som que ele faz eles imitavam, foi uma aula muito animada.

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré 1

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano de aula n°2

Tema:

Objetivo Geral: Incentivo a leitura e o contato do livro desde cedo, de uma forma prazerosa que possibilite interação entre professo-aluno, e aluno-aluno.

Objetivo Específico:

- Despertar o habito de ouvir historia

1°Momento: Primeiramente formaremos a roda com as almofadas

2°Momento: Apresentarei a eles a maleta mágica

3°Momento: A Contação da historia.....

Reflexão

Nesta aula levei a historia do teco e outra do gato como pude observar que eles gostaram da historia já levei duas historias, contei para eles a historia e depois pedi que dois alunos contassem para os colegas neste dia estava mais calor então eles estavam um pouco mais agitados, mas mesmo assim o aluno Bernardo contou a historia do jeito dele para os colegas, e a Ana Laura também, mas contou um pouco que depois já ficou dispersa então depois distribui algumas folhas para que os alunos pudessem desenhar um desenho sobre a historia então eu perguntava o que eles estavam desenhando um me dize que fez um dragão, mesmo a historia não tendo dragões percebi que eles associam a questão dos animais, pois uma historia fala sobre gatos e outras sobre pássaros, mas foi bem divertido eles fizeram diferentes tipos de desenho e depois coloriram. Outro aspecto que chamou atenção como eles estão no período de adaptação tem um colega que quase não frequenta então o Luciano que geralmente quer bater nos colegas neste

dia perguntava para o Benício se ele queria ser amigo dele o Benício muito tímido não respondeu, mas podemos notar que eles já têm fazer laços de amizade.

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré I

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

Plano de aula n°3

Tema: Os animais

Objetivo Geral:

Reconhecer os animais e suas particularidades, desenvolvendo a oralidade e aumentando o vocabulário.

Objetivo Específico:

- Deixar as crianças manusear a caixa, balançar para ouvir o barulhinho, colocar a mãozinha para sentir através do tato, o que tem dentro.
- Depois pedir para que retirem os animaizinhos um a um;
- Observar o animalzinho, falar o nome, imitar o seu som.

1°Momento: Primeiramente sentaremos em roda e levarei para eles uma caixa surpresa onde eles vão poder manusear e tocar nos objetos para tentar descobrir o que tem dentro.

2°Momento: Levar a historia A árvore maravilhosa.

Reflexão

O plano inicial era fazer o uso da caixa surpresa, mas os alunos quando solicitados a pegarem as almofadas imediatamente se deitam no chão então inverti a sequência e primeiramente contei a eles a historia da arvore maravilhosa após a historia passei a caixa surpresa onde eles colocavam a mão e tinha que tentar adivinhar o que tinha dentro da caixa depois pegar o animal e imitar o som do mesmo, os alunos conheciam a maioria dos animais então foi bem tranquilo uma das coisas que me chamou atenção é que cada aluno tirou um bicho diferente, mas quando chegou à vez do Benício ele tirou da caixa um boi igual o do Bernardo, mas como ele percebeu que todos os animais eram diferentes ele me respondeu que o dele era uma vaca e o do Bernardo era um boi, depois dessa atividade propus a eles que cada um desenha-se o animal que retirou da caixa no desenho livre, quando questionados sobre os desenhos alguns alunos foram além da historia e desenharam bichos que não tinham na historia como dragão, cascudo, cobra, um aluno me dize que não sabia desenhar então fiz um leão para ele bem feio então ele me respondeu que o leão não era assim pedi que me mostra-se como era então começou a desenhar o seu próprio leão.

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré I

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano de aula n°4

Plano de aula

Tema: Cores primarias

Objetivo Geral: Proporcionar o contato com as cores

Objetivo Específico:

- Apresentar as cores primárias (AMARELO, AZUL, VERMELHO)
- Ampliar o vocabulário
- Conhecer e identificar as cores primárias

1°Momento: Iremos assistir a um vídeo do livro de RUTH ROCHA Bom dia todas as cores logo em seguida uma conversa sobre o que eles sabem sobre as cores, que cor eles estão vestindo, se em todos os lugares tem cor.

2°Momento: Os alunos deverão preencher a folhinha com bolinhas de papel crepom com as cores primárias quadrado, triangulo e o circulo com as três cores primárias.

3°Momento: Logo após história os alunos irão jogar o jogo de boliche com as cores onde eles deverão derrubar as garrafas pet e falar o nome da cor da garrafa derrubada.

Reflexão

Na aula de hoje primeiramente os alunos assistiram uma historia narrada pude perceber que a TV e os vídeos não chamam muito a atenção dos alunos então logo após o vídeo comecei a comentar o vídeo e percebi que muitos não prestaram atenção apesar de estarem quietos então explique a eles que o camaleão tinha varias cores e comecei a questionar qual era a cor da minha blusa a cor da blusa do colega pude perceber que alguns já conheciam as cores outros ainda não então fomos ao jogo de boliche onde tínhamos três cores formamos a fila e um por vez tinha que derrubar a garrafa e dizer o nome das cores os que não sabiam, eu ia ajudando me chamou a atenção o aluno Murillo que apenas fala meu, bebe e nenê consegui pronunciar a palavra azul mas ele apenas pronunciava a palavra azul e outro que se destacou foi o aluno Benício que é

bem tímido para falar acertou todas as cores, logo após o jogo os alunos tinham que preencher um circulo com bolinhas amarela alguns alunos mostram mais facilidade em fazer outros apresentavam dificuldade em fazer as bolinhas mas a aula foi bem tranquila e satisfatória.

Pibid Pedagogia – Área letramento e Educação Infantil

Projeto Contação de História

Nome das bolsistas: Karen Souza, Tatiane Conceição e Bruna Aliandro
Escola em que atuam: Escola de Educação Infantil Cebolinha
Professora supervisora: Jane Urtassun
Professora coordenadora do subprojeto: Patricia Moura

Período: 15/04/2015 – 22/04/2015 – 29/042015

Nome: O mundo mágico estrambólico

Objetivo geral:
- Trabalhar a partir da peça musical, o mundo mágico estrambólico uma sequência didática que envolva a oralidade, a imaginação e a criatividade.

Desenvolvimento:

Data: 15/09/2015
1º momento: Iniciando as atividades do projeto, primeiramente será apresentada a música "o mágico estrambólico" para os alunos com o proposito que todos possam conhecê-la.
2º momento: Em seguida, será disponibilizada para os alunos a letra da música escrita em um papel pardo, na qual a professora irá acompanhar a letra da música indicando a localização das frases cantadas no momento em que a mesma estiver sendo reproduzida.

3º momento: Logo depois, a professora irá apresentar algumas fichas com palavras e imagens referentes à música, sendo assim com a mediação da professora os alunos irão buscar as imagens e palavras na letra da música.
4º momento: Será disposto outro cartaz, na qual servirá como dicionário do projeto, na qual serão trabalhados as principais palavras da letra e seus significados.

Data: 22/04/2015
1º momento: Será apresentada aos alunos uma cartola mágica, que conterá palavras dividias em sílabas.
2º momento: Sendo assim o mágico irá fazer uma mágica e retirar da cartola sílabas e os alunos, contando com a mediação da professora irá realizar a organização e contagem das sílabas através das palavras contidas na música utilizada da peça musical.
3º momento: Os alunos irão colar as palavras montadas em um cartaz.

Data: 29/04/2015
Concluindo o projeto, será realizada a apresentação de uma peça musical pelas bolsistas.

Reflexão

No primeiro dia dessa aula os alunos não prestarão muito a atenção na musica até por que a letra da musica trás muitos elementos e palavras desconhecidas, então após olharem o vídeo com a música comecei a leitura da letra da musica que estava no cartaz pude perceber que vídeo e coisas desse tipo não chamam muito a atenção da turma ao longo da leitura íamos destacando algumas palavras aonde eu ia questionando os alunos sobre o que eles achavam que eram aquelas palavras, quando terminamos a leitura coloquei para a turma novamente o vídeo e fomos comentando quem é o mágico vocês firam que ele é estrambólico por que ele dança assim com o jeito de maluquinho. Quando questionei para turma o que o mágico faz apenas o aluno Bernardo respondeu: ele pega a varinha e faz plim.
No segundo dia perguntei se eles se lembravam da musica que tínhamos trabalhado na aula passada alguns responderam do mágico então escutamos a musica novamente e depois perguntei para a turma se eles sabiam o que era a cartola então expliquei que era o chapéu do mágico. Apresentei a eles a cartola e dize que na cartola tinha algumas palavrinhas da musica e que nos íamos montar em tão um por vez tirava da cartola uma silaba e íamos montando as palavras. Por coincidência a maioria das palavras terminava

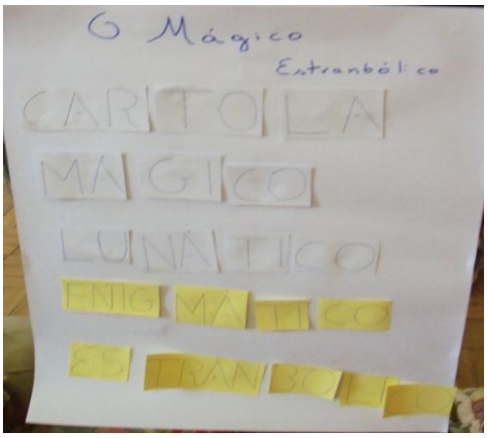
com as sílabas co então o aluno Luciano sempre pronunciava a palavras estranbólica então comecei a frisar para ele que não era estranbólica e sim estrambólico e mostrei no cartaz pra ele cada pedacinho e dize esse aqui é o Co e não Ca então partindo dele ele percebeu que era igual e me mostrou no cartaz todos os co do final da palavra que eram elas mágico, estrambólico, enigmático, lunático. Depois de todo o trabalho apenhei o cartaz para guarda e os alunos vieram até o cartaz e começaram a contar a sílabas então percebi que eles ainda confundem letras com números então mostrei pra eles que eram letras e com as letras formavam as palavrinhas.

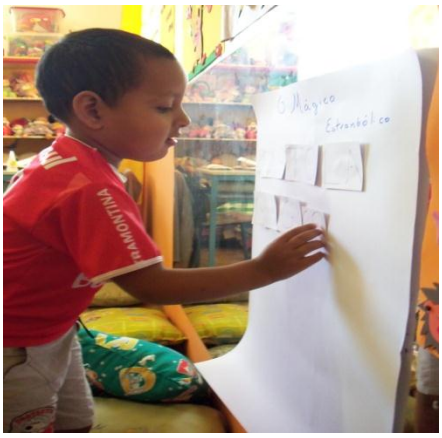
Aproveitando a cartola usei para fazer outra atividade levei uma musica das palavrinhas mágicas perguntei se conheciam me disseram que não então escutamos a musica duas vezes e montamos um cartaz das palavrinhas mágicas e conforme íamos montando o cartaz eu ia perguntando quando machuca o colega o que a gente tem que dizer desculpa, e quando quero ir ao banheiro o que eu peço para a professora, por favor, e quando chego à escola o que a gente fala boa tarde dessa maneira fomos trabalhando algumas palavrinhas mágicas essa aula foi bem produtiva.

Referências

Vídeo: Mágico estranbólico: https://www.youtube.com/watch?v=oDATdhxo-Z8

Vídeo: Palavrinhas Mágicas: https://www.youtube.com/watch?v=Mn-KI0FuEZ0


O Mágico
Estranbólico
CARTOLA
MAGICO
LUNATICO
ENIGMATICO
ESTRANBOLICO


O Mágico
Estranbólico

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré I

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano de aula n°6

Tema: Dia das Mães

Objetivo Geral: Trabalhar a consciência fonológica através do livro.

Objetivo Específico:

- Leitura de imagens
- Identificar letras e sons;
- Estimular a atenção dos alunos;
- Utilizar à escrita e a oralidade como meio reflexivo.

1°Momento: Uma roda de conversa sobre as mães dos alunos, o que elas fazem ver se os alunos sabem o nome das suas mães.

2°Momento: Logo, será realizada a leitura do livro: “Se as coisas fossem mães” de Ana Raquel.

3°Momento: Dando continuidade, serão disponibilizados revistas e jornais para os alunos, os mesmos deverão recortar imagens e/ou palavras de objetos que suas mães utilizam no dia a dia.

4° Momento: Por fim, será confeccionado um cartaz com todas as imagens e palavras que os alunos recortarão com isso a professora como escriba irá escrever o nome das figuras e os alunos poderão desenhar a partir das imagens encontradas.

5°Momento: Realização de flor de dia das mães, em que cada pétala conterá uma palavra de carinho para as mães.

Reflexão

Primeiramente conversamos sobre as mães perguntei o nome da mãe de cada aluno a maioria sabia o nome da mãe apenas o Murillo que é um aluno que tem dificuldade na fala disse que o nome da mãe era mamãe perguntei se a mãe se chamava Sabrina ele respondeu: mamãe, outra aluna foi a Liana perguntei o nome da mãe ela respondeu: que não sabia perguntei se a mãe se chamava Luana ela respondeu que não que era mamãe. Podemos perceber que o Murillo apesar de não pronunciar o nome da mãe sabe que ela se chama Sabrina já a aluna Liana que sabe pronunciar as palavras não reconhece Luana como sendo o nome da mãe. Após essa conversa apresentei aos alunos um poema para as mães fiz a leitura do Poema Se as coisas fossem Mães então o poema trazia a mãe das coisas então fui questionando se a mesa fosse mãe quem seria a sua filha os fazendo eles interagirem juntamente no texto quando terminamos de ler o texto disponibilizei aos alunos revistas e pedi para que eles procurassem na revista alguma imagem que fosse um presente para dar para as mães apenas três alunos não procuraram imagens, mas alguns me surpreenderam pegaram mais de uma imagem. Montamos um cartaz para as mães. Em seguida mostrei para eles uma flor que eles iriam faze para as mães no

primeiro momento eles coloriam as flores em cada pétala tinha uma letra então conforme eles iam terminando de pintar, pedi a eles que fosse até uma mesa separada para colar as palavrinhas então em coloquei uma palavra em baixo da outra escolia uma pétala e pedia a eles que procurassem uma palavra que começasse com a mesma letra que correspondia à pétala os alunos cinco alunos conseguiram fazer a identificação da primeira letra sem que eu fizesse a intervenção os outros tiveram mais dificuldade, mas conseguiram identificar o aluno Murillo de quatro anos e a aluna Liana de três anos queria apenas colaras palavras são alunos que ainda não demostram interesse pelas atividades. Essa aula foi bem produtiva, pois conseguimos atingir alguns dos objetivos propostos.

Fotos

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré I

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano de aula n°7

Tema: Os animais

Objetivo geral: conhecer os animais e o seu som e trabalhar a consciência fonológica

Objetivo Específico:

- Desenvolver a oralidade e a capacidade de falar e ouvir
- Perceber o som dos animais
- Perceber os animais no ambiente que o cerca

1°Momento: Primeiramente em roda iremos fazer a leitura do livro coco louco , logo após uma breve discussão sobre o livro

2°Momento: Iremos assistir a um vídeo os sons dos animais

3° Momento: Após assistir o vídeo a professora ira disponibilizar fichas com imagens de animais onde eles deveram escolher uma imagem sem saber que bicho é e tentar imitar o som do animal e os seus gestos.

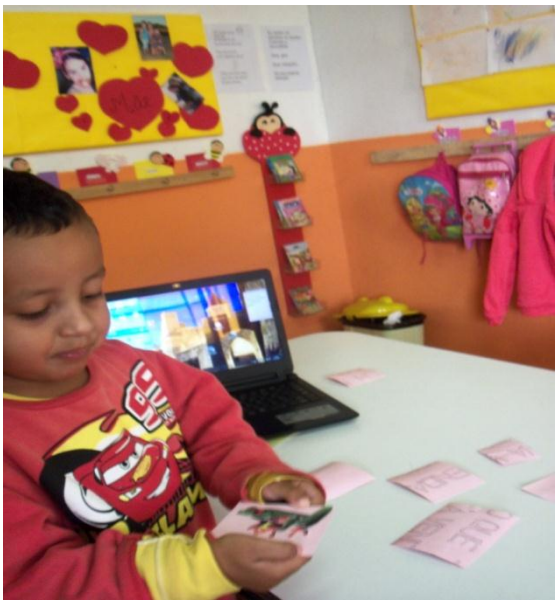
Referências

https://www.youtube.com/watch?v=vpfe4lu6ToM
https://www.youtube.com/watch?v=c_tqvwSrV7o

Reflexão

Nesta aula primeiramente sentamos em roda e como a professora titular comentou que a turma andava mais agita primeiramente conversamos um pouco sobre a hora da leitura então expliquei que na hora da leitura tínhamos que fazer silêncio para escutar a historia, logo em seguida começou a leitura do livro coco maluco os alunos adoraram a historia e depois um de cada vez contou a historia para os colegas ele ainda não conseguem seguir a sequência a cada pagina eles falam o que acontecem sem fazer uma ligação. Depois que todos tiveram contato com o livro assistimos o vídeo como o som dos animais uma coisa que me chamou atenção foi o aluno Murillo que apesar de ter dificuldade na fala conseguiu imitar o som dos animais pude perceber que eles gostaram dessa atividade pois além de imitar o som eles imitaram os gestos dos animais escolhidos.

Fotos



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré I

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano de aula n°8

Objetivo Geral: Proporcionar um momento de leitura

Objetivo Específico:

- Explorar a oralidade
- Estimular a consciência fonológica
- Despertar o interesse pela leitura

1°Momento: A professora organizara a roda para a leitura do livro o peixe arco-íris, logo após a história a professa convidara os alunos para assistir o vídeo como pode um peixe vivo viver fora da água fria, feito isso a professar perguntara os alunos o que é uma historia e através da conversa ir esclarecendo que uma historia precisa ter título, começo, meio e fim.

2°Momento: A professora será a escriba da historia das crianças, primeiramente perguntar qual será o nome da nossa historia e seguir dando sugestões para que eles sintam interesse em montar uma historia.

3° Momento: A professora disponibilizara aos alunos a pescaria das silabas para que as crianças montem palavras que a historia peixe arco-íris trás. Como os alunos ainda não reconhecem as letras os peixes vão ser coloridos então cada aluno tem que pescar o par de peixes da mesma cor para montar as palavras.

4° Momento: Conforme os alunos vão pescando vamos montando as palavras no cartaz.

Reflexão

Primeiramente contei para os alunos a historia, pois era um texto muito longo, quando aparecia o nome dos peixes eu ia questionando os alunos se sabiam o que era perguntei se o peixe pode viver fora da água à primeira resposta foi que sim, então expliquei para eles que os peixes vivem na água e que se eles ficam fora da água eles não conseguem respirar e acabam morrendo. Na hora de escrever a historia fui questionando os alunos qual vais ser o nome da minha história a um aluno respondeu vai ser peixe baleia interroguei, o porquê do nome ele me respondeu: que na historia tinha peixe e baleia todos concordaram então seguimos a nossa historia uma coisa que me chamou a atenção foi que dois alunos se destacaram pois eles me deram uma sequencia de fatos para acrescentar que me chamou a atenção pois é a primeira vez que escrevemos um texto coletivo.Logo após fizemos a pescaria das silabas percebi que essa foi uma atividade que não chamou a atenção dos alunos eles ficaram dispersos mas mesmo assim realizamos a atividade.

Fotos

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré I

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano de aula n° 9 e 10

Plano de aula meio ambiente

Objetivo Geral:

Sensibilizar os alunos da importância de preservação do Meio Ambiente, identificando algumas situações que causam danos na natureza como: poluição, desmatamento, queimadas e etc..

Objetivo específico:

- Criar o habito de ouvir historia para ampliar os conhecimentos
- Aprender sobre a importância da água na nossa vida
- Aproximar os alunos da natureza
- Despertar o cuidado com o ambiente em que vivem
- Estimular o interesse pela natureza

Dia 27 de maio de 2015

1° Momento: Organizar os alunos em rodinha de forma que todos possam olhar e interagir. E começar uma conversa sobre a preservação do meio ambiente, perguntar se eles sabem por que não se deve jogar lixo no chão, por que devemos cuidar da água.

2°Momento: Vamos assistir ao vídeo da Peppa sobre a reciclagem

3°Momento: A professora disponibilizará para os alunos garrafas pet já cortadas para as crianças colorir com tinta depois delas pintas iremos organizar as cortinhas para fazer o bilboquê.

Reflexão

Nesta aula primeiramente fizemos a leitura do livro o ratinho, após a leitura conversamos sobre a mesma nesta conversa fui questionando os alunos sobre o ratinho se o lugar que ele morava era lega se trazia doenças para a gente, olhamos um vídeo da turma da Monica o qual falava sobre o meio ambiente e algumas questões que prejudicam o meio ambiente. Como esse assunto já vem sendo trabalhado na escola os alunos tiveram a iniciativa de dizer que não pode jogar lixo na rua nem no rio, em uma parte do vídeo os eles mostram que é preciso reciclar então expliquei para eles que nos íamos utilizar uma garrafa velha para fazer um brinquedo que era o bilboquê como eles não fazem o uso da tesoura levei as garrafas já cortadas então eles tiveram que colorir com tinta a garrafa. Eles gostaram bastante da parte de colorir com tinta, pois eles preferem muito mais tinta a o uso do lápis de cor.

Fotos

Plano de aula n° 10

Dia 3 de junho de 2015

1°Momento: com todos os alunos reunidos em roda, a professora iniciará um questionamento sobre a conscientização da importância da agua em nossas vidas, perguntas como:

Para que serve a água?

Nós podemos desperdiça-la?

Em quais momentos utilizamos a água em nosso dia a dia?

2°Momento: Após esse dialogo os alunos serão convidados a assistir um teatro de fantoche.**Teatro com fantoches: ÁGUA- EVITE O DESPERDÍCIO!**

Narrador: João não sabia economizar água. Ele abria a torneira para escovar os dentes, a água ia jorrando... Jorrando e indo embora. Sua esposa dizia:

Esposa: - Amor!

João: - Que é querida!

Esposa: Fecha a torneira para escovar os dentes.

João: Tá bom querida!!!

Narrador: Mas ele já havia desperdiçado muita àgua. Aágua ficou furiosa e disse:

Água: - Você sabia que se ficar me desperdiçando assim... a água do planeta pode acabar!!!

-Você não terá água para beber

-Não terá água para tomar banho... Escovar os dentes.

Eu sou um bem precioso que se renova. A minha falta será a ruína do planeta.

Vamos!!! Enxague a boca.

-Feche a torneira.

A água não pode acabar é preciso economizá-la!

Adaptação da cartilha Água de Brumadinho

3° Momento: A professora montara grupos de três alunos para que eles possam encenar o teatro de fantoches.

Reflexão

Nesta aula uma coisa que me surpreendeu bastante foi o teatro de fantoche que é a primeira vez que realizei essa atividade com essa turma geralmente eles escutam a historia do livro, mas não chama tanto a atenção deles como o teatro de fantoches então para os meus próximos planejamentos vou investir no teatro, pois uma atividade que além de prender a atenção dos alunos de na hora deles recontarem a historia faz com que eles percam a inibição de se apresentar para os colegas, apenas um dos alunos que na hora de recontar a historia não quis fala então solicitei que os colegas o ajudassem a recontar a historia. Foi bem produtiva essa aula, pois além das crianças se divertirem tiveram a oportunidade de aprender sobre a preservação do meio ambiente.

unipampa

Universidade Federal do Pampa

Pibid Pedagogia – Área letramento e Educação Infantil

Plano de aula n°10,11,12,13,14

Projeto na minha escola

Nome das bolsistas: Karen Souza, Tatiane Conceição, Bruna Aliandro e Fernanda Peña.

Escola em que atuam: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Professora supervisora: Jane Urtassun
Professora coordenadora do subprojeto: Patricia Moura

Período: 17/06/15 - 01/07/15 – 08/07/15 – 15/07/15 – 22/07/15

Nome: Na minha escola

Objetivo geral:

- Trabalhar a partir do poema "Na minha escola..." uma sequência didática que envolva a oralidade, a imaginação e a criatividade, tendo como foco a consciência fonológica.

Desenvolvimento:

Data: 17/06/2015

1º momento: Roda de conversa sobre o gênero textual: Poema.

2º momento: Será apresentado poema "Na minha escola" para os alunos com o propósito que todos possam conhecê-lo.

3º momento: Em seguida, será disponibilizado para os alunos as estrofes iniciais, escrito em um papel pardo, na qual a professora irá recitar.

4º momento: Logo depois, serão trabalhadas as palavras do poema que rimam, sendo que algumas estarão expostas no dado, e as restantes estarão apresentadas em um cartaz.

5º momento: Por fim, os alunos deverão retirar dos envelopes sílabas, para montar as palavras ao lado.

Data: 01/07/2015

1º momento: Será apresentada uma foto antiga da escola, que possuía o nome de "Centro de Recreação Izabel Correa Ribas" para que os alunos possam fazer uma análise e descrição oral sobre a mesma.

2º momento: Em seguida, a educadora irá explicar o porque a mudança do nome para "Escola de educação infantil Cebolinha", e apresentará alguns outros aspectos sobre a mudança.

3º momento: A professora disponibilizara materias diversos para a confecção de um cartaz minha escola, em que os alunos poderão descrever suas impressões sobre a escola.

4º momento: Finalizando, a professora retomará a leitura do poema com os alunos.

Data: 08/07/2015

Ensaio

Data: 15/07/2015

Ensaio

Data: 22/07/2015

Ensaio

Reflexões

Primeiramente explique para os alunos que antigamente o no da escola era Isabel Correa Ribas Pindorama, logo em seguida perguntei se sabia o nome da escola, o que mais gostavam e o que não gostavam na escola as respostas foram parecias com gosto de brincar e fazer os trabalhinhos com relação ao que não gostavam não obtive respostas. Em seguida fizemos a leitura do poema conforme ia lendo o poema vazia pausas para questionar algumas partes que o poema trazia como na minha escola a alguém que tem sempre uma historia sabe muitas canções, então questionava os alunos se tinha na escola uma pessoa que contava historia ou que cantava canções às respostas foram positivas. Primeiramente expliquei para eles que o poema tinha palavras que rimavam, quando perguntei se eles sabiam o que era rima um dos alunos respondeu que era rir então expliquei que eram palavras que tinham o som parecido.

Com relação à atividade de rima os alunos tiveram dificuldade em realizar a atividade visito que é a primeira vez que os alunos realizam essa atividade. Uma das alunas se destacou entre os demais, pois associou facilmente as palavras que rimavam no texto. Quando questionados se o son das palavrinhas parecidos os alunos responderam que sim.

Fotos

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré I

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano de aula n°15

Tema: Folclore

Data: 05/08/2015

Parlenda: O macaco foi à feira

Objetivo Geral: Permitir que as crianças possam brincar com as parlendas

Objetivo Específico:

- Proporcionar a ampliação da linguagem oral
- Dar a oportunidade de o aluno memorizar e reproduzir rimas e parlendas
- Participar das interações em sala: escutando e compreendendo com atenção.

1°Momento: A professora organizará os alunos em roda, em seguida vai apresentar aos alunos para os mesmo a caixa mágica na qual contem a chamadinha da turma, cada aluno tentara localizar o seu nome se não for o seu tentar responder de quem é o nome que ele tirou da caixa.

2°Momento: Quando cada aluno já estiver com o seu nome na mão um aluno por vez escolherá uma figura para colocar junto ao seu nome na ficha.

3°Momento: Primeiramente esclarecer para os alunos que o texto que iremos trabalhar é as parlendas é constituído por pequeninos versos que rimam. Questionar os alunos se eles conhecem parlendas. Em um cartaz apresentarei para eles a parlenda o macaco foi à feira

O MACACO FOI A FEIRA
NÃO SABIA O QUE COMPRAR
COMPROU UMA CADEIRA
PARA A COMADRE SE SENTAR
A COMADRE SE SENTOU
A CADEIRA ESBORRACHOU
COITADA DA COMADRE
FOI PARAR NO CORREDOR

4°Momento: Ler a parlenda várias vezes para que eles possam memorizar, com a ajuda do vídeo fica mais pratico a memorização.

5°Momento: Após a leitura os alunos desenharam figuras que começam igual a palavra MACACO e escrevam o nome dela com acham que deve ser. Exemplo: mala, maça, mamãe, mamão, mão, etc.

Reflexão

No primeiro momento da aula realizamos a chamadinha no primeiro momento os alunos não reconhecerão os seus nomes como sendo seu apenas um aluno que identificou o nome do colega como sendo o seu, pois o nome do colega começava com a mesma letra

que a do seu nome. Com a minha ajuda e a participação dos colegas realizamos a chamadinha falamos o nome de todos os alunos contando as sílabas. No segundo momento perguntei aos alunos se eles conheciam alguma parlenda, todos responderam que não então com o texto já no cartaz expliquei para eles que era um texto curtinho e que rimava fizemos varias vezes a leitura da parlenda até eles memorizarem quando percebi que já sabiam eu lia o começo e eles completavam a frase mas uma coisa que me chamou a atenção foi que quando solicitei que sozinho eles falassem, o verso ao invés de dizer a comadre se sentar os alunos diz que o macaco comprou uma cadeira para a velha se sentar em vez de comadre, com nunca trabalhei com as parlenda me surpreendeu a facilidade que eles tem de pegar o verso rapidamente.

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré I

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano de aula n°16

Data: 12/08/2015

Parlenda: Hoje é domingo

Objetivo Geral: Permitir que as crianças possam brincar com as parlendas

Objetivo específico:

- Propor que os alunos recitem a parlenda junto com a professora
- Favorecendo que a memorizem

1°Momento: Realizar a chamadinha

2°Momento: Os alunos irão desenhar o que quiser na chamadinha para uma melhor identificação.

3°Momento: Relembrar com os alunos o uso da parlenda da aula anterior e em seguida apresentar aos mesmos parlenda Hoje é domingo .

Reflexão

No primeiro momento realizamos a chamadinha dois alunos identificaram os seus nomes corretamente, os outros ainda no primeiro momento os alunos pegam o primeiro nome e dizem ser o seu, mas quando eles vão até a mochila acabam percebendo que não é o seu nome então escolhem opções até encontrar seu nome quando o aluno volta juntos realizamos a leitura do nome do colega, quando todos já estavam com os seus nomes pedi para que desenhasse o que queriam ao lado do seu nome para facilitar a identificação do mesmo. Para encerrar a chamada cantamos à música a canoa virou com o nome de todos os alunos. Após a chamada perguntei se lembravam da parlenda da aula passada e como o cartaz estava na sala eles responderam do macaco, então realizamos a leitura da mesma algumas vezes em seguida apresentei a eles a parlenda hoje é domingo a turma estava agitada nesse dia, mas mesmo tendo que parar algumas vezes, fizemos a leitura da parlenda varias vezes em algumas leitura fazíamos direto sem interromper em outro momentos exploramos as palavras que rimavam com barro e jarro que terminam com o mesmo som quando percebi que alguns já tinham memorizado a parlenda encerramos a atividade. É possível explorar as cantigas populares de uma forma lúdica, e deixar a crianças desenharem livremente são atividades que promovem a reflexão sobre as partes orais e partes escritas das palavras.

unipampa
Universidade Federal do Pampa

PIBID PEDAGOGIA – ÁREA LETRAMENTO E EDUCAÇÃO INFANTIL

PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES

Plano de aula n°17,18.

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré I Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

Data: 19/08 – 26/08

OBJETIVOS GERAIS

- DESENVOLVER ATIVIDADES DE CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA.
- AMPLIAR O CAMPO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA DOS EDUCANDOS.
- POSSIBILITAR O CONTADO DAS CRIANÇAS COM A ESCRITA E A ORALIDADE DE MODO SIGNIFICATIVO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- (RE) CONHECER PALAVRAS QUE RIMAM.
- CONHECER AS CARACTERÍSTICAS DE UM AVISO.

DESENVOLVIMENTO

19/08/2015

- **1° Momento:** LEITURA DO LIVRO: QUAL É? MÔNICA VERSIANI MACHADO
- **2° Momento:** DISCUSSÃO SOBRE OS PRINCIPAIS ASPECTOS DO LIVRO, SENDO ESTES DESTACADOS PELAS BOLSISTAS E EDUCANDOS.
- **3° Momento:** HORA DO DESENHO

  - OS EDUCANDOS DEVERÃO DESENHAR O ANIMAL EM QUE ELES ACREDITAM SER O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO DO PERSONAGEM PRINCIPAL A PARTIR DAS DICAS DO LIVRO.(PODERÁ SER ESCRITO PELOS EDUCANDOS O NOME DO ANIMAL ABAIXO).
- **4º Momento:** JOGO: CUBO DAS RIMAS

  - SERÁ APRESENTADO AOS EDUCANDOS UM CUBO QUE HAVERÁ O ANIMAL QUE CADA PERSONAGEM DA HISTÓRIA APONTOU COMO SER O ANIMAL DO MENINO, A BOLSISTA A HISTÓRIA E ASSIM OS EDUCANDOS DEVERÃO LEMBRAM, E ASSIM, ESCOLHER O ANIMAL QUE REFERENTE A CADA PERSONAGEM, PARA ISSO DEVERÃO

ESTAR ATENTOS AOS SONS, SENDO QUE A DICA/FOCO PRINCIPAL DO JOGO SÃO AS RIMAS!

26/08/2015

- **1° Momento:** DISCUSSÃO SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA AULA ANTERIOR.

  - A EDUCADORA IRÁ RELEMBRAR JUNTO AOS EDUCANDOS ALGUNS PONTOS APRESENTADOS E DESENVOLVIDOS NA AULA ANTERIOR.

- **2º Momento:** LEITURA DO LIVRO: QUAL É? MÔNICA VERSIANI MACHADO

  - A LEITURA DO LIVRO PODERÁ SER REALIZADA PELA BOLSISTA OU POR ALGUM EDUCANDO.

- **3º Momento:** CONSTRUÇÃO DE AVISO PELA TURMA.

  - A BOLSISTA SERÁ ESCRIBA NA CONSTRUÇÃO DE UM AVISO PELA TURMA, SOBRE O ASSUNTO ESCOLHIDO PELO GRUPO.

REFLEXÃO

DIA 19/08/15

No primeiro momento realizamos a chamadinha com todos os alunos sentados em roda, 3 alunos identificaram o seu nome perguntei para um aluno como ele sabia que aquele era o nome deles e ele respondeu que era igual ao da mochila. Enquanto os outros alunos identificavam os seus nomes um aluno me chamou a atenção, pois ele mostrava para a colega que no nome dele tinha uma letra igual a do nome dela. Quando o aluno encontrava o seu nome eu pedia para que eles lessem para o colega o seu nome um passavam com o dedo da direita para a esquerda e outros da esquerda para a direita.em seguida cantamos juntos a musica a canoa virou com o nome de todos os colegas. Antes de começar a historia um aluno foi ao banheiro então para esperar perguntei que sabia contar a historia e todos levantaram o dedo então uma menina contou a historia da cinderela para os colegas, perguntei como ela sabia a historia e ela respondeu que a mãe tinha lido para ela, então batemos palma para a colega e iniciamos a historia Qual é?

Essa historia fala dos bichos de estimação deixando um questionamento sobre qual será o bicho de estimação do menino eles participaram bastante no decorrer, no fim da historia perguntei qual bicho eles achavam que era do menino surgiram diferentes resposta, partimos então para o jogo do dado onde eles jogavam o dado e tinha que tentar falar qual era o bicho de estimação do avô zezão, por exemplo, que era o tubarão todas as palavras tinha rimam eles tiveram dificuldade em dizer qual bicho era então eu ia ajudando e frisando a rima vocês viram que zezão e tubarão têm o mesmo som no final. Após a atividade do dado ainda na roda cada aluno fala quais os animais que tinha na sua casa e os alunos que não tinham nem um animal podia dizer qual animal eles queriam ter, em seguida pedi que eles desenhassem o animal de estimação. Enquanto eles desenhavam questionei qual animal eles esta vão desenhando queria saber para colocar o nome foi quando escutei que em uma mesa duas alunas estavam escrevendo o nome do modo delas na folha então perguntei o que dizia elas responderam meu nome então pedi que lesse para com o dedo e da esquerda para a direita ela leu o nome dela, e outro aluno escreveu também duas garatuchas para representar seu nome pude observar a letra ele de cabeça para baixo que é a inicial do nome dele. As crianças participam de um cotidiano onde encontram jornais, revistas, livros infantis entre outros e desde muito cedo apresentam interesse pela escrita do se nome. Os rabiscos produzidos são uma tentativa de produzir na forma socialmente as pessoas o fazem (Brandão e Rosa, p111, 2011).

REFLEXÃO

Dia 26/08/15

Neste dia relembramos o que tínhamos realizado no encontro anterior e realizamos novamente, cada aluno a sua maneira recontou a história do livro, após a leitura perguntei aos alunos se eles sabiam o que era um bilhete, pra que servia as resposta foram que não sabiam do que se tratava então expliquei para eles o que era um bilhete e qual a sua função, e para realizar o bilhete coletivo um dos assuntos do momento era que o aluno Igor havia trocado de sala então como um colega estava faltando à aula por

que estava doente os alunos resolveram escrever um aviso para comunicar ao colega que o aluno Igor tinha passado para a sala do pré 2.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Ewelyn Sampaio Cardoso, Juliana storniolo, Karen Lapuente, Tatiane conceição.

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré I

Turno: Manhã

Professora Supervisora: Jane

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

ROTINA

RECEPÇÃO
CHAMADA
HIGIENE
CAFÉ DA MANHÃ
ATIVIDADE
JOGOS
HIGIENE
ALMOÇO
HIGIENE
MOMENTO RELAXANTE
SAÍDA

Objetivo geral:

- Despertar a imaginação e o interesse pelos legumes e frutas.

1° Momento: Uma das professoras recepcionara os alunos na sala de aula em quanto à outra monta o cenário para o conto em outra sala.

2° Momento: A professora levará os alunos para fazer a higiene de lavar as suas mãos. Em fila no banheiro todos irão chegar a pia onde a professora estará para auxiliá-los lembrando da importância da higiene para comer e de economizar água. Logo após cada aluno retornará para a sala onde será servido o lanche.

3° Momento: O lanche. Como alguns almoçam antes de sair, a professora irá perguntar - Quem vai tomar lanche? Assim os que quiserem apenas comer o pão ou bolacha serão servidos também.

4° Momento: As professoras levaram os alunos para explorar o cenário e perguntara aos alunos que estão achando de diferente e se eles imaginam o que vai acontecer na sala de aula.

5° Momento: A primeira história ser contada é da "Princesa e um grão de ervilha". Em quanto uma professora conta a história a outra fara a encenação.

6° Momento: A segunda história a ser contada é do varal "Vários tipos de família" a historia do livro foi ampliado e empreso em tamanho maior para que todos posem visualizar as imagens do livro em outra dimensão.

7° Momento: A terceira história a ser conta é da "Dona Maricota" e enquanto uma professora conta a história a outra fara a encenação.

8° Momento: A Professora que esta contando a história convidara os alunos para brincar com a "Dona Maricota". Assim através da brincadeira explorando as cores das frutas e legumes, a quantidade e a importância de cada fruta e legumes na nossa vida.

9° Momento: As crianças iram se despedir de Dona Maricota e iram acompanhar ela até a frente da escola.

10° Momento: A professora irá junta as mesas e pedir ajuda dos alunos para coloca a toalha e assim todos sentarão em suas cadeirinhas para a janta ser servida.

11° Momento: Faremos a higiene da escovação assim que cada um for terminando sua refeição conduzirei ate o banheiro fixando a importância de escovarmos e como devemos escovar nossos dentes.

12° Momento: A Professora pedirá aos alunos que peguem suas almofadas e se organizem na sala do jeito que se sintam mais confortáveis para que eles possam sentar ou deitarem. Assim as professoras colocaram uma musica relaxante para os alunos escutarem até a hora de sua saída.

13° Momento: A professora levara o aluno até a frente da escola entregando-o para os pais ou responsáveis relatando como foi o desempenho de seu filho. Assim os pais ou responsáveis vão ficando por dentro da vida escolar de seu filho.

Reflexão

CONTAÇÃO DE HISTORIA

A Primeira história foi a da dona Maricota onde a colega Juliana encenou enquanto eu narrava a história as crianças se mostraram bem interessadas em saber o que a dona Maricota estava fazendo com as frutas e legumes A segunda história foi o varal onde contamos a história da Família o livro trás as diferentes famílias, essa história gerou um diálogo entre os alunos comentando em qual tipo de família eles se encaixavam o mais interessante é que o livro aborda vários tipos de família. A terceira história era a da Princesa e a Ervilha foi bem engraçada pois antes de começar a história se iniciou um suspense sobre a mesma e ele ficaram curioso para saber o que ira acontecer, essa pratica é de extrema importância na educação infantil pois possibilita o aluno um diálogo entre os próprios alunos e bolsista fazendo com que os alunos aprendam através da leitura e apreciem esse momento.

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré 2

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Data: 10/03/2015

Plano de aula n°1

Tema: Pé de letra

Objetivo Geral: Socialização dos nomes

Objetivo Específico:

- **Participar de situações de leitura e escrita do nome próprio no cotidiano.**
- **Reconhecer a função social da escrita do nome como instrumento de identificação.**

1°Momento: A professora ira realizar a uma roda de leitura com os alunos do livro: Maria Rosita Antonia Martins da Silva.

2°Momento: Logo após a leitura do livro a professora irá apresentar o jogo o pé da letra, onde cada aluno irá receber uma cartela com o seu nome, e através do dado ficaram sabendo quem inicia o jogo a cada jogado o aluno tem como objetivo completar a sua cartela com as letras.

Pé de letras

Objetivo do jogo: Sobrepor todas as letras do seu nome.

Regras do jogo:

- Cada criança receberá um tabuleiro com seu nome e, na sua vez, lançará o dado contendo os números 1,2 e 3, indicando a quantidade de letras que poderá retirar da sacola que será chamada de : SACOLA LETRADA.
- No DADO existem outras indicações como:

DESENHO DE UM "X"	**A criança não poderá pegar nenhuma letra e deverá esperar a próxima rodada;**
DESENHO DE UM DADO	**A criança deverá jogar novamente o dado pra então saber o que deverá fazer;**
DESENHO DE	**Pé de letras: a criança deverá retirar uma**

UMA ÁRVORE	**letra da arvore que estiver precisando para completar seu nome.**

Número de participantes: Tod as as crianças.

O que está em jogo:
Reconhecimento das letras que compõem o seu nome.

Reflexão

A aula de hoje foi um pouco tumultuada, pois as crianças estavam bem agitadas, no momento da historia foi um pouco difícil fazer com que eles não se distraíssem, após a historia apresentei para os alunos o jogo pé da letra como eles já estão se acostumando com o ajudante do dia solicitei que a ajudante do dia inicia-se o jogo até ai tudo corria conforme o combinada, mas com a ansiedade das crianças foi difícil controlar para que eles esperassem a sua fez de jogar, outra coisa que foi bem significativa para mim e que a professora titular que me ajudou nesse momento foi a questão das cartelas pois confeccionei cartelas com uma régua de letras onde as letras ficaram um pouco diferente das que os alunos conheciam então a professora me ajudou a fazer as fichas com as letras que eles conheciam , como percebi que o jogo não ia funcionar sugeri a eles que cada um procurassem as letras correspondentes ao seu nome, nesse momento pude notar que alguns alunos já reconhecem todas as letras de seu nome , enquanto outros apenas duas, ou três letras, para facilitar cada aluno que encontrava as suas letrinhas íamos colando na sua agendinha. Sendo assim o objetivo principal do jogo não foi concluído, mas mesmo assim foi possível que os alunos fizessem o reconhecimento das letras.

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição
Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha
Turma: Pré 2
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Jane Urtassun
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.
Data: 10/03/2015

Plano de aula n°1

Tema: Pé de letra

Objetivo Geral: Socialização dos nomes

Objetivo Específico:

- **Participar de situações de leitura e escrita do nome próprio no cotidiano.**
- **Reconhecer a função social da escrita do nome como instrumento de identificação.**

1°Momento: A professora ira realizar a uma roda de leitura com os alunos do livro: Maria Rosita Antonia Martins da Silva.

2°Momento: Logo após a leitura do livro a professora irá apresentar o jogo o pé da letra, onde cada aluno irá receber uma cartela com o seu nome, e através do dado ficaram sabendo quem inicia o jogo a cada jogado o aluno tem como objetivo completar a sua cartela com as letras.

Pé de letras

Objetivo do jogo: Sobrepor todas as letras do seu nome.

Regras do jogo:

- Cada criança receberá um tabuleiro com seu nome e, na sua vez, lançará o dado contendo os números 1,2 e 3, indicando a quantidade de letras que poderá retirar da sacola que será chamada de : SACOLA LETRADA.
- No DADO existem outras indicações como:

DESENHO DE UM "X"	**A criança não poderá pegar nenhuma letra e deverá esperar a próxima rodada;**
DESENHO DE UM DADO	**A criança deverá jogar novamente o dado pra então saber o que deverá fazer;**
DESENHO DE UMA ÁRVORE	**Pé de letras: a criança deverá retirar uma letra da arvore que estiver precisando para completar seu nome.**

Número de participantes: Tod as as crianças.

O que está em jogo:

Reconhecimento das letras que compõem o seu nome.

Reflexão

A aula de hoje foi um pouco tumultuada, pois as crianças estavam bem agitadas, no momento da historia foi um pouco difícil fazer com que eles não se distraíssem, após a historia apresentei para os alunos o jogo pé da letra como eles já estão se acostumando com o ajudante do dia solicitei que a ajudante do dia inicia-se o jogo até ai tudo corria conforme o combinada, mas com a ansiedade das crianças foi difícil controlar para que eles esperassem a sua fez de jogar,outra coisa que foi bem significativa para mim e que a professora titular que me ajudou nesse momento foi a questão das cartelas pois confeccionei cartelas com uma régua de letras onde as letras ficaram um pouco diferente das que os alunos conheciam então a professora me ajudou a fazer as fichas com as letras que eles conheciam , como percebi que o jogo não ia funcionar sugeri a eles que cada um procurassem as letras correspondentes ao seu nome, nesse momento pude notar que alguns alunos já reconhecem todas as letras de seu nome , enquanto outros apenas duas, ou três letras, para facilitar cada aluno que encontrava as suas letrinhas íamos colando na sua agendinha. Sendo assim o objetivo principal do jogo não foi concluído, mas mesmo assim foi possível que os alunos fizessem o reconhecimento das letras.

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré 2

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

Plano de aula n°2

Data: 17/03/2015

Tema: O que tem na venda?

Objetivo Geral: Desenvolver a consciência fonológica nos alunos

Objetivo Específico:

- **Localizar no poema palavras que rimam**
- **Comparar a grafia de palavras que se repetem**
- **Identificar através da imagem quais as figuras que rimam**

1°Momento: Primeiramente a professora irá apresentar aos alunos um poema de Elias José o que tem na venda, ler para as crianças na roda esse poema, mostrar para os alunos a estrutura do poema para que a crianças observem como é a estrutura de um poema.

2°Momento: Após a leitura a professora irá convidar os alunos para jogar o jogo dado de rima que utiliza algumas palavras usadas no poema já lido anteriormente.

O **Jogo do Dado de Rimas**, por sua vez, embora explore também as rimas, tem um princípio diferente, pois as possibilidades de rimas são dadas. Cartas com figuras que representam palavras que rimam com as figuras do dado são distribuídas entre os jogadores, depois de embaralhadas. São palavras do poema e outras, que rimam com elas, mas que não aparecem no texto (Ex. repolho que rima com molho, rabanete que rima com sabonete).

O dado contém figuras que representam uma das palavras do par de rimas do poema. Em uma parte do dado vai esta a figura de uma venda que indica que o aluno vai ficar essa vez sem jogar. Os jogadores cada um na sua vez, jogam o dado e verificam se tem entre suas cartas uma que rime com a da face do dado jogado. Se tiverem uma carta que rime guardam para si, separada das outras. Vence quem terminar primeiro suas cartas da mesa.

Referências

Disponível em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com.br/2011_08_01_archive.html

Reflexão

Nesta aula pensei que os alunos teriam certa dificuldade para associar os sons que rimava então primeiramente eu fiz a leitura do poema depois expliquei para eles como seria a atividade, então iniciamos o jogo o que me surpreendeu é que os alunos conseguiram identificar a maioria das imagens através do som, pois é uma turma bem agitada, mas apenas alguns encontram dificuldades, mas utilizamos o recurso do cartaz para ajudar na hora em que eles não conseguiam identificar qual a imagem que rimava.

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição

Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Pré 2

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

Plano de aula n°3

Tema: A turma do sítio

Objetivo Geral: conhecendo alguns animais de uma forma diferente

Objetivo Específico:

- Despertar e estimular o prazer pelo conhecimento dos animais

1°Momento: No primeiro momento vou convidar os alunos para sentarmos em roda logo em seguida irei contar a historia da turma do sitio

2°Momento: Logo após a historia os alunos serão convidados a jogar um jogo de adivinhações onde eles irão sortear um das caixas e responder as perguntas que contem na caixa.

Reflexão

Nesta aula mesmo antes do começo da atividade tive certa surpresa um aluno que antes era do pré 1 e agora esta no pré 2 que não mostrava nenhum interesse pela leitura me surpreendeu quando a professora titular pediu que cada aluno pegasse um livro para ler antes do lanche então sentei perto dele e sem interferir fiquei só observando foi quando ele pegou o livro e começou a folhar e a cada pagina ele ia contando a historia com uma sequencia e usando palavras que são usadas nas historias como depois, então, e quando os colegas pediam para trocar de livro com ele,ele respondia esperem um pouco ainda não acabei a historia,. Nesta aula levei para a turma o meu livro de surpresas aprendendo palavras onde tinha uma pergunta e a resposta ficava escondida atrás de palavras, os alunos adoraram livro então os convidei a participar do jogo no primeiro momento levei as perguntas e algumas imagens caso tivessem dificuldade mas não foi necessário o uso das mesmas pois os alunos conseguiram responder todas as perguntas quando tinham dificuldades os colegas ajudavam nas respostas.