UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Carolina Pinheiro Neumann

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Creche II B

Turno: Manhã

Professora Titular: Alessandra Trogildo

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Observação nº 1

Data: 23/06/2017

A chegar a sala conversei com a professora titular Alessandra Trogildo. Ela me contou um pouco sobre os alunos e disse que este dia seria o ultimo dela na turma porque estará indo para a turma de pré II com a saída de um professor da escola. Ela me disse também que não sabe como a nova professora irá organizar a turma e a sala. No dia em que observei foram apenas três alunos, o Bernardo, o Matias e o Miguel. Mas a professora falou que de todos matriculados apenas um foi embora. Então a turma possui os alunos:

- Bernardo.
- Matias.

- Miguel.
- Gustavo
- Esmael
- João Gabriel.
- Isadora.

A professora colocou brinquedos para eles e poucas vezes agiram com a intenção de machucar os colegas, as brincadeiras foram tranquilas. O aluno Bernardo não toma leite e nem come pão na escola, somente almoça. O aluno não aparenta ficar com fome e sim que já comeu algo antes de sair de casa. Ele não chupa bico, mas chupa o dedo polegar, o que me deixou preocupada é a elevação dura que ele tem no dedo por chupar com frequência ele, não usa fralda, ele pede quando quer ir ao banheiro. Já o aluno Matias toma leite e come pão assim como almoça na escola. A professora falou que no início do ano letivo ele balbuciava algumas palavras e ela conseguia entender o que ele queria dizer com elas, quando os responsáveis vinham buscar ele na escola ela observava que o tratavam como bebê e não incentivavam a fala da criança. Agora, quando ele quer algo faz grunhidos e aponta com o dedo, falando quase nenhuma palavra. Ele é um dos únicos que ainda chupa bico da turma, também usa fraldas. A sala possui banheiro com escovodromo e trocador o que facilita para a higiene das crianças. O aluno Miguel toma leite e come pão as vezes na escola e almoça. Ele fala várias palavras com alguns erros de vocabulário normais para a idade. No dia em que observei ele reconheceu as frutas em EVA que eu tinha por acaso em minha bolsa dizendo seus nomes. Toma leite e almoça na escola, também usa fralda. No café da manhã deste dia os alunos comeram pouco, não demonstraram estar com fome. A professora titular deu massinha de modelar para eles brincarem e eles adoraram, principalmente a parte de terem moldes para colocar a massinha dentro e formar desenhos. Quando saí da sala os alunos já tinham guardado a massinha e iriam olhar televisão.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Carolina Pinheiro Neumann

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Creche I B

Turno: Manhã

Professora Titular: Luciene Moura

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano nº: 1

Data: 03/04/2017

ROTINA

RECEPÇÃO
HIGIENE
MAMADEIRA
ATIVIDADE
BRINCADEIRA
HIGIENE
ALMOÇO

HIGIENE
SAÍDA

DESENVOLVIMENTO

1º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Sentir-se acolhido.
- Socializar com seus colegas e com as professoras.

Atividade 1: Neste primeiro momento a professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula levando-os para colocarem suas mochilas em um dos ganchos destinados a esse fim. Após a chegada dos alunos a professora irá abaixar-se na altura de cada um dando-lhes bom dia e beijos, interagindo carinhosamente com os mesmos, buscando aproximação já que vou à escola apenas uma vez durante semana e as crianças podem apresentar alguma reação de estranhamento.

2º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Ver desenho.
- Passar álcool gel nas mãos.
- Socializar com seus colegas e com as professoras.
- Tomar leite na mamadeira.
- Segurar a mamadeira sozinho.

Atividade 2: As professoras da turma colocam desenho para os alunos olharem enquanto buscam o leite, assim colocarei uma pequena quantidade de álcool gel na mão de cada aluno ajudando-os a espalhar em suas mãozinhas. Logo após oferecerei a mamadeira para os alunos vendo quem não quer e observando quem consegue tomar a mamadeira sozinho e quem precisa de auxílio para fazê-lo.

3º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Passear pela escola.

- Observar a estrutura física da escola assim como as demais crianças e profissionais da instituição.

Atividade 3: Após todos os alunos tomarem leite a professora levará as crianças em duplas para fazerem um passeio pela escola com o propósito de interagirem com o ambiente que vivem não ficando somente na sala de aula diariamente. Enquanto a professora passeia com as crianças os demais alunos ficarão na sala de aula brincando com a professora titular e a recreacionista.

4º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Manusear livros.
- Ouvir história.
- Interagir com diferentes tipos de textos.

Atividade 4: Após o passeio a professora levará os alunos até a biblioteca da escola em duplas ou individualmente para que possam ver e manusear os livros e em seguida a professora sentará no tapete emborrachado existente no local convidando os alunos para sentarem em seu colo para ouvir uma das histórias escolhidas. Enquanto a professora passeia com as crianças os demais alunos ficarão na sala de aula brincando com a professora titular e a recreacionista. Será oferecido água para os alunos tomarem sempre que oportuno.

5º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Lavar as mãos.
- Passar álcool gel.
- Almoçar.

Atividade 5: A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos para poderem almoçar pegando cada um no colo e levando para lavarem suas mãos na pia presente na sala conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições e cantando a música “Sai a água da torneira faz espuma com sabão, para comer a comidinha vou lavar as minhas mãos”. Logo após colocará

uma pequena quantidade de álcool gel na mão de cada aluno ajudando-os a espalhar em suas mãozinhas.

6º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Alimentar-se sozinho ou com ajuda.
- Tomar água.

Atividade 6: Após terem lavado suas mãos a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da professora titular e da recreacionista oferecendo o almoço as crianças conversando sobre quais alimentos vieram no cardápio do dia e qual suas cores. A cada planejamento a professora fará a experiência de deixar que um dos alunos experimente fazer a sua alimentação sem o auxilio das professoras. Após o almoço a professora irá oferecer água para as crianças.

7º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Escovar os dentes.
- Tomar água.

Atividade 7: A professora irá verificar os alunos que possuem escovas de dentes e levará um por vez para escovar os dentes explicando que precisamos limpar nossa boca após cada refeição e ajudando cada criança a escovar. Os que não possuem escova será pedido a família que mande para a escola escova e creme dental. Após será oferecido água para os alunos.

8º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Dormir.

Atividade 8: A professora pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e da professora titular , colocando-os nos respectivos berços ou em seus carrinhos para dormir balançando os carros ou batendo levemente em seus bumbuns se estiverem no berço e cantarolando o som de “shi-shi-shi” até adormecerem. Os alunos que ficam apenas do turno da manhã aguardarão seus pais brincando.

Reflexão

Cheguei a sala e recebi os alunos conduzindo-os para guardarem suas mochilas e a professora titular ligou a televisão para os alunos olharem enquanto seus colegas chegavam e aguardavam para tomar leite. Quando as mamadeiras chegaram a aluna Helena, os alunos Ezequiel, João Lucas e Davi tomarem o leite tranquilamente, a aluno Maísa, os alunos Murilo e Arthur não quiseram as mamadeiras e permaneceram brincando no tatame de eva. Depois que todos tomaram leite eu aguardei a recreacionista voltar do café para levar os aluno em duplas para passear na escola pensando em não deixar a titular sozinha com os demais da turma. Quando a recreacionista chegou eu levei os alunos Murilo e Davi para passear pela escola de mãos dadas, passamos pelo anfiteatro, pelas salas de aula entramos no banho e nos olhamos no espelho e visitamos a sala dos professores e secretaria. A cada lugar que passávamos o aluno Murilo abria a boca e balbuciava “ohhhhh” apontando com o dedo para onde passamos assim como o aluno Davi que apontava o que achava interessante, como nos fala Ramos (2012, p. 44)

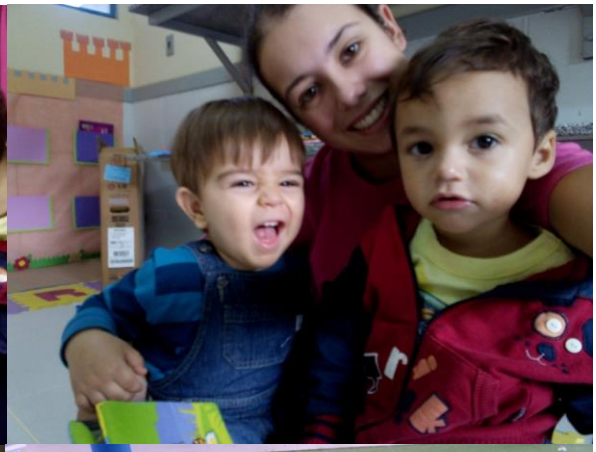
> Apesar de ainda não ter estruturado a fala, a criança expressa seus interesses e motivações através de seus recursos motores, vocais, da expressividade de sua fisionomia, de seus movimentos e no fluxo de um conjunto de informações que ela captura, principalmente, do parceiro [...]

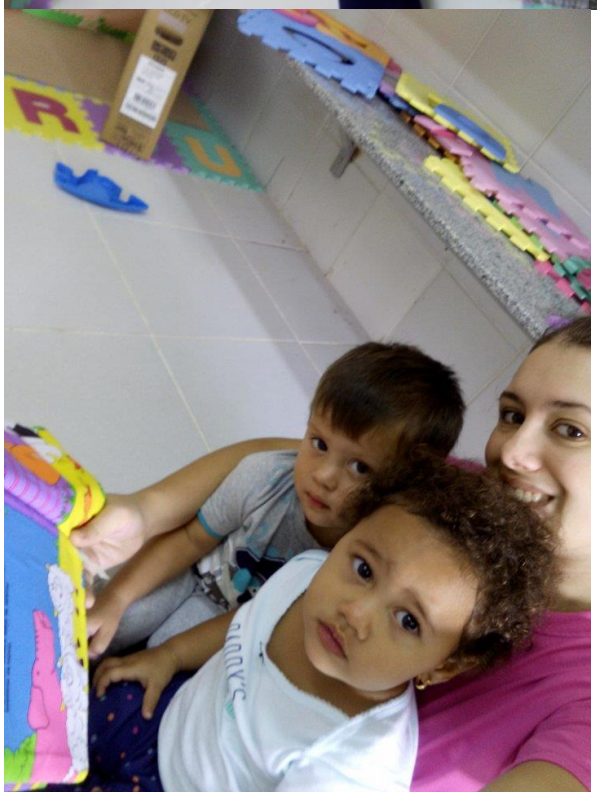
O aluno Murilo ao andar um pouco queria sentar por estar aprendendo a caminhar, mas queria ir a todos os lugares. Depois eu os levei na biblioteca e tive que montar o tatame de borracha porque estava desmontado e peguei um livro que contava a história de um leão e um relógio do bebê falando das horas e o que a criança faz em cada momento do dia, nessa atividade todas as duplas que eu trouxe ficaram levantando as abas que o livro das horas tinha e pareceram gostar muito desse livro, dentre todos eles pegavam esse para olhar. Gostaram muito de girar os ponteiros do relógio. As outras duplas que passearam pela escola foram a aluna Helena junto com o seu colega João Lucas e a aluna Maísa junto com o seu colega Arthur. O outro colega chamado Ezequiel foi embora porque teve vômito e febre, quando retornei à aula a mãe já tinha vindo busca-lo. Quando estava voltando com a ultima dupla, assistimos no anfiteatro a encenação da peça “Os três Porquinhos” feita pelas professoras do pré I e pré II e uma bolsista Pibid. Os alunos foram para a praça e a professora titular os colocou sentados no “vai e vem”, o aluno Murilo

desceu e ficou a maior parte do tempo parado olhando os colegas das outras turmas que estavam brincando a sua volta. Levei um de cada vez para andarem no balanço que não é adaptado para a idade deles e depois retornamos a sala por ordem da recreacionista. Assim que cheguei a sala peguei um por um para ajudar a lavar as mãos e depois eles sentaram nas cadeiras de papinha e na mesa presentes na sala e eu passei álcool gel nas mãos de cada aluno. O almoço foi macarrão com galinha desfiada. A professora titular colocou o NutriSUS no prato dos alunos autorizados a consumir o suplemento alimentar e logo após eu ajudei a alimentar as crianças. Após o almoço, os alunos tomaram água e a professora fez a troca de fraldas. Eu fiz os alunos dormirem deitados nos berços batendo em seus bumbuns e cantarolando "shi, shi, shi". Enquanto isso os responsáveis chegaram para buscar os alunos que são apenas do turno da manhã e assim encerrou-se a manhã.

Referência

RAMOS, Tacyana Karla Gomes. Um convite às descobertas. In: RAMOS, Tacyana Karla Gomes, ROSA, Ester Calland de Sousa, (org). Os saberes e as falas de bebês e suas professoras, Belo Horizonte, autentica, 2012. parte II, p. 43-77.





UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Carolina Pinheiro Neumann

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Creche I B

Turno: Manhã

Professora Titular: Luciene Moura

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano nº: 2

Data: 19/04/2017

ROTINA

RECEPÇÃO
HIGIENE
MAMADEIRA
ATIVIDADE
BRINCADEIRA
HIGIENE
ALMOÇO

HIGIENE
SAÍDA

DESENVOLVIMENTO

1º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Sentir-se acolhido.
- Socializar com seus colegas e com as professoras.

Atividade 1: Neste primeiro momento a professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula levando-os para colocarem suas mochilas em um dos ganchos destinados a esse fim. Após a chegada dos alunos a professora irá abaixar-se na altura de cada um dando-lhes bom dia e beijos, interagindo carinhosamente com os mesmos, buscando aproximação já que vou à escola apenas uma vez durante semana e as crianças podem apresentar alguma reação de estranhamento.

2º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Ver desenho.
- Passar álcool gel nas mãos.
- Socializar com seus colegas e com as professoras.
- Tomar leite na mamadeira.
- Segurar a mamadeira sozinho.

Atividade 2: As professoras da turma colocam desenho para os alunos olharem enquanto buscam o leite, assim colocarei uma pequena quantidade de álcool gel na mão de cada aluno ajudando-os a espalhar em suas mãozinhas. Logo após oferecerei a mamadeira para os alunos vendo quem não quer e observando quem consegue tomar a mamadeira sozinho e quem precisa de auxílio para fazê-lo.

3º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Sentar em roda com os colegas.

- Cantar a música com a professora.
- Ouvir a história.

Atividade 3: Após todos os alunos tomarem leite a professora irá até a biblioteca e pegará alguns livros retornando para a sala de aula, a professora sentará os alunos em roda no tatame de borracha presente na sala e começará a cantar a música “era uma vez (palmas), era uma vez (palmas), era uma vez. Eu vou contar uma história para vocês”. Após a música a professora lerá um livro de cada vez falando de suas cores, barulhos e texturas.

4º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Ver vídeo.
- Cantar com a professora.

Atividade 4: Após a leitura a professora colocará a música “Indiozinhos” para tocar na televisão presente na sala. Após os alunos olharem inicialmente o vídeo a professora colocará umas luvas confeccionadas (Anexo I) para ilustrar a música cantando junto com as crianças.

5º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Lavar as mãos.
- Sentar nas cadeiras.
- Tocar diferentes frutas.
- Sentir suas texturas.
- Observar as cores dos alimentos.

Atividade 5: A professora levará cada aluno para lavar suas mãos na pia, colocando uma cadeira para que os alunos possam alcanças na pia e mantendo cuidado para não caírem. Após todos terem lavado as mãos a professora irá sentá-los nas cadeiras para apresentar frutas que serão mostradas para as crianças tocarem, descascadas e cortadas para cada um provar um pedaço.

6º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Brincar.
- Dividir com os colegas.
- Guardar os brinquedos.

Atividade 6: A professora colocará os brinquedos presentes na sala para as crianças brincarem, mantendo a atenção para que não se machuquem e que esperem o momento de cada um usar os brinquedos. Após brincarem um pouco a professora irá pedir para os alunos ajudarem a guardar os brinquedos cantando a música "guarda, guarda, guarda, bem direitinho, tudo que é meu tem o seu lugarzinho, guarda, guarda, guarda bem direitinho, tudo que é seu tem o seu lugarzinho".

7º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Lavar as mãos.
- Passar álcool gel.

Atividade 7: A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos para poderem almoçar pegando cada um no colo e levando para lavarem suas mãos na pia presente na sala conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições e cantando a música "Sai a água da torneira faz espuma com sabão, para comer a comidinha vou lavar as minhas mãos". Logo após colocará uma pequena quantidade de álcool gel na mão de cada aluno ajudando-os a espalhar em suas mãozinhas.

8º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Alimentar-se sozinho ou com ajuda.
- Tomar água.

Atividade 8: Após terem lavado suas mãos a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da professora titular e da recreacionista oferecendo o almoço as crianças conversando sobre quais alimentos vieram no cardápio do dia e qual suas cores. A cada planejamento a professora fará a experiência de deixar que

um dos alunos experimente fazer a sua alimentação sem o auxilio das professoras. Após o almoço a professora irá oferecer água para as crianças.

9º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Escovar os dentes.
- Tomar água.

Atividade 9: A professora irá verificar os alunos que possuem escovas de dentes e levará um por vez para escovar os dentes explicando que precisamos limpar nossa boca após cada refeição e ajudando cada criança a escovar. Após será oferecido água para os alunos.

10º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Dormir.

Atividade 10: A professora pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e da professora titular , colocando-os nos respectivos berços ou em seus carrinhos para dormir balançando os carros ou batendo levemente em seus bumbuns se estiverem no berço e cantarolando o som de “shi-shi-shi” até adormecerem. Os alunos que ficam apenas do turno da manhã aguardarão seus pais brincando.

Anexo I

Reflexão

Cheguei a sala e recebi os alunos, faltaram dois alunos, Ezequiel e o Ismael. Os alunas Maísa, Helena, Arthur, Davi, Murilo e João Lucas se fizeram presentes e após chegarem ficaram olhando televisão e a professora titular deu brinquedos para eles também. A recreacionista trouxe as mamadeiras para as alunas Helena e Maísa e para os alunos Murilo e Davi. Os demais não tomam leite nesse horário. Após tomarem leite eu me dirigi até a biblioteca e peguei alguns livros para explorar com eles. Ao chegar na sala pedi que guardassem os brinquedos cantando a música "guarda, guarda, guarda" e a resposta deles foi ótima, todos se mobilizaram pegando os brinquedos que estavam pela sala. Sentei os alunos no tatame em roda e peguei um livro por vez para ler, explorei os animais e suas cores e também músicas sobre os mesmos, todos sentaram e ficaram atentos observando tudo que eu fala dos livros, Como nos fala Ramos (2012, p.97),

> A criança pode se envolver no aprendizado prazeroso da leitura, mediado pela professora que organiza situações de contação de histórias e leituras de um jeito envolvente, capaz de mobilizar o interesse da criança, criando um clima agradável e convidativo à escuta.

Essa turma escutou tanto a história quanto no momento da música, executei na televisão a música Indiozinhos e coloquei as luvas que confeccionei para cantar juntos com as crianças. Inicialmente ficaram observando os movimentos que eu fazia com as mãos e também o que as luvas continham posteriormente bateram palmas e apontaram para as luvas, depois que cantamos eu tirei as luvas e coloquei nas mãos de cada um dos alunos, um alunos ficou balançando sua mão o que eu pude perceber que estava fazendo como eu gesticulei anteriormente. Outros ficaram observando os indiozinhos que estavam nas luvas e o jacaré. A forma como olharam para os livros e para as luvas transmitia uma ideia de novo, aquelas situações ainda são novas para a turma e eles demonstraram ter gostado das atividades o que possibilita pensarmos que a inserção de rodas de leitura nessa sala já é aceita pelos alunos, que mesmo sem ouvir histórias diariamente demonstram hábito leitor. Após a música os alunos ficaram com a professora titular e a recreacionista para que eu fosse providenciar as frutas que eles irão comer, ao passar na cozinha pude pegar as frutas que a escola possui. Retornando a sala coloquei os alunos sentados em volta a mesa e passei álcool gel na mão de cada um. Inicialmente cortei o mamão, passando para os alunos sentirem e cheirarem, cortei no pratinho e dei um pedaço para cada um comer, todos provaram, os alunos Murilo e Davi repetiram, em

seguida cortei a maça e todos também comeram, a banana foi a ultima fruta e a mais esperada, pude perceber que era a mais conhecida por todos, o aluno Davi falava a todo momento “Banhanha”. Depois que eu cortei cada um comeu um pedaço e eles apontaram para os outros pratos, eu repassei as frutas novamente e eles comeram quase todas, a aluna Maísa gostou bastante da laranja. Após comerem os alunos foram brincar enquanto eu fui a cozinha lavar e devolver os utensílios usados. Devolvi os livros na biblioteca também e ao chegar a sala as crianças estavam iniciando o almoço. Pensei que eles pudessem não querer almoçar por terem comido as frutas, mas todos comeram normalmente o que prova que as frutas podem ser ofertadas no período da manhã que mesmo assim os alunos irão almoçar. Após o almoço, enquanto eles tomavam água eu perguntei a professora titular pelas escovas de dentes dos alunos, ela me disse que alguns pais haviam mandado e que chegaram escovas para a escola e ele pegou para quem não trouxe de casa. Quando fui na caixa pegá-las percebi que as mesmas estavam lacradas e os cremes dentais também. Abri e escovei os dentes de todos os alunos, enquanto eles foram dormir eu me dirigi até a secretaria e pedi uma fita crepe para lacrar os nomes que coloquei em cada escova para poder identificar de quem é a mesma. Enquanto isso os pais chegaram para buscar os alunos que são apenas do turno da manhã e os demais permaneceram dormindo, encerrando-se as atividades desta manhã.

RAMOS, Tacyana Karla Gomes. Brincando e construindo noções do conhecimento matemático. In: RAMOS, Tacyana Karla Gomes, ROSA, Ester Calland de Sousa, (org). Os saberes e as falas de bebês e suas professoras, Belo Horizonte, autentica, 2012. parte II, p. 86-115.

OBSERVAÇÃO PRÉ II B – MANHÃ (24/04/2017)

Ao chegar a sala, se fizeram presentes cinca alunos. A aula foi ministrada pela bolsista Pibid Juliane Amaral. Inicialmente os alunos ficaram brincando até a chegada do café, quando se dirigiram ao refeitório e foi definida a ajudante do dia. A manhã já apresentou uma temperatura mais baixa e o refeitório sendo apenas coberto acaba tornando-se frio para as crianças. Após o café retornaram para a sala onde foi feita a exploração dos cartazes permanentes e cantado as músicas de bom dia. Ouviram a história “o bebê da cabeça aos pés” lida pela professora. Na próxima atividade, a ajudante do dia deitou sobre uma folha de papel pardo e a professora e seus colegas contornaram seu corpo com uma caneta. Feito o contorno, cada aluno desenhou uma parte do corpo que estava faltando como nariz, olhos, unhas, umbigo, etc. Os alunos também pintaram com giz o desenho. Posteriormente, brincaram na sala e na praça se dirigindo para a lavagem das mãos, almoço e escovação dos dentes. Os alunos integrais foram levados para dormir e os demais permaneceram na sala vendo desenho e montando quebra cabeças até a chegada

dos responsáveis. Os alunos demonstraram-se receptivos as atividades propostas sem haver muitas brigas entre eles.

‘

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Carolina Pinheiro Neumann

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Pré II B

Turno: Manhã

Professora Titular: Milena Rocha

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano nº: 1

Data: 03/05/2017

ROTINA

RECEPÇÃO
HIGIENE
CAFÉ DA MANHÃ
EXPLORAÇÃO DOS CARTAZES

PERMANENTES
ATIVIDADE
BRINCADEIRA LIVRE
HIGIENE
ALMOÇO
HIGIENE
HORA DO DESCANSO

DESENVOLVIMENTO

1º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Sentir-se acolhido.
- Reconhecer seu nome.
- Definir o(a) ajudante do dia.
- Compreender os momentos da rotina.

Atividade 1: Nessa atividade a professora irá receber os alunos na porta da sala de aula e conduzi-los para colocarem suas mochilas nos “ganchos” , cada um deverá reconhecer onde está escrito o seu nome para então deixar a mochila e colocar sua toalha no recipiente. Conforme a ordem da professora titular ficará definido o ajudante do dia.

2º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Interagir com os colegas.
- Higienizar-se sozinho.
- Valorizar a limpeza e aparência pessoal.
- Aperfeiçoar os procedimentos relacionados à alimentação e à higiene das mãos, cuidado e limpeza pessoal das várias partes do corpo.
- Estimular os hábitos de higiene.
- Lavar as mãos.

Atividade 2: Nesse momento os alunos irão brincar ou ver desenho enquanto aguardam seus colegas chegarem. Logo após a professora irá leva-los para lavarem suas mãos antes do café.

Objetivos específicos:

- Reconhecer a sua toalha.
- Observar os alimentos que está comendo.

Atividade 3: Após a lavagem das mãos, a professora irá levar os alunos de mãos dadas novamente para o refeitório conforme a ordem semanal da professora titular o(a) ajudante irá levar o recipiente das toalhas. A professora vai ajudar os alunos, mostrando onde iram sentar e distribuindo as toalhas conforme o reconhecimento de cada um. O café (ou outra opção) será servido com pão e manteiga de acordo com o cardápio do dia. A professora ficará em volta dos alunos, atenta para algo que eles precisem e orientando-os sempre que necessário no momento da refeição.

4º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Explorar os cartazes permanentes.
- Reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano.
- Compreender os momentos da rotina.
- Participar em situações que envolvam a relação com o outro.
- Expressar as sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral.
- Cantar a música de recepção.

Atividade 4: Depois do café da manhã, os alunos iram retornar para a sala e a professora juntamente com a professora titular, irá cantar a música de recepção e conversar com a turma sobre o dia, mês e ano. Como está o tempo, os números de 0 à 10, a chamada de todos e as formas geométricas.

Música:

Bom dia coleguinha como vai?

A nossa amizade nunca sai,

Faremos o possível para sermos bons amigos

Boa dia coleguinha como vai?

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

Bom dia (nome de um aluno)

Bom dia (nome de um aluno)

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

5º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Sentar-se em roda.
- Ouvir a história com atenção.
- Dialogar com os colegas e professores.
- Cantar a música da atividade.

Atividade 5: Para começar essa atividade a professora irá pedir que os alunos sentem em roda e vamos cantar as músicas das histórias,

Músicas:

Era uma vez, vou contar uma história pra vocês,

Sapatinho de cristal, a boquinha vou fechar,

Para a historinha escutar.

Era uma vez (palmas)

Era uma vez (palmas)

Era uma vez ...

Eu vou contar uma historinha pra vocês.

Logo após, a professora irá dizer aos alunos que irá contar a história “E o dente ainda doía” de Ana Terra. Após contar a história para os alunos a professora irá conversar com os mesmos o porquê do dente do jacaré haver caído para ver se os educandos falam na escovação dos dentes. Após essa conversa a professora contará a história “O crocodilo e o dentista” de Taro Gomi (Anexo I) conversando com a turma sobre a importância da escovação e do cuidado com os nossos dentes para que possamos ter uma boca saudável.

6º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Aprender como se deve fazer a escovação dos dentes.
- Escova os dentes.
- Escovar a língua.
- Passar fio dental.

Atividade 6: A professora irá reunir os alunos em volta de uma mesa mostrando uma boca confeccionada pela mesma. Explicará aos alunos como a escovação deve ser realizada deixando cada um escovar a “boca” e passar o “fio dental”.

7º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Contar os animais.
- Perceber a quantidade de animais correspondente ao número.

Atividade 7: A professora irá pedir para que os alunos sentem e retomando a história do dente do jacaré que doía falará da quantidade de animais que tentaram ajudar o jacaré (Anexo 3). Colocará fotos dos animais sendo que cada animal terá cópias a mais de seu número na história. Em uma folha de papel pardo teremos os números de 0 à 10 e pegando a história em mãos verá se os alunos lembram dos animais e da quantidade de cada um, caso apresentem dificuldades mostrará no livro e pedirá para cada colar no cartaz a respectiva quantidade. Ex: DOIS coelhos: dentre algumas fotos de coelhos a criança deve pegar dois e colar no cartaz. A

professora conversará com a turma sobre o zero mostrando as posições que pode ocupar com 0 ou 10.

8º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Brincar com os colegas.
- Dividir os brinquedos.

Atividade 8: A professora deixará os alunos brincarem na sala de aula observando e intervindo em situações de briga e recusa a empréstimo dos brinquedos.

8º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Estimular os hábitos de higiene.
- Lavar as mãos antes de almoçar.
- Interagir com os colegas.
- Higienizar-se sozinho.
- Valorizar a limpeza e aparência pessoal.

Atividade 8: A professora irá pedir para os alunos se dirigirem ao banheiro a fim de lavarem as mãos na pia, explicando que sempre antes de comermos devemos limpar nossas mãos para não ingerirmos resíduos que possuem bactérias.

9º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Alimentar-se.
- Conhecer os alimentos que comem.
- Experimentar novos alimentos.
- Observar os alimentos que está comendo.

Atividade 9: Ao dirigir os alunos de mãos para o almoço a professora irá pedir para eles sentarem e o (a) ajudante distribuirá as toalhas. Enquanto os alunos comem, a professora ficará atenta caso precisem de algo.

10º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Estimular os hábitos de higiene.
- Escovar os dentes.

Atividade 10: Após todas acabarem a professora irá levá-los para a sala de aula onde irão pegar o recipiente das escovas e se dirigirem ao banheiro para escovar em dentes com o auxílio da professora titular, irei explicar que é importante para que seus dentinhos não fiquem com bactérias e futuramente cáries.

11º MOMENTO

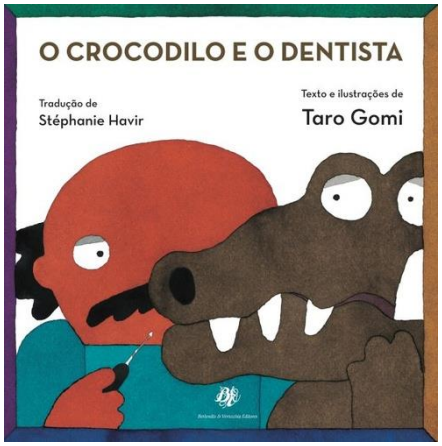
Objetivos específicos:

- Descansar.
- Dormir.

Atividade 11: No espaço reservado para o descanso os alunos irão deitar nos colchonetes, enquanto os que são apenas do turno da manhã irão aguardar seus responsáveis chegar vendo desenho ou brincando.

Anexo I

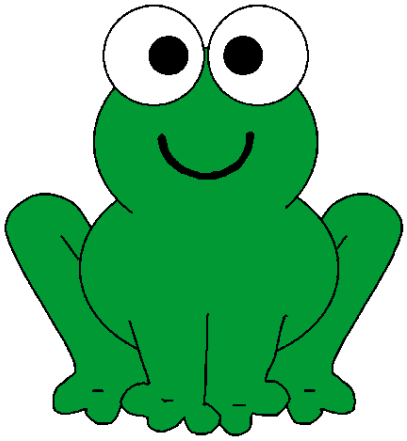
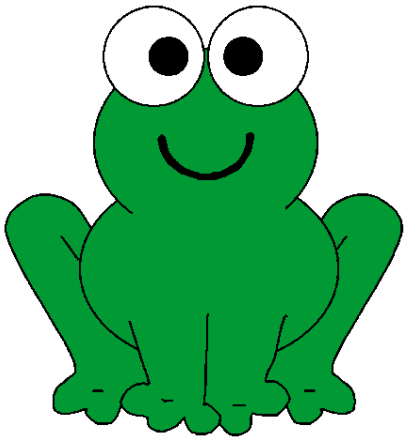
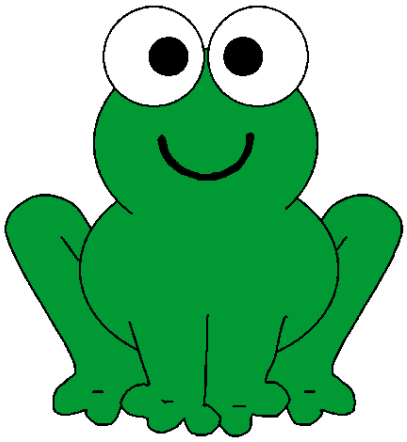
Anexo II

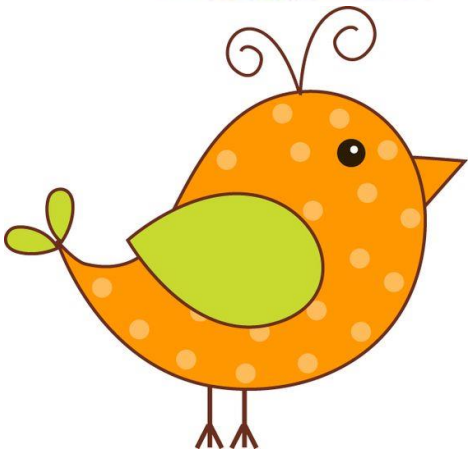
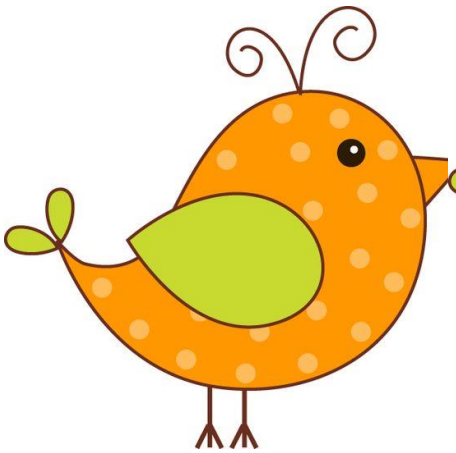
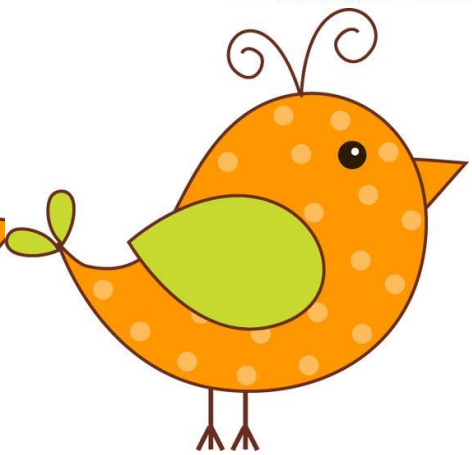

O CROCODILO E O DENTISTA
Tradução de
Stéphanie Havir
Texto e ilustrações de
Taro Gomi

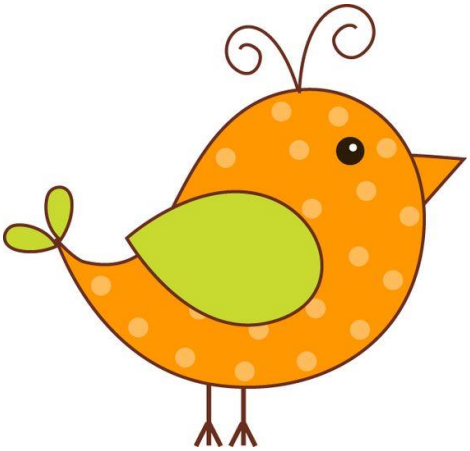
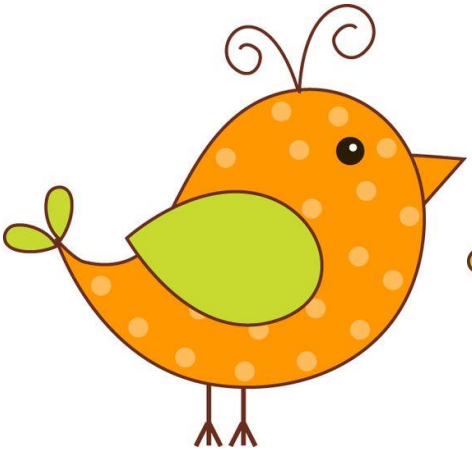
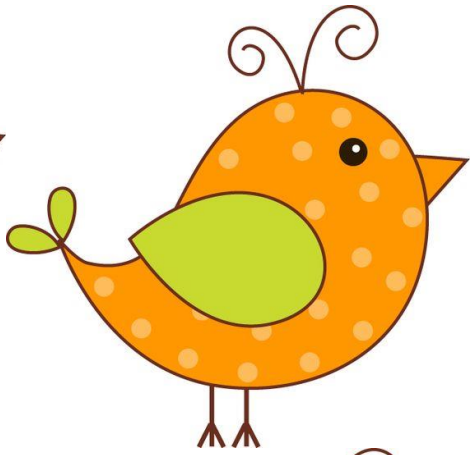
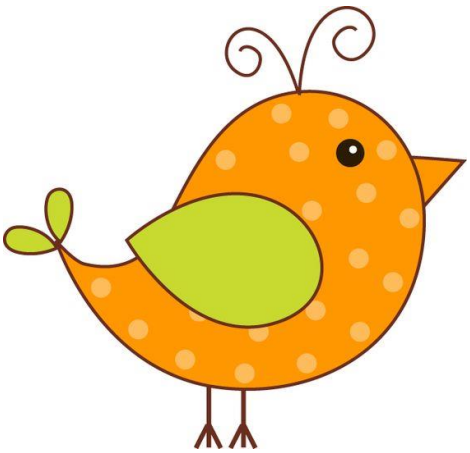
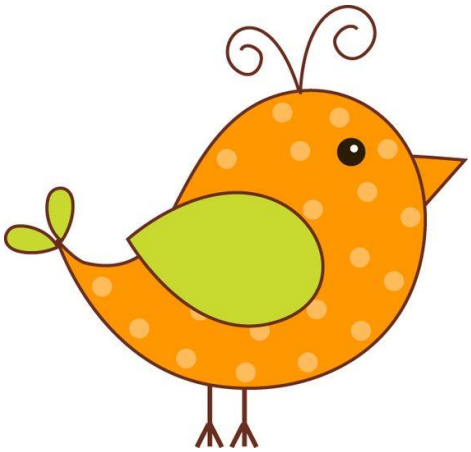
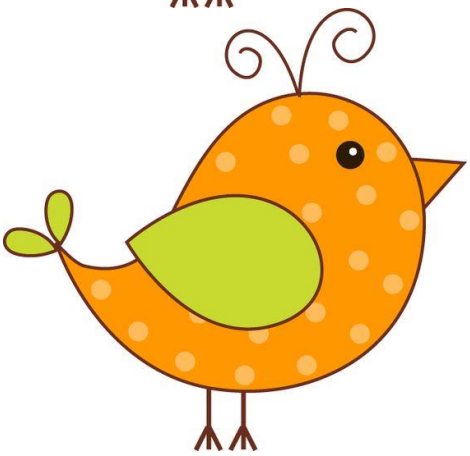
Anexo III

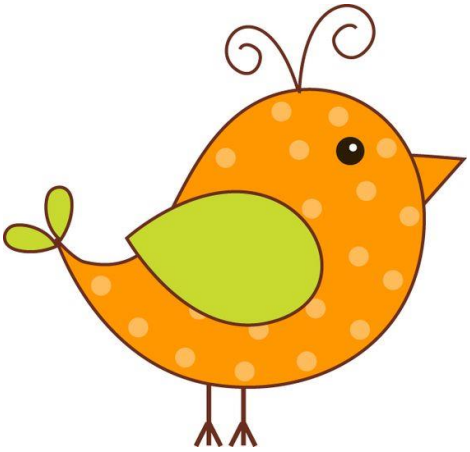
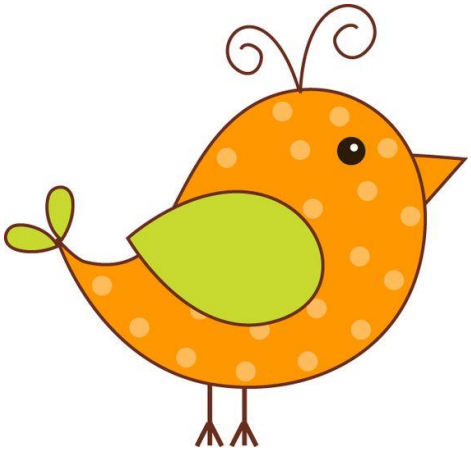
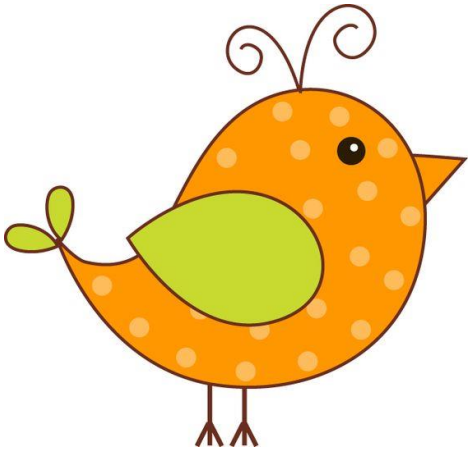
dreamstime.com

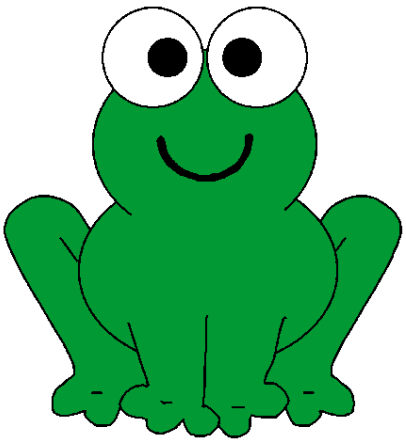
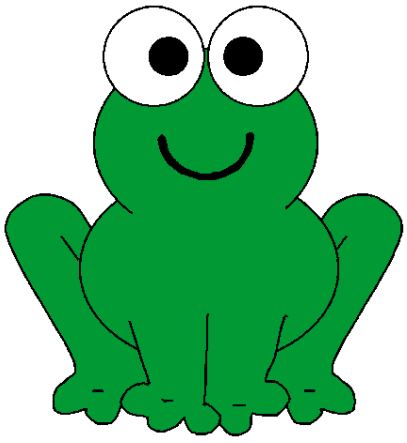
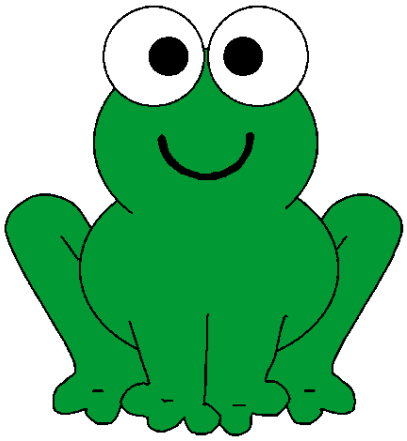
dreamstime.com

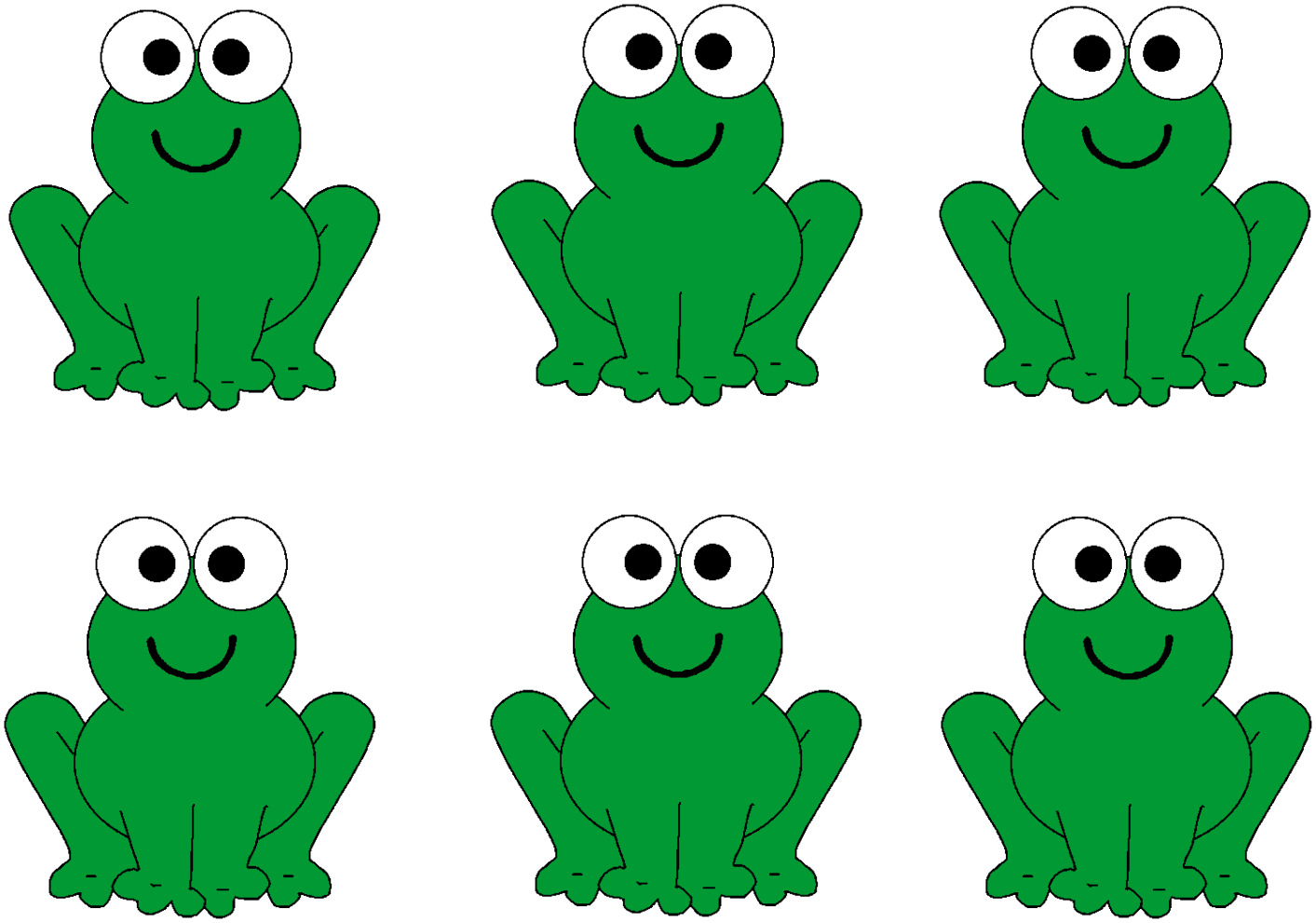






Reflexão

Ao receber os alunos eles sentaram em seus lugares e eu aproximei as classes para que não ficassem tão longe um do outro. Eles ficaram brincando com massinha de modelar junto a professora titular e eu me dirigi a biblioteca para pera pegar um dos livros que usei para ler as histórias, depois que retornei falei para os alunos que estaria deixando a sacola da leitura e que ela iria visitar todos, pedi cuidado com os materiais da sacola, ao mostrar o mascote tive a ideia de fazer uma votação para escolher seu nome, alguns alunos disseram caranguejo, por ele aparentar com o animal, outros disseram sapinho, a professora Milena escolheu Bob e eu fofinho. Após falarem o que o animal parecia eu expliquei que o nome nós podemos colocar qualquer um, não precisando ser o nome do animal. Escrevi os nomes no quadro e pedi que cada um votasse para escolhermos qual seria o nome e por três votos a dois o nome escolhido foi “Fofinho”. Chegando o momento do café da manhã levei as crianças no banheiro para lavarem as mãos e levei álcool gel para passar na mesa onde eles tomam café e nas mãos. Ao passar o álcool na mesa percebi que estava um pouco empoeirada. O café da manhã foi tranquilo e ao retornarmos para a a sala de aula pedi que sentassem em roda no tapete para que eu pudesse contar as histórias que trouxe. Os alunos sentaram-se e cantamos as músicas para que eu pudesse começar a história, a primeira que li foi o crocodilo e o dentista, falamos do dente com cáries e da importância de escovar os dentes. Os alunos ouviram a história com atenção e pudemos conversar durante a história porque um esperou a vez do outro para falar e após acabarmos eu retomava a história sem que continuasse conversas paralelas. A segunda história foi e o dente ainda doía, ao ler enfatizei a quantidade de cada animal e iniciava as frases deixando que os alunos completassem já que a cada animal que surge a autora repete o que os outros animais haviam indicado para o jacaré fazer para melhorar da dor de dente. Ao finalizar a história os alunos já me disseram, agora a gente vai fazer atividade! Quando coloquei todas as figuras dos animais eles ficaram observando, pedi que ficassem na volta das mesas que coloquei a cartolina e assim comecei, indo do um ao dez. Os animais iniciais eles lembraram e depois eu dei pistas de como era o animal e o que gostava de comer, depois voltava na história e eles contavam para saber quantos deveriam pegar na mesa das figuras. Organizei uma vez para cada um pegar as figuras enquanto os demais ajudavam o colega a

contar como nos diz Rau (2011, p. 273) “[...] a ação pedagógica precisa acontecer a partir do objeto concreto para que a criança faça as abstrações”. Sendo que, além dos objetos concretos a construção do cartaz permite a criança o registro dessa contagem. Durante a atividade os alunos se mantiveram concentrados, apenas colocaram cadeiras em volta ao cartaz para sentarem. Após terminarmos nosso cartaz, os alunos foram brincar. Na hora do almoço os alunos foram ao banheiro lavar as mãos e eu passei álcool gel em suas mãos e na mesa onde sentaram no refeitório. O almoço foi arroz, feijão, batata com guisado e salada de tomate, chuchu e ovo. Ao sair do almoço, os alunos se dirigiram ao banheiro onde escovaram seus dentes. Ao chegar na sala os alunos integrais foram dormir e os demais ficaram vendo filme até a chegada dos responsáveis.

Referência

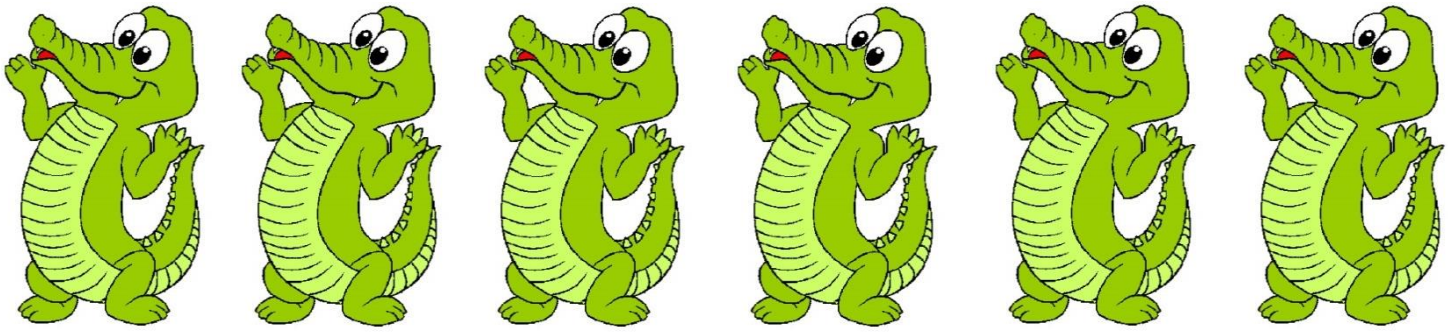
Rau, Maria Cristina Trois Dorneles. Educação infantil: práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem. Curitiba: Ibpex, 2011.

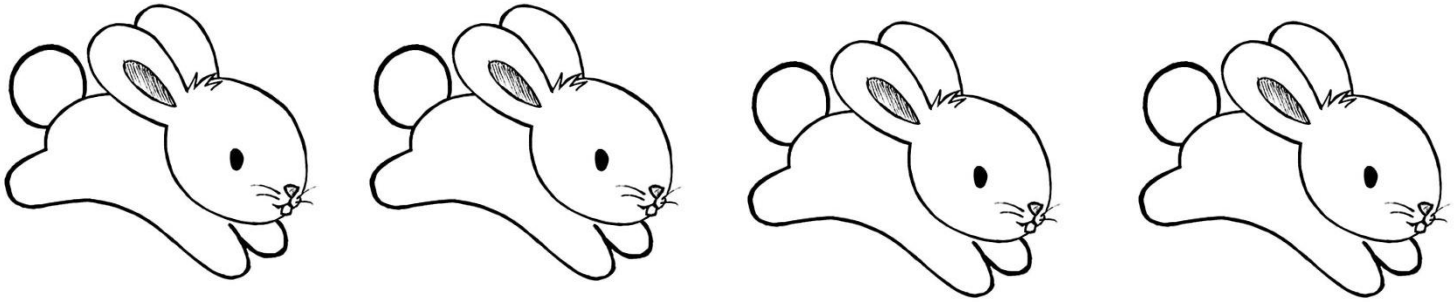
1 KAUÃ
2 LORENZO
3 FELIPE
4 MURIELLY
FALTARAM
5 ALUNOS
PRESENTES
2 PROFESSORAS
RETÂNGULO
TRIÂNGULO
AJUDANTE DO DIA
MENINAS
MENINOS

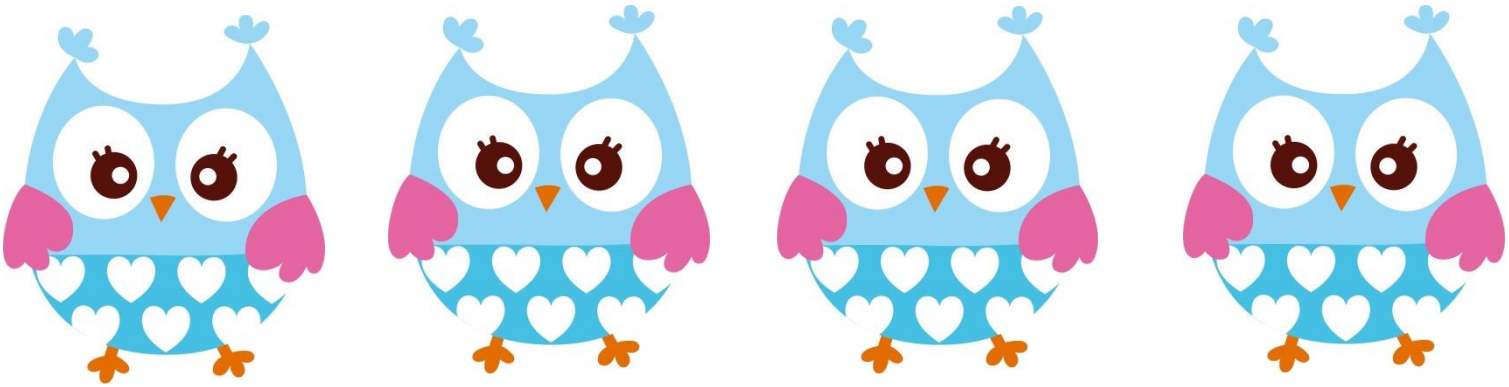
3 FELIPE
4 MURIELLY
PRESENTES
2 PROFESSORAS
RETÂNGULO
TRIÂNGULO
MENINAS

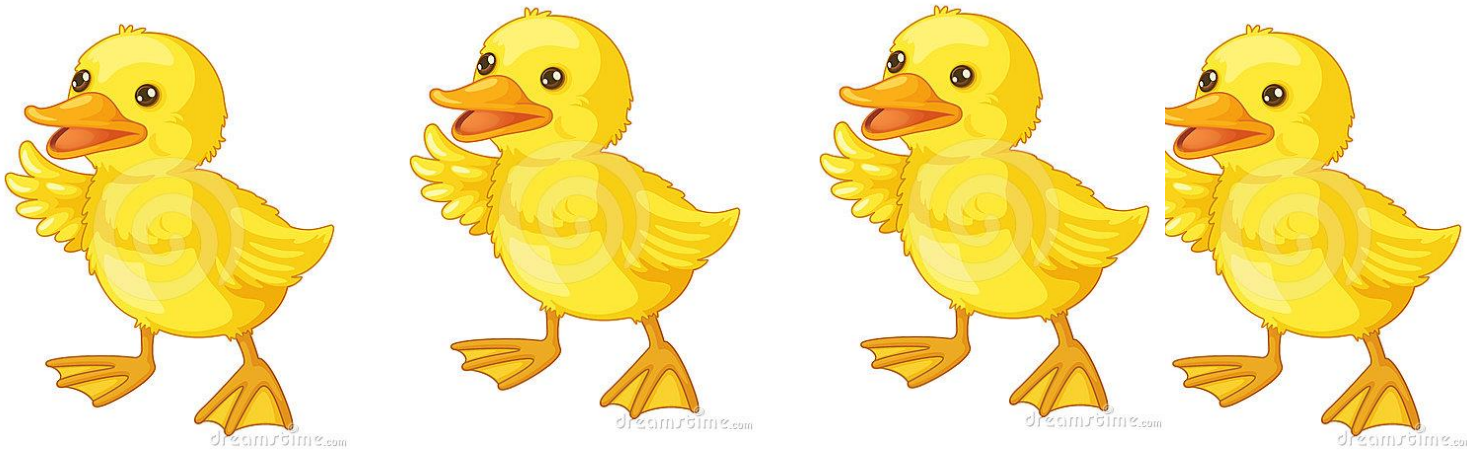
EMILY

ANIMAIS DA HISTÓRIA
"E O DENTE AINDA DOÍA"
1 JACARÉ
2 COELHOS
3 CORUJAS
4 TATUS
5 PATOS
6 RATOS
7 TOUPEIRAS
8 SAPOS
9 ESQUILOS
10 PÁSSAROS









UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Carolina Pinheiro Neumann

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Pré II B

Turno: Manhã

Professora Titular: Milena Rocha

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano nº: 2

Data: 09/05/2017

ROTINA

RECEPÇÃO
HIGIENE
CAFÉ DA MANHÃ
EXPLORAÇÃO DOS CARTAZES PERMANENTES
ATIVIDADE

BRINCADEIRA LIVRE
HIGIENE
ALMOÇO
HIGIENE
HORA DO DESCANSO

DESENVOLVIMENTO

1º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Sentir-se acolhido.
- Reconhecer seu nome.
- Definir o(a) ajudante do dia.
- Compreender os momentos da rotina.

Atividade 1: Nessa atividade a professora irá receber os alunos na porta da sala de aula e conduzi-los para colocarem suas mochilas nos “ganchos” , cada um deverá reconhecer onde está escrito o seu nome para então deixar a mochila e colocar sua toalha no recipiente. Conforme a ordem da professora titular ficará definido o ajudante do dia.

2º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Interagir com os colegas.
- Higienizar-se sozinho.
- Valorizar a limpeza e aparência pessoal.
- Aperfeiçoar os procedimentos relacionados à alimentação e à higiene das mãos, cuidado e limpeza pessoal das várias partes do corpo.
- Estimular os hábitos de higiene.
- Lavar as mãos.

Atividade 2: Nesse momento os alunos irão brincar ou ver desenho enquanto aguardam seus colegas chegarem. Logo após a professora irá leva-los para lavarem suas mãos antes do café.

Objetivos específicos:

- Reconhecer a sua toalha.
- Observar os alimentos que está comendo.

Atividade 3: Após a lavagem das mãos, a professora irá levar os alunos de mãos dadas novamente para o refeitório conforme a ordem semanal da professora titular o(a) ajudante irá levar o recipiente das toalhas. A professora vai ajudar os alunos, mostrando onde iram sentar e distribuindo as toalhas conforme o reconhecimento de cada um. O café (ou outra opção) será servido com pão e manteiga de acordo com o cardápio do dia. A professora ficará em volta dos alunos, atenta para algo que eles precisem e orientando-os sempre que necessário no momento da refeição.

4º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Explorar os cartazes permanentes.
- Reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano.
- Compreender os momentos da rotina.
- Participar em situações que envolvam a relação com o outro.
- Expressar as sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral.
- Cantar a música de recepção.

Atividade 4: Depois do café da manhã, os alunos iram retornar para a sala e a professora juntamente com a professora titular, irá cantar a música de recepção e conversar com a turma sobre o dia, mês e ano. Como está o tempo, os números de 0 à 10, a chamada de todos e as formas geométricas.

Música:

Bom dia coleguinha como vai?

A nossa amizade nunca sai,

Faremos o possível para sermos bons amigos

Boa dia coleguinha como vai?

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

Bom dia (nome de um aluno)

Bom dia (nome de um aluno)

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

5º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Sentar-se em roda.
- Ouvir a história com atenção.
- Dialogar com os colegas e professores.
- Cantar a música da atividade.

Atividade 5: Para começar essa atividade a professora irá pedir que os alunos sentem em roda e vamos cantar as músicas das histórias,

Músicas:

Era uma vez, vou contar uma história pra vocês,

Sapatinho de cristal, a boquinha vou fechar,

Para a historinha escutar.

Era uma vez (palmas)

Era uma vez (palmas)

Era uma vez ...

Eu vou contar uma historinha pra vocês.

Logo após, a professora irá dizer aos alunos que irá contar a história “Mamã Maravilha” de Elen Lescoat e Orianne Lallemand (Anexo I). A história aborda as diversas formas de uma mãe ser em seu dia a dia, o que possibilitará uma longa conversa com os alunos sobre o que a mãe de cada um faz. A professora também comentará sobre a data comemorativa que se aproxima dizendo que não é apenas nesse dia que devemos homenagear nossas mamães e trazendo que uma mulher chamada Anna Jarvis a muito tempo atrás perdeu sua mãe e decidiu definir um dia para comemorar o dia de todas as mães, ficando o segundo domingo de maio (fonte de pesquisa: < http://brasilescola.uol.com.br/datas-comemorativas/dia-das-maes.htm >). Irei contar também a história “A luva mágica” (Anexo II) (Extraída e adaptada da Revista Ensino Eficiente 2º Tri/81 - Autor desconhecido). Com essa história falaremos da importância da reciprocidade, superando os presentes que se espera nessa data.

6º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Falar o nome de sua mãe.
- Identificar as letras que compõem o nome de sua mãe.
- Montar o nome de sua mãe.
- Pintar as letras e flores.

Atividade 6: A professora irá pedir para que os alunos sentem em seus lugares e irá dispor nas demais mesas várias letras (Anexo III) que juntas compõem o nome todas as mães dos alunos da sala. Irá perguntar para cada um qual é o nome da sua mãe e conforme os alunos forem respondendo perguntará se eles sabem como se escreve ou a letra inicial, logo após entregará para cada um uma folha onde estará escrito o nome da sua mãe. Com a folha auxiliar em mãos cada aluno deverá ir as letras que estarão dispostas nas mesas e pegar as letras que juntas formarão o nome de sua mãe. Ao retornar para seus lugares cada um deverá colocar em ordem as letras e as professoras irão ler o que diz ao lado de cada letra. Os alunos irão pintar as letras e colar em folhas de ofício realizando uma dobradura do nome que resultará em um cartão para a mãe.

7º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Brincar com os colegas.
- Dividir os brinquedos.

Atividade 7: A professora deixará os alunos brincarem na sala de aula observando e intervindo em situações de briga e recusa a empréstimo dos brinquedos.

8º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Estimular os hábitos de higiene.
- Lavar as mãos antes de almoçar.
- Interagir com os colegas.
- Higienizar-se sozinho.
- Valorizar a limpeza e aparência pessoal.

Atividade 8: A professora irá pedir para os alunos se dirigirem ao banheiro a fim de lavarem as mãos na pia, explicando que sempre antes de comermos devemos limpar nossas mãos para não ingerirmos resíduos que possuem bactérias.

9º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Alimentar-se.
- Conhecer os alimentos que comem.
- Experimentar novos alimentos.
- Observar os alimentos que está comendo.

Atividade 9: Ao dirigir os alunos de mãos para o almoço a professora irá pedir para eles sentarem e o (a) ajudante distribuirá as toalhas. Enquanto os alunos comem, a professora ficará atenta caso precisem de algo.

10º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Estimular os hábitos de higiene.
- Escovar os dentes.

Atividade 10: Após todas acabarem a professora irá levá-los para a sala de aula onde irão pegar o recipiente das escovas e se dirigirem ao banheiro para escovar em dentes com o auxílio da professora titular, irei explicar que é importante para que seus dentinhos não fiquem com bactérias e futuramente cáries.

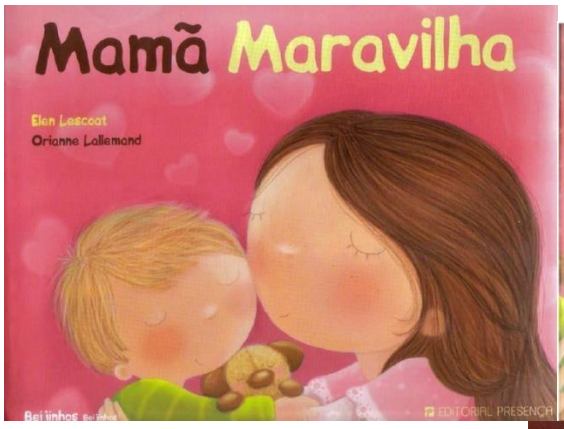
11º MOMENTO

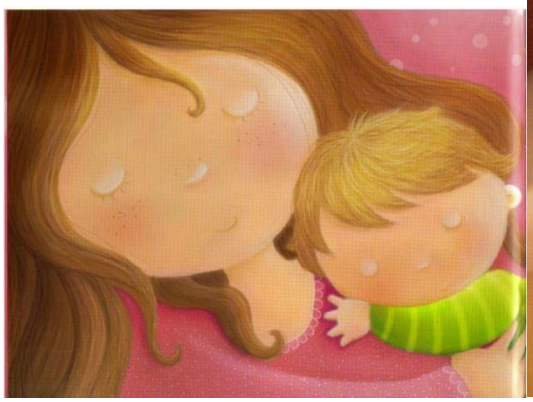
Objetivos específicos:

- Descansar.
- Dormir.

Atividade 11: No espaço reservado para o descanso os alunos irão deitar nos colchonetes, enquanto os que são apenas do turno da manhã irão aguardar seus responsáveis chegar vendo desenho ou brincando.

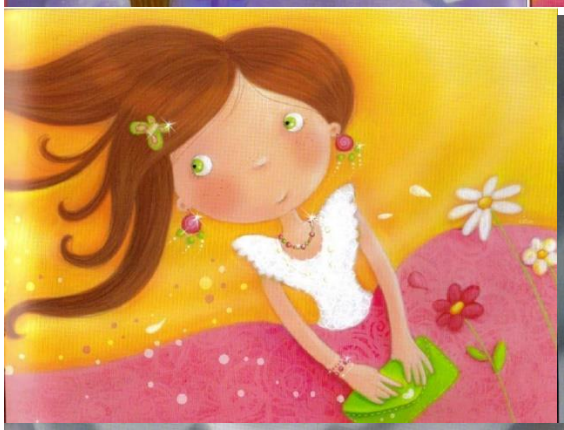
Anexo I



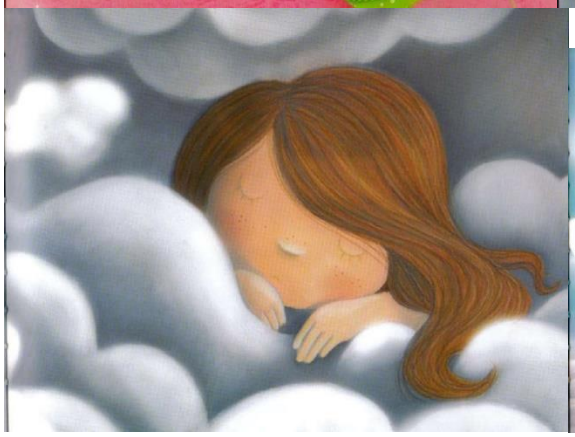


Em certos dias, ela é toda aromas...
baunilha, rosas ou jasmim.
Sinto-me tão bem ao pé da minha mãe,
a respirar o seu perfume!
Mamã Flor

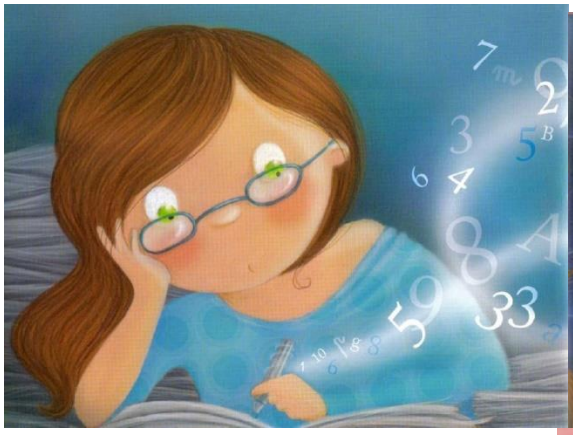
Em certos dias, ela é como o Sol:
brilha, cintila. Usa um lindo vestido
e põe brincos nas orelhas.
Mamã Maravilha



Em certos dias, ela fica triste...
a sua luz apaga-se
e o mundo fica cinzento.
Fico quietinho e porto-me bem.
Mamã Nuvens

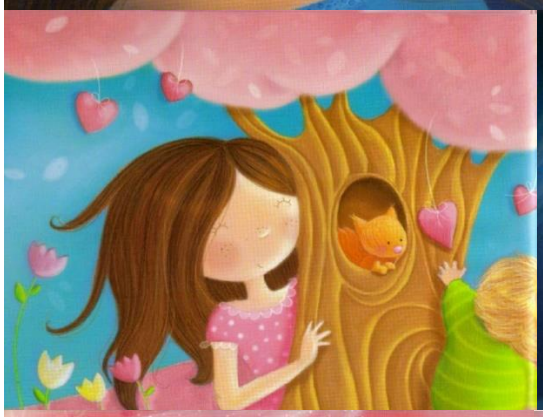


Em certos dias, ela trabalha muito: não podemos incomodá-la.
Fecha-se no escritório a escrever, a fazer contas, a pensar...
Mamã Aborrecimento

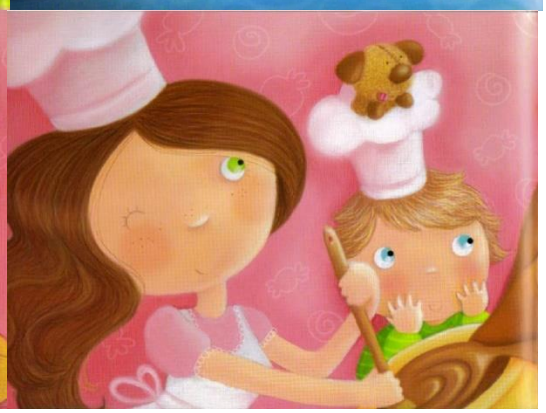


Em certos dias, ela zanga-se: os seus olhos faiscam.
A minha vontade é enfiar-me num buraquinho
para que ninguém me veja.
Mamã Trovão

Em certos dias, ela é divertida,
cheia de risos e brincadeiras.
Fazemos piqueniques,
brincamos às escondidas
e mascaramo-nos.
Mamã Surpresa



Em certos dias, ela é docinha.
Faz bolos e compra
doces que devoramos num instante.
Mamã Guloseima



Em certos dias, ela é só música,
canta e põe o rádio bem alto.
Dançamos juntos na sala.
A casa fica toda em festa.
Mamã Canção
Em certos dias, ela está ausente.
Na escola, brinco com os meus amigos; em casa, fico aborrecido.
Falta alguém na minha vida.
Mamã Silêncio
Mas quando ela regressa, que alegria! Tenho tanto para lhe contar! Ela sorri para mim com ternura.
Fica ainda mais bonita.
Minha mãezinha querida!

Anexo II

A luva de Ouro
BY ARNETE SOUSA PORTUGAL
cantinhodashistoriasbiblicas.blogspot.com.br
Faça aos outros o que quer que eles façam a VOCÊ
BY ARNETE SOUSA PORTUGAL
cantinhodashistoriasbiblicas.blogspot.com.br

AS LUVAS DE OURO

(Extraída e adaptada da Revista Ensino Eficiente 2º Tri/81 - Autor desconhecido)

Obs: Contar a história, usando um par de luvas. Escrever em cada dedo uma das seguintes palavras: FAÇA AOS OUTROS O QUE QUER QUE ELES FAÇAM A VOCÊ. Esta história pode também ser dramatizada, e apresentada no encerramento da Escola Dominical, como parte da homenagem às mães).

Márcia estava sentada perto da janela. Olhava a chuva que caía sem parar. Sua tia Helena costurava em uma mesa, bem perto dela.

- Ah, tia Helena, eu gostaria tanto de ser uma fada, ou ter um anel mágico ou qualquer outra coisa mágica! - disse Márcia. - Assim poderia resolver uma porção de coisas num instante! Poderia até fazer essa chuva chover de uma vez!

- Calma, Márcia! Estamos no tempo das chuvas, e precisamos dela! Enquanto esperamos a chuva passar, vamos pensar no presente da Mamãe? O dia das Mães está chegando e ainda não fizemos nada para ela!

- Eu não consegui pensar em nada, tia Helena! Todos os presentes custam muito dinheiro, e minha mesada mal dá para o lanche na escola. Taí, se eu fosse uma fada, ou tivesse um anel mágico, poderia fazer um presente para a mamãe num instante! Vê como faz falta alguma coisa mágica?

- Pois eu tenho uma coisa mágica para você dar à sua mãe, e à todas as pessoas com quem você convive. É um par de luvas. Só que são luvas mágicas!

- Luvas mágicas? Que genial! Deixe-me ver essas luvas agora mesmo, titia!

- Pois não, diz tia Helena, indo até o armário e apanhando o par de luvas. - Aqui estão elas, Márcia. A palavra mágica para que elas funcionem é "FAÇA AOS OUTROS O QUE QUER QUE ELES FAÇAM A VOCÊ".

- Eu já ouvi isso em algum lugar! Deve ter sido na Escola Dominical!

- Acho que sim. Mas como lhe disse, estas luvas são mágicas. Se não forem usadas direitinho, elas caem sózinhas da nossa mão!

- Posso colocá-las, titia? Assim faço um teste antes de dá-las de presente para mamãe. Preciso aprender a usá-las para saber se funcionam mesmo, não é?

Tia Helena ajudou Márcia a calçar as luvas mágicas. Cada dedo que ia calçando, tinha um significado:

"FAÇA AOS OUTROS O QUE QUER QUE ELES FAÇAM A VOCÊ.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Enquanto as duas pensavam no presente para a mamãe, a chuva parou. Márcia saiu correndo para a rua. Ia brincar com a Luiza.

- Não posso esquecer das minhas luvas mágicas, pensava Márcia. Preciso estar certa de que posso oferecê-las à mamãe no dia das Mães.

Assim que Márcia chegou perto do portão ouviu um lamento:

-Miau, miau, miau!

Olhou para baixo e viu um gatinho. Alguém, por maldade, tinha amarrado uma lata na cauda do gatinho. O cordão estavava muito apertado, e o pobrezinho não podia sair do lugar.

Márcia pensou:

- Se eu estivesse amarrada, gostaria que alguém me soltasse, e assim ela soltou o gatinho, desamarrando o cordão que o maltratava. Livre, o gatinho rosnou e brincou se enroscando nas pernas de Márcia.

Depois disso, Márcia foi brincar com Luiza, uma amiguinha. O nenê estava dormindo na sala, e elas tiveram que ir brincar no quintal. Enquanto carregava os brinquedos, Márcia percebeu que a avó de Luiza estava sentindo falta de alguma coisa.

- O que a vovó está procurando? - perguntou Márcia.

- Com certeza são os óculos. Ela sempre perde os óculos! - respondeu Luiza correndo em direção ao quintal.

Márcia pensou:

- Se eu não enxergasse bem e perdesse meus óculos, ficaria contente se alguém os procurassem para mim. E num abrir e fechar de olhos, Márcia achou os óculos na cesta de costura, e os entregou à vovó.

-Como você é atenciosa, menina! - disse a vovó. - Muito obrigada!

Estava quase na hora do almoço. Márcia foi para casa. Depois que a família terminou de almoçar ela escutou sua mãe dizer:

- Eu gostaria de ir à reunião das senhoras hoje à tarde. Mas tenho tanto trabalho hoje pela frente que vou chegar tão atrasada que é melhor nem tentar ir.

Márcia pensou:

- Se eu quisesse ir a algum lugar, ficaria muito alegre com alguém que pudesse me ajudar a adiantar o serviço.

E Márcia disse à sua mãe:

- Mamãe, eu te ajudo com as tarefas. E se a gente não terminar antes do horário da sua reunião na Igreja, pode ir tranqüila que eu fico aqui e termino o serviço que eu puder fazer. Pode ir sossegada para a sua reunião.

Tia Helena sorriu e disse:

- Não tenha medo de molhar as suas luvas mágicas, Márcia. Elas não se estragam com água e sabão! São muito resistentes!

Durante todo o dia, Márcia tentou acostumar-se com as suas luvas mágicas. Uma vez elas caíram no chão, quando Márcia deu um ponta-pé no livro de histórias que Joãozinho deixara bem no meio da sala. Mas ela logo calçou as luvas novamente, e guardou o livro no lugar certo.

O pai da Márcia chegou do trabalho muito cansado naquele dia. Quando Márcia se ofereceu para lhe servir um café, ele disse:

- Como você adivinhou que eu estou com vontade de tomar um cafezinho? Preciso relaxar um pouco, preciso descansar alguns minutos. Você virou mágica, menina?

Mamãe chegando da reunião e vendo a mesa posta para o jantar, ficou surpresa e disse:

- Alguma coisa está mudando nesta casa! Será que alguém está fazendo alguma mágica para mudar as pessoas aqui?

- Eu estou fazendo algumas mágicas, sim! - disse Márcia. - Tia Helena me ensinou. É o presente que vou dar à senhora no dia das Mães. Até lá, quero treinar bastante. E o Joãozinho tem ajudado na minha experiência.

- Posso saber que experiência e que presente é este? - perguntou a mãe de Márcia. - Já estou curiosa. Não vou ficar aborrecida de descobrir que presente é este antes do dia das Mães.

- É um par de luvas mágicas! - gritou Joãozinho!

- É um par de luvas mágicas que eu estou usando desde cedo. -disse Márcia. - Meu presente para a senhora vai ser usar todos os dias estas luvas mágicas. Olhe para elas! É só fazer isso: "FAÇA AOS OUTROS O QUE QUER QUE ELES FAÇAM A VOCÊ".

- Mas que idéia ótima! - disse mamãe! - Acho que toda a nossa família está precisando usar estas luvas! Vou calçar um par também!

- Eu também! - disse o papai.

- Eu também quero, mamãe! - disse o Joãozinho.

- Eu já tenho as minhas e tenho luvas mágicas para todos! - disse tia Helena.

Depois que todos calçaram suas luvas mágicas, Márcia disse muito alegre:

- Que bom, estamos todos de luvas mágicas! Podemos contar o nosso segredo aos nossos vizinhos, não é? Estas luvas fazem muito bem a qualquer família!

Anexo III

MAMÃE...

SOU APAIXONADO POR VOCÊ!

MAMÃE...

VOCÊ É MAIS BELA QUE UMA FLOR!

MAMÃE...

MEU CORAÇÃO BATE FORTE QUANTO TE VEJO!

MAMÃE...

MEU DESEJO É TE FAZER FELIZ!

MAMÃE...

QUERO TODO DIA FAZER VOCÊ SE SENTIR ESPECIAL!

MAMÃE...

FELIZ DA PESSOA QUE TEM VOCÊ COM AMIGA!

MAMÃE...

GOSTO DE GOSTAR DE VOCÊ!

MAMÃE...

HOJE PERCEBI O QUANTO TE AMO!

I

MAMÃE...

AMOR
IGUAL
AO SEU
NÃO HÁ!

J

MAMÃE...

É SEMPRE
BOM FICAR
JUNTINHO
DE VOCÊ!

K

MAMÃE...

POR VOCÊ
FALO ATÉ
INGLÊS:

KISSES!
KISSES!
KISSES!

L

MAMÃE...

MEUS
LÁBIOS SÓ
CONSEGUEM
DIZER TE
AMO!

M

MAMÃE...

A PALAVRA
MÃE É
SAGRADA
PARA
DEUS!

N

MAMÃE...

NUNCA,
NUNCA,
NUNCA EU
VOU
DEIXAR DE
TE AMAR!

O

MAMÃE...

TENHO
ORGULHO
EM DIZER
QUE SOU
SEU FILHO!

P

MAMÃE...

PARA
MIM
VOCÊ
É
PURA
BELEZA!

MAMÃE...

QUERO
ESTAR
SEMPRE
AO SEU
LADO!

MAMÃE...

SEU ROSTO
É COMO UMA
PINTURA DE
UM PINTOR
MAIS FAMOSO!

MAMÃE...

ADORO
VER
VOCÊ
SORRINDO!

MAMÃE...

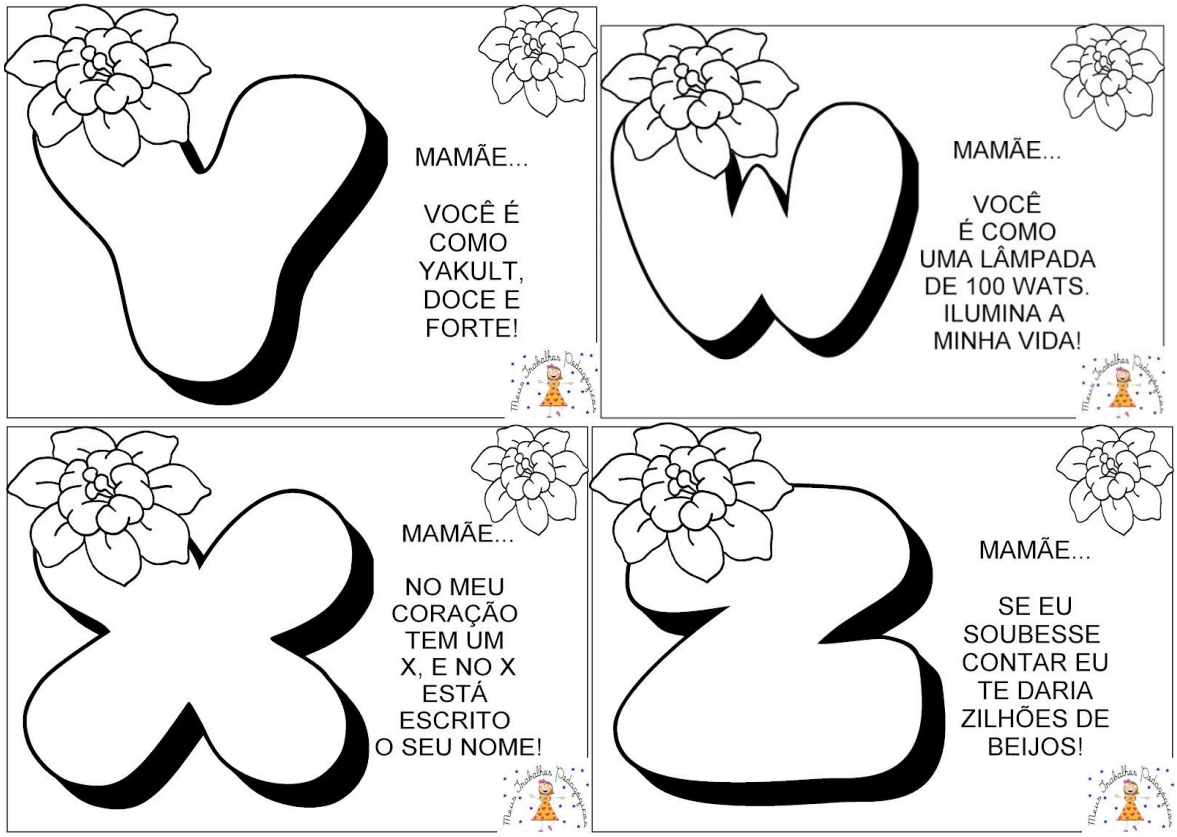
SEU
NOME
SIGNIFICA
TERNURA!

MAMÃE...

MEU AMOR
POR VOCÊ
É MAIOR
QUE O
UNIVERSO!

MAMÃE...

MINHA
VIDA
DEVO A
VOCÊ!



Reflexão

Recebi os alunos na sala e eles sentaram para ver desenho, a maioria ficou na minha volta conversando. Eu estava recortando a borda das letras que iríamos utilizar e comentei sobre o aniversário da aluna Luíza que havia sido um dia antes, ela falou que tinha feito 5 anos e então eu ajudei a demonstrar com os dedos qual era a quantidade que correspondia a idade dela. Continuando a conversa, disse aos alunos minha idade e juntando minhas mãos e a de uma aluna contamos, eles demonstraram espanto dizendo que eu era velha. Estendendo a reflexão disse que quando eles tivessem a minha idade iriam escolher qual profissão queriam seguir, eles riram e disseram que não sabem o que querem ser. No momento de ir tomar café definimos a aluna Luíza como ajudante conforme a ordem da semana e nos dirigimos ao banheiro para que eles lavassem as mãos e no refeitório passei álcool gel na mesa e coloquei em suas mãos para que terminassem a higienização e a ajudante distribuiu as toalhas, uma professora da turma ao lado, vendo que eu estava utilizando o álcool gel pediu se ela também podia usar com sua turma o que me deixou satisfeita em ver que minha iniciativa repercutiu nas outras educadoras também. Espero que a mesma passe a utilizar com seus alunos diariamente.

Durante a refeição os alunos se alimentaram normalmente, não comeram pão com doce, apenas pão com margarina ou pão puro.

Retornando para a sala de aula os alunos sentaram um do lado do outro para ficarem mais próximos e cantamos a música de bom dia, fiz a exploração dos cartazes permanentes e verifiquei com eles quem era o próximo aniversariante da turma, no caso, o pequeno João Miguel que aniversaria no mês de junho. Convidei a todos para sentarem no tapete, iniciamos cantando a música e comecei contando um pouco sobre como surgiu o dia das mães, logo após fazendo a leitura da história mamã maravilha, ao longo da história os alunos contaram o fazem com suas mães e o que, segundo eles, nunca fizeram. Na história das luvas mágicas conversei com eles sobre a importância do amor e carinho diário a nossas mães e a todos e não apenas o presente e a exaltação em uma determinada data. Com a leitura inicial proporcionei as crianças um momento de leitura e familiaridade com materiais escritos conforme fala Goodman (1995, p.103) “A leitura de histórias é um contato essencial com textos escritos.” Com a segunda história pude variar a forma de contar, utilizando as luvas, mesmo não mostrando letra por letra para as crianças eles perceberam que eu tinha um texto escrito a minha frente e que fazia a leitura conforme conversava com eles.

Retornando aos seus lugares perguntei a cada como era o nome de sua mãe e todos me responderam, eu entreguei o nome das mães para eles impresso e chamei um por um para pegar letra por letra com a ajuda da cola com o nome. Alguns alunos pensaram um pouco mais, mas no geral todos conseguiram. Em seus lugares com o giz de cera eles pintaram as letras, alguns até identificaram as letras como as letras iniciais de seus nomes. Conforme foram terminando de pintar, pedi que olhassem para o papel com o nome da mãe e me dissessem qual era a primeira letra e assim por diante fomos colando e eu li a mensagem que as letras traziam. Eles ficaram felizes que iriam entregar a mensagem para a mãe. Depois dessa atividade, eles brincaram um pouco, e fomos ao banheiro lavar as mãos e almoçar. Fiz o mesmo processo de passar álcool gel na mesa e em suas mãos para assim, poderem almoçar tranquilos. Conforme foram terminando de comer a professora titular se dirigiu ao banheiro para auxiliar os alunos na escovação. Já na sala de aula, os alunos que ficam todo dia na escola foram dormir e os demais permaneceram vendo televisão. Ao restar somente um aluno, ele me pediu para

brincar com a massinha de modelar, ficando brincando até sua mãe chegar. Assim encerra-se o planejamento da manhã de hoje.

Referência

GOODMAN, Yetta M. **Como as crianças constroem a leitura e a escrita**. Ed. Artes Médicas: Porto Alegre/RS, 1995.

BERNARDO
LIDIANE
FABER-CASTELL
MONIQUE

TRIÂNGULO
QUADRADO
CÍRCULO

Letramento
Educação Infantil

FABER-CASTELL
MAMÃE
MEU DESEJO É TE FAZER FELIZ!
LIDIANE

MES DE MAIO
DIA
MANHÃ
TARDE
ALFABE

LIDIANE

JULIA
FELIP

RETÂNGULO
TRIÂNGULO
QUADRADO
CÍRCULO
AJUDANTE DO DIA
ALFABETO
Mamãe Maravilha

RETÂNGULO
TRIÂNGULO
QUADRADO
CÍRCULO

Letramento
Educação Infantil
NIKE

MENINOS
TARDE

ALFABETO

RETÂNGULO
TRIÂNGULO
QUADRADO
CÍRCULO

RETÂNGULO
TRIÂNGULO
QUADRADO
CÍRCULO
MENINAS
MENINOS
Letramento

Educação Infantil
MANUELA

CANTINHO DA LEITURA
RETÂNGULO
TRIÂNGULO
QUADRADO
CÍRCULO
AJUDANTE DO DIA
Mamã
Strawberry
Mango