PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 2
DIA: 29/08/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Desenvolver o raciocínio e habilidade com as atividades que serão propostas pelas bolsistas, promover interação entre as crianças, concentração durante uma atividade.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os

carinhosamente, dando “Boa tarde” e orientando a guardar sua mochila no lugar, retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.

  Atividade nº 2- A bolsista juntamente com a professora titular irão fazer a chamada dos alunos que irão cantar a música da chamada e os alunos irão colocando seus nomes na chamada, que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.

  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música “MEU LANCHINHO”, durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Reconhecer as cores, formas; desenvolver a motricidade fina.

  Atividades nº4- Os alunos realizarão uma atividade que será o término da confecção de cata-ventos de cartolina.

- 5º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº5- A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.

Atividade nº6- No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.
  Atividade nº 7- Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 8º MOMENTO

- **Objetivos Específicos:** Brincar livremente; conhecer algumas brincadeiras novas e antigas; aprender a dividir e esperar sua vez de brincar.
  Atividade nº 8- Os alunos brincarão com os brinquedos (patinete, skate, bolinha de sabão, pula corda, frescobol, bola de gude), trazidos pela bolsista.

- 9º MOMENTO

- **Objetivo Específico:** Aguardar a chegada dos pais.
  Atividade nº 9 - A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: Cata-vento- cartolina, cola colorida, palito de churrasco, canudinho, arame flexível. Brincadeira livre- patinete, skate, copinhos, canudinhos, detergente, bola de gude, cordas de pular, raquetes e bolinha de borracha.

Reflexões

A brincadeira é uma linguagem natural da criança. É muito importante que as brincadeiras sejam permitidas e incentivadas na escola desde a Educação Infantil, pois dessa forma o aluno poderá se colocar e se expressar através de atividades lúdicas. É

através desse processo que a criança vai construindo a possibilidade de transformar o objeto, e essa transformação ocorre de acordo com a sua experiência.

Para Moyles (2002, p.20), “uma resposta à pergunta “Por que brincar?” é que ele garante que o cérebro – e nas crianças quase sempre o corpo – fique estimulado e ativo”. A autora fala que ao brincar as crianças desenvolvem confiança em si mesmos e em suas capacidades, ajuda no julgamento das variáveis que se encontram presentes nas interações sociais e a desenvolver empatia pelo outro.

É importante que a construção do conhecimento se faça a partir da imaginação, do conhecimento do corpo e de jogos, pois brincar é vital, primordial e essencial para a criança, pois é onde ela estrutura sua emoção, sua razão e consegue se relacionar com o outro.

O brincar é visto como um processo, as brincadeiras são utilizadas como recurso para a aprendizagem e para o desenvolvimento das crianças. A questão então é de se a criança brincará livremente ou será dirigida. O brincar livremente, a criança tem a oportunidade de explorar, investigar os materiais e situações sozinho. Através do lúdico podemos perceber a forma como a criança se expressa, suas formas de pensar e agir.

Hust, citado por Moyles (2006, p.200) destaca que “a observação do brincar é, ao mesmo tempo, um processo exigente e gratificante para o profissional, desafiando-o a aprender a partir do que ele observa no comportamento espontâneo da criança.

O brincar livre e o dirigido são aspectos essenciais na interação aluno/professor, o professor deve ser mediador e iniciador desta aprendizagem, proporcionando aos alunos o aprender por meio do brincar. Através da brincadeira é possível estimular e desenvolver as potencialidades da criança em situações de aprendizagem.

Referencial teórico

MOYLES, Janet R. **Só Brincar? O papel do brincar na educação infantil** / Janet R. Moyles; tradução Maria Adriana Veronese. – Porto Alegre: Artmed, 2002.

Fotos

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 3
DIA: 31/08/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Aprender de forma prazerosa os assuntos referentes a ética e moral, desenvolver o raciocínio com as atividades que serão propostas pelas bolsistas, promover interação entre as crianças, concentração durante uma atividade.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os

carinhosamente, dando “Boa tarde” e orientando a guardar sua mochila no lugar, retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.
  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.
  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música “MEU LANCHINHO”, durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aprender sobre assuntos referentes a moral e ética de uma forma agradável e prazerosa.
  Atividades nº4 - Na atividade os alunos irão assistir um filme pedagógico “CANTINHO DA CRIANÇA - FAMÍLIA EDUCADA”.

- 5º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Trabalhar as expressões de Cortesia.
  Atividade nº 5- A pibidiana irá conversar com os alunos sobre como devemos nos comportar, e perguntar quais são as expressões de cortesia que os alunos conhecem. Após, irá entregar uma atividade para que os alunos identifiquem qual é a expressão de cortesia que está desenhada na folha, e depois eles poderão pintar o desenho com giz de cera, lápis de cor ou caneta hidrográfica.

- 6º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Lavar as mãos corretamente, estimular a higiene antes das refeições, realizar a tarefa com independência.

Atividade nº 6- A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.
  Atividade nº 7- No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 8º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.
  Atividade nº 8- Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 9º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.
  Atividade nº 9- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: Pen drive, folha A4 com desenho impresso, giz de cera, lápis de cor ou caneta hidrográfica.

Reflexões

Devemos ter a preocupação com a ética, para podermos formar indivíduos cooperativos e solidários e, também, para auxiliá-los na construção da autonomia e da identidade. Tal construção se dará através das interações sociais que essa criança irá vivenciar e que irão possibilitar a construção do seu conhecimento, crenças e valores.

E apesar de sabermos que a socialização da criança começa na família em que ela encontra-se inserida, outras instituições poderão ir ampliando essa socialização, como por exemplo: o clube, a igreja e, principalmente, a escola. Em nosso trabalho como bolsistas na escola, pudemos observar que havia uma necessidade de agirmos de maneira intencional nessa área, devido às desavenças e conflitos existentes entre as crianças. As crianças apresentam dificuldades em entender o ponto de vista do outro, não conseguem compartilhar, dialogar e nem conviver de modo cooperativo com os colegas o que acarreta a indisciplina em sala de aula.

Segundo Carporalli (1999), as instituições de ensino ensinam a contar, multiplicar e dividir, e ensinam outros conteúdos referentes à História, Geografia etc. Porém não ensinam conceitos como cortesia, generosidade, lealdade, compaixão, doçura, e que ninguém discute o porquê de muitos filósofos considerarem a coragem a mais bela das virtudes.

Segundo o autor, ninguém mais adverte os garotos que a coragem pode se tornar perigosa se não for acompanhada de uma causa justa e de alguma outra virtude. Isso faz-nos pensar que há uma excessiva preocupação com a formação linguístico-matemática dos alunos da educação infantil, em desvantagem da formação ética e moral.

Durante e após as atividades, foi possível perceber que os alunos começaram a utilizar algumas expressões de cortesia, por exemplo, pedirem com licença para o colega para poder pegar um lápis emprestado ou outro material. Nos momentos em que os vídeos estavam sendo assistidos, os alunos faziam alguns comentários sobre o que estava certo ou errado nas atitudes dos personagens. Isso, fez com que pudéssemos crer que o objetivo havia sido alcançado.

Referencial teórico

CARPORALLI, R. Anomia moral e o tumulto das relações humanas. In: **Revista Dois Pontos**: teoria e prática em educação, vol. 5, nº 44, set/out. 1999.**Fotos**

Fotos

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 4
DIA: 05/09/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Despertar o gosto pela leitura, desenvolver o raciocínio com as atividades que serão propostas pelas bolsistas, promover interação entre as crianças, concentração durante uma atividade.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar,

retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.
  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.
  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música "MEU LANCHINHO", durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Assistir ao filme para aprender de forma prazerosa.
  Atividades nº4 - Na atividade os alunos irão assistir um filme pedagógico "VENDEDOR DE CATAVENTOS".

- 5º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Estimular o gosto pela leitura; ouvir uma história; desenvolver a concentração.
  Atividade nº 5- Nessa atividade os alunos ouvirão a história "VOA PIPA, VOA" Autora Regina Rennó. Em seguida, irão conversar sobre o que aconteceu na história, e alguns alunos irão contar a historinha conforme entenderam.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Reconhecer as cores e os números; fazer a diferenciação entre palavra, letra, desenho e números.
  Atividades nº6 - Os alunos realizarão a atividade que será brincar com jogos matemáticos confeccionados pela pibidiana e trabalhar com fichas didáticas de matemática e fichas didáticas de linguagem.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº7- A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 8º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.

  Atividade nº 8- No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 9º MOMENTO

- **Objetivos sEspecífico**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.

  Atividade nº 9- Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 10º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.

  Atividade nº10- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: livros infantis, folha A4, massa de modelar e jogos didáticos confeccionados com cartolina, caneta hidrográfica, EVA, prendedor de roupas.

Reflexões

Poder introduzir a criança nas práticas sociais letradas é tão importante quanto conhecer o funcionamento do sistema de escrita. Dessa forma, enquanto a alfabetização ocupa-se da aquisição da escrita, o letramento ocupa-se com a função social do ler e do

escrever. O letramento surgiu junto à alfabetização por considerar-se que o domínio mecânico da leitura e da escrita era insuficiente na sociedade em que vivemos hoje.

É importante realizar que através de contações e leituras de histórias, para instigar o educando a relacionar-se com o mundo letrado. Na Educação Infantil, a criança inicia seu processo de construção da escrita alfabética, mas, segundo Brandão (2011), não é necessário que eles sejam alfabetizados nessa etapa de escolarização.

Nesse processo, a maioria das crianças conseguiu alcançar os objetivos que eram conhecer as palavras, os números e perceber a diferença entre estes caracteres e outros tipos de representação, como a imagem de um desenho, por exemplo.

A experiência de ouvir histórias e as atividades realizadas com diversos tipos de materiais foram enriquecedoras para a ampliação de sua linguagem e para desenvolver a capacidade de trabalho em grupo.

Em relação aos jogos, de acordo com Groenwald e Timm (2002), "A aprendizagem através de jogos, como dominó, palavras cruzadas, memória e outros permite que o aluno faça da aprendizagem um processo interessante e até divertido". Conformes as autoras, verifica-se três aspectos que por si só justificam a incorporação do jogo nas aulas, que são: o caráter lúdico, o desenvolvimento de técnicas intelectuais e a formação de relações sociais.

Referencial teórico

BRANDÃO, Ana Carolina Perussi; ROSA Ester Calland de Sousa (org). Ler e escrever na Educação Infantil: discutindo práticas pedagógicas. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

GROENWALD, Cláudia L. O.; TIMM, Úrsula Tatiana. Utilizando curiosidades e jogos matemáticos em sala de aula. Disponível em: http://www.somatematica.com.br, Acesso: 03 de setembro de 2017.

Fotos

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 5
DIA: 12/09/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Despertar o gosto pela leitura, desenvolver o raciocínio com as atividades que serão propostas pelas bolsistas, promover interação entre as crianças, concentração durante uma atividade.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando “Boa tarde” e orientando a guardar sua mochila no lugar,

retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.

  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.

  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música "MEU LANCHINHO", durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Assistir ao filme para aprender de forma prazerosa.

  Atividades nº4 - Na atividade os alunos irão assistir um filme pedagógico "CRIANÇA EDUCADA NÃO ATRAPALHA A CONVERSA DOS ADULTOS".

- 5º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Estimular o gosto pela leitura; ouvir uma história; desenvolver a concentração.

  Atividade nº 5- Nessa atividade os alunos ouvirão as histórias "PINÓQUIO, e OS TRÊS PORQUINHOS". Em seguida, irão conversar sobre o que aconteceu na história, e alguns alunos irão contar a historinha conforme entenderam.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Despertar no aluno sentimentos de respeito e empatia; aprender as cores e quantidades.

  Atividades nº6 – A professora bolsista irá mostrar para os alunos alguns cartazes de expressões de cortesia e, após uma conversa sobre boas maneiras e respeito os cartazes serão pendurados em um varal. Um aluno de cada vez, irá se levantar e

escolher uma das expressões, explicar para os colegas de que se trata a escolhida e depois poderá enfeitar sua atividade com lantejoulas. A professora também trabalhará com os alunos perguntas referentes as cores e quantidades, e perguntas referentes as expressões de cortesia, como: "Se fosse com você, como se sentiria?"

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº7- A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 8º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.

  Atividade nº8- No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 9º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.

  Atividade nº 9- Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 10º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.

  Atividade nº10- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: Folhas A4 com desenhos coloridos impressos, varal, lantejoulas.

Reflexões

Um “obrigado (a)”, “por favor”, “com licença”, “volte sempre”, “desculpe-me”, entre tantas outras expressões, parecem soar melodicamente aos nossos ouvidos, e fazem com que nossas relações interpessoais fiquem ainda mais prazerosas, saudáveis e duradouras.

Além serem atitudes gentis por parte de quem as profere, essas palavras “mágicas” tendem a abrir as portas com mais facilidade, como é o caso de situações nas quais somos impelidos a pedir um favor a alguém. E no caso dos alunos, faz com que o convívio em sala de aula se torne algo mais agradável e haja menos conflitos entre eles.

E, através dos jogos, vídeos e brincadeiras dirigidas com as expressões de cortesia, foi possível alcança os objetivos pois, os jogos são de extrema importância para o desenvolvimento infantil tanto cognitivo, quanto afetivo, social, pois eles adquirem um conhecimento global e não fragmentado.

Tanto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), quanto no Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (RCNEI, 1998), orientam para que o ensino, desde a pré-escola, volte-se para o desenvolvimento ético e moral do indivíduo visando à formação da cidadania. Consta escrito nos objetivos gerais do ensino nos Parâmetros Curriculares Nacionais: Temas Transversais e Ética (1997, p.7) que o ensino escolar deve fazer com que os alunos sejam capazes de “compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando no dia a dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito”.

Referencial teórico

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais***:* Temas transversais e Ética. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto/ Secretaria da Educação Fundamental, 1997.

BRASIL. **Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**: Introdução aos referenciais curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto/ Secretaria da Educação Fundamental. 1998

Fotos

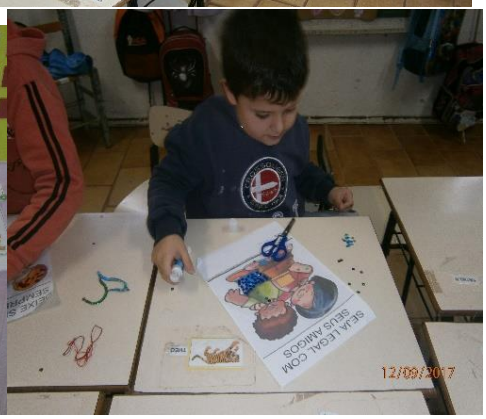
12/09/2017

12/09/2017

SEJA AMIGO
SEJA LEGAL COM
SEUS AMIGOS

NOSSA TURMA
MANHÃ
TARDE
INTEGRAIS
HELENA
YASMIN
NATHAN
THIAGO
12/09/2017

ROTINA DA MANHÃ
LUCAS
BERNARDO
ANGELO
PIETRO
ALICE
FREDERICO
MANUELA
12/09/2017


SEJA LEGAL COM
SEUS AMIGOS
12/09/2017

NÃO DESTRUA
A NATUREZA
12/09/2017

DEIXE SEU MATERIAL
SEMPRE EM ORDEM
12/09/2017
LORENZO
ALIANDRO

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 6
DIA: 14/09/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Conhecer e experimentar um pouco da cultura gaúcha, promover interação entre as crianças.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar,

retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.
  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.
  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música "MEU LANCHINHO", durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Conhecer as danças e os trajes típicos gaúchos.
  Atividade nº 4- Será mostrado no Notebook algumas danças típicas gaúchas e os trajes de hoje e do passado, buscando perceber as mudanças que sofreram com o tempo.

- 5º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Conhecer um dos costumes mais comuns do povo gaúcho.
  Atividade nº 5 – Os alunos pintarão um desenho de uma cuia e irão colar erva em um determinado local na cuia. O desenho será feito em um saquinho de papel, que depois de pronto, será levado para casa para o aluno poder experimentar um chimarrão com a família.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Aprender como se prepara o chimarrão; saber esperar a sua vez.
  Atividades nº6 – Será realizada uma demonstração de como se preparo o chimarrão, e após os alunos que desejarem poderão provar o mate.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº7- A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 8º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.

  Atividade nº8- No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 9º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.

  Atividade nº 9- Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 10º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.

  Atividade nº10- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: Notebook, trajes típicos gaúchos, cuia, bomba, garrafa térmica, erva, água quente.

Reflexões

Paulo Freire, já dizia" a leitura do mundo precede a leitura da palavra." É por isso que a influência da cultura local fica tão marcada na vida das pessoas e deve ser vivenciada pelas crianças.

Conforme a educadora e especialista nas temáticas da infância e do brincar Adriana Friedmann, a cultura de cada região, contexto, comunidade ou local onde cada criança nasce, cresce e se educa é essencial para sua formação integral. "As brincadeiras e outras manifestações e expressões artísticas, sejam elas populares, tradicionais ou folclóricas, são, naturalmente, educadoras: de forma espontânea, trabalham o corpo, a musicalização, a palavra, a poesia, as habilidades manuais, bem como a socialização, os valores e emoções", define.

Referencial teórico

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam, 22 ed. São Paulo: Cortez, 1988. 80 p.

FRIEDMAN, Adriana. **Primeira Infância** Disponível em**:**

https://www.youtube.com/watch?v=MONGZWG7R3s Acesso em: 15 de setembro de 2017

Fotos

unipampa

Universidade Federal do Pampa

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 7
DIA: 15/09/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Apresentar e vivenciar a cultura do nosso Estado RS, promover interação entre as crianças.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar, retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.

  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

➢ 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.

  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música "MEU LANCHINHO", durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

➢ 4º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Assistir ao filme para aprender de forma prazerosa. Atividades nº4 - Na atividade os alunos irão assistir ao filme pedagógico "BRASIL ANIMADO parte 05 - Sul". Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-10NqB_o1Ww

➢ 5º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Conhecer um pouco da cultura gaúcha.

  Atividade nº 5 – Os alunos irão terminar de pintar um desenho de uma cuia e colar erva em um determinado local na cuia. O desenho será feito em um saquinho de papel, que depois de pronto, será levado para casa para o aluno poder experimentar um chimarrão com a família.

➢ 6º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Conhecer as vestes gaúchas atuais e do passado.

  Atividade nº 6 – Será mostrado no notebook alguns trajes típicos gaúchos atuais e do passado, onde os alunos poderão perceber as mudanças que as vestes gaúchas sofreram com o passar do tempo.

➢ 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

Atividade nº7- A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 8º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.
  Atividade nº 8- No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 9º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.
  Atividade nº 9- Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 10º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.
  Atividade nº10- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: Folha A4, canetas hidrográficas, lápis de cor, fita adesiva, cola, erva e o Notebook.

Reflexões

Mesmo antes de nascer o bebê já está inserido em uma cultura. O fortalecimento cultural pode melhorar o aprendizado e o desenvolvimento das crianças pequenas, da mesma forma que a saúde mental e física.

A cultura exerce uma influência sobre diversos aspectos do desenvolvimento das crianças e desempenha também um papel no desenvolvimento sócio emocional, estimulando ou desencorajando certos comportamentos.

Contato com tradições tem vantagens como: o desenvolvimento de identidade e pertencimento. Uma criança que conhece sua cultura cria um senso mais aguçado de sua própria história – o que outras pessoas fizeram antes dela influencia o que ela faz hoje.

Podemos dizer que as crianças, por serem introduzidas nas diversas práticas culturais, desde muito cedo, podem desenvolver um sentimento de pertencimento e identidade, portanto, isto já é um bom motivo para pensarmos nas manifestações culturais que estarão presentes na escola da primeira infância, considerando que, adotá-las é sempre uma escolha ancorada nas nossas crenças, convicções, ideais, rupturas e tradições.

Segundo Oliveira (2003, p. 135), "cada povo tem uma cultura própria. Cada sociedade elabora sua própria cultura e recebe a influência de outras. […]. Desde que nasce um indivíduo é influenciado pelo meio social em que vive". Logo, não há ser humano desprovido de cultura.

Se podemos dizer, que a cultura é a massa que permite a continuidade de um dado grupo social, e que ela possui muitas características e manifesta-se no cotidiano, nos comportamentos e produções físicas e imateriais, podemos dizer também que apresentá-las para os alunos da Educação Infantil é de extrema importância para seu desenvolvimento social, cognitivo e emocional.

Referencial teórico

OLIVEIRA, Pérsio Santos de. **Introdução à sociologia**. 24 ed. São Paulo: Ática, 2003.

Fotos

unipampa

Universidade Federal do Pampa

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 8
DIA: 19/09/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Conhecer um pouco da cultura gaúcha, desenvolver o raciocínio e habilidade motora com as atividades que serão propostas pelas bolsistas, promover interação entre as crianças, concentração durante uma atividade.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar, retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.

  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.

  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música "MEU LANCHINHO", durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Reconhecer as cores, formas e desenvolve a motricidade fina; aprender a manusear a tesoura.

  Atividades nº4 - Os alunos irão confeccionar flores para serem colocadas no cabelo e lenços do tipo gaúcho para serem colocados no pescoço. Iram observar as formas dos objetos que estarão sendo produzidos

- 5º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Conhecer alguns trajes típicos gaúchos; poder vivenciar um pouca da cultura gaúcha.

  Atividades nº5 – Serão colocados no varal alguns trajes típicos gaúchos para os alunos poderem observar como são essas vestes e também poderão vesti-los caso tenha vontade.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº6- A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.
  Atividade nº7- No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

➢ 8º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.
  Atividade nº 8- Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

➢ 9º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Conhecer algumas músicas gaúchas; despertar o interesse pela música.
  Atividade nº 9 - Será colocado músicas no notebook e os alunos poderão escutar e dançar.

➢ 10º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.
  Atividade nº10- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: Papel crepom, cola, fita adesiva, tesoura, algumas roupas típicas gaúchas, notebook com músicas típicas gaúchas.

Reflexões

Mesmo antes de nascer o bebê já está inserido em uma cultura. O fortalecimento cultural pode melhorar o aprendizado e o desenvolvimento das crianças pequenas, da mesma forma que a saúde mental e física.

A cultura exerce uma influência sobre diversos aspectos do desenvolvimento das crianças e desempenha também um papel no desenvolvimento sócio emocional, estimulando ou desencorajando certos comportamentos.

Contato com tradições tem vantagens como: o desenvolvimento de identidade e pertencimento. Uma criança que conhece sua cultura cria um senso mais aguçado de sua própria história – o que outras pessoas fizeram antes dela influencia o que ela faz hoje.

Podemos dizer que as crianças, por serem introduzidas nas diversas práticas culturais, desde muito cedo, podem desenvolver um sentimento de pertencimento e identidade, portanto, isto já é um bom motivo para pensarmos nas manifestações culturais que estarão presentes na escola da primeira infância, considerando que, adotá-las é sempre uma escolha ancorada nas nossas crenças, convicções, ideais, rupturas e tradições.

Segundo Oliveira (2003, p. 135), "cada povo tem uma cultura própria. Cada sociedade elabora sua própria cultura e recebe a influência de outras. […]. Desde que nasce um indivíduo é influenciado pelo meio social em que vive". Logo, não há ser humano desprovido de cultura.

Se podemos dizer, que a cultura é a massa que permite a continuidade de um dado grupo social, e que ela possui muitas características e manifesta-se no cotidiano, nos comportamentos e produções físicas e imateriais, podemos dizer também que apresentá-las para os alunos da Educação Infantil é de extrema importância para seu desenvolvimento social, cognitivo e emocional.

Referencial teórico

OLIVEIRA, Pérsio Santos de. **Introdução à sociologia**. 24 ed. São Paulo: Ática, 2003.

Fotos

unipampa

Universidade Federal do Pampa

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 9
DIA: 26/09/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Utilizar as expressões de cortesia, enfatizando o uso da linguagem formal, para o desenvolvimento moral e ético em sala de aula.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar, retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.

  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.

  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música "MEU LANCHINHO", durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Despertar para a prática da moral e ética nos alunos, promovendo a interação entre as crianças através do trabalho em grupo; desenvolver a concentração durante a atividade.

  Atividades nº4 – Serão mostrados para os alunos alguns cartazes com desenhos e frases referentes as expressões de cortesia e expressões de não cortesia. O aluno terá duas plaquinhas disponíveis, uma com a imagem de positivo e outra negativo, e quando a professora levantar um dos cartazes, o aluno terá que levantar uma das placas, dizendo se aquela atitude é legal ou não é legal.

- 5º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Desenvolver a capacidade de trabalho em grupo; escolher as cores; produzir seus próprios jogos.

  Atividades nº5 – Os alunos receberão uma caixa de ovos que irão pintar em grupo. Essa caixa servirá de base para um jogo didático.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº6- A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.

  Atividade nº7- No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 8º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.

  Atividade nº 8- Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 9º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.

  Atividade nº 9- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

  Recursos utilizados: folha A4 com impressão colorida, palitos de churrasco, caixa de ovos, tinta tempera, pincel.

Reflexões

Um “obrigado (a)”, “por favor”, “com licença”, “volte sempre”, “desculpe-me”, entre tantas outras expressões, parecem soar melodicamente aos nossos ouvidos, e fazem com que nossas relações interpessoais fiquem ainda mais prazerosas, saudáveis e duradouras.

Além serem atitudes gentis por parte de quem as profere, essas palavras “mágicas” tendem a abrir as portas com mais facilidade, como é o caso de situações nas quais somos impelidos a pedir um favor a alguém. E no caso dos alunos, faz com que o convívio em sala de aula se torne algo mais agradável e haja menos conflitos entre eles.

E, através dos jogos, vídeos e brincadeiras dirigidas com as expressões de cortesia, foi possível alcança os objetivos pois, os jogos são de extrema importância para o desenvolvimento infantil tanto cognitivo, quanto afetivo, social, pois eles adquirem um conhecimento global e não fragmentado.

Tanto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), quanto no Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (RCNEI, 1998), orientam para que o ensino, desde a pré-escola, volte-se para o desenvolvimento ético e moral do indivíduo visando à formação da cidadania.

Consta escrito nos objetivos gerais do ensino nos Parâmetros Curriculares Nacionais: Temas Transversais e Ética (1997, p.7) que o ensino escolar deve fazer com que os alunos sejam capazes de “compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando no dia a dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito”.

Referencial teórico

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais***:* Temas transversais e Ética. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto/ Secretaria da Educação Fundamental, 1997.

BRASIL. **Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**: Introdução aos referenciais curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto/ Secretaria da Educação Fundamental. 1998

Fotos

CUIDE DOS SEUS
E DOS LIVROS
DA ESCOLA
26/09/2017

26/09/2017

26/09/2017

RECA O
PIRID
26/09/2017

26/09/2017

A\CS\eo\as

26/09/2017

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 10
DIA: 28/09/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Promover uma atividade que provoque o interesse e a curiosidade acerca da decifração e escrita da palavra através da brincadeira.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1 – A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar,

retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.

  Atividade nº 2 – A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.

  Atividade nº 3 – A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música "MEU LANCHINHO", durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Através da brincadeira, introduzir a criança no mundo letrado com a utilização de rótulos de produtos conhecidos por elas.

  Atividades nº 4 – Será montado em uma parte da sala de aula uma prateleira com alguns produtos que as crianças conhecem, e possa identificar seus nomes. O aluno será chamado, e na ordem do alfabeto irá buscar na prateleira o produto com a inicial correspondente àquela letra do alfabeto.

- 5º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº 5 – A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 6º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Alimentar-se sozinho, experimentar alimentos variados, estimular o gosto pelos legumes e verduras, estimular momentos em grupo.

Atividade nº 6 – No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar. Após o jantar os alunos irão comer alguns dos produtos como sobremesa.

- 7º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Realizar a escovação corretamente, compreender a importância da escovação.

  Atividade nº 7 – Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 8º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.

  Atividade nº 8 – A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: Vários tipos de produtos (refrigerantes, chocolates, salgadinhos, sabão em pó, bolachas, lenços umedecidos, esfregão de aço, fermento, etc.), rótulos correspondentes a esses produtos, prateleira, cartolina, cola.

Reflexões

Para Vygotsky (s/d) apud, (Batista, Furlanetto e Vale 2010, p. 272): A brincadeira é a atividade em conexão com a qual ocorrem as mais importantes mudanças no desenvolvimento psíquico da criança e dentro do qual se desenvolvem os processos psíquicos que preparam o caminho da transição da criança para um novo e mais elevado nível de desenvolvimento,

Para Grassi (2008, p. 103), a utilização dos jogos e brincadeira na educação, no trabalho pedagógico e psicopedagógico, com sujeitos que apresentem ou não dificuldades de aprendizagem, é uma alternativa interessante. O autor diz que pode despertar o interesse e o desejo de aprender e, ao mesmo tempo, possibilitar o desenvolvimento de

estrutura de pensamento mais elaboradas, a apropriação e a construção de conhecimento, enfim a aprendizagem.

Ainda nos escritos de Grassi (2008, p. 45) o brinquedo é: Um meio pelo qual a criança demonstra suas emoções, cria e imagina, desenvolve-se, aprende e apreende.

Cada brinquedo apresentado a criança irá despertar nela uma infinidade de possibilidades, tais como: seu interesse, sua curiosidade, possibilitar momentos de prazer, realização e felicidade, bem como permitir a vivência de sentimentos de angustia, desprazer, frustração, medo, tristeza que poderão ser simbolizados e elaborados. Portanto, através do imaginário o brinquedo possibilita que as crianças elaboram seus sentimentos, sua realidade.

Referencial teórico

BATISTA, Cleide Vitor Mussini, Vale Maria Cristina Carreira. O Ludico nos Processos Psicopedagógicos. Apostila esap – Instituto de Estudos Avançados e Pós-Graduação e FACULDADES INTEGRADAS DO VALE DO IVAÍ, PSICOPEDAGOGIA, abrangência Institucional e Clinica, 2010.

GRASSI, Tania Mara. Oficinas Psicopedagógicas. 2° ed. Curitiba: Ibpex, 2008.

Fotos

ALFABETO DOS ROTULOS
Coca-Cola
DOÑITOS
Farinha
Ondulada
SUCRILHOS
Tixan
Kiwin
Iogurte
Minueto

Coca-Cola
RARÃO
Farinha
Minueto

Farinha

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 1
DIA: 22/08/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Despertar o gosto pela leitura, desenvolver o raciocínio com as atividades que serão propostas pelas bolsistas, promover interação entre as crianças, concentração durante uma atividade.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os

carinhosamente, dando “Boa tarde” e orientando a guardar sua mochila no lugar, retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.
  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.
  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música “MEU LANCHINHO”, durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Assistir ao filme para aprender de forma prazerosa.
  Atividades nº4 - Na atividade os alunos irão assistir o filme pedagógico “VENDEDOR DE CATAVENTOS”.

- 5º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Estimular no aluno o gosto pela leitura ao ouvir uma história; desenvolver a concentração.
  Atividade nº 5- Nessa atividade os alunos ouvirão a história “FOLCLORICES DE BRINCAR”. Em seguida, irão conversar sobre o que aconteceu na história, e alguns alunos irão contar a historinha conforme entenderam.

- 6º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer as cores, formas e desenvolve a motricidade fina.
  Atividades nº6 -: Os alunos iniciarão a realizarão da atividade que será a confecção de cata-ventos de cartolina.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº7- A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 8º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.

  Atividade nº8- No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 9º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.

  Atividade nº 9- Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 10º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.

  Atividade nº10- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: livro, cartolina, cola colorida, palito de churrasco, rolha, arame flexível, canudinho.

Reflexões

Fazer a criança tomar gosto pela leitura é um dos grandes desafios dos educadores e pais do século XXI. O trabalho com a leitura deve ser iniciado na Educação Infantil como forma de despertar o interesse das crianças pelos livros e estimular a imaginação.

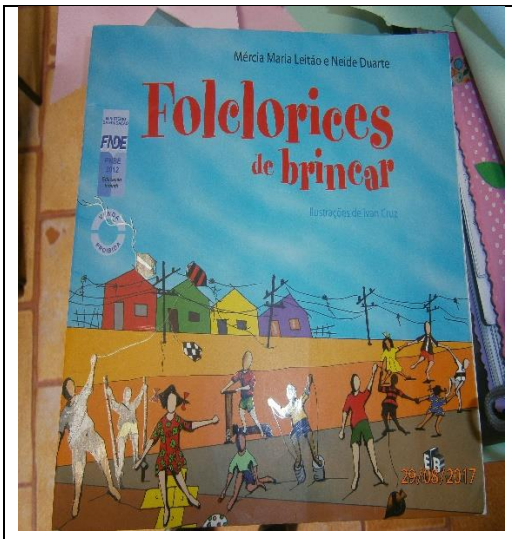
No entanto, o hábito de ler não é uma realidade para boa parte dos brasileiros, portanto pequenas ações do dia a dia, dentro e fora da escola, podem fazer a diferença nesse processo. O professor, ao ler para os alunos na Educação Infantil, irá despertar nas crianças o gosto pela leitura.

Nos escritos em seu livro "Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário", Délia Lerner diz que um dos maiores desafios das instituições escolares é desenvolver praticantes da leitura e da escrita e não apenas sujeitos que possam decifrar o sistema de escrita. Para a autora, é fundamental que a escola forme leitores críticos, capazes de ler entrelinhas e assumir uma posição própria frente à mantida, explícita ou implicitamente, pelos autores dos textos com os quais interagem.

Referencial teórico

LERNER, Delia. **Ler e Escrever na Escola -** *O Real, o Possível e o Necessário*. Porto Alegre: Artmed. 128 p.

Fotos


Mércia Maria Leitão e Neide Duarte
Folclorices
de brincar
Ilustrações de Ivan Cruz
FNDE
25.05.2017