



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Pré1**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n°1**

**Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Atividade
Hora do conto
Brincadeira
Higiene
Janta
Escovação
Pátio
Saída

Objetivos Gerais: Reconhecer diferentes partes do nosso corpo e suas funções, estimulando a pesquisa de diferentes partes do corpo em revistas .

## Desenvolvimento

### 1ºMomento

#### Objetivo específico

- Conhecer diferentes letras e ver semelhanças com letras do nome

Atividade de nº1: A Bolsista receberá os alunos orientando a guardar sua mochila no seu devido lugar, em seguida cada aluno receberá uma ficha com seu nome e as letras do alfabeto móvel para que possam explorar as mesmas e tentar reconhecer a semelhança com as letras do seu nome.

### 2ºMomento

#### Objetivo específico:

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

Atividade2: A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche

Atividade 3: Na hora do lanche a bolsista sentará perto das crianças que não comem frutas e incentivar as mesma a provar as frutas , elogiar os que comem diferentes frutas

### 3ºMomento

#### Objetivo específico:

- Identificar diferentes partes do corpo e sua função

Atividade de nº4: Na roda de conversa a bolsista conversará de uma forma informal sobre cada parte do corpo: boca, nariz, orelha, braços, mãos, pernas, pés. Questionando as crianças perguntando pra que servem cada parte do nosso corpo? Deixando as crianças se expressarem livremente

### 4ºMomento

#### Objetivo específico:

- Perceber a diferença com relação aos seus colegas

Atividade de nº5: Ainda na roda a bolsista fará a leitura do livro Gabriel tem 99 centímetros de Aneette Huber Manuela Olten, após a história a bolsista irá tirar a medida de cada criança para que possamos construir o gráfico das medidas, cada aluno

receberá uma tira com a sua medida e deverá colorir o seu gosto, após todas as medidas prontas cada aluno irá colocar sua tira no gráfico.

#### 5ºMomento

Objetivo específico:

- Conhecer o gênero parlenda
- Identificar partes do corpo nas revistas

Atividade de nº6: A Bolsista levará um cartaz com a parlenda Os sentidos com alguns lugares em branco onde as crianças deverão fazer uma pesquisa em algumas revistas para localizar partes do corpo para completar a parlenda.

#### 6ºMomento

Atividade de nº7: Aproveitando as imagens encontradas pela turma a bolsista irá propor que um aluno deite no papel pardo para realizarmos o contorno do mesmo e com algumas partes encontradas na revista preencher o boneco.

#### 7ºMomento

Objetivo específico:

- Lavar as mãos corretamente
- Economizar água, utilizar a sua toalhinha e pendurá-la no lugar certo, manter o banheiro organizado e limpo.

Atividade de nº8: A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

#### 8ºMomento

Objetivo específico:

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar outros alimentos e sabores

Atividade de nº9: No momento da janta a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça

#### 9ºMomento

Objetivo específico:

- Realizar a escovação corretamente

Atividade de nº10: Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

10ºMomento

Atividade de nº11: A bolsista solicitará que as crianças escolham um brinquedo de sua preferência para iramos ao pátio da escola para aguardar a chega dos pais.

### **Reflexão**

Neste dia as crianças, levei a proposta de atividade sobre o corpo então fiz a leitura do livro Gabriel 99, e fomos conversando e trabalhando a questão da oralidade, pois todos tiveram oportunidade de falar, além de aprender a respeitar o espaço do outro esperando sua vez para falar durante a leitura sobre as partes do nosso corpo, nesse dia a turma estava bem agitada, uma das atividades proposta era que eles procurassem nas revistas as partes do corpo para colocarmos, no cartas que trazia um versinho, alguns ficaram interessados em procurar outras apenas, em folhar e rasgar a revista o que faz parte do desenvolvimento dos mesmos e é de extrema importância eles terem contato com diferentes portadores de texto, a outra atividade era fazer o contorno do corpo de um colega por conta da agitação resolvi distribuir uma folha para cada para que eles mesmo desenhassem o corpo deles no papel. Em seguida realizamos a medição dos alunos e fomos marcando no cartaz dessa atividade eles participaram bastante, pois queria saber quem era o mais alto o mais baixo da turma. A partir do contato com os diferentes portadores de texto as crianças começam a elaborar hipóteses sobre a escrita. Dependendo da frequência e da qualidade em que essas interações se estabelecem a condição em que essas crianças se encontram pode evoluir mais lentamente ou mais rapidamente, criando noções de como se lê e como se escreve.



### **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Pré1**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n°2**

#### **Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Atividade
Hora do conto
Brincadeira

Higiene
Janta
Escovação
Pátio
Saída

## Objetivos Gerais

Levar as crianças a entenderem a importância de se alimentar em diferentes horários do dia.

## Desenvolvimento

### 1ºMomento:

- Objetivo específico: Manipular o livro com cuidado e de forma correta
- Reconhecer imagens, sequências, letras e partes integrantes do livro.

Atividade1: A bolsista receberá as crianças fazendo com que elas já organizem a mochila nos seu nome e escolha um lugar para sentar, conforme as crianças vão chegando iram receber um livro para esperar os colegas.

### 2ºMomento

#### Objetivo específico:

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

Atividade2: A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche.

### 3ºMomento

#### Objetivo específico:

- Conhecer e identificar as obras de Giuseppe Arcimboldo
- Diferenciar frutas, verduras e legumes

Atividade de 3: A bolsista organizará uma roda de conversa questionando os alunos se conhecem algum pintor famoso, em seguida apresentará para as crianças as imagens do pintor Giuseppe Arcimboldo, e falar um pouco sobre esse pintor Giuseppe Arcimboldo nasceu em 1593, foi um pintor italiano, começou a trabalhar com seu tio e gostava de pintar quadros com imagens de frutas, legumes, verduras e humanos, após a rodo de conversa cada aluno receberá uma imagem de um

alimento, para colorir, e juntos organizaremos a nossa obra de arte baseada em Giuseppe.

#### 4º Momento

Objetivo específico:

- Adotar um comportamento leitor
- Estimular a concentração das crianças no momento da leitura

Atividade 4: Será realizado uma roda no chão da sala para que os alunos possam ouvir a história Hum que Gostoso da autora Sonia Junqueiro, antes de começar a história a bolsista questionará os alunos o que eles comiam quando eram bebês? Se bebê come? O que eles comem? O que os bebês comem depois que crescem? Em seguida será realizada a leitura do texto. Após a leitura questionar as crianças se ele são bebês ou seja já estão grandes, e o que eles comem agora que já são grandes.

#### 5º Momento

Objetivo específico

- Explorar a memorização, concentração e interação das crianças
- Atividade 5: As crianças serão divididas em 5 duplas cada dupla receberá um quebra-cabeça de frutas onde em duplas eles deverão montar o mesmo.

#### 6º Momento

Objetivo específico:

- Lavar as mãos corretamente
- Economizar água, utilizar a sua toalhinha e pendurá-la no lugar certo, manter o banheiro organizado e limpo.

Atividade: A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

#### 7º Momento

Objetivo específico:

- Realizar a escovação corretamente

Atividade: Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

## 8º Momento

Objetivo específico:

- Interagir com o grupo
- Desenvolver a criatividade

Atividade de nº8: A bolsista solicitará que cada criança pegue um brinquedo de sua preferência para brincar até a hora da saída. E incentivar as crianças a dar tchau para os colegas professores e funcionários. Em seguida a titular entregará as crianças na porta da escola.



## **Reflexão**

Nesta aula pude perceber que as crianças ainda não reconhecem as letras nem seus nomes, as crianças hoje em dia nascem em mundo cercado de letras em anúncios, placas Tvs, estamos cercados de letras por todos os lado.

De acordo com Ester e Brandão (2011.p.94)

Discutir a importância do trabalho com as letras do nosso alfabeto na educação infantil, como forma de possibilitar que as crianças vivenciem o processo de construção da escrita alfabética, o que não significa que estejamos defendendo que elas se alfabetizem nessa etapa da escolarização.

Na atividade proposta levei para os mesmo a imagem de uma obra de Giuseppe Arcimboldo eles adoraram ver a obra, pois a primeira impressão que temos é que a imagem é de um rosto então eles tiveram varias reações, quando olhamos calmamente a imagem vamos vendo que em cada detalhe da imagem tem uma fruta, e que com essa fruta o artista formou as diferentes partes do rosto. Então expliquei para os mesmo que a imagem era uma obra de arte do artista Arcimboldo e que ele monta vários obras de artes usando as frutas. Conversamos sobre a importância de comer frutas quais as fruta eles conheciam, quais gostavam de comer. Então propus de fazermos a nossa obra de arte com as frutas cada criança escolheu uma fruta para colorir do seu jeito, em seguida colamos no cartaz as figuras montando a nossa arte, ele acharam um máximo dizer que tinham feito uma obra de arte. Fizemos uma roda no chão com as almofadas para ouvir a história Hum que Gostoso, o livro trata dos diferentes alimentos que comemos até chegar a fase em que temos dentes. Conforme íamos lendo eles mesmos iam dizendo quem mamava no peito, tomava leite na mamadeira, assim por diante então fui mostrando que eles já tinham passado das fases de bebes e que estava na hora deles começarem a comer diferentes comidas, pois já tinham dentição, e falando da importância de comerem a merenda nem que fosse um pouquinho para crescer cada vez mais. Montamos o quebra cabeça das frutas alguns tiveram mais dificuldade para encaixar as partes, mas ao final todas as duplas conseguiram montar uma fruta. Durante a merenda uma das meninas que ainda chora na hora da merenda não quis comer frutas, mas na janta ela pegou o prato e comeu duas colheres de arroz e não quis, mais então elogiei a mesma dizendo que agora que ela tinha comido um pouquinho já ia ficar mais forte para fazer as atividades em sala.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Pré1**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n °3**

**Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Hora do conto
Atividade
Higiene
Almoço
Escovação
Brincadeira
Saída

**Objetivos Gerais:**

Pretendo com essas atividades conhecer a turma, e um pouco do que eles já sabem para desenvolver as próximas atividades.

Desenvolvimento das atividades

**1ºMomento**

**Objetivo Específico:** Identificar as letras do seu nome

**Atividade de n°1:** Nesta atividade a bolsistas se apresentará para a turma, em seguida distribuirá para os mesmos as fichas com seus nomes para que eles localizem as letras correspondentes no alfabeto móvel.

#### 2ºMomento

Objetivo específico:

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

Atividade de n°2: A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche.

#### 3ºMomento

**Objetivo específico:**

- Ouvir uma história
- 

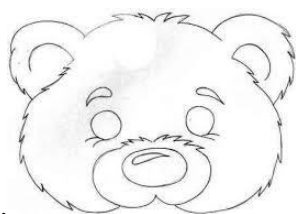
Atividade de n°3: A bolsista convidará os alunos para sentarem nas almofadas para que possamos conversar e se conhecer primeiramente, em seguida a bolsistas fará a leitura do livro Douglas Quer Um Abraço. Logo após solicitará que algum aluno recontar a história para os colegas.

#### 4ºMomento

Objetivo específico:

- colorir a mascara

Atividade de n°4: Em seguida a professora distribuirá folha para cada alunos no qual poderão colorir a mesma para fazermos a mascara do DOUGLAS.



#### 5ºMomento

**Objetivo específico:**

- Participar de um momento de interação com os colegas

**Atividade de n°5:** A professora levará algumas fichas com diferentes tipos de abraço a criança irá escolher um tipo de abraço que quer dar e escolher um colega para receber esse abraço.

## **6°Momento**

### **Objetivo específico:**

- Lavar as mãos corretamente

**Atividade de n°6:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

## **7°Momento**

### **Objetivo específico:**

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho

**Atividade de n°7:** No momento do almoço a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça.

## **8°Momento**

### **Objetivo específico:**

- Realizar a escovação corretamente

**Atividade de n°8:** A professora encaminhará os alunos para o banheiro para que realizem a escovação.

## **9°Momento**

### **Objetivo específico:**

- Interagir com os colegas

**Atividade de n°9:** A bolsista organizará os alunos para que possam brincar na sala e aguardar a chegada dos pais.

### **Reflexão**

Neste dia as crianças, levei a proposta de atividade sobre o corpo então fiz a leitura do livro Gabriel 99, e fomos conversando e trabalhando a questão da oralidade, pois todos tiveram oportunidade de falar, além de aprender a respeitar o espaço do outro esperando sua vez para falar durante a leitura sobre as partes do nosso corpo, nesse dia a turma estava bem agitada, uma das atividades proposta era que eles procurassem nas revistas as partes do corpo para colocarmos, no cartaz que trazia um versinho, alguns ficaram interessados em procurar outras apenas, em folhar e rasgar a revista o que faz parte do desenvolvimento dos mesmos e é de extrema importância eles terem contato com diferentes portadores de texto, a outra atividade era fazer o contorno do corpo de um colega por conta da agitação resolvi distribuir uma folha para cada para que eles mesmo desenhassem o corpo deles no papel. Em seguida realizamos a medição dos alunos e fomos marcando no cartaz dessa atividade eles participaram bastante, pois queria saber quem era o mais alto o mais baixo da turma. A partir do contato com os diferentes portadores de texto as crianças começam a elaborar hipóteses sobre a escrita. Dependendo da frequência e da qualidade em que essas interações se estabelecem a condição em que essas crianças se encontram pode evoluir mais lentamente ou mais rapidamente, criando noções de como se lê e como se escreve.

### **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Pré1**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula nº4**

#### **Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Hora do conto
Atividade
Higiene
Almoço
Escovação

Brincadeira
Saída

## **Desenvolvimento das atividades**

### **1º Momento**

**Objetivo Específico:** Ouvir uma história;

**Atividade de nº2:** A bolsista fará a leitura do livro "Anton e as Meninas". Antes de iniciar, será mostrado para os alunos a capa do livro e questionar sobre o que se trata a história do livro. Após a leitura a professora questionará os alunos com as seguintes perguntas:

Por que as meninas não queriam brincar com Anton?

Vocês acham que as meninas estavam certas ou erradas?

Por que as meninas vão até a onde Anton está?

Você gosta de brincar sozinho ou com um colega?

**Resumo da história:** Anton e as Meninas, neste livro o menino experimenta a tão conturbada relação de meninos e meninas e tenta chamar a atenção delas de qualquer jeito. Como não poderia deixar de ser, elas não ligam muito para o que ele faz, e é essa sutileza que deixa tudo ainda mais divertido.

❖ **Recurso/ metodologia:**

Será realizada uma roda de conversa em seguida a bolsista contará a história para as crianças com o auxílio do livro.

### **Reflexão**

Por conta da menina não querer que o colega leia o livro por que ele não fala levei o livro Aton e as Meninas, que fala de um menino que tenta chamar atenção das meninas para brincar com elas, mas elas não olham apenas no momento que ele chora elas o convidam para brincar então fizemos a leitura do livro e a cada pagina íamos conversando e perguntava para eles se sabiam o que iria acontecer na próxima pagina, então fizemos uma conversa no sentido de mostrar para a turma que devemos brincar com todos os colegas e não apenas quando ele chora ou se machuca ou quando a professora solicita, que eles devem brincar todos juntos. Após a história eles sentaram para brincar e observando percebi que apenas uma menina brinca com a criança que não fala, os outros brincam entre si, então perguntei por que eles não brincavam com os colegas e uma criança me respondeu não gosto de brincar com ele porque ele não fala nada e a criança que brinca com ele defendeu eu brinco ele não fala, mas sabe brincar, eu empurro o carrinho pra ele, e ele me entende ela respondeu, então explique e retomei o que tínhamos lido na história e que devemos brincar com todos os colegas.

**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Pré1**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n°5**

**Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Hora do conto
Atividade
Higiene
Almoço
Escovação
Brincadeira
Saída

Objetivos Gerais:

Pretendo desenvolver o gosto pela e o respeito pelo processo de criação através do desenho e da pintura.

Desenvolvimento das atividades

**1ºMomento**

**Objetivo Específico:** Identificar as letras do seu nome

**Atividade de n°1:** Nesta atividade a bolsistas distribuirá para os mesmos as fichas com seus nomes para que eles localizem as letras correspondentes no alfabeto móvel.

**2ºMomento**

Objetivo específico:



- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

Atividade de nº2: A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche.

### 3ºMomento

#### **Objetivo específico:**

- Ouvir uma história

Atividade de nº3: A bolsista convidará os alunos para sentarem nas almofadas para que possamos ouvir a história Arthur e Faz Arte, de Patrick McDonnell.

### 4ºMomento

#### Objetivo específico:

- Desenhar livremente

Atividade de nº4: Em seguida a professora distribuirá folha para cada alunos no qual poderão fazer a sua própria obra de arte.

### 5ºMomento

#### **Objetivo específico:**

- Brincar com jogos de montar na sala

**Atividade de nº5:** A bolsista distribuirá as peças do jogo para que os mesmos brinquem juntos.

### 6ºMomento

#### **Objetivo específico:**

- Lavar as mãos corretamente

**Atividade de nº6:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

### 7ºMomento

**Objetivo específico:**

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho

**Atividade de n°7:** No momento do almoço a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça.

**8°Momento****Objetivo específico:**

- Realizar a escovação corretamente

**Atividade de n°8:** A professora encaminhará os alunos para o banheiro para que realizem a escovação.

**9°Momento****Objetivo específico:**

- Interagir com os colegas

**Atividade de n°9:** A bolsista organizará os alunos para que possam brincar na sala e aguardar a chegada dos pais.

## **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Pré1**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula nº6**

### **Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Hora do conto
Atividade
Higiene
Almoço
Escovação
Brincadeira
Saída

### **Objetivos Gerais:**

Desenvolver a linguagem oral a partir do momento de rodinha, explorar o tema da alimentação com a história do sapo comilão.

### **Desenvolvimento das atividades**

#### **1ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Manusear corretamente o livro.

**Atividade de °1:** A bolsista disponibilizará alguns livro enquanto aguardam a chegada dos de mais colegas.

#### **2ºMomento**

Objetivo Específico:

- Identificar seu nome

Atividade de nº2: A bolsista espalhar sobre a mesa os aviõezinhos que contem o nome de cada aluno para colocar no seu devido lugar.

### **3ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

**Atividade de nº3:** A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche.

### **4ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Ouvir a história

**Atividade de nº4:** A Bolsista organizará a turma em roda em um tapete com as suas almofadas em seguida fará a leitura da história do sapo comilão.

### **5ºMomento**

#### **Objetivo Específico:** Colorir e montar o sapo

**Atividade de nº5:** A bolsista disponibilizará um sapo para cada criança para que as mesmas pinte o desenho para depois poder montar o mesmo.

### **6ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Lavar as mãos corretamente

**Atividade de nº6:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

### **7ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho

**Atividade de nº7:** No momento do almoço a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a façam.

## **8ºMomento**

### **Objetivo específico:**

- Realizar a escovação corretamente

**Atividade de nº8:** A professora encaminhará os alunos para o banheiro para que realizem a escovação.

## **9ºMomento**

### **Objetivo Específico:**

- Brincar livremente no pátio da escola

**Atividade de nº9:** A bolsista levará as crianças para brincar no pátio até a chegada dos seus responsáveis.

## **Reflexão**

Sentamos em roda mostrei a capa do livro fiz a leitura da capa e questionei se os mesmo sabiam sobre o que se tratava a história, as respostas foram as seguintes disseram que a história era do sapo, que ele fazia xixi, coco, pulava, e varias outras coisas, mas apesar do titulo o sapo comilão em nem um momento as crianças, relacionaram o nome da história a comida. Conforma a história ia sendo contada apareciam diferentes comidas e nem uma delas agradava o sapo, então ao mesmo tempo questionava os mesmo se conheciam aquele alimento, se já tinham comido, por que o sapo não gostava daquele tipo de comida, se eles sabiam de que tipo de comida o sapo gostava de comer que não fizesse mal para ele. Então fizemos a comparação das comidas dos animais e das nossas comidas, questionei se eles comiam mosca, a resposta foi que não, pois era muito nojenta a mosca. Das comidas que aparecera na história a escolhida pela turma foi o sorvete. Na sequencia eles pintaram o sapo depois fizemos a montagem do sapo, eles adoraram essa atividade e enquanto eu fazia a colagem dos sapos com a ajuda da titular eles começaram a cantar a musica sapo cururu, brincaram de papai e mãe com os sapos, a turma esta bem agitada então como o tempo não estava muito bom eles brincaram com os jogos de montar depois da janta para aguardar a chega dos pais.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Pré1**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula nº7**

**Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Atividade
Hora do conto
Brincadeira
Higiene
Janta
Escovação

Pátio
Saída

Objetivos Gerais:

- Conscientizar sobre os hábitos com a higiene bucal

Desenvolvimento das atividades

1ºMomento

Objetivo Específico:

- Montar o próprio nome com o alfabeto móvel

Atividade de nº1: A bolsista distribuirá para os mesmos as fichas com os nomes e o alfabeto móvel para que os mesmos montem o seu nome.

2ºMomento

Objetivo específico:

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

Atividade2: A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche

Atividade 3: Na hora do lanche a bolsista sentará perto das crianças que não comem frutas e incentivar as mesma a provar as frutas , elogiar os que comem diferentes frutas

3ºMomento

Objetivo Específico: ouvir uma história

Atividade de nº3: A bolsista organizará os mesmo em roda nas almofadas para ouvirem a história. Meu dente caiu de Viviane de Assis Viana.

4ºMomento

Objetivo Específico:

- Conhecer objetos utilizados na higiene bucal

Atividade de nº4: A bolsista levará para os mesmos uma caixa surpresa com materiais de higiene bucal para que os mesmos observem e digam para que serve.

#### 5ºMomento

Atividade de nº5: A professora distribuirá a imagem do dente para que os mesmos possam colorir um dente saudável e um dente não saudável.

#### 6ºMomento

Objetivo específico:

- Lavar as mãos corretamente
- Economizar água, utilizar a sua toalhinha e pendurá-la no lugar certo, manter o banheiro organizado e limpo.

Atividade de nº6: A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

#### 7ºMomento

Objetivo específico:

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar outros alimentos e sabores

Atividade de nº7: No momento da janta a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça

#### 8ºMomento

Objetivo específico:

- Realizar a escovação corretamente

Atividade de nº8: Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

#### 9ºMomento

Atividade de nº9: A bolsista solicitará que as crianças escolham um brinquedo de sua preferência para iramos ao pátio da escola para aguardar a chega dos pais.

### **Reflexão**



Bons neste dia realizaram atividade com alfabeto móvel alguns alunos já conseguem montar seu nome com facilidade outros encontram mais dificuldade em localizar e identificar as letras com seu nome, em seguida eles realizaram o lanche, após fiz a leitura do livro Meu Dente Caiu, o livro estava no computador eles gostam bastante quando as atividades são utilizando o computador, então conforme fui contando a história fui questionando sobre o cuidado com o dente, o que acontece quando não escovamos os dentes, por conta da história da semana anterior, uma aluna disse: se não escova fica com careie que nem o crocodilo e dói o dente e cai. Eles comeram a mostrar os dentes comparar o seu com o de seu colega, e questionei se alguém já tinha perdido o dente, por enquanto nem um deles tinha perdido, então conversamos que quando eles tiverem na escola o dente pode cair, mas que em seguida vem outro e no texto trazia que eles tinham que jogar o dente em cima do telhado para nascer o dente, mas pra eles tem que colocar o dente embaixo do travesseiro para a fada do dente pegar e deixar as moedas para que o novo dente nascer, mas no decorrer da história o menino mostra de uma forma simples que se o dente for perdido, não precisam ficar preocupados que os dentes irão nascer novamente, mas para isso precisamos sempre escovar os mesmos diariamente. Pra concluir eles fizeram um desenho livre sobre os dentes alguns desenharam os dentes, escovas, mas uma aluna acabou chamando a minha atenção ela desenhou um boneco e perguntei onde estava os dentes então ela disse: assim escreve boca, e dente, tem a cabeça e os cabelos e o resto do corpo. Podemos perceber que a partir de uma parte específica acabamos trabalhando diferentes partes do corpo.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Pré1**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**  
**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula nº8**

**Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Atividade
Hora do conto
Brincadeira
Higiene
Janta
Escovação
Pátio
Saída

**Objetivos Gerais:**

Conscientizar os educandos da importância do cuidado que devemos ter com as mãos, para evitar a transmissão de doenças, visando lhes proporcionar o gosto por estar com as mãos sempre limpinhas.

Desenvolvimento das atividades

1ºMomento

Objetivo Específico:

- Identificar seu nome na ficha

Atividade de nº1: A bolsista organizará a turma em volta da mesa e disponibilizará aos mesmos as fichas com os nomes dos alunos para que eles possam identificar o nome no aviãozinho e colar no painel.

2ºMomento

Objetivo Específico:

- Manusear o livro

Atividade de nº2: Neste momento a bolsista disponibilizará para cada criança um livro para que eles possam manusear e ler a mesma individualmente.

### 3ºMomento

Objetivo específico:

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

Atividade 3: A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche. A bolsista sentará perto dos alunos para que eles realizem a refeição que esta sendo oferecida.

### 4ºMomento

Objetivo Específico:

- Perceber como as mãos são importantes nas nossas atividades diárias

Atividade de nº4: A bolsista levará um pequeno vídeo com musica do Patati e do Patatá iremos ouvir a mesma varias vezes depois realizar a coreografia. Em seguida uma breve conversa sobre a importância das mãos, elencando as diferentes atividades que realizamos com as mãos.

### 5ºMomento

Objetivo Específico:

- Lavar as mãos corretamente
- Cuidado com as unhas

Atividade de nº5: A bolsista mostrará para os mesmos outro vídeo da Galinha pitadinha que trás uma canção da importância de lavar as mãos, realizaremos uma conversa sobre a importância de lavar as mãos em diferentes situações e mostrar os sete passos para

lavar as mãos corretamente.

## OS 7 PASSOS DA LAVAGEM DAS MÃOS



### 6ºMomento

Objetivo específico:

- Lavar as mãos corretamente
- Economizar água, utilizar a sua toalhinha e pendurá-la no lugar certo, manter o banheiro organizado e limpo.

Atividade de nº6: A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

### 7ºMomento

Objetivo específico:

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar outros alimentos e sabores

Atividade de nº7: No momento da janta a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça

### 8ºMomento

Objetivo específico:

- Realizar a escovação corretamente

Atividade de nº8: Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

## 9ºMomento

Atividade de nº9: A bolsista solicitará que as crianças escolham um brinquedo de sua preferência para iramos ao pátio da escola para aguardar a chega dos pais.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Pré1**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula nº 11,12,13 e 14**

**Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Atividade
Hora do conto
Brincadeira
Higiene
Janta
Escovação
Pátio
Saída

**Objetivos Gerais:**

Possibilitar que as crianças construam sua identidade e autonomia, por meio das brincadeiras e atividades realizadas em sala, reconhecendo as letras que identificam seu nome e identificando o mesmo entre os demais.

## **Plano de n°11**

### **Desenvolvimento das atividades**

#### **1°Momento**

##### **Objetivo Específico:**

- Identificar seu nome na ficha

**Atividade de n°1:** A bolsista organizará a turma em volta da mesa e disponibilizará aos mesmos as fichas com os nomes dos alunos para que eles possam identificar o nome no aviãozinho e colar no painel.

#### **2°Momento**

##### **Objetivo Específico:** Ler uma história individualmente

**Atividade de n°2:** Neste momento a bolsista disponibilizará livros para que eles possam escolher livremente, manusear e ler a mesma individualmente.

#### **3°Momento**

##### **Objetivo específico:**

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

**Atividade de n° 3:** A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche. A bolsista sentará perto dos alunos para que eles realizem a refeição que esta sendo oferecida.

#### **4°Momento**

##### **Objetivo Específico:** Ouvir uma história

**Atividade de n°4:** A bolsista organizará a turma em roda em suas almofadas, para ouvirem a história Maria vai com as Outras.

Após contar a história “Maria Vai Com as Outras”, conversar sobre as atitudes de Maria.

- Por que Maria acompanhava tudo o que as outras ovelhas faziam?
- O que aconteceu para Maria parar de acompanhar tudo o que as outras ovelhas faziam?
- Você acompanha tudo o que seus colegas fazem?

## **5ºMomento**

**Atividade de nº5:** A bolsista distribuirá uma ovelha para cada criança para que possamos organizar um boliche após, os mesmo colorir sua ovelha a bolsista distribuirá as fichas com os nomes para que eles colem embaixo da ovelha.

## **6ºMomento**

**Atividade de nº6:** Após o boliche pronto a intenção do jogo é que os mesmo derrubem as garrafas e tentem dizer de quem são as garrafas que foram derrubadas, trabalhando os nomes de toda a turma.

## **7ºMomento**

### **Objetivo específico:**

- Lavar as mãos corretamente
- Economizar água, utilizar a sua toalhinha e pendurá-la no lugar certo, manter o banheiro organizado e limpo.

**Atividade de nº7:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

## **8ºMomento**

### **Objetivo específico:**

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar outros alimentos e sabores

**Atividade de nº8:** No momento da janta a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça

## **9ºMomento**

### **Objetivo específico:**

- Realizar a escovação corretamente

**Atividade de nº9:** Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

## **10ºMomento**

**Atividade de nº10:** A bolsista solicitará que as crianças escolham um brinquedo de sua preferência para iramos ao pátio da escola para aguardar a chega dos pais.



## **Reflexão**

Nesta aula sentamos em roda e fizemos a leitura do livro Maria vai com as outras, no primeiro momento sempre que questionava os mesmos se é correto fazermos as coisas somente por que o colega esta fazendo, a resposta era sempre que sim, mas ao longo da história como percebi que não estavam assimilando, comecei a trazer exemplos do dia a dia deles. Questionei se um colega faz algo errado sabemos que não é certo fazer, vamos fazer só por que o colega fez. Neste momento eles falaram do castigo uma das crianças citou o outro colega não fazemos o que ele faz se não ficamos de castigo com ele. Durante a história uma aluna pergunta, mas a ovelha não quer comer legumes, mas tem que comer pra ficar forte, nesse momento explique para os mesmos que nem sempre gostamos de algum legume, mas que podemos escolher qual gostamos mais e comer, por que precisamos comer para ficar forte, mas também não somos obrigados a comer algo que não gostamos. Em seguida cada aluno coloriu uma ovelha que trazia seu nome em baixo. Após realizamos no pátio da escola o boliche dos nomes onde um por vez tentava derrubar a garrafa e identificar de quem era aquele nome, pude perceber que alguns identificam a letra inicial do nome de seus colegas, outros já reconhecem o nome global de seus colegas. Essa atividade foi bem significativa, pois além de se divertirem as crianças acabam a prendendo o próprio nome e o do colega..

## **Plano de n°12**

### **Desenvolvimento das atividades**

#### **1°Momento**

##### **Objetivo Específico:**

- Identificar o próprio nome

**Atividade de n°1:** A bolsista levará dez barquinhos e as fichas com os nomes dos mesmos, sentados em roda cada aula escolherá um barco e encontrar seu nome, iremos colocar o nome no seu barquinho. Em um papel pardo a bolsista organizará a letra da musica a canoa virou conforme cantamos a musica os alunos irão colando seus barquinhos no papel pardo.

#### **2°Momento**

##### **Objetivo específico:**

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho

- Experimentar novos alimentos

**Atividade de nº 2:** A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche. A bolsista sentará perto dos alunos para que eles realizem a refeição que esta sendo oferecida.

### **3ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Dançar a dança da cadeira e localizar seu nome

**Atividade de nº3:** Nesta atividade a professora distribuirá uma ficha com o nome de cada criança elas devem colocar seu nome na cadeira em seguida iremos fazer a dança da cadeira onde cada criança deve sentar na cadeira que contem seu nome.

### **4ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Estimular a imaginação e a criatividade

**Atividade de nº4:** A bolsista distribuirá para a mesma massinha de modelar para que os mesmo brinquem até o momento da janta.

### **5ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Lavar as mãos corretamente
- Economizar água, utilizar a sua toalhinha e pendurá-la no lugar certo, manter o banheiro organizado e limpo.

**Atividade de nº5:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

### **6ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar outros alimentos e sabores

**Atividade de nº6:** No momento da janta a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça

## **7ºMomento**

### **Objetivo específico:**

- Realizar a escovação corretamente

**Atividade de nº7:** Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

## **8ºMomento**

**Atividade de nº8:** A bolsista distribuirá jogos de encaixe para que os mesmo montem e aguardem a chegada de seus responsáveis.

Plano de nº13

## **Desenvolvimento das atividades**

### **1ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Montar o próprio nome

**Atividade de nº1:** A bolsista distribuirá para cada aluno a sua ficha com os nomes e colocará a disposição o alfabeto móvel para que os mesmo peguem as letras que compõem seu nome para montar o mesmo.

### **2ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho

- Experimentar novos alimentos

**Atividade de n° 2:** A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche. A bolsista sentará perto dos alunos para que eles realizem a refeição que esta sendo oferecida.

### **3°Momento**

#### **Objetivo Específico:**

- Construir seu autorretrato

**Atividade de n°3:** A bolsista distribuirá uma folha A4 para que cada aluno construa seu autorretrato.

### **4°Momento**

#### **Objetivo Específico:**

- Brincar e interagir com as colegas

**Atividade de n°4:** A bolsista solicitará que cada criança pegue brinquedo de sua preferencia e encaminhará os mesmo para o pátio da escola.

### **5°Momento**

#### **Objetivo Específico:**

- Brincar e interagir com as colegas

**Atividade de n°5:** A bolsista solicitará que cada criança pegue brinquedo de sua preferencia e encaminhará os mesmo para o pátio da escola.

### **6°Momento**

#### **Objetivo específico:**

- Lavar as mãos corretamente
- Economizar água, utilizar a sua toalhinha e pendurá-la no lugar certo, manter o banheiro organizado e limpo.

**Atividade de nº6:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

### **7ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar outros alimentos e sabores

**Atividade de nº7:** No momento da janta a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça

### **8ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Realizar a escovação corretamente

**Atividade de nº8:** Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

### **9ºMomento**

**Atividade de nº9:** A bolsista distribuirá jogos de encaixe para que os mesmo montem e aguardem a chegada de seus responsáveis.

## **Plano de aula nº14**

### **Desenvolvimento das atividades**

## **1ºMomento**

### **Objetivo Específico:**

- Identificar seu nome na ficha

**Atividade de nº1:** A bolsista organizará a turma em volta da mesa e disponibilizará aos mesmos as fichas com os nomes dos alunos para que eles possam identificar o nome no aviãozinho e colar no painel.

## **2ºMomento**

### **Objetivo Específico:** Montar e desmontar

**Atividade de nº2:** A bolsista distribuirá os jogos de montar para as crianças brincarem até a hora do lance.

## **3ºMomento**

### **Objetivo específico:**

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

**Atividade de nº 3:** A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche. A bolsista sentará perto dos alunos para que eles realizem a refeição que esta sendo oferecida.

## **4ºMomento**

### **Objetivo Específico:**

- Incentivar a valorizar da família

**Atividade de nº4:** A bolsista com o auxílio do varal irá realizar a contação da história o Livro da família em seguida realizará uma roda de conversa para que cada um fale um pouco da sua família.

## **5ºMomento**

### **Objetivo específico:**

- Lavar as mãos corretamente
- Economizar água, utilizar a sua toalhinha e pendurá-la no lugar certo, manter o banheiro organizado e limpo.

**Atividade de nº5:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

### **6ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar outros alimentos e sabores

**Atividade de nº6:** No momento da janta a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça

### **7ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Realizar a escovação corretamente

**Atividade de nº7:** Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

### **8ºMomento**

**Atividade de nº8:** A bolsista distribuirá jogos de encaixe para que os mesmo montem e aguardem a chegada de seus responsáveis.

### **Reflexão**

Nesta aula realizamos a chamada com os aviõezinhos onde cada aluno identificava o seu e colava no painel da sala, a maioria da turma já identifica seu nome com facilidade, em seguida realizamos uma roda de história sobre a família, e conforme a história era contada os alunos interagem dizendo como era na sua casa, através dessa história trabalhamos além dos laços familiares o numeramento através de algumas partes da história que falava das famílias grande e das pequenas, noções de longe e perto, além de chamar a atenção para a estrutura familiar no qual algumas crianças vivem só com a mãe, outras com a mãe e o pai. Conversamos sobre a importância do cuidado com a família e a sua importância, nesse momento uma criança disse que quando fica doente a família dele que cuida de a mãe e o pai, então questionei e se a mãe ficar doente quem cuida dela as respostas em maioria foi que o pai cuida, mas se não tiver o pai a gente cuida relatou outra criança. Em seguida realizaram o registro no papel da sua família. A turma uma das brincadeiras observadas é o faz de conta de papai e mamãe. Vygotsky discute o papel do brinquedo, que as brincadeira de “faz-de-conta”, como brincar de casinha, com cabo de vassoura possibilita para a criança um momento a investigação e a aprendizagem sobre as pessoas e as coisas do mundo.

Segundo Vygotsky (1984,p.117)

"A brincadeira cria zona de desenvolvimento proximal da criança que nela se comporta além do comportamento habitual para sua idade, o que vem criar uma estrutura básica para as mudanças da necessidade e da consciência, originando um novo tipo de atitude em relação ao real. Na brincadeira, aparecem tanto a ação na esfera imaginativa numa situação de faz-de-conta, como a criação das intenções voluntárias e as formações dos planos da vida real, constituindo-se assim, no mais alto nível do desenvolvimento pré-escolar."

## Referências

VYGOTSKY, Lev Semyonovitch. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998...



### **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Prél**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n°15 e 16**

#### **Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Atividade
Hora do conto
Brincadeira



Higiene
Janta
Escovação
Pátio
Saída

### **Objetivos Gerais:**

Propor momentos prazerosos onde as crianças através da história possam explorar as diferentes moradias

### **Desenvolvimento das atividades**

#### **1ºMomento**

##### **Objetivo específico:**

- Interagir com os demais colegas

**Atividade de nº1:** A bolsista distribuirá para os mesmos os jogos de encaixe para que os mesmos brinquem enquanto aguardam a chegada dos demais colegas.

#### **2ºMomento**

##### **Objetivo específico:**

- Identificar o próprio nome

**Atividade de nº2:** Nesta atividade a bolsista irá organizar os alunos nas mesas para realizarmos a chamada com o aviãozinho, onde cada um encontrar seu nome e colocará o mesmo no painel.

#### **3ºMomento**

##### **Objetivo específico:**

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

**Atividade de nº 3:** A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche. A bolsista sentará perto dos alunos para que eles realizem a refeição que esta sendo oferecida.

#### 4ºMomento

Objetivo específico:

- Ouvir uma história

Atividade de nº4: A bolsista organizará os alunos em roda onde os alunos de forma aconchegante sentem no tapete ou nas almofadas para que os mesmos escutem a história A casa sonolenta.

#### 5ºMomento

**Objetivos específicos:**

- Identificar o que é uma moradia
- Especificara o que tem uma moradia

**Atividade de nº5:** Nesta a atividade a bolsista organizará uma discussão sobre os tipos de moradias. Questionam as crianças sobre as suas moradias são grandes ou pequenas.

#### 6ºMomento

**Objetivos específicos:**

- Expressar de forma artística a sua moradia

**Atividade de nº6:** Nesta atividade a bolsista disponibilizará para os mesmo uma folha A4 para que os mesmos desenhem a sua moradia.

#### 7ºMomento

**Objetivo específico:**

- Lavar as mãos corretamente
- Economizar água, utilizar a sua toalhinha e pendurá-la no lugar certo, manter o banheiro organizado e limpo.

**Atividade de nº7:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

## **8ºMomento**

### **Objetivo específico:**

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar outros alimentos e sabores

**Atividade de nº8:** No momento da janta a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça

## **9ºMomento**

### **Objetivo específico:**

- Realizar a escovação corretamente

**Atividade de nº9:** Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

## **10ºMomento**

**Atividade de nº10:** A bolsista solicitará que as crianças escolham um brinquedo de sua preferência para iramos ao pátio da escola para aguardar a chega dos pais.

### **Reflexão do plano de nº15**

Nesta aula no primeiro momento realizamos a chamada onde as crianças identificavam o seu próprio nome e colavam os mesmos no painel da sala. Em seguida os as crianças se organizaram em suas almofadas e realizamos uma conversa informal sobre os tipos de moradias, onde cada criança teve a oportunidade de falar como era sua moradia com referências nas cores, tamanhos, números de peças etc. Em seguida apresentei aos mesmos o livro da casa sonolenta, explorando a capa os alunos me relataram que era uma história de "zumbis", pois segundo as crianças era um lugar escuro, por que todos viviam dormindo, segundo eles a hora de dormir é anoite. Enquanto conversarmos uma das crianças diz que na sua casa era escura igual a casa sonolenta, questionei o mesmo se na sua casa não tinha luz e se era escuro a noite, ele respondeu que sim, questionei se usavam velas a noite, ele disse sim, "pois as vezes o homem vai lá em casa e desliga a luz", podemos perceber que a luz na casa dessa criança é cortada por isso fica escuro. Durante a conversa sobre a história aprendemos varias coisa como noções de tamanho, grande ou pequena, a casa com poucas peças era pequena, muitas peças era grande, trabalhamos cores pois cada criança tinha que dizer a cor da sua própria casa, uma das alunas quando questionada de que cor era sua casa ela responde é cor de tijolo, pois meu pai não rebocou a minha casa ainda, em quanto contávamos quantas cômodos tinha uma das casa uma das crianças não citou o banheiro, então questionei o mesmo se não tinha banheiro, e outra criança respondeu claro que tem se não onde ele vai "caga", tem banheiro se não ele vai fazer xixi na rua, todas as casas tem banheiro afirmou a criança.

## **Desenvolvimento das atividades**

### **1ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Interagir com os demais colegas

**Atividade de nº1:** A bolsista distribuirá para os mesmos os diferentes livre para que os mesmos possam interagir.

### **2ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Identificar o próprio nome

**Atividade de nº2:** Nesta atividade a bolsista irá organizar os alunos nas mesas para realizarmos a chamada com o aviãozinho, onde cada um encontrar seu nome e colocará o mesmo no painel.

### **3ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

**Atividade de nº 3:** A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche. A bolsista sentará perto dos alunos para que eles realizem a refeição que esta sendo oferecida.

### **4ºMomento**

#### **Objetivo específico:**

- Explorar as palavras da letra da música

**Atividade de nº4:** A bolsista primeiro irá questionar os mesmos se conhecem a letra da música uma casinha muito engraçada. Em seguida iremos escutar a música varias vezes em seguida identificar as palavras na música que vai estar exposta no cartaz.

### **5ºMomento**

**Objetivo específico:** Montar a casa de dobradura

**Atividade de nº5:** A bolsista distribuirá material para que cada aluno monte a sua casinha de dobradura para colocarmos junto ao cartaz.

#### **6ºMomento**

##### **Objetivo específico:**

- Lavar as mãos corretamente
- Economizar água, utilizar a sua toalhinha e pendurá-la no lugar certo, manter o banheiro organizado e limpo.

**Atividade de nº6:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

#### **7ºMomento**

##### **Objetivo específico:**

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar outros alimentos e sabores

**Atividade de nº7:** No momento da janta a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça

#### **8ºMomento**

##### **Objetivo específico:**

- Realizar a escovação corretamente

**Atividade de nº8:** Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

#### **9ºMomento**

**Atividade de nº9:** A bolsista solicitará que as crianças escolham um brinquedo de sua preferência para iramos ao pátio da escola para aguardar a chega dos pais.

## **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Pré1**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula n°17**

### **Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Atividade
Hora do conto
Brincadeira
Higiene
Janta
Escovação
Pátio
Saída

### **Objetivo Geral:**

Possibilitar as crianças o momento da contação de histórias, influenciando no processo de desenvolvimento individual de cada criança, tanto dentro da escola, como também nas suas relações sociais em outros espaços.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar seu próprio nome

- Conhecer o livro: A casa sonolenta
- Criar o hábito de ouvir história
- Explorar as imagens do livro de diferentes formas
- Explorar a oralidade
- Enriquecer o imaginário infantil
- Favorecer o contato com textos de qualidade literária
- Ordenar as ilustrações dos personagens

## **Desenvolvimento das atividades**

### **1ºMomento**

**Atividade de nº1:** A bolsista distribuirá alguns brinquedos para que os mesmos aguardem a chegada dos de mais colegas.

### **2ºMomento**

**Atividade de nº2:** Nesta atividade a bolsista irá organizar os alunos nas mesas para realizarmos a chamada com o aviãozinho, onde cada um encontrar seu nome e colocará o mesmo no painel.

### **3ºMomento**

**Atividade de nº3:** A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche.

### **4ºMomento**

**Atividade de nº4:** A bolsista organizará um ambiente aconchegante com tapetes e almofadas para que as crianças possam sentar confortavelmente.

### **5ºMomento**

**Atividade de nº5:** A bolsista usando o recurso do livro irá explorar a capa do mesmo com os alunos, instigando os mesmo com os seguintes questionamentos:

- O que vocês acham que conta essa história?
- Será que conseguem me dizer do que se trata essa história antes mesmo de que eu leia?
- Quem são essas pessoas?
- O que elas estão fazendo?
- Onde elas estão?

O título da história “A casa sonolenta” parece que na casa todos estão dormindo será que vão continuar assim até o fim da história?

### **6ºMomento**

**Atividade de nº6:** A bolsista disponibilizará o livro para que eles tenham contato e recontem a história para os demais colegas.

#### **7ºMomento**

**Atividade de nº7:** A bolsista dividir a turma em dois grupos cada grupo receberá as cartelas referentes à história em seguida pedir para que as crianças coloquem as imagens na ordem em que são apresentadas na história.

#### **8ºMomento**

**Atividade de nº8:** Depois de organizado as imagens a bolsista realizará a releitura do livro para que os alunos percebam a sequência da história e façam a comparação da história com as imagens organizada.

#### **9ºMomento**

**Atividade de nº9:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

#### **10ºMomento**

**Atividade de nº10:** Neste momento será servida a janta a bolsista auxiliará os mesmo a comerem de forma independente.

#### **11ºMomento**

**Atividade de nº11:** Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

#### **12ºMomento**

**Atividade de nº12:** A bolsista solicitará que os mesmo peguem um brinquedo de sua preferência para brincar e aguardar a chegada dos responsáveis.

### **Reflexão de nº17**

Nesta atividade como os alunos já conheciam a história, eles logo queriam contar a história uma das crianças, não parava de perguntar onde estava a pulga, que era um dos últimos personagem da história. Então para contar a história usei o auxílio do cenário a casa sonolenta, no primeiro momento eles ficaram alvoroçados então esperei que eles explorassem a um pouco os recurso para em seguida utilizá-lo, após se acalmarem cada um dos alunos ficou responsável por um dos objetos da casa sonolenta e conforme a historia era contata os mesmo tinham que encenar a mesma, por ser um texto acumulativo em alguns momentos acabamos trocando as palavras em um dos



momento acabei trocando as palavras em um momento acabei trocando uma das palavras e uma criança me chamou a atenção dizendo é uma casa sonolenta e não aconchegante. Essa história foi contada por diversas vezes nesse dia de diferentes formas pelas crianças.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Pré1**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula nº18**

**Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Atividade
Hora do conto
Brincadeira
Higiene
Janta

Escovação
Pátio
Saída

**Objetivo Geral:** Realizar o registro do passeio ao teatro

### **Desenvolvimento das atividades**

#### **1ºMomento**

##### **Objetivo Específico:**

- Interagir com os demais colegas

**Atividade de nº1:** No primeiro momento a bolsista distribuirá para os mesmo diferentes livros para que os mesmo leiam e aguardem a chegada dos demais colegas.

#### **2ºMomento**

##### **Objetivo Específico:**

- Identificar os próprios nomes

**Atividade de nº2:** Nesta atividade a bolsista irá distribuir fichas com os nomes para que os mesmos identifiquem as letras e formem seu nome de acordo com as fichas.

#### **3ºMomento**

##### **Objetivo Específico:**

- Realizar a higiene e a refeição de forma independente

**Atividade de nº3:** A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche.

#### **4ºMomento**

##### **Objetivo Específico:**

- Conhecer os espaços culturais da nossa cidade

**Atividade de nº4:** A bolsista iniciara uma conversa com a turma para saber o que eles sabem sobre espaços culturais, o que são espaços culturais, quais são os espaços culturais da nossa cidade.

#### **5ºMomento**

### **Objetivo Específico:**

- Perceber a principal função do teatro

**Atividade de nº5:** A bolsista irá relembrar com os mesmos a ida ao teatro, identificando como eles foram até o teatro a pé ou de ônibus, o que foram fazer no teatro, que peça assistiu no teatro, sobre o que fala a peça, tinha muita gente, quem eram as pessoas que estavam no teatro, gostaram ou não do teatro.

### **6ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Realizar o registro do passeio ao teatro

**Atividade de nº6:** A bolsista distribuirá folhas A4 e solicitará que os mesmos realizem registro do passeio ao teatro, em forma de desenho representando o que mais gostaram na ida ao teatro.

### **7ºMomento**

- Realizar a higiene pessoal das mãos

**Atividade de nº7:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

### **8ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Realizar a refeição

**Atividade de nº8:** Neste momento será servida a janta a bolsista auxiliará os mesmos a comerem de forma independente, auxiliando caso necessário.

### **9ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Realizarem a higiene independentemente

**Atividade de nº9:** Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

### **10ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Interagir com os demais colegas

**Atividade de nº10:** A bolsista solicitará que os mesmo peguem um brinquedo de sua preferencia para brincar e aguardar a chegada dos responsáveis.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Prél**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Plano de aula nº19**

**Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Atividade
Hora do conto
Brincadeira
Higiene
Janta
Escovação
Pátio

**Objetivo Geral:** Explorar os Contos de Fadas

**Desenvolvimento das atividades**

**1ºMomento**

**Objetivo Específico:**

- Interagir com os demais colegas

**Atividade de nº1:** No primeiro momento a bolsista distribuirá para os mesmo diferentes livros para que os mesmo leiam e aguardem a chegada dos demais colegas.

**2ºMomento**

**Objetivo Específico:**

- Identificar os próprios nomes

**Atividade de nº2:** Nesta atividade a bolsista irá distribuir fichas com os nomes para que os mesmos identifiquem as letras e formem seu nome de acordo com as fichas.

**3ºMomento**

**Objetivo Específico:**

- Realizar a higiene e a refeição de forma independente

**Atividade de nº3:** A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche.

**4ºMomento**

**Objetivo Específico:**

- Explorando a linguagem oral

**Atividade de nº4:** A Bolsista solicitará que as crianças se organizem nas almofadas para ouvirem a história, em seguida irá apresentar o livro para os mesmo, questionam se já ouviram essa história se sabem sobre o que trata essa história, quem são os personagens entre outros questionamentos.

**5ºMomento**

**Objetivo Específico:**

- Apreciar o momento da contação

**Atividade de nº5:** Com o auxílio do livro a bolsista irá contar para os mesmos a história de João e Maria.

#### **6ºMomento**

##### **Objetivo Específico:**

- Assistir o vídeo João e Maria

**Atividade de nº6:** A bolsista organizará as crianças para assistir o vídeo, após o vídeo iremos realizar uma conversa informal para ver o que ficou da história se gostaram ou não se a história poderia ter outro final.

#### **7ºMomento**

##### **Objetivo Específico:**

- Explorar a imaginação e a criatividade

**Atividade de nº7:** A bolsista irá propor para a turma que juntos construam a casa da bruxa e um cenário para a história João e Maria como o que a parece na história. A bolsista irá disponibilizar o material para criarmos o cenário

#### **8ºMomento**

- Realizar a higiene pessoal das mãos

**Atividade de nº8:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

#### **9ºMomento**

##### **Objetivo Específico:**

- Realizar a refeição

**Atividade de nº9:** Neste momento será servida a janta a bolsista auxiliará os mesmos a comerem de forma independente, auxiliando caso necessário.

#### **10ºMomento**

##### **Objetivo Específico:**

- Realizarem a higiene independentemente

**Atividade de nº10:** Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando como deve ser feita a escovação.

## 11º Momento

### Objetivo Específico:

- Interagir com os demais colegas

**Atividade de nº11:** A bolsista solicitará que os mesmos peguem um brinquedo de sua preferência para brincar e aguardar a chegada dos responsáveis.



### PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

**Nome do bolsista:** Tatiane Silveira Conceição

**Escola em que atua:** Escola de Educação Infantil Cebolinha

**Turma:** Pré1

**Turno:** Tarde

**Professora Supervisora:** Jane Urtassun

**Professora coordenadora do Subprojeto:** Patrícia Moura.

**Plano de aula nº20**

#### Rotina

Chamada
Higiene
Lanche
Atividade
Hora do conto
Brincadeira
Higiene
Janta
Escovação
Pátio
Saída

**Objetivo Geral:** Explorar os Contos de Fadas

## **Desenvolvimento das atividades**

### **1ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Interagir com os demais colegas

**Atividade de nº1:** No primeiro momento a bolsista distribuirá para os mesmo jogos de encaixe para que as crianças aguardem a chegada dos demais colegas

### **2ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Identificar os próprios nomes

**Atividade de nº2:** Nesta atividade a bolsista irá distribuir fichas com os nomes para que os mesmos identifiquem as letras e formem seu nome de acordo com as fichas.

### **3ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Realizar a higiene e a refeição de forma independente

**Atividade de nº3:** A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche.

### **4ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Explorando a linguagem oral

**Atividade de nº4:** A Bolsista solicitará que as crianças se organizem nas almofadas para ouvirem a história, em seguida irá retomar com os mesmo a história da semana anterior questionando os mesmo se eles lembram da história de seus personagens.

### **5ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Ouvir novamente a história

**Atividade de nº5:** Neste momento a bolsista realizará a leitura do livro João e Maria.



## **6ºMomento**

### **Objetivo Específico:**

- Utilizar o cenário por eles criado

**Atividade de nº6:** Nesta atividade a bolsista organizará a turma em grupos para que eles recontem a história utilizando o cenário que eles mesmos criaram.

## **7ºMomento**

### **Objetivo Específico:**

- 

**Atividade de nº7:** Nesta atividade a bolsista irá propor um circuito no qual o objetivo é chegar à casa da bruxa com os doces.

## **8ºMomento**

### **Objetivo Específico:**

- Registra em forma de desenho o circuito

**Atividade de nº8:** A bolsista solicitará que os mesmos criem um circuito que poderá ser utilizado em outra história o faça o registro do circuito que realizaram anteriormente.

## **9ºMomento**

- Realizar a higiene pessoal das mãos

**Atividade de nº9:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

## **10ºMomento**

### **Objetivo Específico:**

- Realizar a refeição

**Atividade de nº10:** Neste momento será servida a janta a bolsista auxiliará os mesmo a comerem de forma independente, auxiliando caso necessário.

## **11ºMomento**

### **Objetivo Específico:**

- Realizarem a higiene independentemente

**Atividade de nº11:** Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

## **12ºMomento**

### **Objetivo Específico:**

- Interagir com os demais colegas

**Atividade de nº12:** A bolsista solicitará que os mesmo peguem um brinquedo de sua preferencia para brincar e aguardar a chegada dos responsáveis.

## **Reflexão de nº20**

Nesta atividade realizei a contação da história João e Maria, com não tinha o recurso do livro disponível utilizamos apenas a história sem imagens, então antes de inicar a leitura expliquei que durante a história não apareceriam imagens e sim apenas as letras que formas as palavras do texto, acabei me surpreendendo com a concentração da turma em ouvir a história sem imagens, pois em nenhum momento foi preciso chamar atenção delas, participaram ativamente da história quando questionado sobre o que aconteceria na história será que o pai vai deixar as crianças na floresta, como eles irão voltar pra casa, à bruxa vai comer o João, conforme a história ia se desenrolando eles iam acompanhando e fazendo os seus comentários. Após a história assistimos a um vídeo que ilustrava a história eles adoram, pois ai eles podiam ver a casa de doce, e comparar com a que eles tinham imaginado no vídeo a casa era de pão de mel, e uma das crianças disse pensei que a casa era toda de chocolate com balas, nessa fala podemos perceber que o texto sem imagens proporciona aos mesmos o uso da imaginação de forma integral. Em seguida os alunos coloriram balas e pirulitos para enfeitar a casa da bruxa, em uma caixa de papelão fôramos com papel pardo em seguida cada criança ficou responsável por colar os doces para decorar a casa.



**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Pré1**  
**Turno: Tarde**  
**Professora Supervisora: Jane Urtassun**  
**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**  
**Plano de aula n°21**  
**Rotina**

Chamada
Higiene
Lanche
Atividade
Hora do conto
Brincadeira
Higiene
Janta
Escovação
Pátio
Saída

**Objetivo geral:**

Inserir as crianças no mundo da leitura significativa proporcionando situações diversificadas de leitura.

**1°Momento**

**Objetivo Específico:**

- Interagir com os demais colegas

**Atividade de n°1:** No primeiro momento a bolsista distribuirá para os mesmo diferentes livros para que os mesmo leiam e aguardem a chegada dos demais colegas.

**2°Momento**

**Objetivo Específico:**

- Identificar os próprios nomes

**Atividade de nº2:** Nesta atividade a bolsista irá distribuir fichas com os nomes para que os mesmos identifiquem . Em seguida a bolsista solicitará que os alunos encontrem um nome do colega que começa ou termina com o mesmo som do seu nome.

### **3ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Realizar a higiene e a refeição de forma independente

**Atividade de nº3:** A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche.

### **4ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Organizar o espaço para a leitura

**Atividade de nº4:** Nesta atividade a bolsista organizará a sala para que as crianças possam organizar o espaço onde será realizada a leitura, para isso a bolsista pedirá a ajuda das crianças para colar na parede o painel que será utilizado para contar a história do lado de cá e do lado de lá.

### **5ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Identificar o que tem de diferente em cada um dos lados do painel

**Atividade de nº5:** Nesse momento ainda em roda, a bolsista questionará os mesmos sobre o que tem de diferente nos lados, qual o lado eles gostaram mais e por que, fazendo com que os mesmos percebam as diferenças e as semelhanças no decorrer da história.

### **6ºMomento**

- Produzir em massinha de modelar algum objeto que mais gostaram da história

**Atividade de nº6:** A bolsista distribuirá massinha de modelar para que os mesmos reproduzam livremente a parte que mais gostaram da história do lado de cá e do lado de lá.

### **7ºMomento**

- Realizar a higiene pessoal das mãos

**Atividade de nº7:** A bolsista levará os alunos para a realização da higiene (fazer suas necessidades e lavar as mãos). Neste momento a bolsista acompanhará cada criança para observar se estão fazendo corretamente a higiene das mãos, auxiliando as mesmas nesta atividade.

### **8ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Realizar a refeição

**Atividade de nº8:** Neste momento será servida a janta a bolsista auxiliará os mesmo a comerem de forma independente, auxiliando caso necessário.

### **9ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Realizarem a higiene independentemente

**Atividade de nº9:** Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará os alunos ao banheiro para realizar a escovação e auxiliar os alunos nesse momento mostrando com deve ser feita a escovação.

### **10ºMomento**

#### **Objetivo Específico:**

- Relaxar e aguardar a chegada dos responsáveis

**Atividade de nº10:** A bolsista organizará as crianças para assistir um dvd de musicas infantis.

### **Reflexão de nº21**

No primeiro momento contei a história sem utilizar os recursos do painel apenas com o portador de texto que era uma revista, conversamos sobre o que era uma revista, questionei os mesmo sobre o que cotia uma revistas, as respostas foram as seguintes, letras, frases, história e etc. Em seguida inicie a história com a leitura do texto do Lado de Cá e do lado de Lá, começamos fazendo referencia aos lados identificando se o que tinha do lado de lá era o mesmo que o lado de cá, falamos da proximidade dos lados. Em seguida cada aluno ficou responsável por uns dos personagens da história, conforme a história era conta as crianças iam colando os personagem no painel do lado de cá, na sequencia mudamos de lado para que eles colassem os personagens do lado de lá. Em um lado da história tudo era mais próximo da realidade, e o outro lado trazia o imaginário as crianças ficaram bem dividas na hora de escolher qual o lado gostaram mais, mas foi bem interessante pois eles mostraram o por que cada um gostou de um lado e essa história foi bem explorada e divertida.



## **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Prél**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Hora do conto n°22**

### **Objetivo geral:**

Despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, para que as crianças passem a adquirir o comportamento leitor, proporcionando assim momentos de lazer com a leitura.

### **Desenvolvimento**

#### **Objetivo específico:**

- Ampliar o vocabulário
- Desenvolver o gosto pela leitura e dramatização
- Desenvolver a interpretação, atenção e raciocínio

#### **❖ Organização:**

A bolsista organizará na sala um ambiente acolhedor com as almofadas e o tapete, na sala, convidando as crianças para sentarem nas mesmas.

#### **❖ Questionamentos:**

Vocês gostam de história?

De qual mais gostam?

Por quê?

Gostam de histórias que tem animais ou com princesas e príncipes?

❖ **Questionamentos após a história**

Gostaram da história?

Por quê?

O que acharam dos animais da história que queriam casar com a Dona Baratinha?

Eram todos bonitos e elegantes?

Quais eram os animais que queriam casar com a Dona Baratinha?

De onde viraram os convidados?

❖ **Recurso/ metodologia:**

Será realizada uma roda de conversa em seguida a bolsista contará a história para as crianças com o auxílio dos personagens em desenhos.

### **Reflexão**

Nesta aula levei a história da Dona Baratinha, ao invés de levar palitoches ou fantoches levei para eles a imagem dos personagens em papel apenas o rostinho de cada animal e a janelinha da Dona Baratinha, questionei os mesmos se já tinham ouvido a história se eles sabiam sobre o que era a história da Dona Baratinha eles me relataram que nunca tinham escutado a mesma e que era a história da barata. Por conta do tempo chuvoso apenas quatro alunos se fizeram presentes então disponibilizei sobre a mesa as imagens e conforme eu ia contando a história eles iam pegando os personagens e colando no quadro. Durante o desenrolar da história aparecem vários personagens de animais e a dona baratinha pedia para que os animais falassem para ver como era a sua voz nessa hora eu pedia para que as crianças fizessem o som dos animais, foi bem divertido, pois eram vários sons. Com essa atividade as crianças aprendem a diferenciar os tipos de sons emitidos pelos animais, além de ampliar a percepção auditiva. A contação de história desperta na criança a imaginação a criatividade além de mostrar para ela que existem outras formas de pensar de se expressar de uma forma leve e divertida. Os animais confeccionados foram apenas os que tentaram casar com a dona Baratinha, após a história conversamos sobre os animais da história, por que a Dona Baratinha não quis casar com os primeiros que apareceram e assim eles foram relatando os porque dela não casar com os diferentes animais, de repente uma criança diz: mas o Jabuti não está no desenho e tá na história. Fiquei surpresa por ver que essa criança assim como as outras fizeram a relação do material concreto que disponibilizei para os mesmos e história que eu estava contando, então expliquei que o jabuti e outros animais que foram convidados para a festa não estavam no desenho, mas que eles tinham que imaginar os que ali não estavam presentes.



### **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Prél**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Hora do conto n°23**

#### **Objetivo geral:**

Despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, para que as crianças passem a adquirir o comportamento leitor, proporcionando assim momentos de lazer com a leitura.



## **Desenvolvimento**

### **Objetivo específico:**

- Ampliar o vocabulário
- Desenvolver o gosto pela leitura e dramatização
- Desenvolver a interpretação, atenção e raciocínio

### **❖ Organização:**

A bolsista organizará na sala um ambiente acolhedor com as almofadas e o tapete, na sala, convidando as crianças para sentarem nas mesmas. A história Uma joaninha diferente de Regina Célia Melo

### **❖ Questionamentos**

Sabem sobre o que é a história de hoje

Vocês acham que a história tem animais ou pessoas

### **❖ Questionamentos após a história**

Sobre o que fala a história?

Quem eram os personagens?

Por que as outras joaninhas expulsaram uma das joaninhas do jardim?

Vocês acham que ela fizeram certo ou errado em expulsar a joaninha do jardim?

### **❖ Recurso/ metodologia:**

Será realizada uma roda de conversa em seguida a bolsista contará a história para as crianças com o auxílio do avental da joaninha diferente.

### **Reflexão**

Nesta aula fizemos a contação da história como os personagens da joaninha diferente, e fomos colando os personagens no espelho da sala. A contação da história foi bem interessante, pois eles queriam saber por que a joaninha era tratada de forma diferente então conversamos sobre a importância de serem tratados todos da mesma forma, em seguida eles recontaram a história, em seguida. O que me chamou atenção, é que uma aluna chamou atenção de outra dizendo que não era vez dela colar que primeiro era o outro colega que tinha a figura que vinha antes, isso nos mostra que ela já tem noção de que sequência, assim desde cedo já começam a adotar um comportamento leitor, e perceber que a história tem um começo meio e fim. Conversamos o que eles achavam sobre as outras joaninhas expulsarem a outra do jardim se era certo o que elas estavam fazendo com a joaninha diferente, falamos da importância de brincar junto com todos os colegas, de ajudar os colegas na hora de guardar os brinquedos, pois muitas vezes um guarda e os outros ficam olhando.



### **PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

**Nome do bolsista: Tatiane Silveira Conceição**

**Escola em que atua: Escola de Educação Infantil Cebolinha**

**Turma: Pré1**

**Turno: Tarde**

**Professora Supervisora: Jane Urtassun**

**Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.**

**Hora do conto n°24**

#### **Objetivo geral:**

- A partir da contação, conscientizar e ensinar a importância de cuidarmos corretamente dos nossos dentes.

#### **Objetivo Específico:**

- Mostrar como fizemos a escovação corretamente

#### **Desenvolvimento das atividades**

##### **❖ Organização**

##### **Questionamentos iniciais?**

- Apresentar a capa do livro e questionar se sabem sobre o que fala a história.
- Perguntar se sabem o que é um dentista.
- Se já foram ao dentista
- Porque devemos ir ao dentista

Contação da história com os alunos já em roda a bolsistas iniciará a contação com ajuda do fantoche do crocodilo.

### **Questionamentos finais?**

- Por que devemos escovar os dentes corretamente?
- Como escovamos corretamente?
- Por que devemos ir ao dentista?

Recursos metodológicos:

Será realizada uma roda de e com o auxílio do livro e do fantoche do crocodilo a bolsistas realizará a contação.

### **Reflexão**

Bom esta atividade quando mostrei o livro eles logo, se lembraram de que já tinham ouvido aquela, história então partimos para diálogo questionando os que já tinham ouvido a história se lembrava sobre o que era a história contada o que acontecia no decorrer da história, eles me relataram que o dente do crocodilo doía e que ele não conseguia abrir a boca. Então começamos a contação a turma é bem participativa, mas segunda a titular da turma nos últimos dias eles estão bem agitados, pude perceber, pois e vários momentos foi preciso interromper a leitura para chamar a atenção de alguns alunos.

Após a contação conversamos sobre a importância de escovar os dentes depois das refeições de pedir em casa para ir ao dentista para ver se os dentes estão saudáveis.

Em seguida pedi para que os mesmos recontassem a história, para os colegas em uma das paginas do livro dizia o crocodilo “Estava bem divertido” então quando a mesma começou a contar a história, ela disse o seguinte: “estava bem divertido” o crocodilo não abre a boca por que esta doendo a boca dele.

Por que esta doendo à boca dele? “Por que ele tem medo de ir ao dentista por que tem uma carie na boca”

Em certo momento alguns colegas começaram a conversar paralelamente e a aluno que estava com o livro disse: “Silêncio pode sentar Isabella que eu vou mostrar não precisa se levantar vou mostrar para todo mundo”. Como ela esta com o livro em mão eles percebera que o modo como ela contava era diferente do modo que eu tinha contado então eles queriam levantar e ver o que estava naquela página, na fala da aluna podemos perceber um comportamento leitor de quem sabe que os demais temos que esperar ela contar que em seguida mostrará o livro para os mesmo.

Fotos