



PIBID PEDAGOGIA - Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira  
Escola que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha  
Turma: Pré II  
Turno: Manhã  
Professora supervisora: Jane Urtassun  
Professora coordenadora do subprojeto: Patrícia Moura

### **OBSERVAÇÃO Nº 1**

No dia vinte e seis de outubro de dois mil e dezesseis, foi observada a rotina da turma do Pré I da Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha. A aula ocorre no turno da manhã e a turma possui dez alunos. A rotina da escola começa às oito horas, quando os alunos começam a serem recepcionados. Às oito e meia acaba o horário de entrada dos alunos e é servido o café da manhã. Depois de realizarem a alimentação, às nove horas, começam as atividades.

Pude perceber que os alunos interagem muito entre si e se empenham para participar das atividades propostas pela professora. Neste dia, trabalharam os números de um a cinco. A professora iniciou a proposta de atividade com a música “A Galinha do Vizinho”. Depois, ilustraram a galinha com o formato da mão marcando-a em papel sulfite com tinta têmpera amarela, e cinco ovinhos marcando-os na folha com os dedos. A professora ajudou individualmente cada aluno a realizar a pintura. Quando cada um terminava, ela retomava a contagem falando “a galinha do vizinho bota ovo amarelinho” e os alunos completavam “bota um, bota dois, bota três, bota quatro, bota cinco!” apontando para cada ovo ilustrado.

Na quarta-feira em que fiz a observação na turma, faltaram muitos alunos porque estava um dia nublado. Mesmo assim constatei que esta é uma turma muito interativa e participativa. Os alunos aparentam ter um bom relacionamento entre si e, também, com a professora.



PIBID PEDAGOGIA - Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira  
Escola que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha  
Turma: Pré II  
Turno: Manhã  
Professora supervisora: Jane Urtassun  
Professora coordenadora do subprojeto: Patrícia Moura

## **OBSERVAÇÃO Nº 2**

No dia primeiro de novembro de dois mil e dezesseis, foi observada a rotina da turma do Pré II da Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha. A aula ocorre no turno da manhã e a turma possui dez alunos. A rotina da escola começa às oito horas, quando os alunos começam a serem recepcionados. Às oito e meia acaba o horário de entrada dos alunos e é servido o café da manhã. Depois de realizarem a alimentação, às nove horas, começam as atividades.

Neste dia em que fui observar, ocorreu a aula de espanhol. A professora de espanhol levou como proposta de atividade um texto impresso em português. O texto tinha como objetivo trabalhar os numerais e o tema era uma fazenda. A professora leu o texto e depois o traduziu para o espanhol. Depois, os alunos pintaram os desenhos que tinham na folha do texto.

A professora apresentou dificuldade em fazer com que a turma aceitasse as propostas de atividades. Nesta aula, havia apenas três alunos presentes. Conversei com a professora titular e ela relatou que a turma, em geral, não é assídua. Por possuírem essa característica, ficou evidente a falta de interesse nas propostas e, também, de participação nas atividades.



PIBID PEDAGOGIA - Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira  
Escola que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha  
Turma: Pré II  
Turno: Manhã  
Professora supervisora: Jane Urtassun  
Professora coordenadora do subprojeto: Patrícia Moura

### PLANO DE AULA Nº 1

ROTINA
RECEPÇÃO DOS ALUNOS
CHAMADA
HIGIENE
CAFÉ DA MANHÃ
HORA DO CONTO
ATIVIDADE
HIGIENE
ALMOÇO
ESCOVAÇÃO
ATIVIDADE
SAÍDA

#### Objetivos gerais:

Estimular o prazer e o hábito da leitura de forma lúdica, incentivar a interação com os colegas e promover a criatividade do educandos.

**1º Momento:**

**Objetivo específico:** Interagir com os colegas e reconhecer as letras do nome.

**Atividade nº 1**

Enquanto os alunos são recepcionados pela bolsista, os que já estão instalados tentarão formar o nome com o alfabeto móvel. É interessante que uns ajudem aos outros nessa atividade.

**2º Momento:**

**Objetivo específico:** realizar a higiene de forma independente.

**Atividade nº 2**

A bolsista irá disponibilizar álcool em gel para que os alunos façam a higienização das mãos. Todos serão dispostos à mesa para realizar a refeição.

**3º Momento:**

**Objetivo específico:** valorizar uma alimentação saudável.

**Atividade nº 3**

Com todos os alunos dispostos à mesa, serão convidados a comer a refeição oferecida pela escola. A bolsista perguntará para os alunos quem irá tomar café da manhã, e destacará o quão importante é se alimentar de forma saudável.

**4º Momento:**

**Objetivo específico:** ouvir e interpretar a história contada.

**Atividade nº 4:**

A bolsista convidará os alunos a sentarem em roda para ouvir a contação da história “Bom dia todas as cores”, de Ruth Rocha. Antes de começar a contação, a bolsista perguntará aos alunos se conhecem um camaleão, que é o personagem principal da história que será contada.

*Bom Dia, Todas as Cores! - Ruth Rocha*

*"O meu amigo Camaleão acordou muito bem disposto.*

- Bom dia sol, bom dia flores, bom dia todas as cores! Lavou a cara numa folha cheia de orvalho, mudou a sua cor para cor-de-rosa, que ele pensava ser a mais bonita de todas as cores, e pôs-se ao sol, contente da vida. O meu amigo Camaleão estava feliz porque tinha chegado a primavera. E o sol, finalmente, depois de um inverno longo e frio, brilhava, alegre, no céu.

- Eu hoje estou de bem com a vida - disse ele - Quero ser bonzinho para todos... Saiu de casa, e o Camaleão encontrou o professor Pernilongo.

O professor Pernilongo toca violino na orquestra do Teatro Florestal.

- Bom dia, professor! Como vai o senhor?

- Bom dia, Camaleão! Mas o que é isso? Porque é que mudaste de cor? Essa cor não te fica bem... Olha para o azul do céu. Porque não ficas azul também? O Camaleão, amável como era, resolveu ficar azul como o céu da primavera...

Até que numa clareira o Camaleão encontrou o sabiá-laranjeira:

- Meu amigo Camaleão, muito bom dia! Mas que cor é essa agora? O amigo está azul porquê? E o sabiá explicou que a cor mais linda do mundo era a cor alaranjada, a cor da laranja dourada.

O nosso amigo, muito depressa, resolveu mudar de cor.

Ficou logo alaranjado, louro, laranja, dourado. E cantando, alegremente, lá se foi, todo contente...

Na clareira da floresta, saindo da capelinha, vinha o senhor Louva-A-Deus com a família inteirinha. Ele é um senhor muito sério, que não gosta de gracinhas.

- Bom dia, Camaleão! Que cor mais escandalosa! Parece uma fantasia para um baile de Carnaval... Devias arranjar uma cor mais natural... Vê o verde da folhagem... o verde da campina... Devias fazer o que a natureza ensina. É claro que o nosso amigo resolveu mudar de cor. Ficou logo bem verdinho e foi pelo seu caminho...

Vocês agora já sabem como era o Camaleão. Bastava que alguém falasse, que mudava de opinião.

Ficava roxo, amarelo, ficava cor-de-pavão. Ficava de todas as cores. Não sabia dizer NÃO.

Por isso, naquele dia, cada vez que se encontrava com algum dos seus amigos, e que o amigo estranhava a cor com que ele estava... adivinhem o que fazia o nosso Camaleão.

Pois, ele mudava logo de cor, mudava para outro tom...

Mudou de rosa para azul. De azul para alaranjado. De laranja para verde. De verde para encarnado. Mudou de preto para branco. De branco virou roxinho. De roxo para amarelo. E até para cor de vinho...

*Quando o sol começou a pôr-se no horizonte, Camaleão resolveu voltar para casa. Estava cansado do longo passeio e mais cansado ainda de tanto mudar de cor.*

*Entrou na sua casinha, deitou-se para descansar e lá ficou a pensar:*

*- Por mais que nos esforcemos, não podemos agradar a todos. Alguns gostam de farofa. Outros preferem farelo... Uns querem comer maçã. Outros preferem marmelo... Tem quem goste de sapato. Tem quem goste de chinelo... E se não fossem os gostos, que seria do amarelo? Por isso, no dia seguinte, Camaleão levantou-se bem cedo.*

*- Bom dia sol, bom dia flores, bom dia todas as cores! Lavou a cara numa folha cheia de orvalho, mudou a sua cor para cor-de-rosa, que ele pensava ser a mais bonita de todas, pôs-se ao sol, contente da vida.*

*Logo que saiu, Camaleão encontrou o sapo Cururu, que é um cantor de sucesso na Rádio Jovem Floresta.*

*- Bom dia, meu caro sapo! Que dia mais lindo, não está?*

*- Muito bom dia, amigo Camaleão! Mas que cor mais engraçada, antiga, tão desbotada... Por que é que não usas uma cor mais avançada? O Camaleão sorriu e disse para o seu amigo:*

*- Eu uso as cores que eu gosto, e com isso faço bem. Eu gosto dos bons conselhos, mas faço o que me convém. Quem não agrada a si mesmo, não pode agradar ninguém..."*

#### **5º Momento:**

**Objetivos específicos:** executar a atividade proposta estimulando a imaginação e manipulando diferentes materiais de pintura.

#### **Atividade nº 5:**

A bolsista distribuirá discos de cartolina para os alunos pintarem da maneira que desejarem. Após terem pintado os discos, a bolsista ajudará a adicionar outro disco de cartolina com o recorte de um camaleão em frente ao disco colorido. O resultado será visto quando o disco girar: o camaleão ficará multicolorido.

#### **6º Momento:**

**Objetivo específico:** realizar a higiene pessoal de forma independente.

#### **Atividade nº 6:**

Os alunos serão deslocados em duplas para fazer a higiene das mãos, um poderá ajudar ao outro a realizar a higienização de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higienização.

**7º Momento:**

**Objetivo específico:** realizar a refeição.

**Atividade nº 4:**

A bolsista servirá a refeição aos alunos e os incentivará a comerem de forma autônoma, sempre lembrando-os da importância de realizar as refeições.

**8º Momento:**

**Objetivo específico:** realizar a higiene pessoal de forma independente.

**Atividade nº 8:**

Os alunos serão deslocados em duplas para realizar a escovação, um poderá ajudar ao outro a realizar a atividade de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higiene dos dentes.

**9º Momento:**

**Objetivo específico:** participar da brincadeira em grupo e respeitar as regras propostas pela bolsista.

**Atividade nº 9:**

A bolsista convidará os alunos para se deslocarem até o pátio. A bolsista os convidará para participar da brincadeira “Elefante Colorido”. A brincadeira trabalha as cores, assim como a história contada no início da manhã.

**10º Momento:**

**Objetivo específico:** aguardar a chegada dos pais.

**Atividade nº 10:**

Os alunos poderão realizar recreação no pátio enquanto aguardam a chegada dos pais.

## **Reflexão do plano de aula nº 01**

Nesta aula pude perceber a dificuldade dos alunos em formarem o próprio nome. Enquanto alguns sabem as letras que possuem e não sabem a ordem, outros não sabem nem as letras que tem no nome. Acredito que essa seja um fator a ser trabalhado nos próximos planejamentos. Observei a curiosidade deles para saber as atividades que farão durante a aula, então pretendo construir uma dinâmica para explicar no início de cada aula a rotina do dia para eles. Na hora da leitura, eles ficaram ansiosos por conta dos palitoches que levei para auxiliar na contação, então deixei que explorassem os recursos para que pudessem amenizar a curiosidade. Não havia o livro para contação, portanto levei apenas o texto sem gravuras. Eles compreenderam onde começava e onde terminava o texto. Durante a contação, eles se mantiveram organizados e em silêncio, ouviam com atenção e conseguiram responder as perguntas feitas sobre a história. Quase no final da contação, um dos alunos pareceu impaciente e eu disse para ele que a história já iria acabar e então ele me respondeu “ah, então tu já está lendo aqui”, apontando para o último parágrafo do texto. Quando foi proposta a atividade de pintura todos aceitaram participar e gostaram do resultado final do trabalho. Durante a hora do almoço eles relataram algumas situações impróprias para o horário, como “comer vômito” e “comer moco”. Assim que chamei a atenção deles, todos pareceram entender o porquê não poderiam falar sobre aquilo naquele momento. Eles adoraram fazer as atividades coordenadas no pátio, pude perceber que alguns ainda tem dificuldade em distinguir as cores.





PIBID PEDAGOGIA - Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira  
Escola que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha  
Turma: Pré II  
Turno: Manhã  
Professora supervisora: Jane Urtassun  
Professora coordenadora do subprojeto: Patrícia Moura  
**PLANO DE AULA Nº 2**

<b>ROTINA</b>
RECEPÇÃO DOS ALUNOS
CHAMADA
HIGIENE
CAFÉ DA MANHÃ
HORA DO CONTO
RODA DE CONVERSA
HIGIENE
ALMOÇO
ESCOVAÇÃO
ATIVIDADE
SAÍDA

**Objetivos gerais:**

Estimular o prazer da leitura de forma lúdica, incentivar a interação com os colegas e promover a criatividade do educandos.

**1º Momento:**

**Objetivo específico:** Interagir com os colegas e reconhecer as letras do nome.

### **Atividade nº 1**

Enquanto os alunos são recepcionados pela bolsista, os que já estão instalados tentarão encontrar o nome em uma caixa, depois tentarão formar o nome com o alfabeto móvel.

### **2º Momento:**

**Objetivo específico:** realizar a higiene de forma independente.

### **Atividade nº 2**

A bolsista irá disponibilizar álcool em gel para que os alunos façam a higienização das mãos. Todos serão dispostos à mesa para realizar a refeição.

### **3º Momento:**

**Objetivo específico:** valorizar uma alimentação saudável.

### **Atividade nº 3**

Com todos alunos dispostos à mesa, serão convidados a comer a refeição oferecida pela escola. A bolsista perguntará para os alunos quem irá tomar café da manhã, e destacará o quão importante é se alimentar de forma saudável.

### **4º Momento:**

**Objetivo específico:** ouvir e interpretar a história contada.

### **Atividade nº 4:**

A bolsista e os alunos irão sentar no chão sobre as almofadas para ouvir a contação da história “De hora em hora”, De Ruth Rocha. Como recurso auxiliar para a contação será utilizado um relógio em E.V.A.

### **5º Momento:**

**Objetivos específicos:** interagir com os colegas, conhecer e reconhecer o funcionamento de um relógio, conhecer e reconhecer os números, conhecer e reconhecer as horas e horários.

### **Atividade nº 5:**

Ainda dispostos na roda, a bolsista irá iniciar a roda de conversa fazendo as seguintes perguntas: “para que serve um relógio?”, “que lugares tem relógio?”, “em qual horário se faz o que?”. De acordo com as respostas das crianças a bolsista poderá fazer outras indagações. Os alunos irão observar o funcionamento de um relógio e poderão criar hipóteses e relembrar a história para explicar os códigos do relógio.

**6º Momento:**

**Objetivo específico:** realizar a higiene pessoal de forma independente.

**Atividade nº 6:**

Os alunos serão deslocados em duplas para fazer a higiene das mãos, um poderá ajudar ao outro a realizar a higienização de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higienização.

**7º Momento:**

**Objetivo específico:** realizar a refeição.

**Atividade nº 4:**

A bolsista servirá a refeição aos alunos e os incentivará a comerem de forma autônoma, sempre lembrando-os da importância de realizar as refeições.

**8º Momento:**

**Objetivo específico:** realizar a higiene pessoal de forma independente.

**Atividade nº 8:**

Os alunos serão deslocados em duplas para realizar a escovação, um poderá ajudar ao outro a realizar a atividade de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higiene dos dentes.

**9º Momento:**

**Objetivo específico:** participar da confecção de um cartaz com a rotina da turma.

**Atividade nº 9:**

A bolsista convidará os alunos para confeccionar um cartaz com a rotina da turma. Em papel pardo será escrita a rotina da turma e ao lado será cada momento da rotina a professora irá desenhar um relógio indicando o horário que a atividade ocorrerá. Os alunos irão desenhar no cartaz cada momento da rotina.

**10º Momento:**

**Objetivo específico:** aguardar a chegada dos pais.

**Atividade nº 10:**

Os alunos poderão realizar recreação no pátio enquanto aguardam a chegada dos pais.

## **Reflexão do plano de aula n° 02**

Na aplicação do primeiro plano, pude perceber a dificuldade dos alunos em formarem o próprio nome. Neste busquei outros recursos para que eles pudessem exercitar esse fator. Surpreendi-me, pois a dinâmica proposta nesta aula para a formação dos nomes foi mais eficiente. Os alunos apresentaram menos dificuldade em formar o nome observando ele escrito no papel. A história escolhida para a contação foi com intuito de mostrar que os números além de expressarem uma ordem e quantidades, podem também expressar códigos, nesse caso as horas. Eles observaram com atenção o funcionamento do relógio, e adoraram manusear o relógio de EVA. Durante a confecção do cartaz eles souberam explicar a rotina da turma em ordem, e gostaram de fazer o desenho para enfeitar o cartaz da rotina.



PIBID PEDAGOGIA - Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira  
Escola que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha  
Turma: Pré II  
Turno: Manhã  
Professora supervisora: Jane Urtassun  
Professora coordenadora do subprojeto: Patrícia Moura

### PLANO DE AULA Nº 3

ROTINA
RECEPÇÃO DOS ALUNOS
CHAMADA
HIGIENE
CAFÉ DA MANHÃ
HORA DO CONTO
ATIVIDADE
HIGIENE
ALMOÇO
ESCOVAÇÃO
ATIVIDADE
SAÍDA

#### Objetivos gerais:

Estimular o prazer e o hábito da leitura de forma lúdica, incentivar a interação com os colegas e promover a criatividade do educandos.

#### 1º Momento:

**Objetivo específico:** Interagir com os colegas e reconhecer as letras do nome.

### **Atividade nº 1**

Enquanto os alunos são recepcionados pela bolsista, os que já serão convidados a encontrar o seu nome em uma caixinha. Depois, terão que formar o nome com alfabeto móvel.

### **2º Momento:**

**Objetivo específico:** realizar a higiene de forma independente.

### **Atividade nº 2**

A bolsista irá disponibilizar álcool em gel para que os alunos faça a higienização das mãos. Todos serão dispostos à mesa para realizar a refeição.

### **3º Momento:**

**Objetivo específico:** valorizar uma alimentação saudável.

### **Atividade nº 3**

Com todos alunos dispostos à mesa, serão convidados a comer a refeição oferecida pela escola. A bolsista perguntará para os alunos quem irá tomar café da manhã, e destacará o quão importante é se alimentar de forma saudável.

### **4º Momento:**

**Objetivo específico:** ouvir e interpretar a história contada.

### **Atividade nº 4:**

Varal de leitura do livro “Eu me mexo”, de Mandy Suhr e Mike Gordan. Os alunos serão convidados a fazerem a leitura de imagens do varal de leitura. Depois, a bolsista irá realizar a contação.

### **5º Momento:**

**Objetivos específicos:** interagir com os colegas, conhecer e reconhecer as partes do corpo e suas funções.

**Atividade nº 5:**

A bolsista sorteará um aluno para vestir uma roupa de esqueleto. Após isto, será iniciada uma roda de conversa contextualizando a história com a importância que cada parte do corpo tem.

**6º Momento:**

**Objetivo específico:** realizar a higiene pessoal de forma independente.

**Atividade nº 6:**

Os alunos serão deslocados em duplas para fazer a higiene das mãos, um poderá ajudar ao outro a realizar a higienização de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higienização.

**7º Momento:**

**Objetivo específico:** realizar a refeição.

**Atividade nº 7:**

A bolsista servirá a refeição aos alunos e os incentivará a comerem de forma autônoma, sempre lembrando-os da importância de realizar as refeições.

**8º Momento:**

**Objetivo específico:** realizar a higiene pessoal de forma independente.

**Atividade nº 8:**

Os alunos serão deslocados em duplas para realizar a escovação, um poderá ajudar ao outro a realizar a atividade de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higiene dos dentes.

**9º Momento:**

**Objetivo específico:** participar da montagem do quebra-cabeça, coletivamente e cooperativamente.

**Atividade nº 9:**



A bolsista convidará os alunos para participarem da montagem de um quebra-cabeça confeccionado em cartão e EVA. Cada aluno sorteará uma peça do quebra-cabeça em uma caixa. Com ajuda dos colegas e da bolsista, tentará descobrir que parte do corpo é, em que local ela fica e qual a sua função. Depois encaixará a peça na parte correspondente no quebra cabeça.

**10º Momento:**

**Objetivo específico:** aguardar a chegada dos pais.

**Atividade nº 10:**

Os alunos poderão realizar recreação no pátio enquanto aguardam a chegada dos pais.

### **Reflexão do planejamento nº 3**

A aula transcorreu de maneira tranquila. Adorei as leituras de imagens que os alunos fizeram da história. É incrível observar as inúmeras possibilidades que uma única história pode representar de acordo com suas imagens. Eles cooperaram na hora da contação e mostraram interesse pelo assunto abordado pela história. Preferi não sortear um aluno para usar a roupa de esqueleto, pois o único aluno que aceitou participar da atividade ficou com vergonha e em seguida pediu para tirar a roupa. Então, a coloquei no chão e todos puderam explorar os ossos do nosso corpo, através da roupa. Acredito que seja de extrema importância incentivar a consciência corporal das crianças. A atividade que mais gostaram foi a montagem do quebra-cabeça. As ideias que eles expuseram sobre as funções dos nossos órgãos foram, na maioria das vezes, correta.