UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Carolina Pinheiro Neumann

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Pré II B

Turno: Manhã

Professora Titular: Milena Rocha

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano nº: 6

Data: 14/06/2017

ROTINA

RECEPÇÃO
HIGIENE
CAFÉ DA MANHÃ
EXPLORAÇÃO DOS CARTAZES PERMANENTES
ATIVIDADE

BRINCADEIRA LIVRE
SAÍDA

DESENVOLVIMENTO

1º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Sentir-se acolhido.
- Reconhecer seu nome.
- Definir o(a) ajudante do dia.
- Compreender os momentos da rotina.

Atividade 1: Nessa atividade a professora irá receber os alunos na porta da sala de aula e conduzi-los para colocarem suas mochilas nos “ganchos” , cada um deverá reconhecer onde está escrito o seu nome para então deixar a mochila e colocar sua toalha no recipiente. Conforme a ordem da professora titular ficará definido o ajudante do dia..

2º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Interagir com os colegas.
- Higienizar-se sozinho.
- Valorizar a limpeza e aparência pessoal.
- Aperfeiçoar os procedimentos relacionados à alimentação e à higiene das mãos, cuidado e limpeza pessoal das várias partes do corpo.
- Estimular os hábitos de higiene.
- Lavar as mãos.

Atividade 2: Nesse momento os alunos irão brincar ou ver desenho enquanto aguardam seus colegas chegarem. Logo após a professora irá leva-los para lavarem suas mãos antes do café.

Objetivos específicos:

- Reconhecer a sua toalha.

- Observar os alimentos que está comendo.

Atividade 3: Após a lavagem das mãos, a professora irá levar os alunos de mãos dadas novamente para o refeitório conforme a ordem semanal da professora titular o(a) ajudante irá levar o recipiente das toalhas. A professora vai ajudar os alunos, mostrando onde iram sentar e distribuindo as toalhas conforme o reconhecimento de cada um. O café (ou outra opção) será servido com pão e manteiga de acordo com o cardápio do dia. A professora ficará em volta dos alunos, atenta para algo que eles precisem e orientando-os sempre que necessário no momento da refeição.

4º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Explorar os cartazes permanentes.
- Reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano.
- Compreender os momentos da rotina.
- Participar em situações que envolvam a relação com o outro.
- Expressar as sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral.
- Cantar a música de recepção.

Atividade 4: Depois do café da manhã, os alunos iram retornar para a sala e a professora juntamente com a professora titular, irá cantar a música de recepção e conversar com a turma sobre o dia, mês e ano. Como está o tempo, os números de 0 à 10, a chamada de todos e as formas geométricas.

Música:

Bom dia coleguinha como vai?

A nossa amizade nunca sai,

Faremos o possível para sermos bons amigos

Boa dia coleguinha como vai?

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

Bom dia (nome de um aluno)

Bom dia (nome de um aluno)

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

5º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Dançar em roda.
- Imitar gestos da professora.
- Identificar as partes do corpo.
- Reconhecer seu nome e dos colegas

Atividade 5: A professora irá reunir os alunos em roda e colocará para reproduzir em seu notbook ou caixas de som as músicas:
- A canoa virou.

- Ciranda, cirandinha.

- Se esta rua fosse minha.

- Boneca de lata.

- Peixe vivo.

- Samba Lelê.

- Cabeça, ombro, joelho e pé.

Com as músicas irá explorar as partes do corpo, a dança em roda, na música a canoa virou a professora irá mostrar os seus nomes para as crianças para que cantem falando o nome que está escrito, vendo se irão reconhecer o seu nome e dos colegas.

6º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Reconhecer cores.
- Dançar em dupla.
- Estourar o balão.
- Fazer o que é pedido.

Atividade 6: Inicialmente a professora irá mostrar os balões perguntando suas cores para os alunos. Logo após, aproveitando as músicas anteriores, a professora irá pedir que as crianças em duplas, prensem o balão com as costas umas contra as outras e que tentem girar completamente sem deixar o balão cair. Conforme os balões forem estourando a música para e os alunos que estavam com o balão devem pegar a mensagem que estará escrita no papel que cairá de dentro do balão e fazer o que é pedido. As mensagens serão:

- Rebolar, rebola em cima, rebola embaixo.

- Pular numa perna só, pular numa perna só mostrando a língua.

- Correr devagarinho, correr rápido.

- Pular como sapo.

- Dar passos de elefante.

- Dar passos de formiga.

7º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Sentar-se em roda.
- Ouvir a história com atenção.
- Dialogar com os colegas e professores.
- Cantar a música da atividade.

Atividade 7: Para começar essa atividade a professora irá pedir que os alunos sentem em roda e vamos cantar as músicas das histórias,

Músicas:

Era uma vez, vou contar uma história pra vocês,

Sapatinho de cristal, a boquinha vou fechar,

Para a historinha escutar.

Era uma vez (palmas)

Era uma vez (palmas)

Era uma vez ...

Eu vou contar uma historinha pra vocês.

A professora apresentará um livro escolhido na biblioteca da escola e fará a leitura, conversando com os alunos. Após, quem quiser recontar a história, ficará livre para falar.

8º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Brincar.
- Ver televisão.

Atividade 8: Enquanto aguardam os seus responsáveis, os alunos poderão ver desenho ou brincar.

Planejamento adiado para dia: 20/06/2017

Reflexão

Cheguei a sala e recebi o aluno Cristhofer Rafael, ele acabou de chegar na escola. Falei com ele convidei para colocar a mochila no gancho e ele apenas me alcançou a mochila permanecendo parado. Eu convidei ele para procurar a sua cadeira para sentar e ele continuou me observando. Eu trouxe a cadeira e ele ficou em pé olhando para a sala. Como não chegou mais nenhum outro colega, a professora do pré I que também só tinha um aluno veio para nossa sala. Ao ver o outro menino, ele sentou e ficou quieto, conversando algumas coisas as vezes. No momento do café ele se alimentou, mas permanecendo quieto na maioria do tempo. A professora titular teve a ideia de convidá-lo para brincar com o outro menino no tapete. Ele levantou e, quase correndo pegou um brinquedo. Observando ele brincar percebi que ele conversava com o menino, mas se eu ia falar com ele ficava apenas olhando sério. Como ele está nessa fase de adaptação é normal que me ache estranha,

ainda mais que não estou presente todos os dias com eles. Segundo Rau (2011) cabe ao professor “respeitar o ritmo de adaptação de cada criança ao ambiente da escola.” (p.106) Ele conversou com o menino mas cada um de um lado do tapete sem muitos contatos físicos. Cada um pegou o que queria brincar e ficou interpretando individualmente. Assim eles brincaram um pouco e logo já foi a hora de irem embora. Na saída ele deu um sorriso quando eu peguei sua mochila e convidei para que fossemos lá na mãe. Mesmo ele tendo ficado quieto percebi que foi mais com a minha presença, com a professora titular ele conversou mais.

Referência

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. **Educação infantil: práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem**. Curitiba: Ibpex, 2011.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Carolina Pinheiro Neumann

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Pré II B

Turno: Manhã

Professora Titular: Milena Rocha

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano nº: 7

Data: 20/06/2017

ROTINA

RECEPÇÃO
HIGIENE
CAFÉ DA MANHÃ
EXPLORAÇÃO DOS CARTAZES PERMANENTES
ATIVIDADE
BRINCADEIRA LIVRE
SAÍDA

DESENVOLVIMENTO

1º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Sentir-se acolhido.
- Reconhecer seu nome.
- Definir o(a) ajudante do dia.
- Compreender os momentos da rotina.

Atividade 1: Nessa atividade a professora irá receber os alunos na porta da sala de aula e conduzi-los para colocarem suas mochilas nos “ganchos” , cada um deverá reconhecer onde está escrito o seu nome para então deixar a mochila e colocar sua toalha no recipiente. Conforme a ordem da professora titular ficará definido o ajudante do dia..

2º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Interagir com os colegas.
- Higienizar-se sozinho.
- Valorizar a limpeza e aparência pessoal.
- Aperfeiçoar os procedimentos relacionados à alimentação e à higiene das mãos, cuidado e limpeza pessoal das várias partes do corpo.
- Estimular os hábitos de higiene.
- Lavar as mãos.

Atividade 2: Nesse momento os alunos irão brincar ou ver desenho enquanto aguardam seus colegas chegarem. Logo após a professora irá leva-los para lavarem suas mãos antes do café.

Objetivos específicos:

- Reconhecer a sua toalha.
- Observar os alimentos que está comendo.

Atividade 3: Após a lavagem das mãos, a professora irá levar os alunos de mãos dadas novamente para o refeitório conforme a ordem semanal da professora titular o(a) ajudante irá levar o recipiente das toalhas. A professora vai ajudar os alunos, mostrando onde iram sentar e distribuindo as toalhas conforme o reconhecimento de cada um. O café (ou outra opção) será servido com pão e manteiga de acordo com o cardápio do dia. A professora ficará em volta dos alunos, atenta para algo que eles precisem e orientando-os sempre que necessário no momento da refeição.

4º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Explorar os cartazes permanentes.
- Reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano.
- Compreender os momentos da rotina.
- Participar em situações que envolvam a relação com o outro.
- Expressar as sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral.
- Cantar a música de recepção.

Atividade 4: Depois do café da manhã, os alunos iram retornar para a sala e a professora juntamente com a professora titular, irá cantar a música de recepção e conversar com a turma sobre o dia, mês e ano. Como está o tempo, os números de 0 à 10, a chamada de todos e as formas geométricas.

Música:

Bom dia coleguinha como vai?

A nossa amizade nunca sai,

Faremos o possível para sermos bons amigos

Boa dia coleguinha como vai?

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

Bom dia (nome de um aluno)

Bom dia (nome de um aluno)

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

5º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Dançar em roda.
- Imitar gestos da professora.
- Identificar as partes do corpo.
- Reconhecer seu nome e dos colegas

Atividade 5: A professora irá reunir os alunos em roda e colocará para reproduzir em seu notbook ou caixas de som as músicas:
- A canoa virou.

- Ciranda, cirandinha.

- Se esta rua fosse minha.

- Boneca de lata.

- Peixe vivo.

- Samba Lelê.

- Cabeça, ombro, joelho e pé.

Com as músicas irá explorar as partes do corpo, a dança em roda, na música a canoa virou a professora irá mostrar os seus nomes para as crianças para que cantem falando o nome que está escrito, vendo se irão reconhecer o seu nome e dos colegas.

6º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Reconhecer cores.
- Dançar em dupla.
- Estourar o balão.
- Fazer o que é pedido.

Atividade 6: Inicialmente a professora irá mostrar os balões perguntando suas cores para os alunos. Logo após, aproveitando as músicas anteriores, a professora irá pedir que as crianças em duplas, prensem o balão com as costas umas contra as outras e que tentem girar completamente sem deixar o balão cair. Conforme os balões forem estourando a música para e os alunos que estavam com o balão devem pegar a mensagem que estará escrita no papel que cairá de dentro do balão e fazer o que é pedido. As mensagens serão:

- Rebolar, rebola em cima, rebola embaixo.

- Pular numa perna só, pular numa perna só mostrando a língua.

- Correr devagarinho, correr rápido.

- Pular como sapo.

- Dar passos de elefante.

- Dar passos de formiga.

7º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Sentar-se em roda.
- Ouvir a história com atenção.
- Dialogar com os colegas e professores.
- Cantar a música da atividade.

Atividade 7: Para começar essa atividade a professora irá pedir que os alunos sentem em roda e vamos cantar as músicas das histórias,

Músicas:

Era uma vez, vou contar uma história pra vocês,

Sapatinho de cristal, a boquinha vou fechar,

Para a historinha escutar.

Era uma vez (palmas)

Era uma vez (palmas)

Era uma vez ...

Eu vou contar uma historinha pra vocês.

A professora apresentará um livro escolhido na biblioteca da escola e fará a leitura, conversando com os alunos. Após, quem quiser recontar a história, ficará livre para falar.

8º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Brincar.
- Ver televisão.

Atividade 8: Enquanto aguardam os seus responsáveis, os alunos poderão ver desenho ou brincar.

Reflexão

Ao iniciar a aula recebi os alunos na sala de aula e conversei com a turma falando sobre o convite do aluno João Vicente que ele trouxe para convidar seus colegas. Fiz a leitura do convite e os alunos foram olhar televisão até a hora do café da manhã. Distribuí as toalhas nas classes da sala de aula para os alunos tomarem café, coloquei álcool gel em suas mãos antes de realizarem a refeição. Ressaltando que estava muito frio neste dia e por esse motivo os alunos tomaram café na sala de aula. Fica claro que, para manter e incentivar a higiene dos mesmos, o ideal seria que lavassem suas mãos no banheiro. Entretanto, a estrutura do refeitório deixa os educandos expostos ao frio e vento e o banheiro só é limpo por volta das 10:00 horas da manhã, o que não contribui de forma efetiva para que as crianças entendam a importância de um ambiente limpo. A continuação do café ocorreu de forma normal, todos se alimentaram. Após o café, conversei sobre os cartazes expostos na sala de aula. Liguei o notebook e coloquei as músicas para os alunos ouvirem, inicialmente coloquei a música a canoa virou e para que os alunos pudessem reconhecer seus nomes mostrei para eles um a um e perguntei qual era o nome que estava escrito na folha. Os alunos João Vicente, Luísa e Ana Carolina conseguiram reconhecer seus nomes, os alunos Nycolas e João Francisco observaram mas não reconheceram seus nomes, já o aluno Cristhofer Rafael não demonstrou nem observar o que estava escrito no papel, vendo outras coisas que não o que eu estava perguntando. Cantei a música várias vezes e trocando a forma de perguntar os nomes que estavam escritos para ver se os alunos reconheciam seus nomes ou de seus colegas. Conforme nos fala RAU (2011, p. 180) “As brincadeiras de roda, as cantigas e as expressões corporais são um excelente recurso para estimular as linguagens infantis” .O aluno João Vicente e a aluna Luíza conseguiram reconhecer seus nomes e de seus colega, já o Cristhofer Rafael não apontou para o seu nome. Na música cabeça, ombro, joelho e pé ele também permaneceu olhando, mas quando fizemos rodinha ele deu a mão para o colega e girou. A colega do pibid Laura trouxe a sua aluna Ana Carolina para dançar conosco porque seus coleguinhas não foram a aula no dia. Dos nomes apresentados ela também conseguiu reconhecer o seu. Nas demais músicas, dançamos em roda. A atividade com os balões será feita em uma próxima oportunidade porque como apareceu um lindo sol as crianças foram brincar no solário até a hora do almoço. Chegado esse momento, realizaram a lavagem das mãos e colocaram álcool gel nas mãos antes de comerem. O almoço foi tranquilo e a escovação também, eles já

sabem que após o almoço devem escovar os dentes, eles pedem assim que acabam de comer.

Referência

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. **Educação infantil: práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem**. Curitiba: Ibpex, 2011.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Carolina Pinheiro Neumann

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Creche II B

Turno: Manhã

Professora Titular: Alessandra Trogildo

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Observação nº 1

Data: 23/06/2017

A chegar a sala conversei com a professora titular Alessandra Trogildo. Ela me contou um pouco sobre os alunos e disse que este dia seria o ultimo dela na turma porque estará indo para a turma de pré II com a saída de um professor da escola. Ela me disse também que não sabe como a nova professora irá organizar a turma e a sala. No dia em que observei foram apenas três alunos, o Bernardo, o Matias e o Miguel. Mas a professora falou que de todos matriculados apenas um foi embora. Então a turma possui os alunos:

- Bernardo.
- Matias.
- Miguel.
- Gustavo
- Esmael
- João Gabriel.
- Isadora.

A professora colocou brinquedos para eles e poucas vezes agiram com a intenção de machucar os colegas, as brincadeiras foram tranquilas. O aluno Bernardo não toma leite e nem come pão na escola, somente almoça. O aluno não aparenta ficar com fome e sim que já comeu algo antes de sair de casa. Ele não chupa bico, mas chupa o dedo polegar, o que me deixou preocupada é a elevação dura que ele tem no dedo por chupar com frequência ele, não usa fralda, ele pede quando quer ir ao banheiro. Já o aluno Matias toma leite e come pão assim como almoça na escola. A professora falou que no início do ano letivo ele balbuciava algumas palavras e ela conseguia entender o que ele queria dizer com elas, quando os responsáveis vinham buscar ele na escola ela observava que o tratavam como bebê e não incentivavam a fala da criança. Agora, quando ele quer algo faz grunhidos e aponta com o dedo, falando quase nenhuma palavra. Ele é um dos únicos que ainda chupa bico da turma, também usa fraldas. A sala possui banheiro com escovodromo e trocador o que facilita para a higiene das crianças. O aluno Miguel toma leite e come pão as vezes na escola e almoça. Ele fala várias palavras com alguns erros de vocabulário normais para a idade. No dia em que observei ele reconheceu as frutas em EVA que eu tinha por acaso em minha bolsa dizendo seus nomes. Toma leite e almoça na escola, também usa fralda. No café da manhã deste

dia os alunos comeram pouco, não demonstraram estar com fome. A professora titular deu massinha de modelar para eles brincarem e eles adoraram, principalmente a parte de terem moldes para colocar a massinha dentro e formar desenhos. Quando saí da sala os alunos já tinham guardado a massinha e iriam olhar televisão.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Carolina Pinheiro Neumann

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Pré II B

Turno: Manhã

Professora Titular: Milena Rocha

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano nº: 8

Data: 27/06/2017

ROTINA

RECEPÇÃO
HIGIENE

CAFÉ DA MANHÃ
EXPLORAÇÃO DOS CARTAZES PERMANENTES
ATIVIDADE
BRINCADEIRA LIVRE
HIGIENE
ALMOÇO
HIGIENE
HORA DO DESCANSO

DESENVOLVIMENTO

1º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Sentir-se acolhido.
- Reconhecer seu nome.
- Definir o(a) ajudante do dia.
- Compreender os momentos da rotina.

Atividade 1: Nessa atividade a professora irá receber os alunos na porta da sala de aula e conduzi-los para colocarem suas mochilas nos “ganchos” , cada um deverá reconhecer onde está escrito o seu nome para então deixar a mochila e colocar sua toalha no recipiente. Conforme a ordem da professora titular ficará definido o ajudante do dia..

2º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Interagir com os colegas.
- Higienizar-se sozinho.
- Valorizar a limpeza e aparência pessoal.
- Aperfeiçoar os procedimentos relacionados à alimentação e à higiene das mãos, cuidado e limpeza pessoal das várias partes do corpo.

- Estimular os hábitos de higiene.
- Lavar as mãos.

Atividade 2: Nesse momento os alunos irão brincar ou ver desenho enquanto aguardam seus colegas chegarem. Logo após a professora irá leva-los para lavarem suas mãos antes do café.

Objetivos específicos:

- Reconhecer a sua toalha.
- Observar os alimentos que está comendo.

Atividade 3: Após a lavagem das mãos, a professora irá levar os alunos de mãos dadas novamente para o refeitório conforme a ordem semanal da professora titular o(a) ajudante irá levar o recipiente das toalhas. A professora vai ajudar os alunos, mostrando onde iram sentar e distribuindo as toalhas conforme o reconhecimento de cada um. O café (ou outra opção) será servido com pão e manteiga de acordo com o cardápio do dia. A professora ficará em volta dos alunos, atenta para algo que eles precisem e orientando-os sempre que necessário no momento da refeição.

4º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Explorar os cartazes permanentes.
- Reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano.
- Compreender os momentos da rotina.
- Participar em situações que envolvam a relação com o outro.
- Expressar as sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral.
- Cantar a música de recepção.

Atividade 4: Depois do café da manhã, os alunos iram retornar para a sala e a professora juntamente com a professora titular, irá cantar a música de recepção e conversar com a turma sobre o dia, mês e ano. Como está o tempo, os números de 0 à 10, a chamada de todos e as formas geométricas.

Música:

Bom dia coleguinha como vai?

A nossa amizade nunca sai,

Faremos o possível para sermos bons amigos

Boa dia coleguinha como vai?

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

Bom dia (nome de um aluno)

Bom dia (nome de um aluno)

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

5º MOMENTO

Objetivos específicos

- Sentar em roda.
- Ouvir história.
- Sentar-se em roda obedecendo ao espaço de cada colega para visibilidade de todos ao livro.

Atividade 5: Para começar essa atividade a professora irá pedir que os alunos sentem em roda e vamos cantar as músicas das histórias,

Músicas:

Era uma vez, vou contar uma história pra vocês,

Sapatinho de cristal, a boquinha vou fechar,

Para a historinha escutar.

Era uma vez (palmas)

Era uma vez (palmas)

Era uma vez ...

Eu vou contar uma historinha pra vocês.

A professora lerá a história “Acampando com o Branquiossauro” (Anexo I) para a turma dizendo o nome da autora e conversando sobre o que mais gostaram da história.

6º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Jogar o jogo “O vale dos dinossauros”.
- Obedecer as regras.
- Esperar sua vez na jogada.
- Respeitar a vez dos colegas jogarem.

Atividade 6: A professora irá apresentar para os alunos o jogo o vale dos dinossauros explicando as regras. Mostrará também as cartas e lerá as regras escritas nelas. Os jogadores serão marcados por tampinhas de refrigerante. Basicamente o jogo consiste em jogar o dado e andar as casas numéricas que forem sorteadas nele podendo sortear cartas que ajudam o jogador ou atrapalham seu percurso.

7º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Visitar o banheiro com a professora.
- Observar se o banheiro está limpo.

Atividade 7: A professora levará os alunos até os banheiros feminino e masculino conversando com eles sobre a importância da preservação dele limpo. Relembrará o que as crianças já virão sobre higiene e que devem puxar a descarga, lavar as mãos, colocar o papel higiênico na lixeira dentre outras coisas que achar necessário.

8º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Brincar com os colegas.
- Dividir os brinquedos.

Atividade 8: A professora deixará os alunos brincarem na sala de aula observando e intervindo em situações de briga e recusa a empréstimo dos brinquedos.

9º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Estimular os hábitos de higiene.
- Lavar as mãos antes de almoçar.
- Interagir com os colegas.
- Higienizar-se sozinho.
- Valorizar a limpeza e aparência pessoal.

Atividade 9: A professora irá pedir para os alunos se dirigirem ao banheiro a fim de lavarem as mãos na pia, explicando que sempre antes de comermos devemos limpar nossas mãos para não ingerirmos resíduos que possuem bactérias.

10º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Passar álcool gel em suas mãos.
- Alimentar-se.
- Conhecer os alimentos que comem.
- Experimentar novos alimentos.
- Observar os alimentos que está comendo.

Atividade 10: Ao dirigir os alunos de mãos para o almoço a professora irá pedir para eles sentarem e o (a) ajudante distribuirá as toalhas, a professora irá limpar a mesa com álcool gel e os alunos pegarão seus frascos para passarem álcool gel em suas mãos antes de comer. Enquanto os alunos comem, a professora ficará atenta caso precisem de algo.

11º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Estimular os hábitos de higiene.
- Escovar os dentes.

Atividade 11: Após todas acabarem a professora irá levá-los para a sala de aula onde irão pegar o recipiente das escovas e se dirigirem ao banheiro para escovar em dentes com o auxílio da professora titular, irei explicar que é importante para que seus dentinhos não fiquem com bactérias e futuramente cáries.

12º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Descansar.
- Dormir.

Atividade 12: No espaço reservado para o descanso os alunos irão deitar nos colchonetes, enquanto os que são apenas do turno da manhã irão aguardar seus responsáveis chegar vendo desenho ou brincando.

Anexo I

Reflexão

Cheguei a sala e recebi os alunos João Miguel, João Francisco, Nycolas, Cristofer Rafael e Luíza. Eles olharam desenho e logo após nos dirigimos ao banheiro para lavarem as mães e tomarem café. Percebo que os alunos agem naturalmente quando falo que vamos lavar as mãos e pedem álcool gel quando sentam nas mesas do refeitório. O café foi normal e quando retornamos para a sala

de aula conversei com a turma sobre o ajudante do dia já que era o aluno Nycolas e mesmo assim a colega Luíza queria trazer as toalhas. Relembrei que cada dia é um aluno diferente, que isso foi um acordo feito com a professora titular desde o inicio das aulas e que todos terão a sua vez de ajudar. Após essa conversa, cantamos a música de bom dia e exploramos os cartazes permanentes, contamos no calendário quantos dias faltam para acabar o mês de junho e iniciar o mês de julho e também quantos dias fazem que estamos na estação inverno. Os alunos não têm problemas na contagem tanto dos dias quantos dos alunos presentes, executam com facilidade a tarefa. Logo após convidei-os para sentarem em roda no tapete e apresentei a história do Branquiossauro, falei a autora e comecei a ler a história. Eles adoraram a ideia dos personagens poderem andar sob o dinossauro e comentarem que conheciam outros dinossauros. Depois da história, coloquei as classes em círculo e pedi que os alunos ficassem de pé em volta da mesa, disse que os jogados seriam marcados por círculos em EVA de diferentes cores e com uma caneta permanente pedi que me ajudassem a colocar a letra inicial de cada um para não ter perigo de nos confundirmos, alguns alunos ficaram pensando qual era a letra inicial de seus nomes, outros falaram espontaneamente. Depois de marcados os jogadores, disse que tinham cartinhas que a cada rodada eles poderiam escolher uma e pedi que o primeiro jogador jogasse o dado. Conforme eles foram jogando em todas as rodadas eu pedia ajuda deles para saber quantas casas correspondiam ao número que tinha sido sorteado no dado e eles não tiveram dificuldades de contar junto comigo. No quadro branco escrevi a lista de chegada dos jogadores a ilha e pude perceber que não houve tristeza ou deboche entre os alunos por um ter chegado primeiro e o outro depois, o que me deixou muito feliz, foi um jogo saudável em que todos nos divertirmos. Ao final do jogo, perguntei se eles haviam gostado, se queriam outros jogos como aquele e eles responderam que sim, como nos diz Freire (2002) “Tudo no jogo aponta para o mundo interior do sujeito, invisível aos nossos olhos, e a tradução exterior dessa atividade, no plano da nossa razão, confunde-se com expressões de qualquer outra atividade” (p.67). Sendo assim, somente as crianças podem dizer se foi significativo o jogo que propus, já que elas são o sujeito da ação.

Após o jogo, pedi que eles sentassem em volta do circulo de mesas que tínhamos feito anteriormente e conversei com eles perguntando se lembravam dos nossos diálogos e atividades sobre a higiene, eles responderam que sim. A partir daí eu relembrei o cuidado que todos devem ter ao usar o banheiro para que o mesmo

se mantenha limpinho e higienizado. Convidei a turma para irmos até os banheiros e verificarmos se estavam usando o banheiro com respeito. Peguei o nosso bom ar que confeccionamos e fomos até os banheiros, ao entrar sentimos cheiro de xixi e eles disseram que o cheiro estava ruim, eu borrifei o bom ar nos dois banheiros, mas falei que não adiantaria o bom ar se todos não cuidassem do banheiro. Olhamos cada privada e eles mesmos apertaram a descarga falando que após usarem o banheiro deveriam puxar a descarga, assim como colocar o papel higiênico nas lixeiras e lavar as mãos. Ao retornarmos a sala de aula, eles pediram para irem brincar na pracinha, então nos dirigimos para lá. Nesse momento de brincadeira, como haviam outras turmas na praça, pedi várias vezes e conversei com eles para que esperassem a sua vez de subir no escorregador, respeitassem seus colegas e tivessem cuidado com as crianças menores que estavam ali brincando. Após a brincadeira na praça, os alunos tomaram água e foram ao banheiro lavarem as mãos para o almoço, a refeição foi tranquila e os alunos integrais foram dormir, enquanto os demais ficaram brincando até a chegada do responsável.

Referência

FREIRE, J. B. O jogo: entre o riso e o choro. Campinas: Autores Associados, 2002.

DINOSSAUROS

MENINAS
MENINOS
ALTURA

Atividade de leitura – 28/06/2017

Neste dia fiz a leitura da história o Balãozinho Teimoso, só foram dois alunos da turma de pré II a Luíza e o Cristofer Rafael. Ao ler o título da história e mostrar o balão perguntei qual era sua cor e os alunos não souberam me responder, o aluno Cristofer disse que era verde, eu então respondi vermelho. Durante a história eu fui perguntando a cor das bandeiras de São João e eles só acertaram a cor verde a amarelo.

> Para que a história realmente prenda a atenção da criança, deve entretê-la e despertar a sua curiosidade. Contudo, para enriquecer a sua vida, deve estimular-lhe a imaginação: ajudá-la a desenvolver seu intelecto e a tornar claras suas emoções; estar em harmonia com suas ansiedades e aspirações; reconhecer plenamente suas dificuldades e, ao mesmo tempo, sugerir soluções para os problemas que a perturbam. (BETTELHEIM, 2009, p.11)

Após a leitura retomamos as cores associando com outros objetos presentes na sala, mas os alunos ainda apresentaram dificuldade em identificar as cores.Com as histórias é possível trabalhar as cores a todo momento, indagando os alunos quais as cores presentes no livro. Sempre que contar umas história nessa turma abordarei as cores presentes para que aos poucos vão desenvolvendo suas aptidões. Após, jogamos jogo da memória da Galinha Pintadinha que a sala possui e os alunos foram para o pátio na festa caipira.

Referência

BETTELHEIM, Bruno. **A psicanálise dos contos de fadas**. São Paulo: Paz e Terra S/A, 2009.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Carolina Pinheiro Neumann

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Pré II B

Turno: Manhã

Professora Titular: Milena Rocha

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano nº: 9

Data: 04/07/2017

ROTINA

RECEPÇÃO
HIGIENE
CAFÉ DA MANHÃ
EXPLORAÇÃO DOS CARTAZES PERMANENTES
ATIVIDADE
BRINCADEIRA LIVRE
HIGIENE
ALMOÇO
HIGIENE
HORA DO DESCANSO

DESENVOLVIMENTO

1º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Sentir-se acolhido.
- Reconhecer seu nome.
- Definir o(a) ajudante do dia.
- Compreender os momentos da rotina.

Atividade 1: Nessa atividade a professora irá receber os alunos na porta da sala de aula e conduzi-los para colocarem suas mochilas nos “ganchos” , cada um deverá reconhecer onde está escrito o seu nome para então deixar a mochila e colocar sua toalha no recipiente. Conforme a ordem da professora titular ficará definido o ajudante do dia.

2º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Interagir com os colegas.
- Higienizar-se sozinho.
- Valorizar a limpeza e aparência pessoal.
- Aperfeiçoar os procedimentos relacionados à alimentação e à higiene das mãos, cuidado e limpeza pessoal das várias partes do corpo.
- Estimular os hábitos de higiene.
- Lavar as mãos.

Atividade 2: Nesse momento os alunos irão brincar ou ver desenho enquanto aguardam seus colegas chegarem. Logo após a professora irá leva-los para lavarem suas mãos antes do café.

Objetivos específicos:

- Reconhecer a sua toalha.
- Observar os alimentos que está comendo.

Atividade 3: Após a lavagem das mãos, a professora irá levar os alunos de mãos dadas novamente para o refeitório conforme a ordem semanal da professora titular o(a) ajudante irá levar o recipiente das toalhas. A professora vai ajudar os alunos, mostrando onde iram sentar e distribuindo as toalhas conforme o reconhecimento de cada um. O café (ou outra opção) será servido com pão e manteiga de acordo com o cardápio do dia. A professora ficará em volta dos alunos, atenta para algo que eles precisem e orientando-os sempre que necessário no momento da refeição.

4º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Explorar os cartazes permanentes.
- Reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano.
- Compreender os momentos da rotina.
- Participar em situações que envolvam a relação com o outro.
- Expressar as sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral.

- Cantar a música de recepção.

Atividade 4: Depois do café da manhã, os alunos iram retornar para a sala e a professora juntamente com a professora titular, irá cantar a música de recepção e conversar com a turma sobre o dia, mês e ano. Como está o tempo, os números de 0 à 10, a chamada de todos e as formas geométricas.

Música:

Bom dia coleguinha como vai?

A nossa amizade nunca sai,

Faremos o possível para sermos bons amigos

Boa dia coleguinha como vai?

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

Bom dia (nome de um aluno)

Bom dia (nome de um aluno)

Bom dia (nome de um aluno) como vai?

5º MOMENTO

Objetivos específicos

- Sentar em roda.
- Ouvir história.
- Sentar-se em roda obedecendo ao espaço de cada colega para visibilidade de todos ao livro.
- Reconhecer o nome das cores.
- Identificar objetos.

Atividade 5: Para começar essa atividade a professora irá pedir que os alunos sentem em roda e vamos cantar as músicas das histórias,

Músicas:

Era uma vez, vou contar uma história pra vocês,

Sapatinho de cristal, a boquinha vou fechar,

Para a historinha escutar.

Era uma vez (palmas)

Era uma vez (palmas)

Era uma vez ...

Eu vou contar uma historinha pra vocês.

A professora lerá a história “Vamos aprender cores” – Livro cintilante (Anexo I), com ele irá explorar os objetos e as cores em que aprecem no livro.

6º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Jogar o dominó das cores.
- Identificar cores.

Atividade 6: A professora irá disponibilizar aos alunos cartinhas em EVA com quadrados das cores primárias (anexo II) perguntando quais são as cores e dizendo que distribuirá as cartas, quem tiver a ponta na mesma cor da peça da mesa e for sua vez na partida poderá jogar.

7º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Encontrar objetos com a mesma cor que as cores do jogo.
- Pensar se frutas e animais que conhecem possuem essas cores.
- Organizar uma lista dos nomes falados.
- Desenhar.
- Colorir o desenho.

Atividade 7: A professora conversará com a turma perguntando se conhecem animais ou frutas que são vermelho, amarelo ou azul. Junto com os alunos fará uma

listagem no quadro branco dos nomes que eles falarem conversando caso não sejam nas respectivas cores solicitadas. Após nossa listagem, os alunos poderão escolher uma fruta ou animal citado para desenhar, logo após construiremos o cartaz das cores primárias.

8º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Brincar com os colegas.
- Dividir os brinquedos.

Atividade 8: A professora deixará os alunos brincarem na sala de aula observando e intervindo em situações de briga e recusa a empréstimo dos brinquedos.

9º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Estimular os hábitos de higiene.
- Lavar as mãos antes de almoçar.
- Interagir com os colegas.
- Higienizar-se sozinho.
- Valorizar a limpeza e aparência pessoal.

Atividade 9: A professora irá pedir para os alunos se dirigirem ao banheiro a fim de lavarem as mãos na pia, explicando que sempre antes de comermos devemos limpar nossas mãos para não ingerirmos resíduos que possuem bactérias.

10º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Passar álcool gel em suas mãos.
- Alimentar-se.
- Conhecer os alimentos que comem.
- Experimentar novos alimentos.
- Observar os alimentos que está comendo.

Atividade 10: Ao dirigir os alunos de mãos para o almoço a professora irá pedir para eles sentarem e o (a) ajudante distribuirá as toalhas, a professora irá limpar a mesa

com álcool gel e os alunos pegarão seus frascos para passarem álcool gel em suas mãos antes de comer. Enquanto os alunos comem, a professora ficará atenta caso precisem de algo.

11º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Estimular os hábitos de higiene.
- Escovar os dentes.

Atividade 11: Após todas acabarem a professora irá levá-los para a sala de aula onde irão pegar o recipiente das escovas e se dirigirem ao banheiro para escovar em dentes com o auxílio da professora titular, irei explicar que é importante para que seus dentinhos não fiquem com bactérias e futuramente cáries.

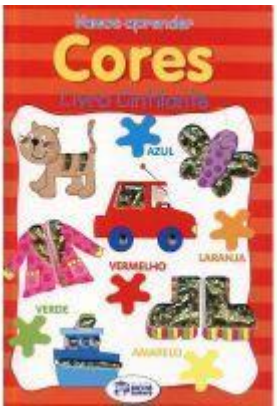
12º MOMENTO

Objetivos específicos:

- Descansar.
- Dormir.

Atividade 12: No espaço reservado para o descanso os alunos irão deitar nos colchonetes, enquanto os que são apenas do turno da manhã irão aguardar seus responsáveis chegar vendo desenho ou brincando.

Anexo I



Anexo II

Reflexão

Recebi os alunos Cristofer Rafael e João Francisco na aula, eles permaneceram olhando desenho enquanto aguardavam a hora do café. O aluno Cristofer trouxe de casa uma bolachinha recheada e um pirulito que queria comer naquele horário a professora titular falou que não era o momento e eu guardei na mochila. Percebe-se aí o tipo de alimentação que a criança tem disponível logo pela manhã. Alimentos nada saudáveis. Logo após os alunos foram lavar as mãos no banheiro e o educando Cristofer abriu a torneira e colocou as mãos embaixo, olhando a água sair. Conversei com ele que devemos esfregar as mãos uma na outra e ver se está limpa, não apenas deixar a água passar. No refeitório, quando chegamos eu limpei a parte da mesa onde os alunos sentaram e observei as professoras das outras mesas todas com álcool e papel ou toalha limpando as mesas e os bancos, o que me deixou muito feliz por ver que algo mudou na higiene das crianças.

Quando retornamos para a sala de aula, os alunos ficaram quietos me olhando e não respondiam o que eu falava, apenas me olhavam. Eu falei o alfabeto, os números e as vogais e poucas vezes os alunos falaram. Quando perguntei quantos alunos tínhamos na aula, também ficaram quietos, no momento em que eu falava, eles repetiam. Convidei eles para sentarem no tapete e eles falaram algumas coisas entre eles. Mostrei o livro e conversamos sobre as cores, quando eu perguntei qual cor era a que eu apontava eles acertaram somente o azul, demais trocaram algumas e não souberam responder as outras.

> [...] a criança desde bebê mantém contato com as cores visando explorar os sentidos e a curiosidade dos bebês em relação ao mundo físico, tendo em vista que, nesse período, descobrem o mundo através do conhecimento do

> seu próprio corpo e dos objetos com que eles têm possibilidade de interagir. (CUNHA, 1999, p. 18).

Percebe-se aí a importância da família, desde bebê é possível mostrar as objetos dizendo suas cores para as crianças, isso evitaria o desconhecimento quase total da turma quando perguntei as cores. Continuando as atividades, mostrei e perguntei várias vezes as cores para eles, falei que iríamos jogar o dominó das cores, durante cada peça que colocamos no jogo eu perguntei para eles qual era o nome daquela cor, as vezes eles acertaram e na próxima vez que foram falar erraram. As maiores confusões foram entre o amarelo e o azul e o amarelo e o vermelho. Depois que jogamos eu perguntei e eles permaneceram acertando e errando logo após. A professora da turma pegou lápis de cor e pediu para eles pegarem as cores que falamos (vermelho, azul e amarelo). Os alunos pegaram mas as vezes não responderam o nome da cor corretamente, trocando os nomes. As frutas que conseguimos perguntar foi mostrando a cor da fruta no livro e comparando com a cor dos lápis que tinham em mãos e mesmo assim os alunos pensaram bastante e erraram algumas respostas. A professora titular trouxe blocos lógicos e pedi para eles pegarem as formas na mesma cor dos lápis que tinham em mãos. Eles erraram poucos vezes, mas depois de um tempo não lembravam o nome da cor que vínhamos falando. No momento de guardar pedi que eles guardassem os objetos dizendo sua forma e cor e nesse momento eles conseguiram fazer. Logo após eles foram brincar livres na sala e após algum tempo a professora titular e eu posteriormente perguntamos a eles qual o nome da cor de objetos que estavam ao redor deles. O aluno João Francisco respondeu corretamente mais cores, o aluno cristofer respondeu apenas uma. Depois de brincarem, os alunos foram fazer a higiene das mãos e almoçarem. Ressalto aqui a minha satisfação por observar que os professores estavam limpando as mesas do refeitório antes das crianças comerem, o que me deixou muito feliz. A alimentação dos alunos foi normal e a escovação também. Ficaram olhando televisão a espera dos responsáveis.

Referência

CUNHA, Suzana Rangel Vieira. Cor, som e movimento: a expressão plástica, musical e dramática no cotidiano da criança. Porto Alegre: Mediação, 1999.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Carolina Pinheiro Neumann

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Pré II B

Turno: Manhã

Professora Titular: Milena Rodrigues Rocha

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

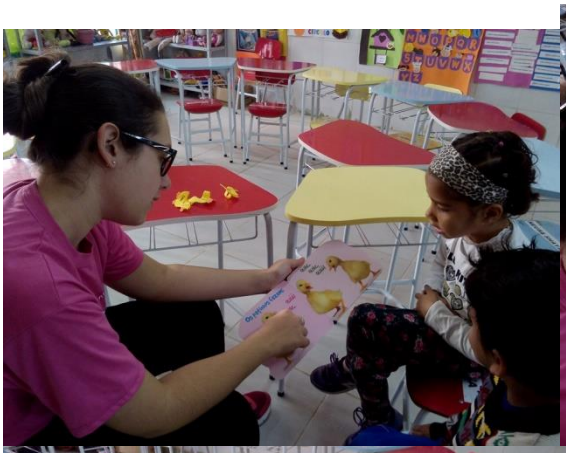
Data: 14/07/2017

Ao chegar a turma conversei com os alunos para separarem suas toalhas para o lanche. Fizeram-se presente os alunos Luíza e Cristofer Rafael que inicialmente manipularam massinha de modelar. Na hora do café, fomos ao banheiro lavar as mãos, percebi que o mesmo estava cheio de areia, inclusive no escovódromo e o sabonete. Pedi então para os alunos se dirigirem ao banheiro ao lado. Durante o café os alunos comeram normalmente e ao sentarem no banco já solicitaram o álcool gel para usarem o que me deixou satisfeita por ter se tornado um hábito para eles. O refeitório não está localizado no meio do pátio coberto da escola e sim na sala onde era a brinquedoteca devido às condições climáticas da estação e os pássaros sujarem as mesas e os bancos. Quando chegamos à sala conversei com a turma sobre os cartazes permanentes enfatizando as cores das formas e

letras. No momento da história, sentei na frente dos alunos e cantamos as músicas introdutórias, mostrei o livro Patinhos, contamos os animais, falamos de suas cores, sua alimentação, reprodução e os filhotes trazidos pelo livro. Em seguida apresentei os patinhos confeccionados em EVA e a aluna Luíza disse que sabia cantar a música. Coloquei os patinhos em seus dedos perguntando que cor eram os animais, o aluno Cristofer Rafael respondeu que eram amarelos. Posteriormente a educanda Luíza começou a cantar a música dos patinhos, ela sempre dizia "[...] e só cinco patinhos voltaram de lá." Eu tirei um por vez acompanhando a música e contamos para verificar se tinha um a menos. Depois da música mostrei os personagens da história chapeuzinho vermelho (lobo mau, chapeuzinho, vovozinha e lenhador) perguntando se sabia o nome da história, a aluna Luíza falou que era a do lobo. Eu contei a história usando os dedoches e ao final os alunos quiseram pegar os dedoches e os patinhos. O aluno cristofer me disse que tinham muitos patinhos, já que ele segurava os cinco em uma mão e a mamãe pata na outra. Aproveitei para perguntar quem era o maior e o menor e onde tinha mais e menor. O aluno respondeu as perguntas corretamente. Eles ainda permaneceram brincando por um tempo com os recursos, a aluna Luíza pegou livros presentes na sala e pediu para que eu fizesse a leitura o que mostra que eles gostam de ouvir histórias, seja pelo hábito da professora titular que costuma ler histórias cotidianamente, seja pelas intervenções do pibid. Eles não demonstraram estar cansados ou achar entendiante ouvir as histórias que abordamos neste dia. É possível abordar todos os temas usando histórias, por isso a importância do professor proporcionar a criança o contado com esse portador de texto. Na maioria dos casos, a Escola acaba sendo a única fonte de contato da criança com o livro e, sendo assim, é necessário estabelecer-se um compromisso maior com a qualidade e o aproveitamento da leitura como fonte de prazer. (MIGUEZ, 2000, p. 28). Os alunos foram brincar depois dessas atividades.

Referência

MIGUEZ, Fátima. **Nas arte-manhas do imaginário infantil**. 14. ed. Rio de Janeiro: Zeus, 2000.



Patitas