



**Universidade Federal do Pampa**

**PIBID PEDAGOGIA – LETRAMENTO E EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Docente coordenadora do subprojeto: Patrícia Moura**

**Docente supervisora: Jane Elisa Urtassum Martins**

**Discente: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha**

**Pré II – Tarde**

**Relatório de Observação**

Na quarta – feira 23/03 tive o prazer de conhecer as pessoas que fazem parte da equipe escolar, neste dia fui para a festa de páscoa da turma.

Na terça – feira dia 29/03 realizei a primeira observação na EMEI Cebolinha na turma do pré II. A porta da escola é aberta a partir das 13: 30min. conforme os educandos fossem chegando, eles colocavam suas mochilas no cabide e, posteriormente, sentavam no lugar que desejasse e assistiam desenhos no DVD. Às 14 horas o portão é fechado. Logo em seguida são servidos os lanches para os alunos. Após o termino da mesma, a professora solicitava para que cada fosse ao banheiro para limpar as mãos. E após a higienização a educadora fez a chamada, no qual pude perceber que a maioria dos alunos têm o conhecimento do próprio nome. Também foi realizado o calendário de forma que ela perguntava para eles o dia, mas mesmo os alunos não sabendo responder instigava-os a ter o conhecimento deste material, foi distribuído para cada mesa jogos pedagógicos para que os alunos montassem coletivamente os lego.

A professora pegou os alunos para que fosse realizada a chamada, eles eram conduzidos até a mesa onde haviam plaquinhas com seus nomes e eles colocavam no cartaz. Após a realização da mesma a educadora perguntou quantos faltaram e eles contaram. Na sequencia a professora fez o calendário. A mesma solicitou para que os educandos guardassem os jogos para que então fosse realizada a leitura do livro seis patinhos na lagoa, conforme a professora fazia a leitura instigava os alunos fazendo perguntas a eles. Na qual percebi que a turma é participativa na hora do conto.

A educadora não conseguiu terminar a leitura porque a professora de espanhol iria desenvolver atividades com eles, só que também não conseguiu realizar atividade, pois excepcionalmente neste dia os alunos deveriam jantar mais cedo, porque houve uma palestra sobre o limpar mosquito da Dengue e que as crianças podiam fazer para que ajudar para ele não se proliferar.

Na quinta – feira 31/03 os alunos chegaram sentaram nas cadeiras e assistiam a galinha pitadinha. Em seguida veio o lanche para a turma. Após a mesma os alunos limpam as mãos e a professora realizou a chamada. A forma que realizou a chamada foi da mesma maneira do primeiro dia de observação.

A atividade desenvolvida neste dia foi o ensaio de uma peça de teatro com o nome a “Linda Rosa Juvenil”, os educandos olharam o vídeo e a professora alertou para que prestassem atenção, pois cada um iria fazer o papel que escolheu fazer na peça. Após os educandos ensaiarem várias vezes e foram para o pátio, onde a professora colocou o tapete e disponibilizou materiais de encaixe. Todos interagiram muito bem, sem haver brigas entre eles, é uma turma participativa. Em seguida guardaram os jogos e voltaram para a aula, na qual eles realizarão a janta. Depois que jantaram foram escovar os dentes e olharam o vídeo da “Linda Rosa Juvenil. Por fim a educadora levou os alunos novamente para o pátio para os educandos brincarem na praça da escola. Conforme chegavam os pais os alunos saiam do brinquedo e iam embora.

Ambos os dias que realizei as observações pude notar que os alunos interagem entre si e são participativos nas atividades. Alguns possuem dificuldades na realização da mesma e outros tem mais facilidade na realização da mesma. Pude perceber também que a sala de aula possui vários cartazes, na qual a professora titular disponibilizou para que eu pudesse utilizar os cartazes da aula.



**Universidade Federal do Pampa**

**PIBID PEDAGOGIA – LETRAMENTO E EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Docente coordenadora do subprojeto: Patrícia Moura**

**Docente supervisora: Jane Elisa Urtassum Martins**

**Discente: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha**

**Pré II – Tarde**

**Testagem das quatro palavras e uma frase**

SAPO - Dissílabo

FORMIGA - trissílabo

ELEFANTE - Polissílabo

BOI – Monossílabo

O SAPO PULOU NO RIO

LUCIANO - 4 Anos

Que tamanho tem a palavra SAPO – Pequeno

Que tamanho tem a palavra FORMIGA – Pequena

Que tamanho tem a palavra ELEFANTE – Grande

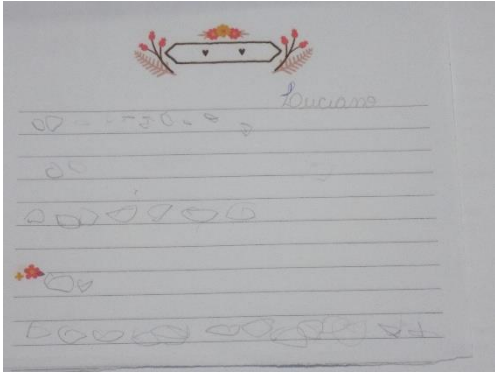
Que tamanho tem a palavra BOI – Pequena

Quantas letras você acha que tem a palavra SAPO - 5

Quantas letras você acha que tem a palavra FORMIGA - 2

Quantas letras você acha que tem a palavra ELEFANTE - 5

Quantas letras você acha que tem a palavra BOI – 1



MURILLO – 4 anos

O aluno não quis fazer, mesmo dizendo que podia desenhar ao invés de escrever. Mas o educando alegava que não sabia nem escrever e nem desenhar. Não insisti, pois, notei que ele estava querendo chorar.

Que tamanho tem a palavra SAPO –

Que tamanho tem a palavra FORMIGA –

Que tamanho tem a palavra ELEFANTE –

Que tamanho tem a palavra BOI –

Quantas letras você acha que tem a palavra SAPO -

Quantas letras você acha que tem a palavra FORMIGA -

Quantas letras você acha que tem a palavra ELEFANTE -

Quantas letras você acha que tem a palavra BOI –

MIGUEL NOYA – 4 Anos

Que tamanho tem a palavra SAPO – Grande

Que tamanho tem a palavra FORMIGA – tem grande e pequena

Que tamanho tem a palavra ELEFANTE – Média

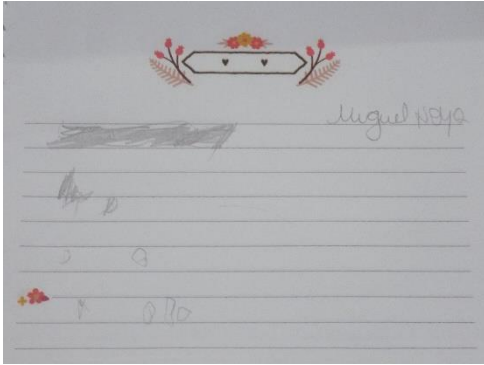
Que tamanho tem a palavra BOI – Médio

Quantas letras você acha que tem a palavra SAPO - 1

Quantas letras você acha que tem a palavra FORMIGA - 1

Quantas letras você acha que tem a palavra ELEFANTE - 1

Quantas letras você acha que tem a palavra BOI – 2



LOURENZO – 4 anos

Que tamanho tem a palavra SAPO – Grande

Que tamanho tem a palavra FORMIGA – Pequena

Que tamanho tem a palavra ELEFANTE – Média

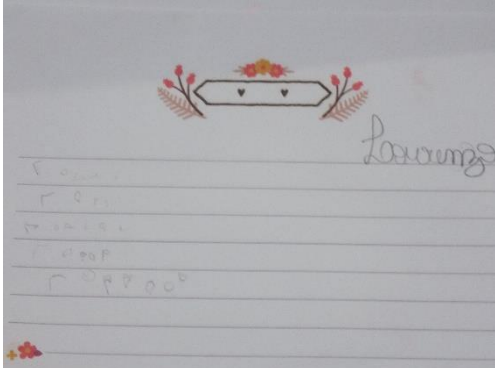
Que tamanho tem a palavra BOI – Médio

Quantas letras você acha que tem a palavra SAPO - 5

Quantas letras você acha que tem a palavra FORMIGA - 2

Quantas letras você acha que tem a palavra ELEFANTE - 5

Quantas letras você acha que tem a palavra BOI – 3



BERNARDO – 4 Anos

Que tamanho tem a palavra SAPO – Grande

Que tamanho tem a palavra FORMIGA – Média

Que tamanho tem a palavra ELEFANTE – Grande

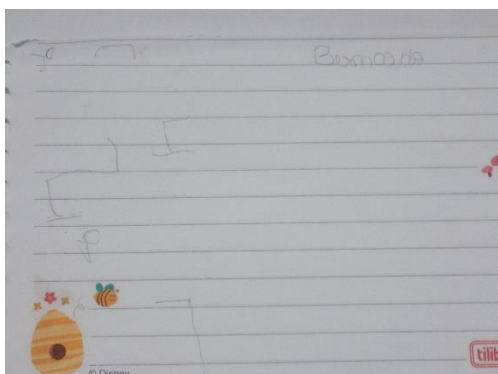
Que tamanho tem a palavra BOI – Pequeno

Quantas letras você acha que tem a palavra SAPO - 4

Quantas letras você acha que tem a palavra FORMIGA - 1

Quantas letras você acha que tem a palavra ELEFANTE - 5

Quantas letras você acha que tem a palavra BOI – 2



BENÍCIO – 4 Anos

O aluno alegou que estava cansado e não sabia fazer. Não quis insistir para que o mesmo não chora-se no desenvolvimento da testagem.

Que tamanho tem a palavra SAPO –

Que tamanho tem a palavra FORMIGA –

Que tamanho tem a palavra ELEFANTE –

Que tamanho tem a palavra BOI –

Quantas letras você acha que tem a palavra SAPO -

Quantas letras você acha que tem a palavra FORMIGA -

Quantas letras você acha que tem a palavra ELEFANTE -

Quantas letras você acha que tem a palavra BOI –

ELYAN – 4 Anos

Que tamanho tem a palavra SAPO – Média

Que tamanho tem a palavra FORMIGA – Grande

Que tamanho tem a palavra ELEFANTE – Grande

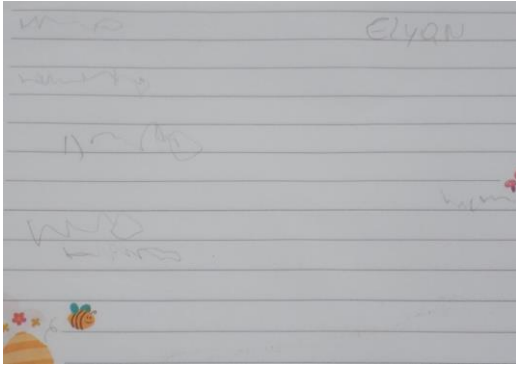
Que tamanho tem a palavra BOI – Médio

Quantas letras você acha que tem a palavra SAPO - 18

Quantas letras você acha que tem a palavra FORMIGA - 19

Quantas letras você acha que tem a palavra ELEFANTE - 16

Quantas letras você acha que tem a palavra BOI – 18



SOPHIA – 4 Anos

Que tamanho tem a palavra SAPO – Pequeno

Que tamanho tem a palavra FORMIGA – Pequena

Que tamanho tem a palavra ELEFANTE – Grande

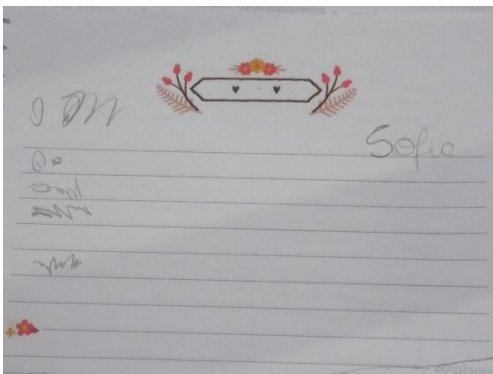
Que tamanho tem a palavra BOI – Grande

Quantas letras você acha que tem a palavra SAPO - 2

Quantas letras você acha que tem a palavra FORMIGA - 1

Quantas letras você acha que tem a palavra ELEFANTE - 3

Quantas letras você acha que tem a palavra BOI – 4



LAURIANE – 4 Anos

Que tamanho tem a palavra SAPO – Pequeno

Que tamanho tem a palavra FORMIGA – Pequena

Que tamanho tem a palavra ELEFANTE – Grande

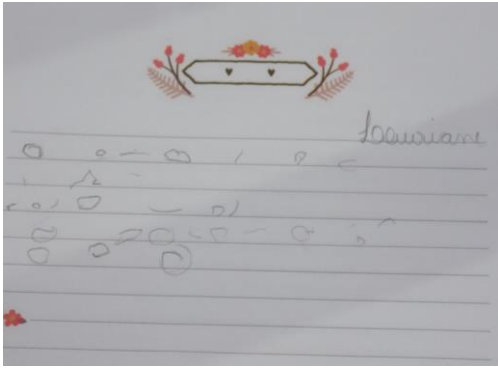
Que tamanho tem a palavra BOI – Grande

Quantas letras você acha que tem a palavra SAPO - 3

Quantas letras você acha que tem a palavra FORMIGA - 5

Quantas letras você acha que tem a palavra ELEFANTE - 10

Quantas letras você acha que tem a palavra BOI - 9



MIGUEL CUNHA - 4 Anos

Que tamanho tem a palavra SAPO - Grande

Que tamanho tem a palavra FORMIGA - Pequeno

Que tamanho tem a palavra ELEFANTE - Pequeno

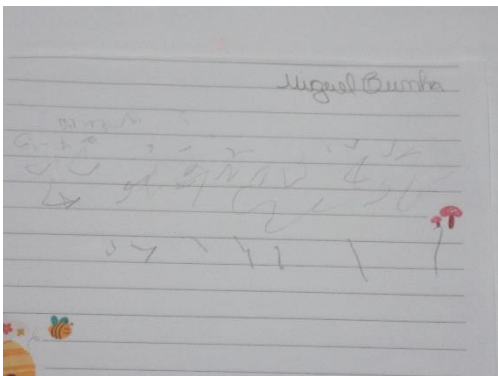
Que tamanho tem a palavra BOI - Pequeno

Quantas letras você acha que tem a palavra SAPO - 5

Quantas letras você acha que tem a palavra FORMIGA - 3

Quantas letras você acha que tem a palavra ELEFANTE - 5

Quantas letras você acha que tem a palavra BOI - 3



NICOLAS - 4 Anos

Que tamanho tem a palavra SAPO - Grande

Que tamanho tem a palavra FORMIGA - Grande

Que tamanho tem a palavra ELEFANTE - Grande

Que tamanho tem a palavra BOI - Médio

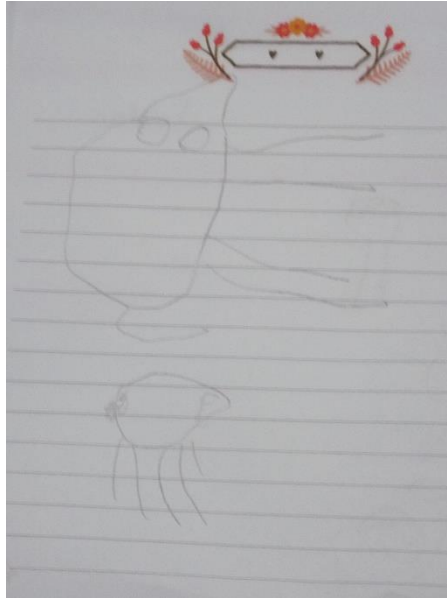
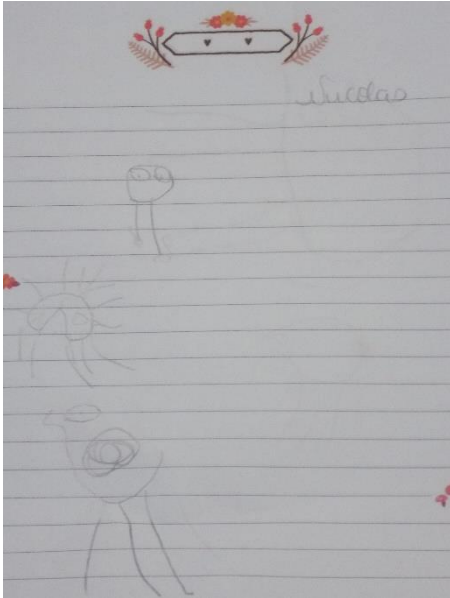
Quantas letras você acha que tem a palavra SAPO - 7



Quantas letras você acha que tem a palavra FORMIGA - 5

Quantas letras você acha que tem a palavra ELEFANTE - 2

Quantas letras você acha que tem a palavra BOI - 1





## **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

### **Plano de aula nº1**

**DIA:** 13/04/2016 (Quarta-feira)

#### **ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- Livro MEDO DE QUÊ? de Flávia Côrtes;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta;
- Escovação;
- Brincadeira;
- Saída.

#### **Objetivo Geral**

- Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos didáticos, proporcionando atividades que cativem sua criatividade. E mostrar a necessidade de boa higienização e de uma alimentação saudável.

## **1º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.
- Ensinar os cuidados para manusear os livros

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegaram um livro e sentarão na cadeira que deseja sentar.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que a professora faça a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para que façam o lanche todos juntos.

## **3º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar o aluno a reconhecer o seu nome;
- Proporcionar o reconhecimento dos dias e do clima através de cartazes.

Após o término da mesma os alunos limparão as mãos, depois de terem feito a limpeza das mãos será desenvolvida a chamada, na qual a professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas na mesa. O aluno procurará o seu nome e colocará na chamada seu nome. Após o término da mesma será feito o calendário para que os alunos comessem a conhecer o dia da semana, o mês do ano. E em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo perguntando como está o tempo hoje?

- Nublado;
- Ensolarado;
- Chuvoso;

#### **4º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Cativar os alunos a leitura.

Logo após, a professora trará o livro MEDO DE QUÊ? de Flávia Côrtes, sendo que no meio da leitura a educadora perguntava para eles o que achavam que ia acontecer? Ao término da leitura, a educadora fará um diálogo com a turma, fazendo os seguintes questionamentos:

- Vocês gostaram da história?
- O vocês mais gostaram?
- De que a menina tinha medo?

Após os questionamentos os alunos desenharão numa folha de ofício o que mais chamou atenção deles na contação.

#### **5º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável.

Em seguida a professora levará os alunos ao banheiro para que façam higienização das mãos, para que após a realização da mesma as crianças possam jantar. Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

## **6º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta.

## **7º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Interagir em grupo;
- Dividir os materiais.

A educadora distribuirá para os alunos os materiais de encaixe, onde os educandos utilizarão a sua imaginação para elaborar o que desejam com o material disponível. Em seguida os pais dos educandos chegam, onde os alunos darão tchau para os colegas, professores e funcionários da instituição.

## **Reflexão Analítico-Teórico**

No primeiro dia que desenvolvi o planejamento os alunos me receberam muito bem, aceitaram as atividades propostas. No desenvolvimento do plano tive um problema técnico, pois o vídeo com uma contação não aconteceu porque o pendrive não permitiu que roda-se o vídeo, na qual o que planejei não pude desenvolver no dia. Então fui rapidamente procurar um livro na sala da coordenadora, na qual consegui o livro MEDO DE QUÊ? de Flávia Côrtes. Os educandos sentaram em roda no tapete e a educanda antes de contar falou vocês têm medo de que? Sophia disse: BUXA (bruxa); Miguel disse que não tem medo de nada porque sou MACHO; Benício disse que tinha medo de ONÇA; entre outros alunos que relataram seus medos. Algo que percebi que deixou eles surpresos foi quando a maioria dos medos deles estava numa parte do livro. Me chamou muita a atenção que a turma participa das atividades atentamente.

No momento da janta os educandos me lembraram que antes de comer tem rezar, na qual tive que fazer o que os educandos haviam solicitado, não é algo que compactuo, mas já está inserido na rotina dos educandos, na qual se torna difícil de tirar e introduzir outras atividades antes de realizar a mesma, pois como vou duas vezes por semana e a educadora titular da sala está toda semana, não é algo legal de tirar desta rotina. Assim a Degiane Jesus e Jéssica Germano, traz que:

O professor, ao ter como objetivo oferecer experiências diversificadas, a fim de contribuir para o desenvolvimento infantil precisa aproveitar todos os momentos, inclusive os de cuidados, para então estimular e pacientemente apresentar a criança novas formas de pensar, de modo que ela desenvolva suas máximas capacidades humanas. (JESUS, Degiane; GERMANO, Jéssica; p.33).

## **REFERÊNCIA**

JESUS, Degiane Amorim Dermiro; GERMANO, Jéssica. **A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO E DA ROTINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. Disponível em: <<http://www.uel.br/eventos/jornadadidatica/pages/arquivos/II%20Jornada%20de%20Didatica%20e%20I%20Seminario%20de%20Pesquisa%20do%20CEMAD%20%20Docencia%20na%20educacao%20Superior%20caminhos%20para%20uma%20praxis%20transformadora/A%20IMPORTANCIA%20DO%20PLANEJAMENTO%20E%20DA%20ROTINA%20NA%20EDUCACAO.pdf>>. Acesso em: <14/04/2016>.



## **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**  
**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**  
**Turma: PréII**  
**Turno: Tarde**  
**Professora Supervisora: Jane Urtassum**  
**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

### **Hora do Conto nº 1**

**DIA:** 15/04/2016

#### **Objetivo geral**

- Realizar a leitura do conto A MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA, tendo como objetivo despertar nos educandos a importância e o gosto pelo hábito da leitura.

#### **Desenvolvimento**

##### **Objetivo específico**

- Estimular os alunos a leitura;
- Enriquecer o vocabulário e o raciocínio dos educandos.

##### **Organização**

A professora organizará o ambiente colocando o tapete no meio da sala de aula com as almofadas, onde os alunos sentarão em roda e a educadora convidará os mesmos para sentarem.

##### **Questionamentos**

- Como é a menina bonita do laço de fita?
- O coelho está olhando para quem?
- O que vocês acham que vai acontecer?
- Então agora nós vamos descobrir o que vai acontecer?

A partir da pergunta será contada a história “Menina bonita do laço de fita” de Ana Maria Machado, na qual a educadora com o avental da história e com o auxílio do livro da mesma contará para a turma.

#### **Questionamentos após a história**

- Vocês gostaram da história?
- Agora que vocês conheceram a história, como era a menina?
- Com que os olhos da menina se parecia?
- Como era o cabelo da menina?
- O que a mãe da menina gostava de fazer no cabelo da menina?
- Quem mora do lado da casa da menina? E como era?
- Vocês conhecem coelho?
- O coelho conheceu uma coelha escura, então eles se casaram e quantos filhotes tiveram?
- Quais era as cores dos filhotes?

#### **Recurso/ metodologia**

Foram utilizados o tapete e as almofadas da sala de aula, onde a educadora utilizou o livro a menina bonita do laço de fita e o avental para a contação da mesma.



## **Reflexão Analítico-Teórico**

A intervenção do dia 15/04/2016 foi realizado de forma satisfatória, pois quando cheguei na aula solicitei que sentassem em roda com as almofadas, após todos se acalmarem, então realizei a contação da Menina Bonita do Laço de Fita de Ana Maria Machado, onde que algumas vezes durante a história se dispersavam, na qual chamava atenção dos alunos para a história, ao logo da mesma eles já vinham com uma história o algo que viram e faziam associações com a atividade. Após a contação eu perguntei o que eles mais gostaram da história e cada um dos alunos relatou um pedaço dela, e como na história havia um coelho eles fizeram associação com a páscoa. Nota-se o quanto é importante fazer os alunos refletirem sobre o que está sendo desenvolvido, para desenvolver as capacidades cognitivas destes sujeitos a aprendizagem.



## **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**  
**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**  
**Turma: PréII**  
**Turno: Tarde**  
**Professora Supervisora: Jane Urtassum**  
**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

### **Plano de aula n°2**

**DIA:** 20/04/2016 (Quarta-feira)

#### **ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- Vídeo do livro “Os Dez Amigos” de Ziraldo;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta;
- Escovação;
- Atividade de Pintura;
- Saída.

#### **Objetivo Geral**

- Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos didáticos, proporcionando atividades que cativem sua criatividade. E mostrar a necessidade de boa higienização e de uma alimentação saudável.

#### **1º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.

- Ensinar os cuidados para manusear os livros

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegaram um livro e sentarão na cadeira que deseja sentar.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que a professora faça a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para que façam o lanche todos juntos.

## **3º Momento**

- Cativar o aluno a reconhecer o seu nome;
- Proporcionar o reconhecimento dos dias e do clima através de cartazes.

Após o término da mesma os alunos limparão as mãos, depois de terem feito a limpeza das mãos será desenvolvida a chamada, na qual a professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas na mesa. O aluno procurará o seu nome e colocará na chamada seu nome. Após o termino da mesma será feito o calendário para que os alunos comessem a conhecer o dia da semana, o mês do ano. E em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo perguntando como está o tempo hoje?

- Nublado;
- Ensolarado;
- Chuvoso;

#### **4º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Cativar a criatividade dos educandos;
- Cativar através do vídeo a sua percepção e capacidade dedutiva.

Logo após, a professora trará um vídeo que conta a história “Os Dez Amigos” de Ziraldo e fará um diálogo com a turma, perguntará se eles gostaram da história, se os dedos são amigos, em que os dedos nos ajudam no dia a dia, entre outros questionamentos.

- Vocês gostaram da história?
- O vocês mais gostaram?
- Qual é o nome do dedo pequenino?
- Além do dedo mínimo, tem mais quantos dedos irmãozinhos?
- Quais o nome dos outros dedos?
- Quem é o rei?
- Quem é o guerreiro?
- Quem é o guia da floresta?
- Quem disse que ia ser o vilão?
- Quem perguntou quem era eles?
- O que o dedo da outra mão disse?

Após a realização da história os alunos desenharão a mão deles numa folha de ofício e recortarão, em seguida da mesma será pintado com tinta tempera ou com giz de cera a atividade. Depois da realização da mesma será exposto na sala de aula.

#### **5º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável.

Em seguida a professora levará os alunos ao banheiro para que façam higienização das mãos, para que após a realização da mesma as crianças possam jantar. Se caso algum

aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

## **6º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta.

## **7º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar a criatividade dos educandos;

A educadora fará desenhos nos dedos das crianças, na qual após o término da mesma, os alunos usarão sua imaginação para fazer histórias com os dedos.

Em seguida os pais dos educandos chegam, onde os alunos darão tchau para os colegas, professores e funcionários da instituição.

## **Reflexão Analítico-Teórico**

Ao aplicar este plano, pude perceber que a história não chamou atenção dos educandos. Acredito que não fez eles se interessarem pela a mesma, pois é diferente uma pessoa narrando a história através do vídeo e uma pessoa com um livro impresso ou em pdf fazendo as entonações a cada fala e traze-los par dentro da história.

Uma das atividades desenvolvidas no dia, foi quando solicitei a atividade para os educandos de recortarem a mão que desenharam, na qual notei que a turma possui dificuldades de manusear a tesoura. Sendo que a partir desta atividade visarei trazer algumas atividades que auxiliem os mesmos, a desenvolverem mais as suas coordenações motoras finas. Assim Francieli Santos Rossi, traz que:

A psicomotricidade está presente em todas as atividades que desenvolvem a motricidade das crianças, contribuindo para o conhecimento e o domínio de seu próprio corpo. Ela além de constitui-se como um fator indispensável ao desenvolvimento global e uniforme da criança, como também se constitui como a base fundamental para o processo de aprendizagem dos indivíduos. (Rossi, Francieli Santos ; p.2)

## **REFERÊNCIA**

Rossi, Francieli Santos. Considerações sobre a Psicomotricidade na Educação Infantil. Disponível em: <<http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2011/09/Considera%3%a7%c3%b5es-sobre-a-Psicomotricidade-na-Educa%3%a7%c3%a3o-Infantil.pdf>>. Acesso em: <22/04/2016>.



## **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

### **Hora do Conto**

#### **Objetivo geral**

- Realizar a leitura do conto VIRA BICHO, tendo como objetivo despertar nos educandos a importância e o gosto pelo hábito da leitura.

#### **Desenvolvimento**

#### **Objetivo específico**

- Promover um espaço lúdico;
- Incentivar os educandos a leitura;

#### **Organização**

A professora organizará o ambiente colocando o tapete no meio da sala de aula com as almofadas, onde os alunos sentarão em roda e a educadora convidará os mesmos para sentarem.

#### **Questionamentos**

- O nome da história e VIRA BICHO, o que vocês acham que vai acontecer?
- Olha a imagem da frente do livro e o que tem?
- Vamos nos aventurar nesta história?

A partir da pergunta será contada a história “VIRA BICHO” de Luciano Trigo, na qual a educadora com o avental da história e com o auxílio do livro da mesma contará para a turma.

### **Questionamentos após a história**

- Vocês gostaram da história?
- Qual era o nome da menina?
- A Penélope começou a sonhar que podia virar o que?
- Quais os bichos que a Penélope começou a sonhar?
- Qual bicho que vocês gostam mais?

### **Recurso/ metodologia**

Foram utilizados o tapete e as almofadas da sala de aula, onde a educadora utilizou o livro a menina bonita do laço de fita e o avental para a contação da mesma.



## **Reflexão Analítico-Teórico**

Antes de realizar a contação falei do título da história, na qual a mesma já possui uma capa convidativa para que os educandos pudessem ter uma noção do que poderá vir ao contar a história. Sendo que os alunos começaram a imaginar o que tinha ali dentro da mesma, e conforme ia contando eles ficavam cada vez curiosos para o que ia acontecer no decorrer da história.

Assim chegando ao final da mesma a turma começou a fazer o som de animais que mais gostavam e acabou que todos davam risada da forma que seus colegas imitavam os animais e se caso algum educando não soubesse fazer o som do animal os colegas o ensinavam. Assim o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, traz que:

O domínio da fala diversifica as modalidades de interação, favorecendo o intercâmbio de idéias, realidades e pontos de vista. A observação das interações espontâneas revela o quanto as crianças conversam entre si. Não seria possível inventariar os possíveis temas de conversa, pois o repertório é infinito, refletindo vivências pessoais, desejos, fantasias, projetos, conhecimentos.

Contudo posso concluir que este livro foi o que fez a turma interagir de uma forma que nunca tinha visto desde que havia entrado na sala de aula, pois não necessitei dizer como se faz ou como deve se fazer os sons e também a forma que se organizaram para responder, na qual um esperou a sua vez da imitação.

## **REFERÊNCIA**

BRASIL, **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Ano 1998, Vol. 2.



## **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

### **Plano de Aula n° 3**

**DIA:** 11/05/2016

#### **ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- Literatura Infantil: Artur faz arte de Patrick McDonnell;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta;
- Escovação;
- Brincadeiras;
- Saída.

#### **Objetivo Geral**

- Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos humanos e didático, proporcionando atividades que explore os movimentos corporais. E mostrar a necessidade de boa higienização e de uma alimentação saudável.

#### **1° Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.

- Ensinar os cuidados para manusear os livros;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegaram um livro e sentarão na cadeira que deseja sentar.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que a professora faça a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para que façam o lanche todos juntos.

## **3º Momento**

- Cativar o aluno a reconhecer o seu nome;
- Proporcionar o reconhecimento dos dias e do clima através de cartazes.

Após o término da mesma os alunos limparão as mãos, depois de terem feito a limpeza das mãos será desenvolvida a chamada, na qual a professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas na mesa. O aluno procurará o seu nome e colocará na chamada seu nome. Após o término da mesma será feito o calendário para que os alunos comessem a conhecer o dia da semana, o mês do ano. E em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo perguntando como está o tempo hoje?

- Nublado;
- Ensolarado;
- Chuvoso;

## **4º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar a criatividade dos educandos;

Neste momento a professora trará Literatura Infantil: Artur faz arte de Patrick Mcdonnell, na qual após a contação será realizado um diálogo com a turma, sendo que a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história?
- O vocês mais gostaram?
- O que o Artur pinta?
- E quando o Artur está inspirado o que ele faz?

Após a realização da história os alunos pegarão tinta tempera e pintarão no papel pardo, na qual desenharão o que estão sentindo no momento ou até mesmo a história que foi contada. Depois da realização da mesma será exposto na sala de aula.

#### **5° Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável.

Em seguida a professora levará os alunos ao banheiro para que façam higienização das mãos, para que após a realização da mesma as crianças possam jantar. Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

#### **6° Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta.

#### **7° Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Explorar as partes do corpo, através dos movimentos corporais;
- Desenvolver coordenação motora;
- Promover momentos de interação entre os educandos.

A educadora solicitará para que os educandos fiquem de pé em roda para fazer a brincadeira seu mestre mandou. Após atividade os educandos irão para a pracinha da escola.

Em seguida os pais dos educandos chegam, onde os alunos darão tchau para os colegas, professores e funcionários da instituição.

## **Reflexão Analítico-Teórico**

Todos adoraram, na qual cada um contou a parte que mais chamo a atenção de cada história contada foi:

- Miguel gostou da casa e do cachorro;
- Sophia gostou quando fez as estrelas e o céu azul;
- Nikholas que ele fez um caracol e um carro;
- Murilo Costa e Bernardo gostou quando ele sonhou;
- Lauriane gostou muito da casa;
- Murillo Rosa gostou da rosa;
- Elyan gostou da parte que Artur fez a lua;
- Miguel Noya gostou da parte que Artur fez a lua;
- Ana Laura gostou da parte que fez o carrinho;
- Benicio gostou da parte que fez o carrinho;
- Luciano gostou muito do carrinho.

Assim pude perceber que cada educando ficou com um pouco da história contada e também após a mesma desenharam no papel pardo com tinta tempera a parte que mais gostaram da história. Sendo que quando eu havia dito que desenhariam com tinta os olhos deles brilhavam, pois é uma forma deles desenvolver a coordenação motora.



## **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

### **Plano de aula n° 4**

**DIA:** 02/06/2016

#### **ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do café;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- Literatura Infantil: ERA UMA VEZ UM OVO? De Marco;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Almoço;
- Escovação;
- Brincadeiras;
- Saída.

#### **Objetivo Geral**

- Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos humanos e didáticos, proporcionando atividades que explore os movimentos corporais. E mostrar a necessidade de boa higienização e de uma alimentação saudável.

## **1º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.
- Ensinar os cuidados para manusear os livros;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegaram um livro e sentarão na cadeira que deseja sentar.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para que tomarem café todos juntos.

## **3º Momento**

- Cativar o aluno a reconhecer o seu nome;
- Proporcionar o reconhecimento dos dias e do clima através de cartazes.

Após o término da mesma os alunos limparão as mãos, depois de terem feito a limpeza das mãos será desenvolvida a chamada, na qual a professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas na mesa. O aluno procurará o seu nome e colocará na chamada seu nome. Após o termino da mesma será feito o calendário para que os alunos comessem a conhecer o dia da semana, o mês do ano. E em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo perguntando como está o tempo hoje?

- Nublado;
- Ensolarado;
- Chuvoso;

## **4º Momento**

### **Objetivo Específico**



- Incentivar a importância da leitura;
- Cultivar a criatividade dos educandos;
- Desenvolver a coordenação fina dos educandos.

Neste momento a professora trará Literatura Infantil: ERA UMA VEZ UM OVO? De Marco;, na qual após a contação será realizado um diálogo com a turma, sendo que a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história?
- O que aconteceu com o ovo, quando caiu?
- O que este pintinho fez?
- O que ele fez com o violão?
- O pintinho cresceu e se tornou o que?
- 

Após a realização da história os alunos pegarão o lápis de cor e desenharão o que mais gostaram da atividade, sendo que após os educandos terminarem de pintar será colado no papel pardo as atividades de cada educando. Depois da realização da mesma será exposto na sala de aula.

## **5º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higieneização dos educandos;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável.

Em seguida a professora levará os alunos ao banheiro para que façam higienização das mãos, para que após a realização da mesma as crianças possam almoçar. Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

## **6º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higieneização dos educandos.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta.

## **7º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Explorar as partes do corpo, através dos movimentos corporais;
- Desenvolver coordenação motora ampla;
- Promover momentos de interação entre os educandos.

A educadora solicitará para que os educandos direcionarem ao pátio, pois os mesmos brincarão diversas atividades na qual será feito um circuito com bombolé e túnel; seu mestre mandou; coelho sai da toca; entre outras atividades.

## **Reflexão Analítico-Teórico**

Em meu primeiro dia no turno da manhã foi muito bom, pois as crianças são bem receptivas e as propostas que são feitas eles realizam com muita agilidade. Algo que me chamou a atenção neste dia foi que a história não chama tanto a atenção no sentido de ficarem quieto, pois eles se dispersam com muita facilidade.

Após ter contado emprestei o livro para que eles mesmos possam contar a mesma. A aluna Maria Eduarda ela conta a história da forma que a educadora conta trazendo as entonações, isso me chamou muito a atenção, da forma que reproduz.

Já os outros alunos disseram que não queriam contar, tendo em vista que no dia somente compareceram 3 alunos. Em seguida pintaram o que mais chamou a atenção deles, após o término da mesma os educandos foram para o pátio, sendo que juntamos os dois pré's e fizemos atividades em conjunto, na qual percebe-se que muitos não têm noção de lateralidade, coordenação motora ampla. Através dessa atividade, pude notar que:

[...] jogos e brincadeiras de parque ou quintal, envolvendo o reconhecimento do próprio corpo, o do outro e a imitação, podem se transformar em atividades da rotina. Bons exemplos são “Siga o Mestre” e “Seu Lobo”<sup>3</sup>, porque propõem a percepção e identificação de partes do corpo e a imitação de movimentos. (BRASIL, p. 45)

## **REFERÊNCIA**

BRASIL, Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Ano 1998, Vol. 2.



## **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**  
**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**  
**Turma: PréII**  
**Turno: Tarde**  
**Professora Supervisora: Jane Urtassum**  
**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

### **Plano de aula n° 5**

**DIA:** 08/06/2016

#### **ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do café;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- Literatura Infantil: QUEM TEM MEDO DE MONSTRO? De Ruth Rocha;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Almoço;
- Escovação;
- Brincadeiras;
- Saída.

#### **Objetivo Geral**

- Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos humanos e didáticos, proporcionando atividades que explore os movimentos corporais. E mostrar a necessidade de boa higienização e de uma alimentação saudável.

## **1º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.
- Ensinar os cuidados para manusear os livros;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegaram um livro e sentarão na cadeira que deseja sentar.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para que tomarem café todos juntos.

## **3º Momento**

- Cativar o aluno a reconhecer o seu nome;
- Proporcionar o reconhecimento dos dias e do clima através de cartazes.

Após o término da mesma os alunos limparão as mãos, depois de terem feito a limpeza das mãos será desenvolvida a chamada, na qual a professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas na mesa. O aluno procurará o seu nome e colocará na chamada seu nome. Após o termino da mesma será feito o calendário para que os alunos comessem a conhecer o dia da semana, o mês do ano. E em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo perguntando como está o tempo hoje?

- Nublado;
- Ensolarado;
- Chuvoso;

## **4º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a importância da leitura;
- Cultivar a criatividade dos educandos;
- Desenvolver a coordenação fina dos educandos.

Neste momento a professora trará Literatura Infantil: QUEM TEM MEDO DE MONSTRO? De Ruth Rocha, na qual após a contação será realizado um diálogo com a turma, sendo que a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história?
- Quem assustava as crianças?
- A bruxa tem medo de que?
- O bandido tem medo de que?
- O pirata tem medo de que?
- E o fantasma de que tem medo?

Após a realização da história os alunos pegarão giz de cera e pintarão um monstro, sendo que após os educandos terminarem de pintar será recordado para fazer um quebra-cabeça. Depois da realização da mesma será exposto na sala de aula.

## **5º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higieneização dos educandos;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável.

Em seguida a professora levará os alunos ao banheiro para que façam higienização das mãos, para que após a realização da mesma as crianças possam almoçar. Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

## **6º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higieneização dos educandos.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta.

## **7º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Explorar as partes do corpo, através dos movimentos corporais;
- Desenvolver coordenação motora ampla;
- Promover momentos de interação entre os educandos.

A educadora solicitará para que os educandos fiquem de pé em roda para fazer a brincadeira seu mestre mandou. Após atividade os educandos irão para a pracinha da escola.

## **Reflexão Analítico-Teórico**

Neste dia somente compareceram quatro alunos, sendo que ao terminarem o café da manhã os educandos sentaram em roda no tapete para que pudesse contar a história, na qual eu ia contando e eles não queriam dar atenção para que estava fazendo, mas sim queriam brincar, na qual parei a mesma e disse que depois da contação e fazerem as atividades eles poderiam brincar. Após o acordo voltaram a prestar atenção na mesma. Depois de contar era a vez deles de fazer a contação, na qual cada um fez da sua maneira.

A turma não e de fazer perguntas sobre a história e quando é feita alguma só respondem poucas palavras, sendo que pude notar a dificuldades que estes educandos têm de se expressarem. Em seguida a mesma pintaram um monstro e recortaram para montar um quebra cabeça. Depois da mesma eles colaram o quebra-cabeça numa folha de ofício.





## **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: MANHÃ**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

### **Plano de aula nº6**

**DIA:** 16/06/2016

#### **ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do café;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- Literatura Infantil: EU ME MEXO, de Mandy Suhr e Mike Gordon;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Almoço;
- Escovação;
- Brincar com o lego;
- Saída.

#### **Objetivo Geral**

Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos humanos e didáticos, proporcionando atividades que explore os movimentos corporais.

#### **1º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.
- Ensinar os cuidados para manusear os livros;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegaram um livro e sentarão na cadeira que deseja sentar.

### **2º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para que tomarem café todos juntos.

### **3º Momento**

- Cativar o aluno a reconhecer o seu nome;
- Proporcionar o reconhecimento dos dias e do clima através de cartazes.

Após o término da mesma os alunos limparão as mãos, depois de terem feito a limpeza das mãos será desenvolvida a chamada, na qual a professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas na mesa. O aluno procurará o seu nome e colocará na chamada seu nome. Após o término da mesma será feito o calendário para que os alunos comessem a conhecer o dia da semana, o mês do ano. E em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo perguntando como está o tempo hoje?

- Nublado;
- Ensolarado;
- Chuvoso;

### **4º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Incentivar a importância da leitura;

- Cativar a criatividade dos educandos;
- Desenvolver a coordenação fina dos educandos.

Neste momento a professora trará Literatura Infantil: EU ME MEXO, de Mandy Suhr e Mike Gordon, na qual após a contação será realizado um diálogo com a turma, sendo que a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história?
- O que cada um mais gostou?
- Conforme a criança crescia, o que acontecia com o corpo da mesma?
- Depois que cresceu quais as maneiras que ela se mexe?
- O que os animais têm?

Após a contação da história os alunos auxiliaram a professora confeccionar a massa para modelar. Depois da confecção da mesma os educandos montaram um boneco com a massa de modelar. Por fim da realização da mesma será exposto na sala de aula.

#### **5º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável.

Em seguida a professora levará os alunos ao banheiro para que façam higienização das mãos, para que após a realização da mesma as crianças possam almoçar. Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

#### **6º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta.

#### **7º Momento**

## **Objetivo Específico**

- Explorar as partes do corpo, através dos movimentos corporais;
- Promover momentos de interação entre os educandos.

A educadora convidará para que os educandos sentem em roda no tapete, na qual solicitaram que peguem os lego e montem bonecos. Sendo que através da mesma explorar o corpo.

## Reflexão Analítico-Teórico

Conforme os alunos chegavam na aula pegavam um livro para ler, na qual pude perceber que alguns alunos não gostam muito de manusear este objeto. Sendo que sempre incentivei os educandos a terem contato com os livros.

Em relação a leitura os educandos possuem dificuldades de concentração para prestar atenção na mesma e as vezes tinham que chamar a atenção deles, pois nem mesmo fazendo as entonações, não faziam nenhuma diferença para eles no momento da leitura.

Ao termino da contação perguntei para eles o que eles mais gostaram da história:

- Yasmin disse que gostou o esqueleto do pássaro;
- Maria Eduarda disse que também adorou o esqueleto do pássaro;
- Robson disse gostou que os animais têm esqueleto.
- Dalyson disse que gostou do esqueleto do cachorro, porque tem ossos!

Quando perguntei para eles o que eles acharam que aconteceria com o tempo? Na qual o Dalyson me disse professora ela vai ficar grande!

Logo seguida confeccionei com a turma a massa de modelar caseira, na qual os educandos adoraram a mesma e se divertiram confeccionando bonecos da história.

No final da sala de aula os alunos sentaram para brincar com os materiais de encaixe, lego, em fim conforme observava notei que eles interagiram mais quando estavam brincando, sendo que Vanessa França em sua monografia de pós-graduação, traz que:

Para a criança a brincadeira gira em torno da espontaneidade e da imaginação. As brincadeiras são criadas e recriadas a todo o momento, mas sempre deixam um sorriso no rosto das crianças. (FRANÇA, 2010, p.20).

## Referência

França , Vanessa Christine Benato de. **A importância do brincar na educação infantil - crianças de 3 a 5 anos**. Universidade Tuiuti do Paraná. Monografia do curso de pós-graduação em psicopedagogia. Ano 2010. Disponível em: <<http://tcconline.utp.br/wp-content/uploads/2011/12/A-IMPORTANCIA-DO-BRINCAR-NA-EDUCACAO-INFANTIL-CRIANCAS-DE-3-A-5-ANOS.pdf>>. Acesso em: <18/06/2016>.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

### **Plano de aula n°7**

**Dia:** 29/06/2016

#### **ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- Literatura Infantil: EU ME MEXO, de Mandy Suhr e Mike Gordon;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta;
- Escovação;
- Brincar com o lego;
- Saída.

#### **Objetivo Geral**

Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos humanos e didáticos, proporcionando atividades que explore os movimentos corporais.

## **1º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.
- Explorar os livros e ensinar os cuidados para manusear os mesmos;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegarão um livro e sentarão na cadeira que deseja sentar.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Explicar e incentivar a consciência de ter uma alimentação saudável;

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para fazerem o lanche todos juntos.

## **3º Momento**

- Explorar cartazes;
- Cativar o aluno a reconhecer o seu nome;
- Proporcionar o reconhecimento dos dias e do clima através de cartazes.

Após o término da mesma os alunos limparão as mãos, depois de terem feito a limpeza das mãos. A educadora solicitará para que os educandos se sentem no tapete, na qual será desenvolvida a chamada. A professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas no tapete. O aluno procurará o seu nome e colocará na chamada seu nome. Após o termino da mesma será feito o calendário para que os alunos comessem a conhecer o dia da semana, o mês do ano. E em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo perguntando como está o tempo hoje?

- Nublado;
- Ensolarado;
- Chuvoso;

#### **4º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a importância da leitura;
- Cativar a criatividade dos educandos;
- Desenvolver a coordenação motora fina dos educandos.

Neste momento a professora trará Literatura Infantil: EU ME MEXO, de Mandy Suhr e Mike Gordon, na qual após a contação será realizado um diálogo com a turma, sendo que a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história?
- O que cada um mais gostou?
- Conforme a criança crescia, o que acontecia com o corpo da mesma?
- Depois que cresceu quais as maneiras que ela se mexe?
- O que os animais têm?

Após a contação da história os alunos auxiliaram a professora confeccionar a massa para modelar. Depois da confecção da mesma os educandos montaram um boneco com a massa de modelar. Por fim da realização da mesma será exposto na sala de aula.

#### **5º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável.

Em seguida a professora levará os alunos ao banheiro para que façam higienização das mãos, para que após a realização da mesma as crianças possam almoçar. Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

#### **6º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos.



Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta.

## **7º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Explorar as partes do corpo, através dos movimentos corporais;
- Promover momentos de interação entre os educandos.

A educadora convidará os educandos para ir ao pátio da escola, na qual fará a brincadeira seu mestre mandou e cabra cega. Após a mesma se der tempo poderão ir a pracinha. Em seguida os educandos irão embora para suas casas.

## **Reflexão Analítico-Teórico**

Os educandos conforme chegam vão guardando as mochilas e pegaram os livros para fazerem a leitura, sendo que pude perceber que os educandos já estão conseguindo entrar para dentro do mundo da leitura.

Após o lanche solicitei para os educandos se sentarem em roda na qual os educandos disseram que gostaram e a parte que mais gostaram foi:

Sophia - disse que gostou dos ossos animais;

Benicio – disse que gostou dos ossos do nosso corpo;

Murillo Terra – disse que gostou da boneca;

Murilo costa – disse que gostou dos nossos ossos;

Nikholas- disse que gostou dos ossos da boneca;

Luciano – disse que gostou dos ossos dos animais porque sei desenhar o cachorro.

Lauriane – disse que gostou do cachorro porque eu sei desenhar e eles

Miguel Cunha - disse que gostou dos animais, porque eles possuem ossos.

Em seguida fiz as seguintes perguntas:

Conforme a criança cresce, o que acontecia com o corpo da mesma?

Os alunos me responderam que começou a ficar grande, só que antes era bebe e agora ficando grande.

Despois que cresceu quais as maneiras que ela se mexe?

Os alunos responderam que pode corre, pula gira, pula corda, anda de bicicleta, jogar futebol, apostar corrida

O que os animais têm?

Os alunos relataram que os animais e as pessoas só podiam se mexer por que tinha esqueleto e ossos.

Após a história a educadora ensinou os alunos a fazer massa de modelar caseira e todos ficaram atentos ao que estava sendo realizado. Em seguida os alunos pegaram e montaram esqueletos.

Trabalhar com massa de modelar é importante pois auxilia no desenvolvimento da coordenação motora fina. Vilma Medina diretora do guia infantil, traz que:

[...] trabalho manual favorece o desenvolvimento da criança em todos os sentidos. Aumenta sua capacidade de concentração, e propõe metas a curto e em longo prazo. Facilita o processo de leitura-escrita, relaxa e tranquiliza principalmente nos momentos

de muito estresse e nervosismo. É uma atividade ideal para crianças impulsivas, inquietas, inclusive para as crianças com déficit de atenção, com ou sem hiperatividade.

A atividade seu mestre mando e cabra cega não consegui desenvolver, pois os pais em seguida apareceram para pegar os educandos.

### **Referência**

Medina, Vilma. Massinha de modelar: mais concentração e criatividade para as crianças. Disponível em: <<http://br.guiainfantil.com/blog/cultura-e-lazer/artes/massinha-de-modelar-mais-concentracao-e-criatividade-para-as-criancas/>>. Acesso em: <01/07/2016.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n°8**

**Dia: 08/07/2016**

**ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- Literatura Infantil: CHEIRAR de Ruth Rocha;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta;
- Escovação;
- Explorar as partes do corpo com balão;
- Saída.

**Objetivo Geral**

Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos humanos e didáticos, proporcionando atividades que explore os sentidos dos educandos.

## **1º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.
- Explorar os livros e ensinar os cuidados para manusear os mesmos;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegarão um livro e sentarão na cadeira que deseja sentar.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Explorar o que é uma alimentação saudável.

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para fazerem o lanche todos juntos.

## **3º Momento**

- Explorar cartazes;
- Reconhecer o seu nome;
- Identificar os dias do ano, o mês que se encontra e como está o clima através de cartazes.

Após o término do lanche os alunos irão lavar as mãos e em seguida a educadora solicitará para que os educandos se sentem no tapete, momento em que será realizada a chamada. A professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas no tapete. O aluno procurará o seu nome e colocará o mesmo cartaz. Logo após será preenchido o calendário para que os alunos conheçam o dia da semana, o mês e em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo, na qual um a dois educandos irão na rua, ver como está o tempo?

#### **4º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a importância da leitura;
- Explorar os cinco sentidos;

Neste momento a professora trará Literatura Infantil: CHEIRAR, de Ruth Rocha, na qual a educadora montará o tapete no pátio da escola se estiver ensolarado (caso estiver nublado ou chuvoso se realizado na sala de aula) e apresentará a capa da história. Em seguida fará o seguinte questionamento:

- O que vocês acham que vai acontecer?
- Vamos nos aventurar nessa história?

Posteriormente a contação será realizado um diálogo com a turma, sendo que a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história?
- O que cada um mais gostou?
- Existe dois tipos cheiros. Quais são estes cheiros?
- O que as maçãs e os abacaxis são?
- Os cheiros das flores são iguais? Porque são iguais? Porque são diferentes?
- O que é olfato?
- O que é paladar?

Após a contação os alunos permaneceram sentados e a professora trará a caixa dos cinco sentidos. Na qual a educadora solicitará para o aluno vir até a mesma e vendará os olhos com um lenço, sendo que pegará o objeto que terá dentro da caixa e explorar os sentidos. Essa atividade será explorada com todos os alunos.

#### **5º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos;
- Lavar as mãos corretamente.

Em seguida a professora levará os alunos ao banheiro para que façam higienização das mãos, conversando sobre a maneira correta de lavar as mãos, produtos que são utilizados, não desperdiçar água, momentos que devem ser lavadas as mãos.

## **6º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;
- Experimentar todos alimentos servidos;
- Perceber sabores, cheiros, cores e formatos.

Os alunos serão acomodados em grupos nas mesas preparadas com uma toalha coletiva onde será servido a janta para todos. A bolsista incentivará a experimentar todos tipos de alimentos servindo, conversando sobre o cheiro da comida, as cores que tem nos alimentos, qual o formato? Assim conscientizando os alunos da importância de uma alimentação saudável.

Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

## **7º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a escovação correta dos dentes;
- Explorar a importância da escovação;
- Realizar com independência a escovação.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta. Lembrando da importância para evitar carie e outras doenças.

## **8º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a leitura

A educadora trará a CAIXA MÁGICA que conterà imagem e palavras soltas, na qual os educandos sacudirão a caixa até aparecer no meio da tampa o objeto, e o educando falará o que é. Assim segue a atividade consecutivamente. Em seguida os educandos irão embora para a suas casas.

## **REFLEXÃO ANALÍTICA TEÓRICO**

Conforme os educandos chegavam cumprimentavam a educadora, e automaticamente já pegavam os livros, e começaram a ler a imagem e foi muito interessante, pois eles vão contando e mudando a entonação da voz conforme a imagem. Em seguida guardaram os livros para fazerem o lanche.

Em seguida foi feita a chamada, sendo que pude perceber que os educandos já reconhecem seus nomes. Em seguida a Sophia e o Murilo Costa foram no pátio como ver como estava o dia, na qual a aluna Sophia disse: coleguinhas hoje o dia está com sol!

Após a construção dos cartazes a educadora colocou o tapete no pátio da escola e solicitei para que sentassem em roda para contar a história. Quando mostrei a capa da mesma perguntei para eles o que eles acham que vai acontecer, sendo que responderam:

Bernardo, Lourenzo e Nikholas disseram que vai ter um super-herói;

Luciano disse que vai ter dinossauro;

Miguel cunha disse que vai ter o garry;

Ana Laura, Lauriany e Benício disseram que vai ter uma flor;

Elyan disse que vai ter um bicho papão;

Sophia e Miguel Noya disseram que vai ter um passarinho;

Murillo Terra disse que vai ter uma menina;

Murilo Costa disse que vai ter um homem aranha.

Ao começar a contação pude notar que eles conseguem entrar para dentro da história, ficando interessados a cada gesto e entonação que é feita para saber o que vai acontecer. Quando terminei a mesma, perguntei para os alunos se gostaram da história todos responderam que adoraram. Em seguida perguntei qual a parte da história que mais gostaram, sendo que responderam:

Luciano, Nikholas e Bernardo disseram que gostou do gato cavando;

Benicio e Miguel cunha disse que gostou da menina cheirando a maçã;

Ana Laura, Sophia e Elyan disseram que gostou da menina cheirando a flor;

Miguel Noya disse que gostou da parte do elefante;

Murillo Terra disse não gostou da história;

Murilo Costa disse que gostou do passarinho;

Lauriany disse que adorou a parte que tem o cachorro.



É muito importante o momento da leitura para os educandos, pois segundo Meire Catalani Beluzo Amorim e Alessandra Corrêa Farago. traz que:

[...] histórias com função lúdica e criativa, despertam o prazer pela leitura e propicia uma identificação de mundo, sendo capazes de assumir suas ações, reconhecendo os pontos positivos e negativos. As crianças observam os gestos de tristeza, alegria, de amor, raiva, tom da voz, expressões faciais, identificando e fortalecendo o sentimento de si mesmo. ( P.17, 2015)

Após a mesma a educadora trouxe uma caixa com cravo, chocolate, bergamota entre outros, para os educandos conhecerem diversos cheiros, sendo que para dificultar foi vendado os olhos para que eles não descubram qual o objeto? Aguçando o olfato. Foi de grande valia, pois alguns objetos que estavam na caixa não conheciam, então já iam aprendendo através do olfato. Em seguida os alunos voltaram para a aula, na qual realizando a sua última refeição na escola. Todas comem de forma adequada e reconhecem os sabores que estão em seus pratos.

A atividade da caixa mágica não conseguiu realizar devido que em seguida os pais chegaram para buscar os educandos.

## **REFERÊNCIA**

Amorim Meire Catalani Beluzo; Farago, Alessandra Corrêa. As práticas de leitura na educação infantil. Disponível em: <<http://unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/cadernodeeducacao/sumario/35/06042015200353.pdf>>. Acesso em: <10/07/2016>.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n°9**

**Dia: 13/07/2016**

**ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- Literatura Infantil: O CABELO DE LELÊ de Valeria Belem;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta;
- Escovação;
- Dança da cadeira;
- Saída.

**Objetivo Geral**

Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos humanos e didáticos, proporcionando atividades que explore a consciência da cultura afrodescendente dos educandos.

## **1º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.
- Explorar os livros e ensinar os cuidados para manusear os mesmos;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegarão um livro e sentarão na cadeira que desejarem.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Explorar o que é uma alimentação saudável.

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para fazerem o lanche todos juntos.

## **3º Momento**

- Explorar cartazes;
- Reconhecer o seu nome;
- Identificar os dias do ano, o mês que se encontra e como está o clima através de cartazes.

Após o término do lanche os alunos irão lavar as mãos e em seguida a educadora solicitará para que os educandos se sentem no tapete, momento em que será realizada a chamada. A professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas no tapete. O aluno procurará o seu nome e colocará o mesmo cartaz. Logo após será preenchido o calendário para que os alunos conheçam o dia da semana, o mês e em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo, na qual um a dois educandos irão na rua, ver como está o tempo?

#### **4º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a importância da leitura;
- Ensinar sobre a cultura afrodescendente.

Neste momento a professora trará Literatura Infantil O CABELO DE LELÊ, de Valeria Belem, na qual a educadora montará o tapete na sala de aula e apresentará a capa da história. Em seguida fará o seguinte questionamento:

- O que vocês acham que vai acontecer?
- Vamos nos aventurar nessa história?

Posteriormente a contação será realizado um diálogo com a turma, sendo que a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história?
- O que cada um mais gostou?
- Como era o cabelo de lelê?
- O que lelê procurou no livro?

Após a contação os alunos permanecerão sentados no tapete e a educadora trará em uma cartolina uma boneca e os educandos colarão fios de lã de várias cores para colocar na cabeça da boneca e papel crepom para colocar como roupa da mesma.

#### **5º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos;
- Lavar as mãos corretamente.

Em seguida a professora levará os alunos ao banheiro para que façam higienização das mãos, conversando sobre a maneira correta de lavar as mãos, produtos que são utilizados, não desperdiçar água, momentos que devem ser lavadas as mãos.

#### **6º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;
- Experimentar todos alimentos servidos;
- Perceber sabores, cheiros, cores e formatos.

Os alunos serão acomodados em grupos nas mesas preparadas com uma toalha coletiva onde será servido a janta para todos. A bolsista incentivará a experimentar todos tipos de alimentos servindo, conversando sobre o cheiro da comida, as cores que tem nos alimentos, qual o formato? Assim conscientizando os alunos da importância de uma alimentação saudável.

Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

### **7º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Incentivar a escovação correta dos dentes;
- Explorar a importância da escovação;
- Realizar com independência a escovação.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta. Lembrando da importância para evitar carie e outras doenças.

### **8º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Explorar a coordenação motora ampla.

A educadora colocará no meio da sala de aula doze cadeiras para treze alunos, na qual brincarão de dança da cadeira. Em seguida os pais buscarão os seus filhos.

## **Reflexão Analítico Teórico**

A educadora contou a história O CABELO DE LELÊ de Valéria Belém, na qual foi solicitado para os educandos se sentarem no tapete em roda. Sendo que mostrou a capa da história e perguntou para os educandos o que achavam que vai acontecer a partir da imagem da capa, na qual os educandos responderam:

- Sophia vai ter um cachorro;
- Benicio disse que vai ter cabelo pequeno;
- Luciano disse que vai ter carro;
- Lourenzo disse que vai ter um homem aranha;
- Miguel noya disse que vai ter um leão;
- Nikholas disse que vai ter um dinossauro;
- Murilo costa disse que vai ter um homem de ferro;
- Elyan disse que vai ter um dragão;
- Bernardo disse que vai ter super-herói;
- Murillo Terra disse que vai ter um cabelo pequenininho;
- Miguel cunha disse que vai ter leão;
- Ana Laura disse que vai ter princesa Sophia;
- Lauriany disse que vai ter cabelo grande;

Após o que cada um relatou a educadora começou a contar a história, na qual notei que muitos não estavam interessados na mesma e só queriam ficar conversando. Sendo que a professora titular falava para eles que se não se comportassem eles iriam ficar de castigo na cadeira, pois estavam atrapalhando quem queria prestar a atenção. Sendo que após a conversa começaram a prestar atenção. Quando terminei de fazer a contação fiz algumas perguntas como:

- Vocês gostaram da história? Sim!
- O que vocês mais gostaram, na qual responderam:
  - Sophia gostou quando lelé estava dançando;
  - Nikholas gostou da parte quando lelé estava dançando;
  - Luciano gostou da parte do felizes para sempre;
  - Miguel Noya gostou da lelé andando de bicicleta;
  - Lourenzo gostou que o menino dançou com a menina;

- Benicio gostou da parte que o cabelo estava no planeta;
- Murilo costa gostou do cabelo de lelé estava no planeta;
- Elyan gostou que ela estava pedalando na bicicleta e o cabelo estava voando;
- Murillo terra gostou do fim da história;
- Miguel cunha gostou do fim da história;
- Lauriany gostou que tinha uma menina de cabelo preto e outra de cabelo vermelho;
- Ana Laura gostou da parte que lelé estava dançando com um menino;
- Bernardo disse que gostou do cabelo dela que virou uma árvore.

- Como era o cabelo de lelé? A turma respondeu que é grande e cacheado.
- O que lelé procurou no livro? A turma respondeu que lelé procurou no livro o porque de tantos cachinhos.

No momento da dança da cadeira foi muito legal, pois a turma ficou muito feliz com a proposta e pude notar que eles já sabiam como se desenvolvia essa atividade. Com esta proposta pude notar o quando gostavam dessa brincadeira, e depois que o aluno Lourenzo ganhou a turma me dizia: *Professora nós podemos fazer de novo outro dia, porque adoramos brincar dessa brincadeira!* Assim o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, traz que:

No ato de brincar, os sinais, os gestos, os objetos e os espaços valem e significam outra coisa daquilo que aparentam ser. Ao brincar as crianças recriam e repensam os acontecimentos que lhes deram origem, sabendo que estão brincando. (RCNEI, vol. 1, p. 27).

## **Referência**

BRASIL, **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Ano 1998, Vol. 1.



## **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

### **Plano de aula n° 10**

**DIA:** 20/07/2016

#### **ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do café;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- Literatura Infantil: ERA UMA VEZ UM OVO? De Marco;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta;
- Escovação;
- Brincadeiras;
- Saída.

#### **Objetivo Geral**

- Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos humanos e didáticos, proporcionando atividades que explore os movimentos corporais. E mostrar a necessidade de boa higienização e de uma alimentação saudável.



## **1º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.
- Ensinar os cuidados para manusear os livros;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegaram um livro e sentarão na cadeira que deseja sentar.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para que tomarem café todos juntos.

## **3º Momento**

- Cativar o aluno a reconhecer o seu nome;
- Proporcionar o reconhecimento dos dias e do clima através de cartazes.

Após o término da mesma os alunos limparão as mãos, depois de terem feito a limpeza das mãos será desenvolvida a chamada, na qual a professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas na mesa. O aluno procurará o seu nome e colocará na chamada seu nome. Após o termino da mesma será feito o calendário para que os alunos comessem a conhecer o dia da semana, o mês do ano. E em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo perguntando como está o tempo hoje?

- Nublado;
- Ensolarado;
- Chuvoso;

## **4º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a importância da leitura;
- Cultivar a criatividade dos educandos;
- Desenvolver a coordenação fina dos educandos.

Neste momento a professora trará Literatura Infantil: ERA UMA VEZ UM OVO? De Marco;, na qual a educadora havia solicitado para os educandos sentarem em roda no tapete, sendo que após a contação será realizado um diálogo com a turma, a qual a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história?
- O que aconteceu com o ovo, quando caiu?
- O que este pintinho fez?
- O que ele fez com o violão?
- O pintinho cresceu e se tornou o que?
- 

Após a realização da história os alunos pegarão o lápis de cor e desenharão o que mais gostaram da atividade, sendo que após os educandos terminarem de pintar será colado no papel pardo as atividades de cada educando. Depois da realização da mesma será exposto na sala de aula.

## **5º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higiene dos educandos;
- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável.

Em seguida a professora levará os alunos ao banheiro para que façam higienização das mãos, para que após a realização da mesma as crianças possam almoçar. Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

## **6º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta.

## **7º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Explorar as partes do corpo, através dos movimentos corporais;
- Desenvolver coordenação motora ampla;
- Promover momentos de interação entre os educandos.

A educadora solicitará para que os educandos direcionarem ao pátio, pois os mesmos brincarão diversas atividades na qual será feito um circuito com bombolé e túnel; seu mestre mandou; coelhinho sai da toca; entre outras atividades.

## **Reflexão Analítico-Teórico**

No primeiro momento os alunos pegaram os livros para fazerem a leitura, sendo que pude perceber que os educandos já estão conseguindo entrar para dentro do mundo da leitura.

Após o lanche solicitei para os educandos se sentarem em roda na qual no primeiro momento mostrei a capa da história e me relataram o seguinte:

Luciano, Lourenzo, Bernardo, Benício e Miguel Noya disseram que o ovo ia se partir; Já Sophia; Lauriany, Miguel cunha disseram que o ovo ia quebrar; É por fim Murillo Terra; Murilo Costa; Elyam disseram que o ovo vai quebrar, e irá nascer filhotinho.

No primeiro momento parecia que a turma conhecia a história, mas segundo os educandos me relataram que não conheciam a mesma. Após os relatos fui contar a história, na qual os educandos prestaram atenção na mesma e a cada gesto que a educadora fazia na contação.

Em seguida fiz as perguntas em relação a história e todos souberam me responder e dizendo que a história era super legal.

Os educandos limparam as mãos e realizaram a janta de forma adequada sem nenhuma dificuldade de utilizar o que é disponibilizado. Após a refeição os alunos escovaram os dentes e foram para o pátio brincar de seu mestre mandou, sendo que os educandos conseguiram fazer a tudo que era solicitado pela professora. De tal modo que esta atividade se explora a coordenação motora ampla, a afetividade, equilíbrio, o brincar entre outras potencialidades. Assim Bruna Odete Antunes Ortega e Sdimara Aparecida Shuller de Souza, traz que:

O brincar é importante tanto para criança quanto para o adulto. É o que torna ativa, criativa e dá oportunidade de relacionar com o meio social. Através da brincadeira é possível despertar desejos, saberes, fantasias. (Grifos meus do artigo).

## **REFERÊNCIA**

ORTEGA, Bruna Odete Antunes; DE SOUZA, Sdimara Aparecida Shuller. A importância do brincar na Educação Infantil. Disponível em: <<http://domvalente.com.br/a-importancia-do-brincar-na-educacao-infantil/>>. Acesso em: <23/07/2016>.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n° 11**

**Dia: 03/08/2016**

**ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- História PAPAI de Philippe Corentin;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta;
- Escovação;
- Continuidade da atividade;
- Saída.

**Objetivo Geral**

Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos humanos e didáticos, proporcionando atividades que explore algumas partes do corpo humano.

## **1º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.
- Explorar os livros e ensinar os cuidados para manusear os mesmos;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegarão um livro e sentarão na cadeira que desejarem.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Explorar o que é uma alimentação saudável.

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para fazerem o lanche todos juntos.

## **3º Momento**

- Explorar cartazes;
- Reconhecer o seu nome;
- Identificar os dias do ano, o mês que se encontra e como está o clima através de cartazes.

Após o término do lanche os alunos irão lavar as mãos e em seguida a educadora solicitará para que os educandos se sentem no tapete, momento em que será realizada a chamada. A professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas no tapete. O aluno procurará o seu nome e colocará o mesmo cartaz. Logo após será preenchido o calendário para que os alunos conheçam o dia da semana, o mês e em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo, na qual um a dois educandos irão na rua, ver como está o tempo?

#### **4º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a importância da leitura;
- Desenvolver a coordenação fina dos educandos.

Neste momento a professora trará Literatura Infantil PAPAÍ, de Philippe Corentin, na qual a educadora montará o tapete na sala de aula e apresentará a capa da história. Em seguida fará o seguinte questionamento:

- O que vocês acham que vai acontecer?
- Vamos nos aventurar nessa história?

Posteriormente a contação será realizado um diálogo com a turma, sendo que a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história?
- Quem gritou PAPAÍ?
- O que o animal disse que tinha na cama dele?
- E o que o menino disse que tinha na cama dele?

Após a contação os alunos voltarão a sentar nos seus lugares, na qual a educadora entregará uma folha para completar os traços da palavra AI, pois a letra P a professora pegará várias tintas para pintar o pé dos educandos, sendo que ao chegar no final formará a palavra PAI.

#### **5º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos;
- Lavar as mãos corretamente.

Em seguida a professora levará os alunos ao banheiro para que façam higienização das mãos, conversando sobre a maneira correta de lavar as mãos, produtos que são utilizados, não desperdiçar água, momentos que devem ser lavadas as mãos.

#### **6º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;
- Experimentar todos alimentos servidos;
- Perceber sabores, cheiros, cores e formatos.

Os alunos serão acomodados em grupos nas mesas preparadas com uma toalha coletiva onde será servido a janta para todos. A bolsista incentivará a experimentar todos tipos de alimentos servindo, conversando sobre o cheiro da comida, as cores que tem nos alimentos, qual o formato? Assim conscientizando os alunos da importância de uma alimentação saudável.

Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

### **7º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Incentivar a escovação correta dos dentes;
- Explorar a importância da escovação;
- Realizar com independência a escovação.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta. Lembrando da importância para evitar carie e outras doenças.

### **8º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Explorar a coordenação motora ampla.

A educadora dará continuidade a atividade dos dia dos pais. Em seguida os pais buscarão os seus filhos.



## **Reflexão Analítico Teórica**

Neste dia compareceram oito alunos todos sentaram em uma grande para fazer o lanche, sendo que todos os educandos comem de forma adequada. Após a mesma solicito para os mesmos irem ao banheiro para limpar as suas mãos, pude perceber que sabem realizar a limpeza de suas mãos corretamente. Em seguida a educadora solicitou para os educandos fazerem a chamada, na qual nota-se que os educandos já reconhecem seus nomes.

Posteriormente a mesma, a educadora solicitará para os alunos sentarem no tapete para a contação de história, sendo que antes da realização da mesma, apresentei o nome da história e capa, na qual a partir disso eles me responderam que ia ter:

- Luciano disse que o menino vai estar de boca aberta;
- Murilo Costa disse que o menino vai esta roncando;
- Sophia disse que o menino vai estar dormindo de boca aberta;
- Bernardo disse que o menino vai esta roncando;
- Lauriany disse que o menino vai estar de boca;
- Lourenzo disse que o menino vai esta roncando;
- Ana Laura disse que o menino vai ser um príncipe;
- Nikholas disse que o menino está dormindo de boca aberta e de cabelo para cima.

Após a exploração da mesma os educandos me relataram que gostaram da história e disseram o que eles mais gostaram da mesma foi:

- Luciano disse que gostou quando o menino se assustou e dormia;
- Murilo Costa disse que gostou quando ele ronco;
- Sophia disse que gostou quando estava lendo;
- Bernardo disse que gostou quando o bichinho se escondeu atrás da porta;
- Lauriany disse que gostou quando o bichinho tinha se assustado;
- Lourenzo disse que gostou quando o bichinho se escondeu atrás da porta;
- Ana Laura disse que gostou quando o bichinho e o menino gritaram PAPAI!
- Nikholas disse que gostou quando o bichinho e o menino gritaram PAPAI!

Em seguida entreguei uma folha para pegarem um lápis e passarem por cima dos traços e completando-os, sendo que o mesmo os alunos pintaram um pé no início da

palavra para dar sentido a palavra PAI. Foi de extrema importância, pois através da mesma exploraram a coordenação motora fina, assim no site do Brasil escola explica que a coordenação motora fina é:

Na coordenação motora fina verificamos o uso de músculos pequenos, como das mãos e dos pés. Ao desenhar, pintar, manusear pequenos objetos, a criança realiza movimentos mais precisos, delicados, e desenvolve habilidades que a acompanharão por toda a vida.

Neste dia não consegui realizar a atividade do Morto vivo.

### **Referência**

LOUREDO, Paula. **Coordenação Motora.** Disponível em:  
<<http://brasilecola.uol.com.br/biologia/coordenacao-motora.htm>>. Acesso em:  
<06/08/2016>.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n° 12**

**Dia: 10/08/2016**

**ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- Apresentar a música a formiguinha e quebra-cabeça do corpo humano;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta;
- Escovação;
- Morto vivo;
- Saída.

**Objetivo Geral**

Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos humanos e didáticos, proporcionando atividades que explore algumas partes do corpo humano.

## **1º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.
- Explorar os livros e ensinar os cuidados para manusear os mesmos;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegarão um livro e sentarão na cadeira que desejarem.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Explorar o que é uma alimentação saudável.

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para fazerem o lanche todos juntos.

## **3º Momento**

- Explorar cartazes;
- Reconhecer o seu nome;
- Identificar os dias do ano, o mês que se encontra e como está o clima através de cartazes.

Após o término do lanche os alunos irão lavar as mãos e em seguida a educadora solicitará para que os educandos se sentem no tapete, momento em que será realizada a chamada. A professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas no tapete. O aluno procurará o seu nome e colocará o mesmo cartaz. Logo após será preenchido o calendário para que os alunos conheçam o dia da semana, o mês e em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo, na qual um a dois educandos irão na rua, ver como está o tempo?

#### **4º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Explorar as partes do corpo através da música.

A professora colocará a música A FORMIGUINHA, na qual será primeiramente apresentada a mesma e depois de cantar eles explorarão as partes do corpo dançando a música. Após a mesma os educandos sentarão em seus respectivos lugares e pintarão um boneco quebra-cabeça.

#### **5º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a Higienização dos educandos;
- Lavar as mãos corretamente.

Em seguida a professora levará os alunos ao banheiro para que façam higienização das mãos, conversando sobre a maneira correta de lavar as mãos, produtos que são utilizados, não desperdiçar água, momentos que devem ser lavadas as mãos.

#### **6º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;
- Experimentar todos alimentos servidos;
- Perceber sabores, cheiros, cores e formatos.

Os alunos serão acomodados em grupos nas mesas preparadas com uma toalha coletiva onde será servido a janta para todos. A bolsista incentivará a experimentar todos tipos de alimentos servindo, conversando sobre o cheiro da comida, as cores que tem nos alimentos, qual o formato? Assim conscientizando os alunos da importância de uma alimentação saudável.

Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

## **7º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a escovação correta dos dentes;
- Explorar a importância da escovação;
- Realizar com independência a escovação.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta. Lembrando da importância para evitar carie e outras doenças.

## **8º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Explorar a coordenação motora ampla.

A educadora solicitará para os educandos ficarem no meio da sala de aula, na qual fará a brincadeira do morto vivo. Em seguida os pais buscarão os seus filhos.

## **Reflexão Analítico Teórica**

Neste dia compareceram treze alunos todos sentaram para fazer o lanche, sendo que todos os educandos comem de forma adequada. Após a mesma solicito para os mesmos irem ao banheiro para limpar as suas mãos, pude perceber que sabem realizar a limpeza de suas mãos corretamente. Em seguida a educadora solicitou para os educandos fazerem a chamada, na qual nota-se que os educandos já reconhecem seus nomes.

Posteriormente a professora colocou no dvd o vídeo da formiga, na qual os educandos primeiramente olharam atentamente e cantaram a música, pois a turma já conhecia a mesma. Sendo que em seguida se levantaram e dançaram e cantaram, isso foi muito bom, pois exploraram as partes do corpo através da música.

Em seguida entreguei para os alunos uma folha com o corpo humano para pintarem e recortarem, sendo que ao recortarem possuem muita dificuldade ao manusear a tesoura. Foi de extrema importância, pois através da mesma pude notar o deverei explorar mais nos educandos que é a coordenação motora fina, assim no site do Brasil escola explica que a coordenação motora fina é:

Na coordenação motora fina verificamos o uso de músculos pequenos, como das mãos e dos pés. Ao desenhar, pintar, manusear pequenos objetos, a criança realiza movimentos mais precisos, delicados, e desenvolve habilidades que a acompanharão por toda a vida.

Neste dia realizei a atividade do Morto vivo, na qual os alunos em fila, seguiam as coordenadas da professora para o desenvolver da atividade, na qual os educandos precisavam prestar atenção e os alunos me disseram que eles movimentam o corpo todo ao fazerem as atividades. Foi de grande valia as atividades deste dia, pois pude notar que o que eu tenho que desenvolver mais de atividades para eles.

## **Referência**

Louredo, Paula. **Coordenação Motora.** Disponível em:  
<<http://brasilecola.uol.com.br/biologia/coordenacao-motora.htm>>. Acesso em:  
<06/08/2016>.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n° 13**

**Dia: 17/08/2016**

**ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- História Infantil: COMO GENTE GRANDE, de Anouk Ricard;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta;
- Escovação;
- Brincadeira mamãe posso ir;
- Saída.

**Objetivo Geral**

**1° Momento**

**Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.



- Explorar os livros e ensinar os cuidados para manusear os mesmos;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegarão um livro e sentarão na cadeira que desejarem.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Explorar o que é uma alimentação saudável.

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para fazerem o lanche todos juntos.

## **3º Momento**

- Explorar cartazes;
- Reconhecer o seu nome;
- Identificar os dias do ano, o mês que se encontra e como está o clima através de cartazes.

Após o término do lanche os alunos irão lavar as mãos e em seguida a educadora solicitará para que os educandos se sentem no tapete, momento em que será realizada a chamada. A professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas no tapete. O aluno procurará o seu nome e colocará o mesmo cartaz. Logo após será preenchido o calendário para que os alunos conheçam o dia da semana, o mês e em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo, na qual um a dois educandos irão na rua, ver como está o tempo?

## **4º Momento**

### **Objetivo específico**

- Promover um espaço lúdico;

- Incentivar os educandos a leitura;
- Incentivar os educandos a imaginarem como será a história.

Neste momento a professora trará Literatura Infantil: COMO GENTE GRANDE, de Anouk Ricard, na qual a educadora montará o tapete na sala de aula, e apresentará a capa da história. Em seguida fará o seguinte questionamento:

- O que vocês acham que vai acontecer?
- Vamos nos aventurar nessa história?

Após a contação será realizado um diálogo com a turma, sendo que a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história?
- O que cada um mais gostou?
- O que é preciso para ficar grande?
- Será que é legal ser gente grande?

#### **6º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;
- Experimentar todos alimentos servidos;
- Perceber sabores, cheiros, cores e formatos.

Os alunos serão acomodados em grupos nas mesas preparadas com uma toalha coletiva onde será servido a janta para todos. A bolsista incentivará a experimentar todos tipos de alimentos servindo, conversando sobre o cheiro da comida, as cores que tem nos alimentos, qual o formato? Assim conscientizando os alunos da importância de uma alimentação saudável.

Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

#### **7º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Incentivar a escovação correta dos dentes;
- Explorar a importância da escovação;
- Realizar com independência a escovação.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta. Lembrando da importância para evitar carie e outras doenças.

## **8º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Explorar coordenação motora ampla.
- Trabalhar quantidade e tamanhos.

A professora fará uma fila no pátio da escola ou na sala de aula, para fazer a atividade mamãe posso ir, na qual a educadora explicará a atividade e depois os educandos farão a mesma obedecendo as regras.

## REFLEXÃO ANALÍTICO-TEÓRICO

No primeiro momento os alunos pegaram os livros para fazerem a leitura, sendo que pude perceber que os educandos já estão conseguindo entrar para dentro do mundo da leitura.

A leitura serve ao propósito de levar o indivíduo a descobrir novos mundos, a interpretar a escrita de forma sistematizada e conclusa. A leitura é essencial para a inserção do ser humano na sociedade, o incentivo a leitura começa muito cedo na infância, onde a criança começa a descobrir o mundo da imaginação e descobertas. (p. 4, 2015).

Após o lanche solicitei para os educandos se sentarem em roda na qual no primeiro momento mostrei a capa da história e me relataram o seguinte:

- Lourenzo ele disse que o menino vai crescer;
- Ana Laura eu acho que o menino vai ficar pequeno;
- Bernardo eu acho que vai ter super-herói;
- Benicio eu acho que o menino vai subir na cesta;
- Elyam disse que acha que o menino vai crescer;
- Murilo costa disse que o menino vai crescer;
- Lauriany disse que acha que o menino vai crescer;
- Nikholas disse que acha que o menino vai virar super herói;
- Murillo terra disse que acha que o menino vai ficar grande;
- Sophia disse que acha que vai ter elza;
- Luciano e Miguel cunha disse que acham que o menino vai pegar uma toalha e vai colocar a mão na cintura pra ficar bem grande.

Em seguida realizei a contação, pude perceber que os educandos prestaram atenção na realização da mesma. Sendo que após a contação a educadora perguntou para os alunos se haviam gostado da mesma, na qual os sujeitos a aprendizagem disseram que gostaram e me relataram o que mais gostaram, sendo que foi:

- Luciano disse que gostou quando o menino ficou grande porque ele comeu sem se sujar.
- Sophia disse que gostou quando o menino ficou grande por causa da sombra dele
- Murillo disse que gostou quando o menino ficou pequeno e grande
- NIKholas disse que gostou quando o menino não queria cheirar o paninho
- Lauriany disse que gostou quando o menino ficou grande e não podia brincar no banho
- Murillo costa disse que gostou quando o menino quando ficou grande

- Elyam disse que gostou quando o menino ficou grande porque na sombra ele fica grande;
- Benício gostou quando ficou grande e não podia se sujar;
- Bernardo gostou quando ele não podia se sujar comendo;
- Ana Laura gostou quando o menino cresceu porque ele ficou grande;
- Lourenzo gostou quando o menino ficou grande porque ele tinha que comer direitinho.
- Miguel cunha gostou da parte da calça e o chapéu ficou grande no menino.

Como também perguntei para eles o que é preciso para ficar grande?

- Comer direitinho;
- Comer bastante para ficar fortinho;
- Não se sujar comendo;
- Não pisar na lama;
- Não usar fralda;
- Não usar paninho.

E por fim fiz uma última pergunta, Será que é legal ser gente grande?

- Eu gosto de ser criança porque tu pode brincar;
- Eu acho que gente grande pode come mais comida.

Para finalizar, solicitei para os educandos irem para o pátio, na qual os mesmos brincaram de MAMÃE POSSO IR, sendo que com esta atividade pude explorar números, tamanhos e os animais. E com a brincadeira os educandos explorar a suas coordenações motoras amplas. Os alunos souberam realizar a mesma sem qualquer problema.

Em relação as refeições realizadas pelos educandos, sabem faze-las de forma adequada sem maiores problemas, mas o que pude perceber é que se os alunos não conseguem misturar a comida no prato, pois sempre me solicitam para fazer a junção da mesma.

## **Referência**

COELHO, Kesia; MACHADO, Miriam Almeida. **A Importância da Leitura na Educação Infantil: Um Estudo Teórico.** Disponível em: <[http://fapb.edu.br/media/files/35/35\\_1941.pdf](http://fapb.edu.br/media/files/35/35_1941.pdf)>. Acesso em: <20/08/2016>.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n° 14**

**Dia: 31/08/2016**

**ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- História Infantil: O TENZINHO DO NICOLAU de Ruth Rocha;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta; Escovação;
- Caixa mágica;
- Saída.

**Objetivo Geral**

Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos didáticos, proporcionando atividades que cativem sua criatividade. E mostrar a necessidade de boa higienização e de uma alimentação saudável.

## **1º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar o hábito pela leitura.
- Explorar os livros e ensinar os cuidados para manusear os mesmos;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos pegarão um livro e sentarão na cadeira que desejarem.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Explorar o que é uma alimentação saudável.

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para fazerem o lanche todos juntos.

## **3º Momento**

- Explorar cartazes;
- Reconhecer o seu nome;
- Identificar os dias do ano, o mês que se encontra e como está o clima através de cartazes.

Após o término do lanche os alunos irão lavar as mãos e em seguida a educadora solicitará para que os educandos se sentem no tapete, momento em que será realizada a chamada. A professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas no tapete. O aluno procurará o seu nome e colocará o mesmo cartaz. Logo após será preenchido o calendário para que os alunos conheçam o dia da semana, o mês e em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo, na qual um a dois educandos irão na rua, ver como está o tempo?

## **4º Momento**

## Objetivo específico

- Promover um espaço lúdico;
- Incentivar os educandos a leitura;
- Incentivar os educandos a imaginarem como será a história;
- Explorar as formas geométricas.

Neste momento a professora trará Literatura Infantil: O TREZINHO DO NICOLAU, de Ruth rocha, na qual a educadora montará o tapete na sala de aula, e apresentará a capa da história. Em seguida fará o seguinte questionamento:

- O que vocês acham que vai acontecer?
  - Lauriany disse que vai aparecer um trem e um homem;
  - Benício disse que vai vir um vagão novo;
  - Murilo Costa disse que vai vir um trem novo;
  - Luciano disse que vai nascer outro trem;
  - Miguel cunha disse que o homem vai cair do trem;
  - Sophia disse que o trem vai cair no pasto;
  - Ana Laura disse que acha que o homem vai andar no trem nos trilhos;
  - Niholas disse que o homem vai cair no trem;
  - Murillo Terra disse que o homem vai deixar cair o trem.
- Vamos nos aventurar nessa história?

Após a contação será realizado um diálogo com a turma, sendo que a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história? sim
- O que cada um mais gostou?
  - Lauriany disse que gostou que Nicolau deixou as crianças brincar;
  - Benicio gostou quando Nicolau estava plantando as flores;
  - Murilo Costa gostou do trem quando saia a fumaça;
  - Luciano disse que gostou quando ele pegou o tem e colocou no seu quintal;
  - Miguel cunha disse que gostou quando Nicolau deu pipoca pras crianças;
  - Ana Laura disse que gostou quando Nicolau estava plantando as florzinhas;
  - Murillo disse que gostou quando Nicolau deixou as crianças no trem e ofereceu pipoca;
  - Sophia disse que gostou quando ele pegou o trem do ferro velho;



-Nikholas disse que gostou quando Nicolau quando esta plando as florzinhas.

- Quem é Nicolau? Motorista do trem
- Qual o barulho que o trem faz? Piui piui;
- O que o trenzinho levava nos vagões?

Frutas ( Banana, laranja e limão), pessoas...

Após a contação os alunos voltarão a sentar nos seus lugares, na qual a educadora entregará uma folha com formas geométricas, sendo que os educandos pintarão as mesmas e depois cortarão e montarão um trenzinho.

## **6° Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;
- Experimentar todos alimentos servidos;
- Perceber sabores, cheiros, cores e formatos.

Os alunos serão acomodados em grupos nas mesas preparadas com uma toalha coletiva para cada grupo onde será servido a janta para todos. A bolsista incentivará a experimentar todos tipos de alimentos servindo, conversando sobre o cheiro da comida, as cores que tem nos alimentos, qual o formato? Assim conscientizando os alunos da importância de uma alimentação saudável.

Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

## **7° Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a escovação correta dos dentes;
- Explorar a importância da escovação;
- Realizar com independência a escovação.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta. Lembrando da importância para evitar carie e outras doenças.

## **8° Momento**

### **Objetivo Específico**

- Explorar coordenação motora ampla;
- Reconhecer letras, números e imagens.

A educadora trará a caixa mágica, na qual explicará para os educandos que dentro da mesma possui letras, números e imagens e terão que sacudir de um lado para outra esta caixa para que no meio da tampa apareça um objeto, sendo que terão que dizer o que é, e se caso não conseguir saber, poderão pedir ajuda primeiramente para os colegas e depois a professora.

**FICARÃO BRINCANDO ENQUANTO AGUARDAM A SAÍDA.**

**REFLEXÃO ANALÍTICO-TEÓRICO**

No primeiro momento os alunos pegaram os livros para fazerem a leitura, sendo que pude perceber que os educandos já estão conseguindo entrar para dentro do mundo da leitura.

Após o lanche solicitei para os educandos se sentarem em roda na qual no primeiro momento mostrei a capa da história e me relataram o seguinte:

- Lauriany disse que vai aparecer um trem e um homem;
- Benício disse que vai vir um vagão novo;
- Murilo Costa disse que vai vir um trem novo;
- Luciano disse que vai nascer outro trem;
- Miguel cunha disse que o homem vai cair do trem;
- Sophia disse que o trem vai cair no pasto;
- Ana Laura disse que acha que o homem vai andar no trem nos trilhos;
- Nikholas disse que o homem vai cair no trem;
- Murillo Terra disse que o homem vai deixar cair o trem.

Em seguida realizei a contação, pude perceber que os educandos prestaram atenção na realização da mesma. Sendo que após a contação a educadora perguntou para os alunos se haviam gostado da mesma, na qual os sujeitos a aprendizagem disseram que gostaram e me relataram o que mais gostaram, sendo que foi:

- Lauriany disse que gostou que Nicolau deixou as crianças brincar;
- Benicio gostou quando Nicolau estava plantando as flores;
- Murilo Costa gostou do trem quando saia a fumaça;
- Luciano disse que gostou quando ele pegou o tem e colocou no seu quintal;
- Miguel cunha disse que gostou quando Nicolau deu pipoca pras crianças;
- Ana Laura disse que gostou quando Nicolau estava plantando as florzinhas;
- Murillo disse que gostou quando Nicolau deixou as crianças no trem e ofereceu pipoca;
- Sophia disse que gostou quando ele pegou o trem do ferro velho;
- Nikholas disse que gostou quando Nicolau quando está plantando as florzinhas.

Também perguntei para os alunos: Quem é Nicolau? Sendo que me responderam que ele era Motorista do trem.

Para finalizar o momento da contação, fiz duas perguntas para os educandos:

- Qual o barulho que o trem faz? Piui piui;
- O que o trenzinho levava nos vagões?

Frutas ( Banana, laranja e limão), e pessoas.

Após a contação os alunos voltarão a sentar nos seus lugares, na qual a educadora entregou uma folha com formas geométricas, sendo que os educandos pintam as mesmas correspondendo uma cor a respectiva forma, como por exemplo: Circulo pintaram em azul e assim seguiu a atividade.

A geometria está presente em todas as fases de nossa vida. Desde o nascimento, as crianças já se envolvem com as questões espaciais que as rodeiam. Ao se movimentar e deslocar elas já estão trabalhando noções espaciais das quais iram se utilizar durante toda a sua trajetória de vida. (p. 20. OLIVEIRA, Juliana Cecília de.).

Em relação as refeições realizadas pelos educandos, sabem fazer as de forma adequada sem maiores problemas, mas o que pude perceber é que se os alunos não conseguem misturar a comida no prato, pois sempre me solicitam para fazer a junção da mesma.

E para finalizar as atividades do dia, os alunos sacudiam uma caixa até aparecer uma imagem de um objeto, sendo que o educando falará o que está aparecendo, se caso não souber poderá solicitar a ajuda dos colegas, mas pude perceber que todos souberam as representações das imagens e falaram de forma clara e coesa.

### **Referência**

OLIVEIRA, Juliana Cecília de; **A GEOMETRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS DA PRÁTICA DOCENTE.** Disponível em: <<http://www.pedagogia.ufscar.br/documentos/arquivos/tcc-2005/a-geometria-na-educacao-infantil-desafios-da-pratica-docente>>. Acesso em: < 03/09/2016>.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n° 15**

**Dia:** 08 e 14/09/2016

**ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- Dialogo sobre as peças assistidas no teatro municipal;
- Ensaio das danças, para o jantar da escola;
- Janta;
- Escovação;
- Pátio;
- Saída.

**Objetivo Geral**

Incentivar os educandos a irem a espaços culturais, que sejam de mesma faixa etária. Explorar espaços da instituição.

## **1º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar a imaginação.
- Explorar a coordenação motora;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos sentarão na cadeira que desejarem e pegarão os lego disponíveis no meio das mesas.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Explorar o que é uma alimentação saudável.

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para fazerem o lanche todos juntos.

## **3º Momento**

- Explorar cartazes;
- Reconhecer o seu nome;
- Identificar os dias do ano, o mês que se encontra e como está o clima através de cartazes.

Após o término do lanche os alunos irão lavar as mãos e em seguida a educadora solicitará para que os educandos se sentem no tapete, momento em que será realizada a chamada. A professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas no tapete. O aluno procurará o seu nome e colocará o mesmo cartaz. Logo após será preenchido o calendário para que os alunos conheçam o dia da semana, o mês e em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo, na qual um a dois educandos irão na rua, ver como está o tempo?

## **4º Momento**

### **Objetivo específico**

Neste momento os educandos sentarão no tapete em roda e iremos conversar sobre a ida ao teatro do município, na qual os educandos olharam a peça Missão Água e também vamos conversar sobre outra peça que olharam na outra semana que foi Animais em Perigo.

- Vocês gostaram da peça de teatro?
- O que vocês gostaram?
- Como era o teatro?
- Como foi a ida ao teatro?

### **6º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;
- Experimentar todos alimentos servidos;
- Perceber sabores, cheiros, cores e formatos.

Os alunos serão acomodados em grupos nas mesas preparadas com uma toalha coletiva para cada grupo onde será servido a janta para todos. A bolsista incentivará a experimentar todos tipos de alimentos servindo, conversando sobre o cheiro da comida, as cores que tem nos alimentos, qual o formato? Assim conscientizando os alunos da importância de uma alimentação saudável.

Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

### **7º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Incentivar a escovação correta dos dentes;
- Explorar a importância da escovação;
- Realizar com independência a escovação.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta. Lembrando da importância para evitar carie e outras doenças.

### **8º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Incentivar a interação entre os educandos.

A educadora levará os educandos para o pátio, na qual brincarão na pracinha da escola. Assim os alunos ficarão brincando até a hora da saída.





**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n° 16**

**Dia: 21/09/2016**

**ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- História Infantil: UMA JOANINHA DIFERENTE... de Regina Célia Melo;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta;
- Escovação;
- Brincadeiras;
- Saída.

**Objetivo Geral**

Trazer para os educandos a importância da leitura através de recursos humanos e didáticos, proporcionando atividades que cativem sua criatividade. E mostrar a necessidade de boa higienização e de uma alimentação saudável.

### **1º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Despertar a imaginação.
- Explorar a coordenação motora;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos sentarão na cadeira que desejarem e pegarão os lego disponíveis no meio das mesas.

### **2º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Explorar o que é uma alimentação saudável.

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para fazerem o lanche todos juntos.

### **3º Momento**

- Explorar cartazes;
- Reconhecer o seu nome;
- Identificar os dias do ano, o mês que se encontra e como está o clima através de cartazes.

Após o término do lanche os alunos irão lavar as mãos e em seguida a educadora solicitará para que os educandos se sentem no tapete, momento em que será realizada a chamada. A professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas no tapete. O aluno procurará o seu nome e colocará o mesmo cartaz. Logo após será preenchido o calendário para que os alunos conheçam o

dia da semana, o mês e em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo, na qual um a dois educandos irão na rua, ver como está o tempo?

#### **4º Momento**

##### **Objetivo específico**

- Promover um espaço lúdico;
- Incentivar os educandos a leitura;

Neste momento a professora trará Literatura Infantil: UMA JOANINHA DIFERENTE... de Regina Célia Melo, na qual a educadora solicitará para os educandos irem para o pátio e sentarem no tapete, e contará a história através de um avental, que a educadora irá colando os personagens conforme o decorrer da contação. Após a mesma será realizado um diálogo com a turma, sendo que a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história?
- O que cada um mais gostou?
- Como era a joaninha quando nasceu?
- O que não tinha na joaninha?
- O que aconteceu quando um grupo de joaninhas se reunirão o que falarão para que era diferente?
- O que a joaninha fez quando foi na casa do passarinho?

Em seguida a educadora explorará os números/ quantidades de bolinhas que possui cada joaninha. E para finalizar esta atividade os educandos pintarão o desenho da joaninha e após a pintura a professora sorteará a quantidades de bolinhas que cada joaninha terá. Sendo que, para finalizar, a educadora colocará no mural da sala conforme foi a sequência numérica de cada joana.

#### **6º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;
- Experimentar todos alimentos servidos;
- Perceber sabores, cheiros, cores e formatos.

Os alunos serão acomodados em grupos nas mesas preparadas com uma toalha coletiva para cada grupo onde será servido a janta para todos. A bolsista incentivará a experimentar todos tipos de alimentos servindo, conversando sobre o cheiro da comida, as cores que tem nos alimentos, qual o formato? Assim conscientizando os alunos da importância de uma alimentação saudável.

Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

### **7º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Incentivar a escovação correta dos dentes;
- Explorar a importância da escovação;
- Realizar com independência a escovação.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta. Lembrando da importância para evitar carie e outras doenças.

### **8º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Explorar a coordenação motora ampla;
- Incentivar a interação entre os educandos.

A educadora levará os educandos para o pátio, na qual disponibilizará aos mesmos bolas e bambolês para brincarem ao ar livre. Assim ficarão brincando até a hora da saída.

## **Reflexão Analítico-Teórico**

Conforme os alunos chegavam pegavam os legos na mesa e usavam da sua imaginação para fazer bonecos, construções entre outras ideias.

No primeiro momento da contação foi explorada através do livro, sendo que os educandos sentaram em roda no tapete para ouvi-la. E em seguida contei novamente com o auxílio do avental de contação de história, na qual conforme eu contava e colava os personagens.

Após a mesma disponibilizei para os educandos os personagens na qual os mesmos contaram a história. O que me chamou atenção e que os alunos sabiam a ordem das falas, sendo que não era o meu objetivo de eles contarem como estava ali, mas sim contar o que chamou atenção.

Após a mesma houve uma conversa para saber se gostaram da história, na qual todos responderam que sim. Em seguida disponibilizei uma folha com a joaninha para os educandos pintarem, depois da pintura teve um sorteio de números para os educandos colocarem as bolinhas de acordo com o que saiu no sorteio.

Foi muito importante trabalhar uma história de duas maneiras, pois me possibilitou expandir melhor os pensamentos e os sentimentos dos educandos. Assim no artigo a importância da contação de história como prática educativa na educação infantil, na qual traz que:

A ação de contar histórias deve ser utilizada dentro do espaço escolar, não somente com seu caráter lúdico, muitas vezes exercitado em momentos estanques da prática, como a hora do conto ou da leitura, mas adentrar a sala de aula, como metodologia que enriquece a prática docente, ao mesmo tempo em que promove conhecimentos e aprendizagens múltiplas. (Pág. 66).

## **Referências:**

**A IMPORTÂNCIA DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIA COMO PRÁTICA EDUCATIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.** MATEUS, Ana do Nascimento Biluca; SILVA, Andréia Ferreira; PEREIRA, Elaine Costa; DE SOUZA; Josiane Nascimento Ferreira; DA ROCHA, Letícia Grassi Maurício; DE OLIVEIRA, Michelle Potiguara Cruz; DE SOUZA, Simone Cunha. Disponível em: <<http://periodicos.pucminas.br/index.php/pedagogiacao/article/viewFile/8477/7227>>. Acesso em: <31/09/2016>.

## **Reflexão Analítico-teórica sobre os dias de idas ao Teatro do município**

No primeiro momento os educandos chegaram e pegaram os legos para montar, na qual os educandos usaram a imaginação para fazer avião, trem, casa entre outros. Em seguida lancharam, sendo que os alunos já conseguem comer com suas próprias mãos.

Após o lanche os educandos sentaram em roda para nos conversarmos sobre as peças de teatro do dia sete de setembro e quatorze de setembro no teatro esperança do município, na qual os educandos relataram o que mais gostaram da peça da missão água:

- Sophia disse que gostou quando atiraram água no público;
- Murillo Terra disse que gostou quando se taparam com a toalha grande;
- Murilo Costa disse que gostou do sapo por causa dos olhos;
- Nikholas disse que gostou quando estouraram o balão com água;
- Ana Laura disse que gostou quando estouraram o balão de água no guarda-chuva;
- Eliam disse que gostou dos rapazes com perna de pau;
- Lourenzo disse que gostou do sapo quando pulava;
- Lauriany disse que gostou quando lavaram a plateia;
- Miguel Cunha disse que gostou da água dos peixes e do sapo;
- Benício disse que gostou do sapo por causa das patas;
- Bernardo disse que gostou das bolhas do fundo da água.

E na peça animais em perigo foram poucos alunos porque neste dia estava chuvoso, então a maioria acaba faltando a aula. Porém os que foram disseram que gostaram da peça e me relataram o que gostaram que foi:

- Nikholas disse que gostou da tartaruga, porque ela estava assustada do homem;
- Sophia e Ana Laura disse que gostou quando o homem se assustou da tartaruga;
- Bernardo disse que gostou a águia assustou o homem;
- Murillo Terra disse que gostou quando a tartaruga assustou o homem.

Trago uma citação de Alinne Neyane dos Santos e Alice Nayara dos Santos do artigo “O TEATRO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA EDUCAÇÃO INFANTIL NA ESCOLA PÚBLICA”, assim traz que:

O teatro é um importante recurso didático pedagógico para o desenvolvimento da criança dando suporte para sua trajetória na vida social, proporcionando

experiências novas que contribui para o crescimento integral da criança sobre vários aspectos. (p. 2)

### **Referência**

SANTOS, Alinne Neyane dos; e SANTOS, Alice Nayara dos; **O TEATRO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA EDUCAÇÃO INFANTIL NA ESCOLA PÚBLICA.** Disponível em:

<[http://www.infoteca.inf.br/endipec/smarty/templates/arquivos\\_template/upload\\_arquivos/acervo/docs/3252p.pdf](http://www.infoteca.inf.br/endipec/smarty/templates/arquivos_template/upload_arquivos/acervo/docs/3252p.pdf)>. Acesso em: <24/09/2016>.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n° 17**

**Dia: 05/10/2016**

**ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- História Infantil: LIVRO DOS NÚMEROS BICHOS E FLORES de Cléo Busatto;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta;
- Escovação;
- Pátio;
- Saída.



## **Objetivo Geral**

Trazer para os educandos a importância da leitura e proporcionando atividades que cativem sua criatividade. E mostrar a necessidade de boa higienização e de uma alimentação saudável.

### **1º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Despertar a imaginação.
- Explorar a coordenação motora;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos sentarão na cadeira que desejarem e pegarão os lego disponíveis no meio das mesas.

### **2º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Explorar o que é uma alimentação saudável.

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para fazerem o lanche todos juntos.

### **3º Momento**

- Explorar cartazes;
- Reconhecer o seu nome;
- Identificar os dias do ano, o mês que se encontra e como está o clima através de cartazes.

Após o término do lanche os alunos irão lavar as mãos e em seguida a educadora solicitará para que os educandos se sentem no tapete, momento em que será realizada a chamada. A professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas no tapete. O aluno procurará o seu nome e colocará o

mesmo cartaz. Logo após será preenchido o calendário para que os alunos conheçam o dia da semana, o mês e em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo, na qual um a dois educandos irão na rua, ver como está o tempo?

#### **4º Momento**

##### **Objetivo específico**

- Promover um espaço lúdico;
- Incentivar os educandos a leitura;

Neste momento a professora trará Literatura Infantil: LIVRO DOS NÚMEROS BICHOS E FLORES de Cléo Busatto, na qual a educadora solicitará para os educandos irem para o pátio e sentarem no tapete, sendo que a educadora contará a história com o auxílio do livro. Após a mesma será realizado um diálogo com a turma, sendo que a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história?
- O que cada um mais gostou?
- Quando amanheceu o que aconteceu?
- Quantas abelhas pousaram no girassol?
- Quantos bichos que andam devagar na história?

Em seguida a educadora explorará os números/ quantidades, através do dominó das quantidades que os educandos confeccionarão na sala de aula.

#### **6º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;
- Experimentar todos alimentos servidos;
- Perceber sabores, cheiros, cores e formatos.

Os alunos serão acomodados em grupos nas mesas preparadas com uma toalha coletiva para cada grupo onde será servido a janta para todos. A bolsista incentivará a experimentar todos tipos de alimentos servindo, conversando sobre o cheiro da comida, as cores que tem nos alimentos, qual o formato? Assim conscientizando os alunos da importância de uma alimentação saudável.

Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

### **7º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Incentivar a escovação correta dos dentes;
- Explorar a importância da escovação;
- Realizar com independência a escovação.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta. Lembrando da importância para evitar carie e outras doenças.

### **8º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Incentivar a interação entre os educandos.

A educadora levará os educandos para o pátio, na qual os educandos brincarão na pracinha da escola. Assim ficarão brincando até a hora da saída.

## **Reflexão Analítico – Teórico**

Conforme os educandos chegavam encontravam os legos espalhados pelas mesas, sendo que manuseavam o brinquedo e exploravam diversos brinquedos e história através do lego. Em seguida chega o lanche.

Após a mesma a professora levou os educandos para o pátio e contou a história, sendo que ao mostrar a capa os alunos disseram:

A turma de modo geral disseram que haveria várias joaninhas e flores, sendo que seguida contei a história, todos estavam atentos a contação. Sendo que no meio da mesma m dos alunos disse: A professora a história dá para contar quantos bichinhos tem né, na qual repondi que sim dá para contar. Em seguida começaram a contar cada bichinho que aparecia na mesma.

A atividade que estava planejada não consegui aplicar por falta de tempo, pois a história se estendeu muito, devido ao diálogo com a turma. Em seguida realizaram a janta, na qual os educandos já sabem comer com suas próprias mão e sabem fazer a deglutição de forma correta. Por seguinte escovaram os dentes com o meu auxilio e foram para o pátio, para brincarem nos brinquedos que possuem na escola e também brincaram de futebol, pois encontraram uma bola no pátio e saíram chutando. Assim o referencial curricular nacional da Educação Infantil, traz que:

[...] entre as crianças e os diversos universos sociais nos quais elas interagem, possibilita a criação de condições para que elas possam, gradativamente, desenvolver capacidades ligadas à tomada de decisões, à construção de regras, à cooperação, à solidariedade, ao diálogo, ao respeito a si mesmas e ao outro, assim como desenvolver sentimentos de justiça e ações de cuidado para consigo e para com os outros. (RCNEI, vol. 2, p. 43).

## **Referência**

BRASIL, **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Ano 1998, Vol. 2.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Dilaine Urtassum da Silva**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: PréII**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassum**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n° 18**

**Dia: 26/10/2016**

**ROTINA DA AULA**

- Recepcionar os alunos;
- Hora do lanche;
- Chamada;
- Calendário;
- Cartaz do tempo;
- História Infantil: Pedro e Tina;
- Diálogo com a turma e atividade;
- Janta;
- Escovação;
- Pátio;
- Saída.

**Objetivo Geral**

Trazer para os educandos a importância da leitura e proporcionando atividades que cativem sua criatividade. E mostrar a necessidade de boa higienização e de uma alimentação saudável.

## **1º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Despertar a imaginação.
- Explorar a coordenação motora;

A professora recepcionará os alunos na porta da sala de aula, conforme vão chegando os educandos sentarão na cadeira que desejarem e pegarão os lego disponíveis no meio das mesas.

## **2º Momento**

### **Objetivo Específico**

- Cativar nos educandos a importância da Higienização pessoal;
- Explorar o que é uma alimentação saudável.

Logo em seguida os alunos guardarão os livros, para que os mesmos farão a higienização com álcool gel. Em seguida será organizada as mesas de forma que fique em uma única mesa, para fazerem o lanche todos juntos.

## **3º Momento**

- Explorar cartazes;
- Reconhecer o seu nome;
- Identificar os dias do ano, o mês que se encontra e como está o clima através de cartazes.

Após o término do lanche os alunos irão lavar as mãos e em seguida a educadora solicitará para que os educandos se sentem no tapete, momento em que será realizada a chamada. A professora conduzirá chamando uma criança de cada vez, onde as placas com seus nomes estarão espalhadas no tapete. O aluno procurará o seu nome e colocará o mesmo cartaz. Logo após será preenchido o calendário para que os alunos conheçam o dia da semana, o mês e em que ano estamos. E por fim será realizado o cartaz do tempo, na qual um a dois educandos irão na rua, ver como está o tempo?

#### **4º Momento**

##### **Objetivo específico**

- Promover um espaço lúdico;
- Incentivar os educandos a leitura;

Neste momento a professora trará Literatura Infantil: Pedro e Tina (Uma amizade muito especial) de Stephen Michael King, na qual a educadora perguntará:

- O que vocês acham que vai acontecer na história?
- Vamos nos aventurar nesta história?

Em seguida a educadora solicitará para os educandos irem para o pátio e sentarem no tapete, que a professora contará a história com o auxílio do livro. Após a mesma será realizado um diálogo com a turma, sendo que a educadora perguntará:

- Vocês gostaram da história?
- O que cada um mais gostou?
- Como é Pedro?
- Como é Tina?
- Como é a amizade de Pedro e Tina?

Após a contação os alunos farão duplas de amigos e a educadora dará um balão para cada dupla, sendo que a professora vai dando instruções, como por exemplo:

Eles vão pegar o balão e a professora vai dizer balão na testa e eles terão que colocar o mesmo na cabeça e dançar ao mesmo tempo com sua dupla, se caso cair o balão eles terão que estourar e vai ter um papel indicando se eles têm que dar um beijo, abraço entre outras.

#### **6º Momento**

##### **Objetivo Específico**

- Despertar a consciência de ter uma alimentação saudável;
- Experimentar todos alimentos servidos;
- Perceber sabores, cheiros, cores e formatos.

Os alunos serão acomodados em grupos nas mesas preparadas com uma toalha coletiva para cada grupo onde será servido a janta para todos. A bolsista incentivará a

experimentar todos tipos de alimentos servindo, conversando sobre o cheiro da comida, as cores que tem nos alimentos, qual o formato? Assim conscientizando os alunos da importância de uma alimentação saudável.

Se caso algum aluno demonstrar alguma dificuldade na realização da refeição a educadora auxiliará de que forma deve ser realizada.

### **7º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Incentivar a escovação correta dos dentes;
- Explorar a importância da escovação;
- Realizar com independência a escovação.

Após a janta a professora auxiliará os alunos na escovação para que seja efetuada de maneira correta. Lembrando da importância para evitar carie e outras doenças.

### **8º Momento**

#### **Objetivo Específico**

- Incentivar a interação entre os educandos.

A educadora levará os educandos para o pátio, na qual os educandos brincarão na pracinha da escola. Assim ficarão brincando até a hora da saída.



## **Reflexão Analítico – Teórico**

Conforme os educandos chegavam e pegavam os legos para montar, na qual os educandos usaram a imaginação para fazer bonecos, barcos, castelos entre outros. Em seguida lancharam, sendo que os alunos já conseguem comer com suas próprias mãos.

Após o lanche os educandos sentaram em roda, na qual mostrei a capa da história, sendo que os alunos me disseram que havia uma menina e um menino com um guarda-chuva, pois estava chovendo. Em seguida contei toda a história de Pedro e Tina e os educandos adoraram a história, a maioria gostaram de quando os amigos construíram uma casa na árvore.

Com esta história acredito que consegui ensinar que pode sim ter amizade entre meninos e meninas, pois os meninos passam dizendo que não são amigos das meninas e que não irão convidá-las para os aniversários e brincadeiras e assim vice e versa, na qual a história proporciono a eles uma reflexão da amizade e interação entre eles. Assim o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil traz que:

A interação social em situações diversas é uma das estratégias mais importantes do professor para a promoção de aprendizagens pelas crianças. Assim, cabe ao professor propiciar situações de conversa, brincadeiras ou de aprendizagens orientadas que garantam a troca entre as crianças, de forma a que possam comunicar-se e expressar-se, demonstrando seus modos de agir, de pensar e de sentir, em um ambiente acolhedor e que propicie a confiança e a auto-estima. (RCNEI, vol. 1, p. 31).

A educadora não conseguiu aplicar a atividade planejada, pois a hora do conto rendeu bastante e quando foi ver a horário já estava perto da hora do lanche.

Em seguida os alunos jantaram e me perguntavam se o que eles estavam comendo era alimento saudável, na qual expliquei que era sim saudável e que nos ajuda a ficarmos forte, entre outras explicações que foi feita. Após a janta escovaram os dentes.

Em seguida fomos para o pátio da escola para brincarmos de balanço, escorregador, cavalinho, bolas e bambolês, na qual cada educando foi para aquilo que mais desejavam brincar no momento.

## **Referência**

BRASIL, **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Ano 1998, Vol. 1.