PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 12
DIA: 05/09/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Desenvolver a motricidade fina, promover interação entre as crianças e concentração durante uma atividade.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os

carinhosamente, dando “Boa tarde” e orientando a guardar sua mochila no lugar, retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.
  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.
  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música “MEU LANCHINHO”, durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

  Objetivos Específicos: Desenvolver a motricidade fina dando continuidade a uma atividade iniciada no dia 26 de setembro, promovendo a interação entre as crianças através do trabalho em grupo; desenvolver a concentração durante a atividade.

- Atividades nº4- Será entregue para as crianças uma atividade iniciada em uma aula anterior e os alunos terminarão a atividade que é um jogo que envolve a matemática.

- 5º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.
  Atividade nº5 - A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.

Atividade nº6 - No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.

  Atividade nº 7- Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 8º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.

  Atividade nº 8- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: folha A4, caneta hidrográfica, tampinhas de garrafa pet, caixas de ovos pintadas em uma aula anterior.

Reflexões

A motricidade que se desenvolve primeiramente e à motricidade fina, se desenvolve com o 18 aperfeiçoamento dos movimento e dos músculos associados a ações mais precisas portanto, na idade escolar devemos dar a devida atenção a este aspecto, quanto maiores forem as capacidades da criança a este nível "(…) maiores possibilidades terá o seu pensamento de se desenvolver, de se exprimir, de se realizar ou agir" (LEITE & MALPIQUE, 1986, p. 15).

Segundo Filho (2010) "Entendida como produto e produtora de processos e experiências de aprendizagem, a motricidade representa um aspecto da construção do humano que deve interessar à escola." A motricidade, quando relacionada aos processos de aprendizagem nas escolas pode levar a uma superação, no que diz respeito, às dificuldades de aprendizagem. Portanto, é importante na Educação Pré- escolar. Devemos

ter em atenção ao desenvolvimento da motricidade nas nossas crianças, pois esta está ligada ao desenvolvimento de aprendizagens nas crianças, como ao bem-estar das mesmas, ao sentirem-se capazes de realizar determinadas atividades propostas pelo professor e na própria interação com os outros.

Referencial teórico

FILHO, K. (2010). Construção Psicopedagógica. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S141569542010000200005&script=sci_arttext Acesso em: 3 de setembro de 2017

LEITE, E. & Malpique, M. (1986). Espaços de Criatividade: a Criança que Fomos/a Criança que Somos... Através da Expressão Plástica. Porto: Edições Afrontamento.

Fotos

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 13
DIA: 06/10/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Desenvolver o gosto pela leitura, a motricidade fina, e o raciocínio com as atividades que serão propostas pela bolsista.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar,

retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.

  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.

  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música "MEU LANCHINHO", durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Estimular o gosto pela leitura, ouvir uma história, desenvolver a concentração.

  Atividade nº 4- Nessa atividade os alunos ouvirão a história "O SOLDADINHO DE CHUMBO". Em seguida, irão conversar sobre o que aconteceu na história, e alguns alunos irão contar a historinha conforme entenderam.

- 5º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer as cores, formas e desenvolve a motricidade fina.

  Atividades nº 5 - Os alunos realizarão uma atividade que será a confecção de um barquinho de papel, o qual será pintado pela crianças.

- 6º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Lavar as mãos corretamente, estimular a higiene antes das refeições, realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº 6 - A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.

  Atividade nº 7 - No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 8º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.

  Atividade nº 8- Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 9 º MOMENTO

  Objetivo Específico: Desenvolver a atividade fina e a grossa através dos jogos e brincadeiras.

- Atividade nº 9 - Os alunos irão brincar com jogos e jogos pedagógicos como: quebra-cabeça, boliche, jogos de encaixe, jogos de montar.

- 10º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.

  Atividade nº10- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

  Recursos utilizados: livro, cartolina, cola colorida, palito de churrasco, rolha, arame flexível, canudinho.

Reflexões

O desenvolvimento psicomotor é fundamental para o desenvolvimento e crescimento da criança. Nos primeiros anos de vida, grande parte da informação é obtida através das experiências que temos com o nosso próprio corpo.

Ao desenvolvermos a motricidade fina na criança, os movimentos que iram exigir maior precisão são: coordenação olho-mão e destreza para manipular um objeto. É a maneira como se usa os braços, mãos e dedos de forma precisa, de acordo com a exigência da atividade.

Já a motricidade grossa relaciona-se com o controlo corporal no seu todo: postura, equilíbrio estático e dinâmico, deslocamentos e balanços.

Portanto, através dos movimentos, dos estímulos e da interação com os objetos, com os outros e com o meio, a criança descobre, interpreta e compreende o mundo, ao mesmo tempo que desenvolve as suas capacidades motoras, cognitivas, emocionais e sociais.

As rotinas, o faz de conta, a possibilidade de avaliar e tomar decisões, a partilha de espaço e dos brinquedos ajudam a criança a crescer de forma, divertida, confiante e estruturada.

Para Bee (1977) como regra geral as habilidades motoras amplas se desenvolvem mais cedo do que as habilidades motoras finas. Uma criança de seis anos, por exemplo, é capaz de correr e saltar bem, mas ainda não é muito habilidosa ao manusear um lápis ou cortar uma gravura. O autor fala que crianças de seis anos, ao usarem um instrumento como a tesoura, todo seu corpo está envolvido no simples cortar de uma simples gravura, ou seja, movimento da língua, e contração de músculos das costas e dos braços.

Flinchum (1981) diz que a criança é um ser dinâmico, cheio de indagações espontâneas e com múltiplas habilidades físicas. Para o autor, a habilidade motora da criança é utilizada para a expansão do seu desenvolvimento onde o jogo é seu meio de comunicação e aprendizagem.

GONZÁLES RODRIGUES (2005), fala que a coordenação motora é definida como a junção de um conjunto de habilidades e das estruturas corporais. Segundo o autor, dentro dos pré-requisitos para o desenvolvimento da coordenação motora, encontram-se a experiência adquirida, a informação sensorial, a capacidade intelectual e a antecipação. Em algumas habilidades, a coordenação se manifesta muito antes do que em outras.

Referencial teórico

BEE, Helen L. **A criança em desenvolvimento**. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1977. 319p

FLINCHUM, B. M. **Desenvolvimento Motor da Criança.** Interamericana, 1981.

GONZÁLES RODRIGUES, C**. Educação física infantil: motricidade de 1 a 6 anos.** [Tradução de Roberto Francine Júnior]. – São Paulo: Phorte, 2005.

Fotos

06/10/2017

06/10/2017

06/10/2017

06/10/2017

DA
CRIANÇA
06/10/2017

06/10/2017

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 14
DIA: 19/10/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Desenvolver a motricidade fina e grossa, o gosto pela leitura e pela música.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar,

retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.
  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.
  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música "MEU LANCHINHO", durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Estimular o gosto pela leitura e pela música; ouvir uma história musical; desenvolver a concentração.
  Atividade nº 4- Nessa atividade os alunos ouvirão a história musical "CARROCEL BRINCANDO COM SOM". Em seguida, poderão manusear o livro e experimentar os sons que tem no livro referentes a história, irão conversar sobre o que aconteceu na história, e alguns alunos irão contar a historinha conforme entenderam.

- 5º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer as cores, formas, sons e desenvolver a motricidade fina.
  Atividades nº 5 - Os alunos realizarão uma atividade que será a confecção de um chocalho.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

Atividade nº 6 - A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.
  Atividade nº 7 - No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 8º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.
  Atividade nº 8- Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 9 º MOMENTO

- **Objetivos Específicos:** Cantar e dançar utilizando os chocalhos para desenvolver a motricidade grossa.
  Atividade nº 9 - Os alunos irão cantar, dançar e brincar com os chocalhos confeccionados por eles.

- 10º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.
  Atividade nº10- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: livro musical**,** potinho, EVA, cola, feijão, aparelho de som, pen drive.

Reflexões

A música possui um papel importante na educação das crianças, pois contribui para o desenvolvimento psicomotor, sócio afetivo, cognitivo e linguístico, além de ser facilitadora do processo de aprendizagem. Através da música a criança pode construir seu conhecimento, e favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, criatividade, senso rítmico. Desenvolverá também o prazer de ouvir música, da imaginação, memória, concentração, atenção, do respeito ao próximo, da socialização e afetividade, também contribuindo para uma efetiva consciência corporal e de movimentação.

Gênios da música como Mozart, Beethoven, Bach, Carlos Gomes e Villa Lobos iniciaram seus estudos musicais na infância incentivados por seus pais.

Embora o incentivo ambiental familiar e a iniciação na infância sejam pontos positivos, não são essenciais na formação musical.

Existem outros fatores que podem ser estímulos favoráveis ao desenvolvimento da inteligência musical como: a escola, os amigos, os meios de comunicação etc.

Para Teca Brito (2003, p. 53), a contribuição da música no crescimento geral do educando se dá através de vivências e reflexões orientadas, onde todos têm o direito de desfrutar, mesmo não tendo aptidão musical, pois o fazer, o praticar se encarregam pelo desenvolvimento das competências do indivíduo.

Para Weigel (1988, p. 15) assegura que o trabalho com a música pode proporcionar essa integração social, já que as atividades geralmente são coletivas e o trabalho em grupo produz compreensão, cooperação e participação.

O talento e conhecimento caminham sempre juntos e um depende do outro. Quanto maior o talento mais fácil se torna o conhecimento. Quanto maior o conhecimento, mais se desenvolve o talento.

Referencial teórico

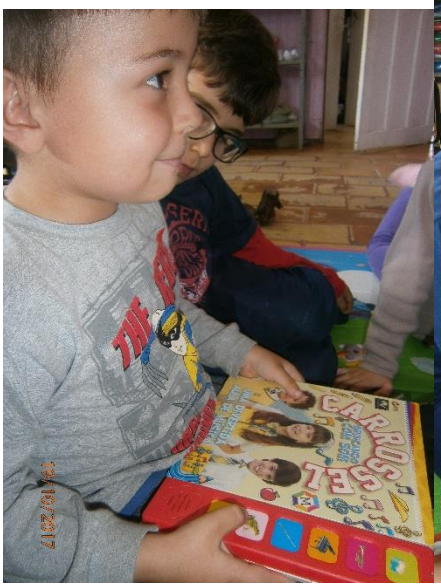
BRITO, Teca Alencar de. **Música na educação infantil**. São Paulo; Peirópolis, 2003.

WEIGEL, Anna Maria Gonçalves, **Brincando de música**. Porto Alegre RS, Kuarup, 1988.

Fotos

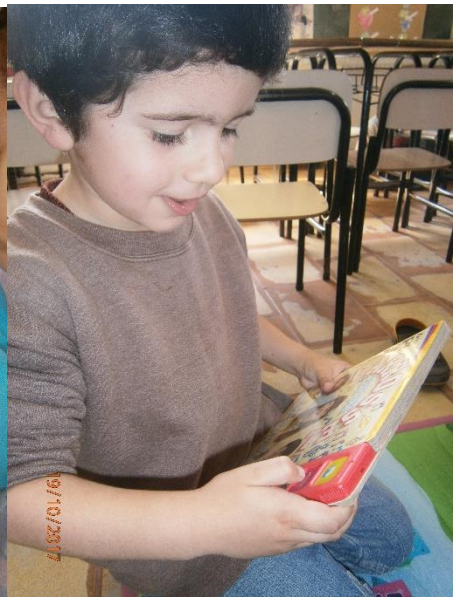
19/10/2017

19/10/2017


19/10/2017

PIBID
19/10/2017

19/10/2017


19/10/2017

19/10/2017

19/10/2017

19/10/2017

19/10/2017

19/10/2017

19/10/2017

19/10/2017

YASMIN
NATHAN
THEO
19/10/2017

19/10/2017

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 15
DIA: 20/10/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Desenvolve o apreço pela leitura e pela música.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar, retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.

  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.

  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música "MEU LANCHINHO", durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Estimular o gosto pela leitura e pela música através de uma história musical; desenvolver a concentração.

  Atividade nº 4- Nessa atividade os alunos ouvirão a história musical "BRANCA DE NEVE: BRINCANDO COM SOM". Em seguida, poderão manusear o livro e experimentar os sons que tem no livro referentes a história, irão conversar sobre o que aconteceu na história, e alguns alunos irão contar a historinha conforme entenderam.

- 5º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº 5 - A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.

  Atividade nº 6 - No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da

refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.

  Atividade nº 7 - Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 8º MOMENTO

- **Objetivos Específicos:** Tocar, cantar e dançar utilizando um teclado para desenvolver a motricidade grossa e o apreço pela música.

  Atividade nº 8 - Os alunos irão tocar no teclado, cantar e dançar.

- 9º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.

  Atividade nº 9- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: livro musical**,** potinho, EVA, cola, feijão, aparelho de som, pen drive.

Reflexões

Segundo Brito (2014):

> "O fazer musical é um modo de resistência, de reinvenção (questões caras ao humano, mas ainda pouco valorizadas no espaço escolar) que, ao mesmo tempo, fortalece o estar juntos, o pertencimento a um grupo, a uma cultura. O viver (e conviver) na escola - espaço de trocas, de vivências e construção de saberes, de ampliação da consciência - deve, obviamente, abarcar todas as dimensões que nos constituem, incluindo a dimensão estética."

Portanto, em parceria, as duas formas de ensino colocam a criança em fases de desenvolvimento mais abrangente. Ela passa a entender os conhecimentos que recebe e como utilizá-los.

WEIGEL (1988, p. 15) assegura que o trabalho com a música pode proporcionar essa integração social, já que as atividades geralmente são coletivas e o trabalho em grupo produz compreensão, cooperação e participação.

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) menciona que a música é fundamental para o desenvolvimento de uma identidade, pois auxilia na autonomia do indivíduo, trabalha imaginação, criatividade, capacidade de concentração, fixação de dados, experimentação de regras e papeis sociais, desenvolvem a expressão, o equilíbrio, a autoestima, autoconhecimento e integração social (BRASIL, 1998).

Segundo SCAGNOLATO, 2006:

> A música não substitui o restante da educação, ela tem como função atingir o ser humano em sua totalidade. A educação tem como meta desenvolver em cada indivíduo toda a perfeição de que é capaz. Porém, sem a utilização da música não é possível atingir a esta meta, pois nenhuma outra atividade consegue levar o indivíduo a agir. A música atinge a motricidade e a sensorialidade por meio do ritmo e do som, e por meio da melodia, atinge a afetividade.

Para o autor a música é como um complemento na educação, pois o aprendizado leva a criança a pensar, já a música a leva movimentar-se.

Referencial teórico

BRASIL, Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. (Volumes 1, 2, 3).

BRITO, Teca Alencar de. Ferramentas com Brinquedos - A Caixa de Música, 2014

WEIGEL, Anna Maria Gonçalves, **Brincando de música**. Porto Alegre RS, Kuarup, 1988.

Fotos

20/10/2017

20/10/2017

20/10/2017

20/10/2017

20/10/2017

20/10/2017

20/10/2017

MANUELA
THEO
20/10/2017

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 16
DIA: 24/10/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Desenvolver o apreço pela leitura e realizar uma brincadeira dirigida com os alunos.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar,

retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.
  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.
  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música "MEU LANCHINHO", durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Estimular o gosto pela leitura; desenvolver a concentração.
  Atividade nº 4- Nessa atividade os alunos ouvirão uma história do livro em 3D "O PALÁCIO DA PRINCESA SEREIA". As crianças poderão brincar, comentar sobre os nomes dos personagens e recriar a história lida. Em seguida, poderão manusear o livro e experimentar e conversar sobre o que aconteceu na história.

- 5º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.
  Atividade nº 5 - A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.

Atividade nº 6 - No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.

  Atividade nº 7 - Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 8º MOMENTO

- **Objetivo Específico:** Aprender a escrita do nome através da brincadeira.

  Atividade nº 8 – Esta atividade será a brincadeira "O gato miou."

  "Senhor capitão preste atenção, não vá se enganar quando o gato miar. O gato miou? Miau!!!"

  Um aluno terá os olhos vendados e será o capitão e uma das professoras irá colocar um crachá com o nome da criança que será o gato. Quando a música acabar o "Gato" terá que miar e o "capitão" terá de adivinha quem é o gato.

- 9º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.

  Atividade nº 9- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: livro em 3D, uma venda para tapar os olhos, crachás de EVA com os nome dos alunos.

Reflexões

Segundo Negrine (1994, p. 30) falar de jogo é falar de pulsão de prazer, uma vez que este é uma característica definitiva do jogo. Estar capacitado para fazer a leitura simbólica do jogo infantil pode ser um bom começo para entender o itinerário do prazer de pensar. O jogo faz com que a criança aprenda a pensar, refletir sobre os temas abordados em sala de aula**.**

Nesse sentido pode-se dizer que o brincar é importante tanto para os alunos, quanto para os professores, pois através dos jogos e das possíveis trocas de experiências realizadas em sala de aula, teremos um crescimento pessoal, cognitivo e afetivo, estimulando dessa forma o desenvolvimento infantil.

Corroborando com Negrine, Kishimoto (1997, p. 28), ressalta que "para se contrapor aos processos verbalista de ensino, á palmatoria vigente, o pedagogo deveria dar forma lúdica aos conteúdos".

Portanto, os jogos e brincadeiras estimulam no desenvolvimento dos educandos da educação infantil.

Em relação a leitura para os alunos da Educação Infantil, dentro da perspectiva da proposta do PNAIC (Pacto Nacional da Alfabetização na Idade Certa), apresenta em seus Cadernos, a prática da leitura da literatura em sala de aula é apontada como uma prática pedagógica permanente, ou seja, é defendida sua incorporação nas ações didáticas cotidianas junto aos alunos.

Denominada como leitura deleite nos materiais do PNAIC, essa prática é tomada como uma ação central no processo de atuação dos professores na prática alfabetizadora doa alunos.

E conforme Brito (2012, p.118),

> [...] o que deve estar em foco, na ação pedagógica, é a ideia de que o conhecimento da escrita não se faz ela codificação e decodificação de mensagens (mesmo quando essas são processadas e compreendidas mentalmente). O princípio que orienta a ação educativa, nessa perspectiva, é o da vivência no universo cultural [...] a criança pode e deve operar com signos e significados dentro de um mundo pleno de valores e de sentidos socialmente marcados. A autonomia de ler e de grafar decorre dessa experiência e não do contrário.

Portando, o objetivo da escola é ir além de uma simples transmissão de conteúdos, cabendo a ela transcender a instrumentalização e lidar com especificidades subjacentes a valores, ideologias e poder inerentes ao trato da escrita. (BRITTO,2012)

Referencial teórico

BRITTO, Luiz Percival Leme. Inquietudes e desacordos. Campinas/SP. Mercado das Letra, 2012.

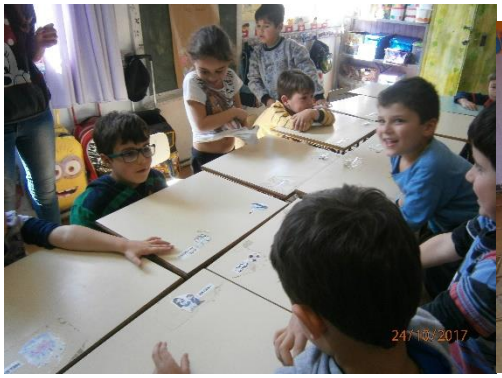
KISHIMOTO, Tizuko Morchida (ORG). Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação. 2° ed. São Paulo: Cortez, 1997.

NEGRINE, Airton. Aprendizagem e Desenvolvimento Infantil: Simbolismo e Jogos. Porto Alegre: Prodil, 1994.

PNAIC (Pacto Nacional da Alfabetização na Idade Certa) Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/materiais-listagem/itemlist/category/3-cadernos-do-pnaic Acesso em: 23 de outubro de 2017

Fotos

24/10/2017

24/10/2017

24/10/2017

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 17
DIA: 26/10/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Desenvolver o apreço pela leitura e realizar uma brincadeira dirigida com os alunos.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar,

retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.

  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.

  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música "MEU LANCHINHO", durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Estimular o gosto pela leitura; desenvolver a concentração.

  Atividade nº 4- Nessa atividade os alunos ouvirão uma história do livro "PIRATAS". As crianças poderão brincar, comentar sobre os nomes dos personagens e recriar a história lida. Em seguida, poderão manusear o livro e experimentar e conversar sobre o que aconteceu na história.

- 5º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº 5 - A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.

Atividade nº 6 - No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.

  Atividade nº 7 - Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 8º MOMENTO

- **Objetivo Específico:** Aprender a escrita do nome através da brincadeira.

  Atividade nº 8 –Os alunos irão ouvir a história do livro Piratas e depois brincar de faz de conta de pirata, e ganhar um tesouro (chocolate) do baú dos tesouros. O aluno vai receber uma plaquinha com o nome de um colega e terá que dizer a que colega pertencia o nome. Poderão utilizar a chamada com os nomes como auxílio. Assim que respondido o nome entregará a placa para seu colega e poderá ir no baú escolher um tesouro.

- 9º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.

  Atividade nº 9- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: livro, caixa de chocolate, palitos de churrasco, EVA com os nome dos alunos.

Reflexões

Conforme Bonamigo e Kude, (1991, p. 35):

> Brincar tem todas as características de um requintado e completo processo educacional, pois assegura a concentração por um longo período de tempo, desenvolve a iniciativa, a imaginação e intenso interesse. Nenhuma outra atividade aperfeiçoa a personalidade tão acentuadamente, nenhuma outra atividade requer tão integralmente os recursos de esforço e energia que estão latentes no ser humano. Brincar é o mais completo dos processos educacionais porque influência o intelecto, as emoções e o corpo da criança.

Portanto, podemos dizer que quando a criança está brincando, ela está se desenvolvendo mais, do que quando os professores utilizam qualquer outro recurso em sala de aula, nesse sentido é vital para o pleno desenvolvimento da criança.

Grassi (2008, p. 98) afirma que "jogar faz parte da vida do homem e tem como função propiciar à assimilação da realidade, expressão do pensamento, a facilitação do desenvolvimento e da aprendizagem, a elaboração de sentimentos, a criação de teorias", podemos compreender então, que através do jogo a criança assimila sua realidade, seu pensamento, facilitando dessa forma o seu pleno desenvolvimento e aprendizagem, pois, ela sente prazer nessa prática não havendo dessa forma uma preção sobre o mesmo. O aluno aprende sem perceber porque faz parte do seu cotidiano e ao mesmo tempo sente prazer na realização da atividade proposta pelo professor.

Quanto a leitura para os alunos, segundo Maricato (2005) inserir histórias orais e escritas na vida da criança deve ocorrer o quanto antes, pois assim, serão maiores as chances da mesma adquirir o gosto pela leitura.

Conforme citado no Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil -RCNEI- (v.3, 1998), realizar práticas de leitura para crianças traz consigo um grande valor, pois a criança que ainda não sabe ler tradicionalmente pode fazê-la através da escuta da leitura do professor, por mais que não decifre todas e cada uma das palavras. Sendo assim ao ouvir um texto é possível considerar essa ação como uma forma de leitura.

Em seus escritos Brandão e Rosa (2011) citam como exemplo atividades de contação de histórias, conversa sobre o texto antes e depois de realizadas suas leituras, pois experiências como essas além de motivarem os alunos à leitura, criam expectativas,

inserindo-os na prática social da escrita, o que estimula o desenvolvimento de estratégias cognitivas para a leitura. Sendo assim:

> [...] utilizando diferentes estratégias, tais como antecipação de sentidos, formulação e checagem de hipóteses sobre o que estaria escrito no texto, construção de inferências, entre outras, os leitores criam sentidos em interação com os textos. (BRANDÃO e ROSA, 2011, p.22 apud SOLÉ, 1998)

A importância da leitura na educação infantil é imprescindível para a formação de bons leitores e de cidadãos mais conscientes e críticos, por isso, o incentivo dos pais e da escola é fundamental.

Percebemos então, que a leitura é uma das formas de que dispomos para a interação com o ambiente em que estamos inseridos e para a nossa compreensão do mundo. Por isso, é necessário que a criança se familiarize com os livros desde o seu primeiro ano de vida.

Referencial teórico

BONAMIGO, Euza Maria de Rezende. KUDE, Maria Moreira. Brincar: **Brincadeira ou Coisa Séria.** Porto Alegre: Educação e Realidade Ediçoes: 1991.

BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi; ROSA, Ester C. de Souza (org). **Ler e Escrever na Educação Infantil.** 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica,2011.

GRASSI, Tania Mara. **Oficinas Psicopedagógicas**. 2° ed. Curitiba: Ibpex, 2008.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: Conhecimento de mundo** (v. 3). Brasília: MEC/ SEF, 1998.

Fotos

PIRATAS

26/10/2017

26/10/2017

HELENA
YASMIM
NATHAN
THEO
26/10/2017

PRAÇA

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 18
DIA: 01/11/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Brincadeira livre

1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar,

retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.

  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.

  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música "MEU LANCHINHO", durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Brincar livremente enquanto a professora faz suas observações.

  Atividade nº 4- Nessa atividade os alunos brincarão livremente com colegas de outras turmas e a professora fará a observação.

- 5º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº 5 - A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.

  Atividade nº 6 - No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da

refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.

  Atividade nº 7 - Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 8º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.

  Atividade nº 8- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: livro, caixa de chocolate, palitos de churrasco, EVA com os nome dos alunos.

Reflexões

De acordo com o RCNEI (Brasil, 1998a, p.13), um dos princípios que devem sustentar a qualidade das experiências oferecidas às crianças, considerando-se suas especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas, "[...] é o direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação social". Em outras palavras, o lúdico é colocado em uma posição de valor (princípio norteador) quanto se trata da educação da criança. É tratado como comportamento natural da criança em desenvolvimento. Nesses termos ele é valorizado naquilo que ele pode contribuir para o desenvolvimento da criança

Para o RCNEI, o processo de desenvolvimento e de aprendizagem da criança depende dos vínculos que ela estabelece com outras pessoas, sejam elas adultas ou crianças, e dos recursos que ela (a criança) apresenta, como é o caso do brincar (Brasil, 1998b).

Segundo Oliveira (2006, p. 93), o professor também pode proporcionar à criança espaços intermediários de experiência que a conduzam, numa direção crescente, a se adaptar às limitações e frustrações da realidade do convívio civilizatório. Trata-se de um aprendizado para a vida que extrapola o universo de conteúdos/conhecimentos transmitidos pela educação escolarizada. Nessa perspectiva, a tarefa da educação "pode ser pensada como um trabalho de escultor [...], que dá forma, busca-a e a faz emergir [...]"

Portanto, quando a professora permite o brincar, está criando uma oportunidade educativa que vai muito além dos conteúdos do currículo escolar tradicional. Ao priorizar esses momentos lúdicos e livres da criança ela está possibilitando o seu desenvolvimento em plenitude, além de ser um processo no qual a sociedade se humaniza.

Referencial teórico

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.** Brasília: MEC/SEF, 1998a. v.1.

_____Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.** Brasília: MEC/SEF, 1998b. v.2.

OLIVEIRA, M. L. Escola não é lugar de brincar? In: ARANTES, V. A. (Org.). Humor e alegria na educação. São Paulo: Summus, 2006. p.75-102.

Fotos

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 19
DIA: 16/11/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Valorizar uma alimentação saudável, utilizando a receita como prática de ensino da leitura e escrita.

1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar,

retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.

  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivos Específicos:** Fazer uma receita com ingredientes que não sejam prejudiciais para nossa saúde; criar uma receita como prática de ensino da leitura e escrita.

  Atividade nº 4- Os alunos, juntamente com a professora, irão fazer a receita de um bolo saudável. Serão abordados assuntos referentes a importância da escrita como instrumento para registrar fatos importantes, como por exemplo as receitas que passam de pais e avós pra filhos/netos. Após, os alunos irão criar em grupo sua própria receita, a qual será ditada por eles para que a professora a escreva no caderno de receitas.

- 4º MOMENTO

- **Objetivo Específico:** Incluir fichas didáticas de linguagem nas atividades dos alunos.

  Atividade nº 4 – Será dado aos alunos uma ficha didática de linguagem com o nome de cada aluno para que ele perceba a sílaba inicial do seu nome e pinte-a em um dos quadros dispostos abaixo. No quadro mais abaixo o aluno terá de escrever o seu nome.

- 5º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº 5 - A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.
  Atividade nº 6 - No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.
  Atividade nº 7 - Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 8º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.
  Atividade nº 8. A bolsista deixará os alunos brincarem com os quebra-cabeças dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: Caneta, caderno de receitas, ingredientes do bolo (farinha integral, farelo de aveia, bananas, açúcar mascavo, ovos, leite de soja ou leite sem lactose, canela em pó, fermento, óleo de coco), forma, colher de pau, vasilha plástica, folha A4, lápis de cor, lápis, borracha.

Reflexões

Conforme Costa (2009) e Alves (2007), para a efetivação da educação nutricional é necessário a aquisição de conhecimentos sobre alimentação e nutrição que estejam voltados para a incorporação de hábitos alimentares saudáveis que possam se estender não só às crianças, mas ao ambiente escolar e às suas famílias.

Segundo os autores, é importante que se alie a educação ao emprego de metodologias lúdicas e dinâmicas em sala de aula, onde possa ser explorada na criança a criatividade e a imaginação, bem como iniciando um processo de afirmação da identidade alimentar.

É necessário reconhecer que a alimentação é uma parte vital da cultura de um indivíduo, e que levar em conta as práticas, os costumes e as tradições irá exigir algumas medidas que possibilitem manter, adaptar ou fortalecer a diversidade e hábitos saudáveis de consumo e de preparação de alimentos, garantindo que as mudanças na disponibilidade e acesso aos alimentos não afete negativamente a composição da dieta e do consumo alimentar (BRASIL, 2008, p. 7).

Para Nunes e Brenda (2005), a educação alimentar e nutricional destinada às crianças em idade pré-escolar tem como propósito criar atitudes positivas em face dos alimentos e da alimentação, como também encorajar a aceitação da necessidade de alimentação balanceada e diversificada.

É importante também promover a compreensão da relação existente entre a alimentação e a saúde e promover o desenvolvimento de hábitos saudáveis, pois é na idade pré-escolar que se estabelecem as bases do aprendizado.

É nessa faixa etária pré-escolar que as crianças tem contato com um grande número de alimentos e de preparações novas, onde vai ter um aprendizado básico e fixar suas preferências permanentes. Portanto, é importante verificar como se estabelecem essas preferências.

Em relação as práticas pedagógicas de ensino da leitura e escrita, Brandão e Rosa (2011, p. 117), falam que “A prática de produção de textos com crianças tem sido amplamente recomendada a professores que atuam na educação Infantil”.

As autoras falam que encontram a defesa dessa proposta, já no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (Brasil, 1988), umas das primeiras iniciativas do MEC de explicar objetivos para nortear o trabalho pedagógico com crianças nessa etapa. Conforme Brandão e Rosa (2011), no Referencial diz:

> Ditar um texto para o professor, para outra criança ou para ser gravado em fita cassete é uma forma de viabilizar a produção de textos antes de as crianças saberem grafá-los. É em atividades desse tipo que elas começam a participar de um processo de produção de texto escrito, construindo conhecimento sobre

> essa linguagem, antes mesmo que saibam escrever autonomamente (BRASIL, 1998, P. 146)

Em uma publicação do MEC (2009) "Indicadores de Qualidade na Educação Infantil" também diz que outro índice de qualidade no trabalho pedagógico que se faz nas salas de aula da Educação Infantil é a produção de textos coletivos.

Portanto, podemos dizer que o estímulo à produção de textos que são escritos pelas crianças que ainda não sabem ler e escrever tem sido bastante enfatizado e estimulado em algumas das orientações oficiais para as professoras que atuam na área da Educação Infantil. E essa forma de aprendizado torna a aula mais dinâmica, interessante e enriquecedora, sendo muito mais aproveita e aceita pelos alunos que aprendem e ao mesmo tempo se divertem.

Quanto as fichas didáticas Brandão e Rosa (2011, p. 147), falam que "julgamos pertinente para as crianças entre quatro e cinco anos a proposição de fichas para que elas ampliem suas oportunidades de refletir sobre as Hipóteses que formulam acerca do que a escrita representa e de como se dá essa representação". Portanto segundo as autoras, se está contribuindo para que a criança se aproprie de certos princípios do sistema alfabético.

Referencial teórico

ALVES, F. S; ALBIERO, K. A. **Formação e desenvolvimento de hábitos alimentares em crianças pela educação nutricional**. Revista Nutrição em Pauta, v. 15, n. 82, p. 17-21, 2007.

BRANDÃO, A.C.P; ROSA, E. C. de S. **Ler e escrever na Educação Infantil:** discutindo práticas pedagógicas/Ana Carolina Perrusi Brandão, Ester Calland de Sousa Rosa, organização. – 2. Ed. – Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

BRASIL – Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Manual Operacional para profissionais de saúde e educação**: promoção da alimentação saudável nas escolas. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2008. 152 p. (Série A – Normas e Manuais Técnicos).

_____ **Referencial curricular nacional para Educação Infantil**. Ministério da Educação e do Desporto, Brasília, 1998.

_____ **Indicadores de qualidade na educação Infantil**. Ministério da Educação/Secretaria da educação básica, Brasília, 2009.

COSTA, A. G. M.; GONÇALVES, A. dos R.; SUART, D. A.; SUDA, G.; PIERNAS, P.; LOURENA, L. R.; CORNACINI, M. C. M. **Avaliação da influência da educação nutricional no hábito alimentar de ciências.** Ver Inst. Ciênc. Saúde, v. 27, n. 3, p. 237- 43, 2009.

NUNES, E.; BRENDA, J. **Manual para uma alimentação saudável em jardins de infância.** Lisboa, Portugal: Direcção Geral de Saúde, 2005.

Fotos

16/11/2017

16/11/2017

16/11/2017

16/11/2017

TATIELE
16/11/2017

THEO
16/11/2017

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 20
DIA: 17/11/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Promover aos alunos o conhecimento das características que definem o município de Jaguarão, despertando o sentimento de pertencimento ao lugar.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os carinhosamente, dando "Boa tarde" e orientando a guardar sua mochila no lugar,

retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.
  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivos Específicos:** Assistir um vídeo com os principais pontos da cidade, como igrejas, praças, escolas, rio, ponte etc e um vídeo com uma música de Jaguarão denominada "CANTO JAGUARENSE".
  Atividade nº 3 -Os alunos irão assistir os vídeos, e com isso, poderão reconhecer diferentes lugares e identificar que tipo de atividades são realizadas nesses locais.

- 4º MOMENTO

- **Objetivos Específicos:** Aprender mais sobre a cidade em que vivem; oportunizar as crianças a desvendarem lugares, belezas da cidade, resgatar elementos constituintes da nossa identidade.
  Atividade nº 4 – A professora fará uma roda de conversa com os alunos falando sobre o a cidade, e irá perguntar: Na minha cidade tem Supermercado? Na minha cidade tem Igreja? Na minha cidade tem Rádio? Na minha cidade tem Escola? Na minha cidade tem Posto de Saúde? Na minha cidade tem Padaria? Na minha cidade tem Bombeiro? Na minha cidade tem Praça? Na minha cidade tem Prefeitura? Na minha cidade tem Sorveteria? Depois de levantando o conhecimento prévio que eles têm sobre ela, irá dispor para os alunos alguns folders e fotografias para que eles olhem, observem. Após, irão fazer um desenho livre sobre a cidade onde vivem, poderá ser seu lugar preferido.

- 5º MOMENTO

- **Objetivo Específico:** Incluir fichas didáticas de linguagem nas atividades dos alunos.

Atividade nº 5 – Será dado aos alunos uma ficha didática de linguagem com o nome da cidade "Jaguarão" para que ele perceba a sílaba inicial do nome e pinte-a em um dos quadros dispostos abaixo. No quadro mais abaixo o aluno terá de escrever o nome da cidade.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.

  Atividade nº 6 - A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras; estimular momentos em grupo.

  Atividade nº 7- No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 8º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.

  Atividade nº 8 - Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 9º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.

  Atividade nº 9. A bolsista deixará os alunos brincarem com os quebra-cabeças dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: Pen drive com fotos e música, televisão ou notebook, folders, fotos em folha A4, folhas A4, lápis, caneta hidrográfica, giz de cera, lápis de cor.

Reflexões

Se faz necessário apresentar para as crianças os vários aspectos que formam a sociedade na qual estão inseridas, para poder garantir o conhecimento do meio que a cerca e que a faz membro do grupo, o sentimento de pertencimento do lugar.

Lugares como praças, supermercados, campos, rios, etc. acabam se tornando espaços pouco frequentados ou conhecidos por figuras, televisão ou ainda assumem uma utopia do imaginário da criança, portanto levar para dentro da sala de aula um pouco do lugar onde elas vivem, porém às vezes pouco conhece, ajuda a desvendar esse mundo muitas vezes limitada pela falta de exploração.

De acordo com Santos (2009, p.3014 -315), os lugares podem ser vistos como um intermédio entre o mundo e o Indivíduo […] cada lugar é a sua maneira o mundo [...] Impõem ao mesmo tempo a necessidade de, revisitando o lugar, no mundo atual encontrar seus novos significados. Uma possibilidade nos é dada através da consideração do cotidiano.

Para Santos, o território deve ser entendido como o território que é usado, não o território em si, pois o território usado é o chão mais a identidade, e a identidade é o sentimento de pertencer àquilo que nos pertence, é o fundamento do trabalho, o lugar da residência, das trocas materiais e espirituais e do exercício da vida".

Segundo Costella & Schaffer (2012, p. 54), "a leitura do lugar em sala de aula não é conteúdo, mas vivência"

Quanto as fichas didáticas Brandão e Rosa (2011, p. 147), falam que "julgamos pertinente para as crianças entre quatro e cinco anos a proposição de fichas para que elas ampliem suas oportunidades de refletir sobre as Hipóteses que formulam acerca do que a escrita representa e de como se dá essa representação". Portanto segundo as autoras, se está contribuindo para que a criança se aproprie de certos princípios do sistema alfabético.

Referencial teórico

BRANDÃO, A.C.P; ROSA, E. C. de S. **Ler e escrever na Educação Infantil:** discutindo práticas pedagógicas/Ana Carolina Perrusi Brandão, Ester Calland de Sousa Rosa, organização. – 2. Ed. – Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

COSTELLA, Roselane Zordan; SHAFFER, Neiva Otero**. A geografia em projetos curriculares:** ler o lugar e compreender o mundo. Erechim: Edelbra, 2012. 128p.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnica e tempo razão emoção.**4ªed. São Paulo: Hucitec, 2009.

Fotos

17/11/2017

17/11/2017

PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome da bolsista: Marinela Rodriguez da Silva
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Silvana Souza Peres de Oliveira
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia dos Santos Moura.

Plano de aula n° 11
DIA: 03/10/2017

Rotina

RECEPCIONAR OS ALUNOS
FAZER A CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
ATIVIDADES
LAVAR AS MÃOS
JANTAR
ESCOVAÇÃO
HORA DE BRINCAR
SAÍDA

Objetivo Geral: Desenvolver a motricidade fina, desenvolver o raciocínio com as atividades que serão propostas pelas bolsistas, promover interação entre as crianças, concentração durante uma atividade.

- 1º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Proporcionar um momento acolhedor na chegada a escola. Atividade nº 1- A bolsista estará na sala recebendo os alunos, acolhendo-os

carinhosamente, dando “Boa tarde” e orientando a guardar sua mochila no lugar, retirar as toalhinhas da mochila, e em seguida a bolsista irá disponibilizar alguns brinquedos para que os alunos possam brincar até que todos os colegas cheguem.

- 2º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Reconhecer a escrita de seu nome e a dos colegas.
  Atividade nº 2- A bolsista, juntamente com a professora titular irá fazer a chamada dos alunos que cantarão a música da chamada, e irão colocando seus nomes na chamada que inicia com o aluno que será o ajudante do dia.

- 3º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Valorizar uma boa alimentação.
  Atividade nº 3- A bolsista irá levar os alunos até o refeitório, organizando uma fila e cantando a música “MEU LANCHINHO”, durante a refeição as bolsistas auxiliarão os alunos sempre lembrando da postura na hora das refeições.

- 4º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Assistir aos filmes para aprender de forma prazerosa.
  Atividades nº4 - Na atividade os alunos irão assistir os filmes pedagógicos “COMO FAZER UM CACHORRO DE ORIGAMI e PORQUE PRECISA LAVAR AS MÃOS”.

- 5º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Desenvolver a motricidade fina.
  Atividade nº 5- Nessa atividade os alunos irão confeccionar um cachorro de Origami.

- 6º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Lavar as mãos corretamente; estimular a higiene antes das refeições; realizar a tarefa com independência.
  Atividade nº6- A bolsista levará os alunos ao banheiro para que façam a higienização das mãos e após serão encaminhados para o refeitório.

- 7º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Alimentar-se sozinho; experimentar alimentos variados; estimular o gosto pelos legumes e verduras, estimular momentos em grupo.
  Atividade nº7- No momento do jantar a bolsista estimulará os alunos a comerem todos os tipos de comida, se caso algum aluno demonstrar dificuldade na hora da refeição a bolsista auxiliará ele sempre lembrando da postura na hora das refeições e que não é momento de brincar.

- 8º MOMENTO

- **Objetivos Específicos**: Realizar a escovação corretamente; compreender a importância da escovação.
  Atividade nº 8- Um por um, os alunos irão ao banheiro acompanhados da bolsista a fim de serem auxiliados no momento da escovação, sendo ensinados a maneira correta de escovar e também da importância de escovar sempre para evitar cáries e outras doenças.

- 9º MOMENTO

- **Objetivo Específico**: Aguardar a chegada dos pais.
  Atividade nº9- A bolsista deixará os alunos brincarem livremente dentro da sala, enquanto aguardam a chegada do responsável.

Recursos utilizados: Folha A4, caneta hidrográfica.

Reflexões

Motricidade fina é a capacidade para executar movimentos finos com controle e destreza, como por exemplo: usar uma tesoura ou um lápis. Esta capacidade se traduz na escrita, no desenvolvimento harmónico da parte grafo-motora.

Esta competências é uma peça chave a ser desenvolvida desde tenra idade. O desenvolvimento da motricidade fina possibilita, à posteriori, bons resultados na escrita e na matemática.

Com algumas crianças com dificuldades de aprendizagem ou com autismo, por exemplo, poderão ter de trabalhar essa competência de forma mais específica para melhorar esta competência.

As capacidades de rasgar, recortar, utilizar o barro ou a plasticina, pintar, etc, fomentam o desenvolvimento infantil e a criatividade, melhorando consideravelmente a motricidade fina.

Segundo Papalia e Olds (2000), as habilidades motoras finas, como abotoar camisas e desenhar figuras, envolvem a coordenação de músculos pequenos e coordenação entre olhos e mãos. Estas habilidades permitem as crianças um maior senso de responsabilidade e cuidado pessoal. Aos três anos uma criança é capaz desenhar um círculo e uma pessoa rudimentar. Aos quatro anos a criança é capaz de recortar sobre uma linha, desenhar uma pessoa razoavelmente completa e fazer desenhos e letras grosseiras. E aos cinco anos, a criança é capaz de se vestir sem muita ajuda, copiar um quadrado ou um retângulo e desenhar uma pessoa mais elaboradamente que antes.

Referencial teórico

PAPALIA, D; OLDS, S. W. **Desenvolvimento humano.** 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Fotos