



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
PIBID PEDAGOGIA - Área Educação Infantil

Nome do Bolsista: Graziela Machado

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Berçário 2

Turno: Tarde

Professora Titular:

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patricia Moura

Plano nº1

Data: 18/10/2016

ROTINA

- RECEPÇÃO
- HORA DO LANCHE
- HIGIENE (Troca de Fraldas)
- ATIVIDADE
- HORA DA JANTA
- HIGIENE
- HORA DO SONO
- SAÍDA DOS ALUNOS

1º MOMENTO:

Recepção

Objetivo(s) específico(s): Fazer com que se sintam acolhidos.

Reconhecer a professora.

A professora espera a chegada dos alunos porta da sala de aula, se apresentando como a professora do dia. Logo após os conduz até o cabide onde colocam suas mochilas em seus respectivos nomes.

2º MOMENTO:

Hora do Lanche

Objetivo(s) Específico(s): Saborear os alimentos.

Segurar a mamadeira.

A professora juntamente com as demais educadoras auxiliará os pequenos a segurar a mamadeira com as próprias mãos. No caso de outro alimento, ajudá-los a comer o mesmo sempre os motivando a saborear e a conhecer a sua refeição.

3º MOMENTO:

HIGIENE

Objetivo(s) Específico(s): Trocar fraldas

Ter um contato mais próximo com a criança.

Neste momento a professora vai fazer a higiene das crianças juntamente com as outras educadoras, fazendo a primeira troca de fraldas.

4º MOMENTO

ATIVIDADE: SACOLA SURPRESA

Objetivo(s) Específico(s): Reconhecer os objetos contidos na sacola

Nomear os objetos.

Reconhecer para que serve o objeto
mostrado.

Apresentar-lhes objetos diferentes.

Trabalhar a percepção tátil.

A professora levará uma sacola contendo objetos que os alunos utilizem no seu dia a dia, como copo, colher, pente, brinquedos, entre outros objetos que eles

possam ou não conhecer. A mesma sentará no tapete e convidará os alunos para ver o que tem dentro daquela sacola, e aguçará a curiosidade deles perguntando: O que será que tem aqui dentro? Em seguida deixará que um de cada vez tire um objeto da sacola perguntando se sabem o que é, e para que serve. Instigar os mesmos a tocar nos objetos e trabalhar a oralidade dos alunos. Ao final deixará que os alunos brinquem livremente.

5° MOMENTO:

HORA DA JANTA

Objetivo(s) Específico(s): Saborear e reconhecer os alimentos.

Comer e beber com a própria mão.

Neste momento a professora junto com as demais educadoras vão sentar os maiores na cadeirinha de comida, para que comam com as próprias mãos ensinando-os a utilizar a colher, os demais sentados em seus respectivos carrinhos vão fazendo sua refeição com a ajuda de uma educadora.

6° MOMENTO

HIGIENE

Objetivo(s) Específico(s): Trocar fraldas

Ter um contato mais próximo com a criança.

Neste momento a professora vai fazer a higiene das crianças juntamente com as outras educadoras, fazendo a primeira troca de fraldas.

7° MOMENTO

HORA DO SONO

Objetivo(s) Específico(s): Descansar.

Neste momento as crianças vão para seus carrinhos onde podem tirar o cochilo da tarde para repor suas energias.

8° MOMENTO

SAÍDA

Objetivo(s) Específico(s): Regressar a seus lares.

Neste momento as crianças que não estão dormindo ficam esperando a chegada dos pais/responsáveis que tem acesso no interior da escola, e pegam seus filhos na porta da sala de aula. Momento em que a professora se despede do mesmo.

Reflexão

As crianças se mostraram bastante curiosos quanto a sacola que foi apresentada. Pedi que se sentassem em roda para observar os objetos que tinham na sacola apresentada. Bastante curiosos quando peguei a sacola todos se levantaram e ficaram em cima para tentar descobrir o que tinha dentro.

Na medida em que as coisas iam sendo retirados os objetos eu ia perguntando o que era cada um, e as crianças com a idade mais próxima a dois anos sempre identificavam o que era.

Dos objetos que haviam o que mais prendeu a atenção deles foi um boneco que emitia som, e um carrinho que piscava luzes coloridas. Este chamou a atenção, principalmente a dos menores.

Os objetos menos manuseados foram a colher, o tênis e um bob esponja.

Até a própria sacola serviu de brinquedo.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
PIBID PEDAGOGIA - Área Educação Infantil

Nome do Bolsista: Graziela Machado

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Berçário 2

Turno: Tarde

Professora Titular: Marta

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patricia Moura

Plano n°2

Data:25/10/2016

ROTINA

- RECEPÇÃO
- HORA DO LANCHE
- HIGIENE (Troca de Fraldas)
- ATIVIDADE
- HORA DA JANTA
- HIGIENE
- HORA DO SONO
- SAÍDA DOS ALUNOS

1° MOMENTO:

Recepção

Objetivo(s) específico(s): Fazer com que se sintam acolhidos.

Reconhecer a professora.

A professora espera a chegada dos alunos porta da sala de aula, se apresentando como a professora do dia. Logo após os conduz até o cabide onde colocam suas mochilas em seus respectivos nomes.

2° MOMENTO:

Hora do Lanche

Objetivo(s) Específico(s): Saborear os alimentos.

Segurar a mamadeira.

A professora juntamente com as demais educadoras auxiliará os pequenos a segurar a mamadeira com as próprias mãos. No caso de outro alimento, ajudá-los a comer o mesmo sempre os motivando a saborear e a conhecer a sua refeição.

3° MOMENTO:

HIGIENE

Objetivo(s) Específico(s): Trocar fraldas

Ter um contato mais próximo com a criança.

Neste momento a professora vai fazer a higiene das crianças juntamente com as outras educadoras, fazendo a primeira troca de fraldas.

4° MOMENTO:

ATIVIDADE: FANTASMINHA COM AS MÃOZINHAS

Objetivo(s) Específico(s): Estimular e ampliar a coordenação motora.

Promover momentos de contato com uma textura diferente.

Estimular a concentração.

Neste momento a professora vai pintar a palma das mãos dos pequenos com tinta branca e carimbar na cartolina, um por um deixando um espaço para recortar. Logo após vai pintar com tinta preta fazendo os olhos e a boquinha dos fantasmas. Com a presença deles recortar os fantasmas, e colocar um babante e pendurar na parede para enfeitar a sala de aula.

5° MOMENTO:

HORA DA JANTA

Objetivo(s) Específico(s): Saborear e reconhecer os alimentos.

Comer e beber com a própria mão.

Neste momento a professora junto com as demais educadoras vão sentar os maiores na cadeirinha de comida, para que comam com as próprias mãos ensinando-os a utilizar a colher, os demais sentados em seus respectivos carrinhos vão fazendo sua refeição com a ajuda de uma educadora.

6° MOMENTO

HIGIENE

Objetivo(s) Específico(s): Trocar fraldas

Ter um contato mais próximo com a criança.

Neste momento a professora vai fazer a higiene das crianças juntamente com as outras educadoras, fazendo a primeira troca de fraldas.

7° MOMENTO

II ATIVIDADE: CAIXA COM ENCAIXE

Objetivo(s) Específico(s): Estimular o raciocínio, e a coordenação motora.

Neste momento a professora vai pedir que os pequenos sentem em roda no tapete e apresentar-lhes a caixa e mostrar como faz pra encaixar. Depois deixar que tentem encaixar sózinhos, e que brinquem livremente com a caixa e os encaixes.

8º MOMENTO

HORA DO SONO

Objetivo(s) Específico(s): Descansar.

Neste momento as crianças vão para seus carrinhos onde podem tirar o cochilo da tarde para repor suas energias.

9º MOMENTO

SAÍDA

Objetivo(s) Específico(s): Regressar a seus lares.

Neste momento as crianças que não estão dormindo ficam esperando a chegada dos pais/responsáveis que tem acesso no interior da escola, e pegam seus filhos na porta da sala de aula. Momento em que a professora se despede do mesmo.

Reflexão

Na primeira atividade eu havia confeccionado antecipadamente um cartaz preto para a realização de fantasminhas com o carimbo das mãos deles.

Uma atividade pensada e relacionada de acordo com o Halloween que seria na semana seguinte. O carimbo é muito utilizado pois eles tem contato com uma textura diferente que é a da tinta, e também a do pincel ao tocar na palma de suas mãos.

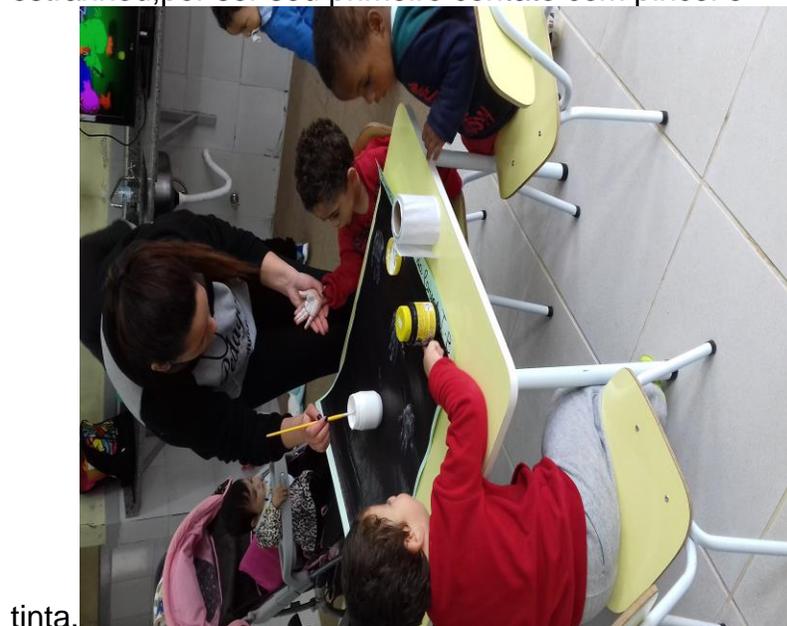
Na atividade numero 2, também confeccionei previamente uma caixa de sapatos forrada com papel de presente amarelo, e recortei a sua tampa em três figuras, um triângulo, uma estrela e um retângulo.

E fiz os encaixes com E.V.A e cartão, e os coloquei dentro da caixa. O intuito era que eles acertassem onde encaixar as formas em seus devidos lugares, e também explorassem a caixa, os encaixes, descobrissem se ela abria, e como tirar os encaixes de dentro da caixa, estimulando a coordenação motora.



Quando apresentei a primeira atividade, eles se mostraram bem curiosos e sentaram todos a volta da mesa para ver melhor o cartaz. Fiz em um por um com a ajuda professora e da auxiliar, e os que esperavam a sua vez ficavam ansiosos para serem os próximos, queriam colocar o dedo dentro da tinta, pegar o pincel, ou até mesmo tocar no carimbo da mão do colega. Alguns queriam pintar mais uma vez as mãos, outros ficaram mais receosos.

A pequena da turma de apenas 10 meses, levou um susto ao ser tocada pelo pincel e pela tinta, não queria abrir as mãozinhas para pintar, e na hora de carimbar estranhou, por ser seu primeiro contato com pincel e



tinta.





O trabalho pronto foi pendurado na sala de aula, por prendedores em um "varal" onde são expostas as atividades realizadas.

Atividade da Caixa

Essa atividade seria realizada após a janta como estava no plano, porém a pedido da professora antecipei, e fiz as duas atividades uma após a outra.

Desta vez sentei no tapete com a caixa, e pedi que todos se aproximassem para conhecer o que tinha ali, e como brincar com aquele objeto.



Ao colocar no chão eles foram se aproximando aos poucos expliquei pra eles

como fazia, eles tentavam imitar mas logo colocavam os encaixes em outra entrada que não era a dele. Alguns abriam a caixa pra pegar as peças, outros colocavam a mão pelo recorte maior e pegava a peça. Todos queriam pegar a caixa, e isso gerou um tumulto, as peças foram rasgadas, e eles a utilizavam para outras coisas. Quando deixei a atividade livro eles sentavam em cima da caixa, descolavam as pecinhas, se mostravam um pouco agressivos com os objetos que tinham, no qual o objetivo era brincar.

Com a entrada na escola de educação infantil, a criança passa a viver em dois microsistemas (família e escola), ampliando a quantidade de interlocutores, com novos contingentes e com aumento da diversidade de exigências do meio social que influirá na aquisição e desempenho de habilidades sociais, as quais podem ser explicitadas na capacidade do indivíduo de apresentar êxito nos objetivos de uma situação interpessoal, permitindo a manutenção ou a melhoria de sua relação com os demais, conforme aponta Silva (2006). Porém, esta nova situação pode gerar conflitos para as crianças, que, diante de sentimento de impotência para resolvê-los ou de insegurança quanto à nova situação, podem manifestar-se agressivamente.

Referências

<https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/4520/4695> (A AGRESSIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O JOGO COMO FORMA DE INTERVENÇÃO. 2009)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA - Área Educação Infantil

Nome do Bolsista: Graziela Machado

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Sílvia Soares

Turma: Berçário 2

Turno:Tarde

Professora Titular:Marta

Professora Supervisora:Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto:Patricia Moura

Plano n°3

Data:16/11/2016

ROTINA

- RECEPÇÃO
- HORA DO LANCHE
- HIGIENE (Troca de Fraldas)
- ATIVIDADE
- HORA DA JANTA
- HIGIENE
- HORA DO SONO
- SAÍDA DOS ALUNOS

1° MOMENTO:

Recepção

Objetivo(s) específico(s): Fazer com que se sintam acolhidos.

Reconhecer a professora.

A professora espera a chegada dos alunos na porta da sala de aula, se apresentando como a professora do dia. Logo após os conduz até o cabide onde colocam suas mochilas em seus respectivos nomes. Interage com os alunos.

2° MOMENTO:

Hora do Lanche

Objetivo(s) Específico(s): Saborear os alimentos.

Segurar a mamadeira.

Deitar na hora do lanche.

A auxiliar irá buscar o primeiro lanche da tarde que são as mamadeiras com leite para os alunos. A professora juntamente com as demais educadoras vai tentar fazer com que se deitem no tapete com suas almofadas, e auxiliará os pequenos a segurar a mamadeira com as próprias mãos. No caso de outro alimento, ajudá-los a comer o mesmo sempre os motivando a saborear e a conhecer a sua refeição.

3º MOMENTO:

ATIVIDADE

Leitura da história infantil "O minhoco apaixonado".

Objetivo(s) Específico(s): Estimular o contato com os livros e sua formatação.

Aprender a sentar em roda, para ouvir a história;

Estimula-los com ilustrações bem coloridas e claras, que motivem a prestar atenção na história.

A professora irá convidar os alunos a sentar-se no tapete para ouvir uma história, e vai lhe mostrar o livro lhes dizendo o título, mostrando as ilustrações que contém na capa, e apontando onde se localiza as letras da mesma. Logo após vai abrindo o livro e contando a história, e mostrando as figuras para todos, sempre interagindo com as crianças.

4º MOMENTO:

PALITOCHE E MUSICA

Objetivo(s) Específico(s): Obter contato direto com os personagens da história.

Aguçar a vontade de ler.

Estimular a expressão corporal através da dança.

A professora vai apresentar para os pequenos, que ainda estarão sentados em roda, os palitoches com os personagens da história contada e logo após vai executar a musiquinha da história.

Minhoca

Minhoca, minhoca

Me dá uma beijoca

Não dou, não dou

Então eu vou roubar

Minhoco,minhoco

Você é mesmo louco

Beijou do lado errado

A boca é do outro lado (2x)

Neste momento eles vão poder escutar a musica e dançar,como preferirem.

5° MOMENTO:

HORA DA JANTA

Objetivo(s) Específico(s): Saborear e reconhecer os alimentos.

Comer e beber com a própria mão.

Neste momento a professora junto com as demais educadoras vão sentar os maiores na cadeirinha de comida,para que comam com as próprias mãos ensinando-os a utilizar a colher,os demais sentados em seus respectivos carrinhos vão fazendo sua refeição com a ajuda de uma educadora.

6° MOMENTO

HIGIENE

Objetivo(s) Específico(s): Trocar fraldas

Ter um contato mais próximo com a criança.

Neste momento a professora vai fazer a higiene das crianças juntamente com as outras educadoras,fazendo a primeira troca de fraldas.Elas chamam um por um até o trocador,

7° MOMENTO

HORA DO SONO

Objetivo(s) Específico(s): Descansar.

Neste momento as crianças vão para seus carrinhos onde podem tirar o cochilo da tarde para repor suas energias.

8°MOMENTO

SAÍDA

Objetivo(s) Específico(s):Regressar a seus lares.

Neste momento as crianças que não estão dormindo ficam esperando a chegada dos pais/responsáveis que tem acesso no interior da escola,e pegam seus filhos na porta da sala de aula.Momento em que a professora se despede do mesmo.

Reflexão

Quando fui observar as aulas pela primeira vez notei que as crianças não paravam para tomar o leite,que era o primeiro lanche que faziam.Foi aí então que perguntei a professora se eles não deitavam ou sentavam para tomar o leite,a resposta foi que nunca haviam tentado,mas que com certeza não paravam,na verdade,eles não tinham esse costume.

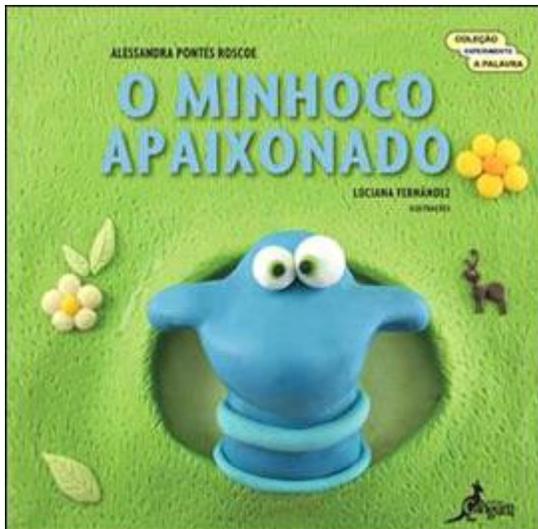
Então nesta terceira aula que estive com eles perguntei se podia pegar as almofadas e colocar no tapete dando assim as mamadeiras para seus respectivos donos.

O resultado foi esse.



Alguns não se sentiram muito a vontade,e os maiores terminaram bem rápido e pouco tempo ficaram deitados no tapete.Outros gostaram da situação e mesmo depois de terminar de tomar o leite,seguiram deitados.Depois que terminassem pedi que me chamassem e me alcançassem a mamadeira.

Logo após o lanche comecei a me preparar para contar a história "O minhoco apaixonado",de Alessandra Pontes Roscoe e ilustração Luciana Fernández.



Pedi que todos sentassem ao meu lado em roda no tapete pois iam ouvir uma historinha, e assim que sentaram comecei a contar a historia, começando pela capa expliquei onde estava escrito o titulo, e também onde estava o desenho do Minhoco personagem principal da história. Comecei a contar a historia passando a página e mostrando para todos, eles começaram a se amontoar porque todos queriam mais perto possível do livro. A pequena da turma queria pegar os desenhos toda vez que mostrava pra ela. Tive um pouco de dificuldade pra ler e contar pois eles estavam muito curiosos, e agitados queriam manusear aquele objeto novo e colorido.

Esse contato das crianças mesmo pequenas é importante, segundo Edmir Perrotti apud Maricato (2005 p.25), "quanto mais cedo as crianças tiverem contato com histórias orais e escritas, maiores serão as chances de gostarem de ler".





Logo após peguei meus palitoches do Minhoco e da Minhoca, e coloquei a música:

Minhoca,minhoca

Me dá uma beijoca

Não dou,não dou

Então eu vou roubar

Minhoco,minhoco

Você é mesmo louco

Beijou do lado errado

A boca é do outro lado (2x)

Interpretando-a com os palitoches,fazendo o Minhoco e a Minhoca se beijarem,eles ficavam encantados olhando a cena,e outros um pouco assustados.Foi uma hora bem legal,acredito que aquilo fosse novidade pra eles.Depois disso ficaram dançando ao som da musica que repetia.

Referências

Leituras na Educação Infantil (Erica Rodrigues da Paz,Aurora Joly Penna Mariotti,Maira Ortiz Knetsch)

<https://www.youtube.com/watch?v=RWPmf0SAYb0>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

PIBID PEDAGOGIA - Área Educação Infantil

Nome do Bolsista:Graziela Machado

Escola em que atua:Escola Municipal de Educação Infantil Prof. Silvia Soares

Turma: Berçário 2

Turno:Tarde

Professora Titular:Marta

Professora Supervisora:Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto:Patricia Moura

Plano n°4

Data:30/11/2016

ROTINA

- RECEPÇÃO
- HORA DO LANCHE
- HIGIENE (Troca de Fraldas)
- ATIVIDADE
- HORA DA JANTA
- HIGIENE
- HORA DO SONO
- SAÍDA DOS ALUNOS

1º MOMENTO:

Recepção

Objetivo(s) específico(s): Fazer com que se sintam acolhidos.

Reconhecer a professora.

A professora espera a chegada dos alunos na porta da sala de aula,se

apresentando como a professora do dia. Logo após os conduz até o cabide onde colocam suas mochilas em seus respectivos nomes. Interage com os alunos.

2° MOMENTO:

Hora do Lanche

Objetivo(s) Específico(s): Saborear os alimentos.

Segurar a mamadeira.

Deitar na hora do lanche.

A auxiliar irá buscar o primeiro lanche da tarde que são as mamadeiras com leite para os alunos. A professora juntamente com as demais educadoras vai tentar fazer com que se deitem no tapete com suas almofadas, e auxiliará os pequenos a segurar a mamadeira com as próprias mãos. No caso de outro alimento, ajudá-los a comer o mesmo sempre os motivando a saborear e a conhecer a sua refeição.

3° MOMENTO:

ATIVIDADE

Leitura da historinha infantil "A Estrela do Natal"

Objetivo(s) Específico(s): Estimular o contato com os livros e sua formatação.

Aprender a sentar em roda, para ouvir a história;

Estimula-los com ilustrações bem coloridas com livros que possam apalpar e reconhecer as figuras.

A professora irá convidar os alunos a sentar-se no tapete para ouvir uma história que estará impressa em papel, a história na verdade é uma lenda de natal retirada da internet. Ao contar a história vou ilustrá-la com a imagem representando o que conta a história.

4° MOMENTO:

Flores com carimbo.

Objetivo(s) Específico(s): Trabalhar o contato com diferentes texturas.

Estimular a coordenação motora e a concentração.

De acordo com a lenda que foi contada vamos fazer um ramo de flores para oferecer para o papai Noel, assim como conta a história. Porém será diferente pelo fato de ser com o carimbo das mãos, e com tinta vermelha em cima dos galhos que já estarão prontos na cartolina.

5° MOMENTO:

ANIMAÇÃO DE NATAL Galinha Pintadinha

Objetivo(s) Específico(s): Estimular a concentração e a memória.

Trabalhar o Natal utilizando de uma animação que estão acostumados a ver e ouvir.

Observar suas reações.

Neste momento a professora vai colocar a animação no notebook, e pedir que eles se aproximem para apenas observar o vídeo que ali se passa, todos sentados. Logo depois do término do vídeo ali mesmo sentados no tapete vou perguntar o que eles viram, e sobre o que se tratava o vídeo.

6° MOMENTO:

HORA DA JANTA

Objetivo(s) Específico(s): Saborear e reconhecer os alimentos.

Comer e beber com a própria mão.

Neste momento a professora junto com as demais educadoras vão sentar os maiores na cadeirinha de comida, para que comam com as próprias mãos ensinando-os a utilizar a colher, os demais sentados em seus respectivos carrinhos vão fazendo sua refeição com a ajuda de uma educadora.

7° MOMENTO

HIGIENE

Objetivo(s) Específico(s): Trocar fraldas

Ter um contato mais próximo com a criança.

Neste momento a professora vai fazer a higiene das crianças juntamente com as outras educadoras, fazendo a primeira troca de fraldas. Elas chamam um por um até o trocador.

8° MOMENTO

HORA DO SONO

Objetivo(s) Específico(s): Descansar.

Neste momento as crianças vão para seus carrinhos onde podem tirar o cochilo da tarde para repor suas energias.

9° MOMENTO

SAÍDA

Objetivo(s) Específico(s):Regressar a seus lares.

Neste momento as crianças que não estão dormindo ficam esperando a chegada dos pais/responsáveis que tem acesso no interior da escola,e pegam seus filhos na porta da sala de aula.Momento em que a professora se despede do mesmo.

Reflexão