



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira, Tatiane conceição
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Verdina Raffo

Turma: Pré II

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Jaguarão 11 de Abril de 2017

PLANO DE AULA Nº 01

ROTINA
RECEPÇÃO DOS ALUNOS
CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
HORA DO CONTO
ATIVIDADE
HIGIENE
JANTA
ESCOVAÇÃO
ATIVIDADE
SAÍDA

Objetivos Gerais:

Realizar as atividades propostas de forma organizada, cooperativa e respeitosa, estimular o prazer da leitura de forma lúdica, incentivar a interação com os colegas e promover a criatividade do educandos. Proporcionar às crianças um momento de descontração, aproveitando a temática da páscoa para despertar nas crianças a imaginação e a curiosidade dos mesmos sobre o coelho da páscoa.

1º Momento:

Objetivo específico: Interagir com os colegas e reconhecer as letras do nome.

Atividade nº 1

Enquanto os alunos são recepcionados pela bolsista, os que já serão convidados a encontrar o seu nome em uma caixinha.

2º Momento:

Objetivo específico: realizar a higiene de forma independente.

Atividade nº 2

A bolsista irá disponibilizar álcool em gel para que os alunos faça a higienização das mãos. Todos serão dispostos à mesa para realizar a refeição.

3º Momento:

Objetivo específico: valorizar uma alimentação saudável.

Atividade nº 3

Com todos alunos dispostos à mesa, serão convidados a comer a refeição oferecida pela escola. A bolsista perguntará para os alunos quem irá lanchar, e destacará o quão importante é se alimentar de forma saudável.

4º Momento

Objetivo específico: Despertar o interesse pela leitura de histórias e manusear livros de literatura infantil.

Atividade nº4:

As bolsistas acomodaram as crianças das turmas pré-escolar II, na sala de aula, formando uma roda. Em seguida será realizada a leitura da história o coelhinho que não era de páscoa.

Questionamentos

Serão realizadas as seguintes perguntas baseadas nas ilustrações da capa:

Que cor é o coelhinho?

Que bichinho está agarrado na orelha do coelhinho?

Ele está feliz ou triste?

O que será que ele está pensando?

Vocês querem descobrir comigo o que ele está pensando?

Serão realizadas as seguintes perguntas após a leitura da história:

Como era Vivinho?

Com quem vivinho ia para a escola?

O que ele aprendia na escola?

Qual a profissão dos irmãos de Vivinho?

Qual a profissão de Vivinho?

O que o coelhinho não queria ser?

Ele tinha muitos amigos?

Quem eram seus amigos?

No final da história o que o coelhinho queria ser?

Ele está feliz agora?

Vocês gostaram da história?

5º Momento

Objetivo específico: Participar da atividade lúdica procurando os ovos e apontar os resultados.

Atividade nº 5

Caça aos Ovos: As bolsistas irão esconder ovinhos em vários lugares da sala, as crianças terão que procurar os ovos pela sala. Nesta fase trabalharão individualmente. Após juntos com as bolsistas terão que realizar a contagem dos ovos e ver quem achou mais ovos. O registro da atividade vai ser feito em cartaz.

6º Momento:

Objetivo específico: realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 6:

Os alunos serão deslocados em duplas para fazer a higiene das mãos, um poderá ajudar ao outro a realizar a higienização de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higienização.

7º Momento:

Objetivo específico: realizar a refeição.

Atividade nº 7:

A bolsista servirá a refeição aos alunos e os incentivará a comerem de forma autônoma, sempre lembrando-os da importância de realizar as refeições.

8º Momento:

Objetivo específico: realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 8:

Os alunos serão deslocados em duplas para realizar a escovação, um poderá ajudar ao outro a realizar a atividade de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higiene dos dentes.

9º Momento:

Objetivo específico: manipular diferentes materiais e utilizar a imaginação.

Atividade nº 9:

Coelhinho de frutas: Os alunos irão montar o rosto do coelho em um prato com pedaços de frutas, depois poderão degustar o prato.

10º Momento:

Objetivo específico: aguardar a chegada dos pais.

Atividade nº 10:

Os alunos poderão brincar com os fantoches confeccionados em aula enquanto aguardam a chegada dos pais.

Recursos/ metodologia:

“O coelhinho que não era de páscoa” Escrito pela Ruth Rocha durante os anos de 1969 a 1981 em várias revistas para crianças que ela dirigiu publicações que faziam um grande sucesso entre os pequenos. São histórias que mostram situações e personagens que valorizam a independência de pensamento e a ousadia: um coelhinho que não queria ser coelho de Páscoa e escolhe outra profissão, um menino fazendeiro que se torna amigo de um menino escravo, um macaco e um porco que são companheiros de aventuras e saem pelo mundo ajudando as pessoas... E muitas outras coisas mirabolantes, que a gente lê, relêem e sempre dão muito que pensar!”

Reflexão

Por conta de ser uma turma que não tem o hábito de ouvir história, foi bem complicado de ler a história, pois várias vezes foi necessário interromper a leitura, pois os mesmos não estavam prestando atenção na história e conversando outros assuntos em paralelo, outra coisa que atrapalhou a história foi o fato da mesma não estar impressa e a leitura ter sido realizada no notebook e ser longa, a atividade dos ovos que tinha como objetivo ser realizada na sala de aula, não foi realizada em sala pelo fato de que por conta da escola ter pouco material pedagógico, brinquedos as crianças logo que chegam tem o hábito de pegar qualquer coisa da sala para brincar e nisso eles acabaram encontrando os ovos antes do previsto, então recolhemos os ovos e distribuímos alguns livros para os mesmos, podemos perceber que algumas crianças demonstram certo interesse pela leitura, e outros nem tanto, visto que um aluno acabou até mesmo rasgando um livro.

De acordo com Brandão e Rosa (2011, p.37).

A roda de história possibilita que a constituição de uma identidade grupal faça parte das práticas educativas. Isso por que professora e aluno participam juntos de uma atividade em que vão descobrindo palavras que soam engraçadas, enredos que despertam a curiosidade pelo seu encadeamento, tramas que geram tensão seguida de alívio. Desse modo além de partilharem palavras, os integrantes da roda partilham sentimentos, pensamentos, formas de interpretar a si mesmo e a realidade vivida.

Para não perder a atividade escolhemos um aluno que passou a ser o coelhinho e foi até o pátio com a bolsista para esconder os ovos, em seguida os demais foram até o pátio colher os ovos, essa atividade foi bem divertida no pátio, pois em duplas eles escondiam os ovos para os colegas encontrarem, foi interessante ver quem com essa atividade acabamos trabalhando a questão do dividir com os colegas, por que em vários momentos alguns alunos ficaram sem ovos, e os demais emprestavam, os que tinham mais dividam

com os que não encontravam nada. Por conta do tempo a atividade de registro não foi realizada por um lado foi até bom, pois inúmeras vezes as crianças questionavam que hora iriam fazer o trabalho como se essa atividade de leitura e o momento no pátio não valessem como atividade.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane conceição

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Verdina Raffo

Turma: Creche II

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Jaguarão 12 de Abril de 2017

Idade: De oito meses a três anos.

Tempo: De 15 a 30 minutos.

Espaço: Sala de atividades.

Objetivo:

- Alimentar o coelho
- Compartilhar com os colegas os ovinhos
- Interagir com a bolsista e os demais colegas

Desenvolvimento: As bolsistas organizaram um espaço na sala onde será colocado o coelho e distribuirá os ovinhos para as crianças os alunos serão organizados para que um por vez possa jogar o seu ovinho e alimentar o coelho.

Material: coelho e ovinhos de papeis.

Reflexão

Bom nesse dia apenas dois alunos da creche I se fizeram presentes então realizamos a atividade em conjunto com a creche II, distribuimos os ovos para que os mesmo jogassem na boca do coelho alguns não deram muita bola para o coelho, outros queriam pegar apenas os ovinhos, é difícil prender a atenção dos bebes por muito tempo. Mas a o objetivo da atividade

que era alimentar o coelho foi cumprido.

CHUVINHA DE PAPEL

Idade: De 8 meses a 3 anos.

Tempo: De 15 a 30 minutos.

Espaço: Sala de atividades.

Material: Revistas e jornais velhos.

Objetivos:

- Relaxar de forma ativa (e não apenas em posição de repouso)
- Interagir de maneira lúdica com o educador e os colegas.

Desenvolvimento:

Sente-se com a turma no chão, em torno de uma pilha de revistas e jornais velhos. Deixe que todos manipulem e rasguem as páginas livremente. Junte os papéis picados num monte e jogue tudo para o alto. Vai ser uma festa! Depois, o papel picado pode ser aproveitado em colagens ou modelagem de bonecos.

Reflexão

No dia dessa atividade sem querer a estagiaria da escola, pegou o material que a bolsista utilizaria com a turma sentou no tapete e começou a olhar, isso acabou chamando a atenção dos bebês. Mesmo não estando no horário da atividade tive que realizar a atividade com eles naquele momento para não perder a atividade que tinha levado. Então sentei no tapete com os mesmos e comecei a mostrar para eles as imagens a perguntar o que tinha em cada página. Foi bem interessante ver os bebês explorarem as revistas. Pude perceber que no primeiro contato deles com a revista os mesmos folhearam a revista e não rasgaram, percebemos aqui um comportamento leitor de folhear as páginas das revistas. Essa atividade teve um bom tempo de duração pois eles são bem participativos e ficaram um bom tempo olhando as revistas, em um determinado momento mostrei para os mesmos que podíamos rasgar a revista, realizamos uma chuva de papel foi uma festa de papel.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane S Conceição

Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Creche I

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano de aula nº1

Rotina

Recepção
Higiene
Lanche
Atividade
Brincadeira
Higiene
Janta
Escovação
Brincadeira livre

Objetivos Gerais

Explorar a criatividade através da pintura com tinta no isopor.

Desenvolvimento

1ºMomento:

Objetivo específico:

- Interagir com os demais colegas

Atividade de nº1: A Bolsista recepcionara as crianças, fazendo com elas interagirem através de um brinquedo ou livro.

2ºMomento

Objetivo específico:

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

Atividade1: A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche

Atividade 2: Na hora do lanche a bolsista sentará perto das crianças que não comem e incentivar as mesma a provar o lanche e fazerem sua alimentação de forma independente.

3ºMomento

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal

Atividade de nº3: Nesse bolsista encaminhara os alunos para a troca de fraldas.

4ºMomento

Objetivo específico:

- Conhecer as cores
- Realizar a pintura do isopor

Atividade de nº4: A Bolsista disponibilizara para as crianças, tinta e isopor para que os mesmo façam a pintura no isopor, utilizando a cor de sua preferência.

5ºMomento

Objetivo Específico:

- Realizar a higiene das mãos

Atividade de nº5: A Bolsista levará uma criança por vez para realizar a higiene das mãos. E em seguida organizar os mesmo para a janta.

6ºMomento

Objetivo específico:

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar outros alimentos e sabores

Atividade 7 : No momento da janta a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça

7ºMomento

Objetivo específico:

- Realizar a escovação corretamente

Atividade 7 : Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará as crianças para fazer a escovação auxiliando os mesmo e incentivando os mesmo a realizarem a escovação sozinhos.

8ºMomento

Objetivo específico:

- Aprender a dividir as peças com os colegas
- Interagir com o grupo
- Desenvolver a criatividade
- Demonstrar atitudes de respeito para com o colega, utilizando sempre as palavrinhas mágicas;

Atividade 9: A bolsista disponibilizará para os alunos brinquedos para aguardar até o momento da saída. E incentivar os as crianças a dar tchau para os colegas professores e funcionários. Em seguida a titular entregará as crianças na porta da escola.

Reflexão

Essa atividade foi bem interessante as crianças gostaram bastante de realizar a pintura no isopor tanto que alguns choraram por que queriam continuar pintando, nesse dia toda a turma estava presente, a titular me ajudou a realizar a pintura com eles. Pude perceber que alguns já estão mais espertos para pintar outros com alguma dificuldade para agarrar o pincel, e espalhar a tinta, mas todos concluíram a atividade.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira, Tatiane conceição
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Verdina Raffo
Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Jane Urtassun
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.
Jaguarão 11 de Abril de 2017

PLANO DE AULA Nº 03

ROTINA
RECEPÇÃO DOS ALUNOS
CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
HORA DO CONTO
ATIVIDADE
HIGIENE
JANTA

ESCOVAÇÃO
ATIVIDADE
SAÍDA

1º Momento:

Objetivo específico:

- Identificar o próprio nome e dos demais colegas

Atividade de nº1: Enquanto as crianças são recepcionadas pelas bolsistas, os mesmos serão convidados a sentarem em seus lugares, cada aluno receberá uma ficha com o seu nome, e as bolsistas distribuíram o alfabeto móvel para que os mesmos identifiquem as letras do seu nome.

2º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene de forma independente.

Atividade nº 2

As bolsistas irão disponibilizar álcool em gel para que os alunos faça a higienização das mãos. Todos serão dispostos à mesa para realizar a refeição.

3º Momento:

Objetivo específico:

- Valorizar uma alimentação saudável.

Atividade nº 3

Com todas as crianças dispostos à mesa, serão convidados a comer a refeição oferecida pela escola. A bolsista perguntará para os alunos quem irá lanchar, e destacará o quão importante é se alimentar de forma saudável.

4º Momento

Objetivo específico:

- Construir o varal das regras

Atividade de nº4: Em uma roda de conversa iremos relembrar o que foi trabalhando na aula anterior, onde conversamos sobre o que é certo e o não é fazer em sala de aula, e montaremos o cartaz para ficar exposto na sala.

5º Momento

Objetivo específico:

- Identificar os números de 1 a 10;
- Reconhecer os princípios da contagem, através do jogo;

Atividade de nº5: As bolsistas organizaram uma roda de conversa, com as crianças para saberem:

Quem conhece o jogo de boliche?

Como se joga boliche?

Como podemos organizar essa brincadeira?

Como se decide quem joga primeiro?

Após levantar o que os alunos sabem sobre esse jogo, as bolsistas solicitaram que as crianças organizem o espaço, decidam como arrumar as garrafas e como garantir que todos lancem a bola da mesma distância até as garrafas. As bolsistas encaminharam as crianças até o pátio da escola, para iniciar o jogo de boliche com a intenção de que as crianças aprendam brincando.

6º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 6:

As crianças serão deslocados em duplas para fazer a higiene das mãos, um poderá ajudar ao outro a realizar a higienização de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higienização.

7º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a refeição.

Atividade nº 7:

A bolsista servirá a refeição para as crianças e os incentivará a comerem de forma autônoma, sempre lembrando-os da importância de realizar as refeições.

8º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 8:

As crianças serão deslocados em duplas para realizar a escovação, um poderá ajudar ao outro a realizar a atividade de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higiene dos dentes.

9º Momento:

Objetivo específico

- Escolher um brinquedo de sua preferencia

Atividade nº 9: As crianças poderão brincar livremente em sala, interagindo com os demais colegas.

10º Momento:

Objetivo específico:

- Aguardar a chegada dos pais.

Reflexão

Nesta aula a proposta era construir um cartaz das regras, pois percebemos que além da turma ser agitada a mesma não cumpre com as poucas regras que são impostas pela escola, então no primeiro momento conversamos e retomamos alguns pontos que foram discutidos na aula anterior, iniciamos a atividade onde os mesmos tinha que desenhar o que podia e o que não podia fazer na escola, mas essa atividade não deu certo, pois os alunos não tem noção de desenho, pois pedimos para eles fazerem uma coisa cada um vez uma coisa diferente, passamos para a segunda atividade que seria o boliche com os números essa atividade também não foi realizada pois uma das crianças que é considerada problemática pela escola pegou as garrafas e começou a jogar e bater com a mesma. Para evitar um acidente desistimos por guardar as garrafas. Nesse mesmo dia tinha atividade recreativa em comemoração ao aniversário da escola então acabamos levando os alunos para o pátio.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira, Tatiane conceição

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Verdina Raffo

Turma: Pré II
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Jane Urtassun
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.
Jaguarão 11 de Abril de 2017

PLANO DE AULA Nº 02

ROTINA
RECEPÇÃO DOS ALUNOS
CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
HORA DO CONTO
ATIVIDADE
HIGIENE
JANTA
ESCOVAÇÃO
ATIVIDADE
SAÍDA

Objetivo geral:

1º Momento:

Objetivo específico:

- Identificar o próprio nome e dos demais colegas

Atividade nº 1:

Enquanto as crianças são recepcionadas pelas bolsistas, os mesmos serão convidados a sentarem em seus lugares para uma conversa para saber como foi o seu dia anterior o que fizeram em casa, em seguida as bolsistas disponibilizaram uma caixa para que as crianças encontrar o seu nome em uma caixinha ou o nome dos colegas.

2º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene de forma independente.

Atividade nº 2

As bolsistas irão disponibilizar álcool em gel para que os alunos faça a higienização das mãos. Todos serão dispostos à mesa para realizar a refeição.

3º Momento:

Objetivo específico:

- Valorizar uma alimentação saudável.

Atividade nº 3

Com todas as crianças dispostos à mesa, serão convidados a comer a refeição oferecida pela escola. A bolsista perguntará para os alunos quem irá lanchar, e destacará o quão importante é se alimentar de forma saudável.

4º Momento

Objetivo específico:

- Despertar o interesse pela leitura de histórias e manusear livros de literatura infantil.

Atividade nº4:

As bolsistas acomodaram as crianças das turmas pré-escolar II, na sala de aula, formando uma roda. Em seguida será realizada a leitura da história do livro balde de chupeta.

5º Momento

Objetivo específico:

- Incentivar os mesmo a não chupar a chupeta em sala de aula

Atividade de nº5: As bolsistas questionaram os alunos realizando um dialogo para ver o que eles têm a falar do uso da chupeta, em seguida as mesma irão propor a construção de um boneco que ficara responsável de cuidar a chupeta durante a aula e devolver a mesma no final da aula.

6º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 6:

As crianças serão deslocados em duplas para fazer a higiene das mãos, um poderá ajudar ao outro a realizar a higienização de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higienização.

7º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a refeição.

Atividade nº 7:

A bolsista servirá a refeição para as crianças e os incentivará a comerem de forma autônoma, sempre lembrando-os da importância de realizar as refeições.

8º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 8:

As crianças serão deslocados em duplas para realizar a escovação, um poderá ajudar ao outro a realizar a atividade de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higiene dos dentes.

9º Momento:

Objetivo específico

- Escolher um brinquedo de sua preferencia

Atividade nº 9: As crianças poderão brincar livremente em sala, interagindo com os demais colegas.

10º Momento:

Objetivo específico:

- Aguardar a chegada dos pais.

Atividade nº 10: As crianças com a ajuda das bolsistas organizaram a sala de aula para esperar a chegada dos pais

Reflexão

Nesta aula percebemos que os alunos ainda não adquiriram o cuidado pelo livro e demonstram pouco interesse na hora da leitura, então realizamos varias intervenções, pois os mesmo não prestavam a atenção na história. Após a história realizamos a confecção do fantoche que recebeu o nome de Pedro Juliano em seguida uma conversa falando da importância de deixar a chupeta guardada com o mascote durante a aula. Os mesmo concordaram em deixar a chupeta com a mascote até a hora da saída, apenas um aluno quis a chupeta, mas conversamos com o mesmo que aceitou esperar até saída, essa é uma da função da leitura promover a hábitos que sejam importantes para o trabalho desenvolvido em sala de uma forma lúdica.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane conceição

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Verdina Raffo

Turma: Creche I

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Jaguarão 26/04/2017

TAPETE DAS SENSAÇÕES

Idade:

- De 7 a 12 meses

Tempo:

- Indeterminado

Espaço:

- Suficiente para caber o tapete

Material: retalhos de tecidos em diversas cores e texturas, esponja fina botões e guizos.

Objetivo:

- Desenvolver a percepção tátil, auditiva e visual, enriquecer as descobertas, a partir do deslocamento provocado pela ação de se arrastar e engatinhar.

Descrição:

O tapete das sensações é um excelente recurso para o bebê. Basta solta-lo em cima do tapete que sua curiosidade e ânsia de conhecer farão o resto.

Reflexão

Essa atividade teve pouco tempo de duração pelo fato de no dia ter apenas duas crianças presentes, e uma delas estava adoentado, mesmo assim desenvolvi a atividade com eles ao invés de tocar eles, acharam mais interessante descolar os objetos do tapete e espalhar, o que mais chamou a atenção dos mesmos foram as tampas de garrafas, os mesmo descolaram e pegaram um plástico que estava no tapete e colocavam as tampas dentro do plástico sacudiam a mesma em seguida despejavam tudo e em seguida colocavam novamente no plástico. O tapete sensorial é muito importante pois com ele trabalhamos a coordenação motora fina, percepção sensorial (tátil, visual e auditiva) é importante que a criança tenha contato com diversos materiais de diferentes formas, tamanhos, texturas e cores, para que ela possa com a devida segurança manipular, acariciar, apalpar, sugar, morder, lançar ao solo, extrair sons, enfim, explorar múltiplas possibilidades de ação sobre o mundo que a cerca, descobrindo-se, ao mesmo tempo em que descobre as possibilidades de ação sobre os objetos”.

**PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil**

Nome do bolsista: Tatiane S Conceição

Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Creche I

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

**Plano de aula
Rotina**

Recepção
Higiene
Lanche
Atividade
Brincadeira
Higiene
Janta
Escovação
Brincadeira livre

Objetivos Gerais

Explorar a criatividade através da pintura com tinta no isopor.

Desenvolvimento

1ºMomento:

Objetivo específico:

- Interagir com os demais colegas

Atividade de nº1: A Bolsista recepcionara as crianças, fazendo com elas interagirem através de um brinquedo ou livro.

2ºMomento

Objetivo específico:

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

Atividade1: A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma

única mesa para realizar o lanche

Atividade 2: Na hora do lanche a bolsista sentará perto das crianças que não comem e incentivar as mesma a provar o lanche e fazerem sua alimentação de forma independente.

3ºMomento

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal

Atividade de nº3: Nesse bolsista encaminhara os alunos para a troca de fraldas.

4ºMomento

Objetivo específico:

- Conhecer as cores
- Realizar a pintura do isopor

Atividade de nº4: A Bolsista disponibilizara para as crianças, tinta e isopor para que os mesmo façam a pintura no isopor, utilizando a cor de sua preferência.

5ºMomento

Objetivo Específico:

- Realizar a higiene das mãos

Atividade de nº5: A Bolsista levará uma criança por vez para realizar a higiene das mãos. E em seguida organizar os mesmo para a janta.

6ºMomento

Objetivo específico:

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar outros alimentos e sabores

Atividade 7 : No momento da janta a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça

7ºMomento

Objetivo específico:

- Realizar a escovação corretamente

Atividade 7 : Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará as crianças para fazer a escovação auxiliando os mesmo e incentivando os mesmo a realizarem a escovação sozinhos.

8ºMomento**Objetivo específico:**

- Aprender a dividir as peças com os colegas
- Interagir com o grupo
- Desenvolver a criatividade
- Demonstrar atitudes de respeito para com o colega, utilizando sempre as palavrinhas mágicas;

Atividade 9: A bolsista disponibilizará para os alunos brinquedos para aguardar até o momento da saída. E incentivar os as crianças a dar tchau para os colegas professores e funcionários. Em seguida a titular entregará as crianças na porta da escola.

Reflexão

Essa atividade foi bem interessante às crianças gostaram bastante de realizar a pintura no isopor tanto que alguns choraram por que queriam continuar pintando, nesse dia toda a turma estava presente, a titular me ajudou a realizar a pintura com eles. Pude perceber que alguns já estão mais espertos para pintar outros com alguma dificuldade para agarrar o pincel, e espalhar a tinta, mas todos concluíram a atividade.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane S Conceição

Escola de Educação Infantil Cebolinha

Turma: Creche I

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Plano de aula

Rotina

Recepção
Higiene
Lanche
Atividade
Brincadeira
Higiene
Janta
Escovação
Brincadeira livre

Objetivos Gerais:

Estabelecer o contato inicial com o número

Desenvolvimento

1ºMomento:

Objetivo específico:

- Interagir com os demais colegas

Atividade de nº1: A Bolsista recepcionara as crianças, fazendo com elas interagirem através de um brinquedo ou livro.

2ºMomento

Objetivo específico:

- Valorizar uma boa alimentação
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar novos alimentos

Atividade1: A bolsista utilizará o álcool gel para realizar a higiene das mãos, em seguida organizará os alunos em volta da mesa já juntas, para todos fiquem ao redor de uma única mesa para realizar o lanche

Atividade 2: Na hora do lanche a bolsista sentará perto das crianças que não comem e incentivar as mesma a provar o lanche e fazerem sua alimentação de forma independente.

3ºMomento

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal

Atividade de nº3: Nesse bolsista encaminhara os alunos para a troca de fraldas.

4ºMomento

Objetivo Específico

- Realizar a contagem oral dos números

Atividade de nº4: A Bolsista sentará com as crianças para fazer à leitura da parlenda a galinha do vizinho em seguida os mesmo assistiram a um vídeo com a música e em seguida, cada criança irá retirar da caixa um número e ira colocar na galinha a quantia de ovinhos correspondente ao número.

5ºMomento

Objetivo Específico:

- **Realizar a higiene das mãos**

Atividade de nº5: A Bolsista levará uma criança por vez para realizar a higiene das mãos. E em seguida organizar os mesmo para a janta.

6ºMomento

Objetivo específico:

- Segurar a colher
- Alimentar-se sozinho
- Experimentar outros alimentos e sabores

Atividade 7 : No momento da janta a bolsista estimulará os alunos a segurarem a sua colher, e incentivar os alunos que ainda não fazem as refeições para que a faça

7ºMomento

Objetivo específico:

- Realizar a escovação corretamente

Atividade 7 : Nesta atividade individualmente a bolsista acompanhará as crianças para fazer a escovação auxiliando os mesmo e incentivando os mesmo a realizarem a escovação sozinhos.

8ºMomento

Objetivo específico:

- Aprender a dividir as peças com os colegas
- Interagir com o grupo
- Desenvolver a criatividade
- Demonstrar atitudes de respeito para com o colega, utilizando sempre as palavrinhas mágicas;

Atividade 9: A bolsista disponibilizará para os alunos brinquedos para aguardar até o momento da saída. E incentivar os as crianças a dar tchau para os colegas professores e funcionários. Em seguida a titular entregará as crianças na porta da escola.

Reflexão

Nesta atividade assistimos ao vídeo com a parlenda a galinha do vizinho para que as crianças aprendessem, em seguida com o auxilio da parlenda realizamos a contagem dos ovos colocando os mesmo na caixa de ovos, primeiro contamos todos juntos, logo em seguida cada um por vez realizou a

contagem com o auxílio, pude perceber que essa atividade chamou bastante a atenção da turma. Esse tipo de atividade permite que a criança “leia sem saber ler”, pois são textos curtos de fácil memorização para os mesmos. “As cantigas populares e as parlendas, que tanto agradam os pequenos tem como grande recurso-lúdico-estético exatamente a repetição de pedaços sonoros” (BRANDÃO e ROSA,p.78, 2011).



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane S Conceição
Escola de Educação Infantil Verdina Raffo

Turma: Pré 2

Turno: Manhã

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

PLANO DE AULA

ROTINA
RECEPÇÃO DOS ALUNOS
CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
HORA DO CONTO
ATIVIDADE
HIGIENE
JANTA

ESCOVAÇÃO
ATIVIDADE
SAÍDA

Objetivo geral:

1º Momento:

Objetivo específico:

- Identificar o próprio nome e dos demais colegas

Atividade nº 1:

Enquanto as crianças são recepcionadas pelas bolsistas, os mesmos serão convidados a sentarem em seus lugares para uma conversa para saber como foi o seu dia anterior o que fizeram em casa, em seguida as bolsistas disponibilizaram uma caixa para que as crianças encontrar o seu nome em uma caixinha ou o nome dos colegas.

2º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene de forma independente.

Atividade nº 2

As bolsistas irão disponibilizar álcool em gel para que os alunos faça a higienização das mãos. Todos serão dispostos à mesa para realizar a refeição.

3º Momento:

Objetivo específico:

- Valorizar uma alimentação saudável.

Atividade nº 3

Com todas as crianças dispostos à mesa, serão convidados a comer a refeição oferecida pela escola. A bolsista perguntará para os alunos quem irá lanchar, e destacará o quão importante é se alimentar de forma saudável.

4º Momento

Objetivo específico:

- Conhecer o gênero parlenda

- Ouvir a música e acompanhar a mesma para aprender
- Identificar os números e suas quantidades

Atividade nº4: Iniciaremos a atividade cantando a parlenda para que os mesmo conheçam. Em seguida, iremos trazer os números de um a dez, juntos a turma construirão o cartaz da parlenda, usando letras, números para montar o mesmo.

Um, dois, feijão com arroz,
Três, quatro, feijão no prato,
Cinco, seis, falar inglês,
Sete, oito, comer biscoito,
Nove, dez, comer pastéis.

5º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 5:

As crianças serão deslocados em duplas para fazer a higiene das mãos, um poderá ajudar ao outro a realizar a higienização de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higienização.

6º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a refeição.

Atividade nº 6:

A bolsista servirá a refeição para as crianças e os incentivará a comerem de forma autônoma, sempre lembrando-os da importância de realizar as refeições.

7º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 7:

As crianças serão deslocados em duplas para realizar a escovação, um poderá ajudar ao outro a realizar a atividade de maneira correta e observar que há mais de uma maneira

correta de fazer a higiene dos dentes.

8º Momento:

Objetivo específico

- Escolher um brinquedo de sua preferência

Atividade nº 8: As crianças poderão brincar livremente em sala, interagindo com os demais colegas.

9º Momento:

Objetivo específico:

- Aguardar a chegada dos pais.

Atividade nº 9: As crianças com a ajuda das bolsistas organizaram a sala de aula para esperar a chegada dos pais

Reflexão

Nesta atividade realizamos primeiramente a leitura da parlenda, em seguida assistimos ao vídeo com a parlenda varias vezes. Em seguida com o auxilio do papel pardo solicitei que os mesmo identificassem os números, primeiramente em ordem de um a dez e depois aleatoriamente, pude perceber que os alunos demostram dificuldade em localizar os números, apesar de saberem a sequência numérica eles não reconhecem os números sozinho assim como não diferenciam letra de número, sabemos da importância de as crianças desde cedo identificarem que letras servem para ler e números para contar. É de extrema importância que a criança desde pequena participe de atividades que instigue a mesma a refletir sobre o segmento sonoro das palavras, mesmo ainda não estando alfabetizada, pois através de brincadeiras com rimas, parlendas, pois através dessas brincadeiras com a língua e refletindo sobre os sons a criança avança na apropriação da escrita.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira, Tatiane conceição

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Verdina Raffo

Turma: Pré II

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Jaguarão 02 de maio de 2017

PLANO DE AULA Nº 03

ROTINA
RECEPÇÃO DOS ALUNOS
CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
HORA DO CONTO
ATIVIDADE
HIGIENE
JANTA
ESCOVAÇÃO
ATIVIDADE
SAÍDA

Objetivo geral:

1º Momento:

Objetivo específico:

- Identificar o próprio nome e dos demais colegas

Atividade nº 1:

Enquanto as crianças são recepcionadas pelas bolsistas, os mesmos serão convidados a sentarem em seus lugares para uma conversa para saber como foi o seu dia anterior o que fizeram em casa, em seguida as bolsistas disponibilizaram uma caixa para que as crianças encontrar o seu nome em uma caixinha ou o nome dos colegas.

2º Momento:**Objetivo específico:**

- Realizar a higiene de forma independente.

Atividade nº 2

As bolsistas irão disponibilizar álcool em gel para que os alunos faça a higienização das mãos. Todos serão dispostos à mesa para realizar a refeição.

3º Momento:**Objetivo específico:**

- Valorizar uma alimentação saudável.

Atividade nº 3

Com todas as crianças dispostos à mesa, serão convidados a comer a refeição oferecida pela escola. A bolsista perguntará para os alunos quem irá lanche, e destacará o quanto importante é se alimentar de forma saudável.

4º Momento**Objetivo específico:**

- Despertar o interesse pela leitura de histórias e manusear livros de literatura infantil.

Atividade nº4:

As bolsistas se deslocaram para a sala de leitura com as crianças e acomodaram as crianças da turma pré-escolar II sentadas nas almofadas, formando uma roda. Em seguida será realizada a leitura do livro “João e o pé de feijão malvado”, de Gemma Cary e Kelly Caswell.

5º Momento**Objetivo específico:**

- Incentivar os alunos a seguirem as regras construídas coletivamente

Atividade de nº5: As bolsistas questionaram os alunos realizando um diálogo para ver o que eles têm a falar sobre o comportamento da turma e as posturas que devem ser adquiridas dentro da escola, em seguida as mesmas irão propor a construção de um varal com as atitudes que devemos ou não devemos ter dentro da sala de aula. O varal ficará exposto na sala de aula para ser usado na rotina da turma.

6º Momento:**Objetivo específico:**

- Realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 6:

As crianças serão deslocados em duplas para fazer a higiene das mãos, um poderá ajudar ao outro a realizar a higienização de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higienização.

7º Momento:**Objetivo específico:**

- Realizar a refeição.

Atividade nº 7:

A bolsista servirá a refeição para as crianças e os incentivará a comerem de forma

autônoma, sempre lembrando-os da importância de realizar as refeições.

8º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 8:

As crianças serão deslocados em duplas para realizar a escovação, um poderá ajudar ao outro a realizar a atividade de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higiene dos dentes.

9º Momento:

Objetivo específico

- Escolher um brinquedo de sua preferência

Atividade nº 9: As crianças poderão brincar livremente em sala, interagindo com os demais colegas.

10º Momento:

Objetivo específico:

- Aguardar a chegada dos pais.

Atividade nº 10: As crianças com a ajuda das bolsistas organizaram a sala de aula para esperar a chegada dos pais

Recursos:

- Barbante;
- Cola branca;
- Folhas coloridas;

- **Papel sulfite;**
- **Tesoura;**
- **Lápis de cor;**
- **Canetas hidrográficas;**
- **Livro “João e o pé de feijão malvado”, de Gemma Cary e Kelly Caswell**

Reflexão

Nesta atividade encaminhamos as crianças para a sala de leitura, no primeiro momento tivemos dificuldade em organizar os mesmos de uma maneira que eles prestassem a atenção no estava sendo falado. Em vários momentos tivemos que realizar intervenções, pedindo para os alunos pararem quietos, neste dia podemos, dizer que eles não conseguiram atingir o objetivo, em seguida voltamos para a sala, por conta da agitação da turma e de um aluno específico que em vários momentos agredia os colegas não conseguimos aplicar a atividade do varal. Pois percebemos que os alunos não tem uma rotina fixa na sala de aula então quando ofertamos uma atividade diferente da que eles estão acostumados, muitas vezes os mesmo mostram uma resistência em realizar. Segundo Brandão e Rosa as crianças precisam aprender sobre o que é fazer parte de uma roda de história para que sejam participantes ativas dessa atividade. Pois nessa turma notamos que as crianças ainda não adotaram um comportamento leitor visto que em vários momentos foi preciso parrar a leitura para que os mesmo prestassem a atenção na história.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane conceição

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Verdina Raffo

Turma: Pré II

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

PLANO DE AULA

ROTINA
RECEPÇÃO DOS ALUNOS
CHAMADA
HIGIENE

LANCHE
HORA DO CONTO
ATIVIDADE
HIGIENE
JANTA
ESCOVAÇÃO
ATIVIDADE
SAÍDA

1º Momento:

Objetivo específico:

- Identificar o próprio nome e dos demais colegas

Atividade nº 1:

Enquanto as crianças são recepcionadas pelas bolsistas, os mesmos serão convidados a sentarem em seus lugares para uma conversa para saber como foi o seu dia anterior o que fizeram em casa, em seguida as bolsistas disponibilizaram uma caixa para que as crianças encontrar o seu nome em uma caixinha ou o nome dos colegas.

2º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene de forma independente.

Atividade nº 2

As bolsistas irão disponibilizar álcool em gel para que os alunos faça a higienização das mãos. Todos serão dispostos à mesa para realizar a refeição.

3º Momento:

Objetivo específico:

- Valorizar uma alimentação saudável.

Atividade nº 3

Com todas as crianças dispostos à mesa, serão convidados a comer a refeição oferecida pela escola. A bolsista perguntará para os alunos quem irá lanchar, e destacará o quão importante é se alimentar de forma saudável.

4º Momento

Objetivo específico:

- Despertar o interesse pela leitura de histórias e manusear livros de literatura infantil.
- Nomear as cores
- Identificar as cores
- Realizar a pintura com as cores primárias

Atividade nº4: Nesta atividade a bolsista realizará a leitura do livro Aperte aqui, o livro trás diferentes cores e de uma forma divertida apresenta noções de direita, esquerda, em cima e em baixo, além das cores. Após a leitura com tinta guache as crianças irão colorir um desenho utilizando as diferentes cores.

5º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 5:

As crianças serão deslocados em duplas para fazer a higiene das mãos, um poderá ajudar ao outro a realizar a higienização de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higienização.

6º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a refeição.

Atividade nº 6:

A bolsista servirá a refeição para as crianças e os incentivará a comerem de forma autônoma, sempre lembrando-os da importância de realizar as refeições.

7º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 7:

As crianças serão deslocados em duplas para realizar a escovação, um poderá ajudar

ao outro a realizar a atividade de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higiene dos dentes.

8º Momento:

Objetivo específico

- Escolher um brinquedo de sua preferência

Atividade nº 8: As crianças poderão brincar livremente em sala, interagindo com os demais colegas.

9º Momento:

Objetivo específico:

- Aguardar a chegada dos pais.

Atividade nº 9: As crianças com a ajuda das bolsistas organizaram a sala de aula para esperar a chegada dos pais

Reflexão

Essa atividade foi bem interessante, pois o livro trás as cores, de uma maneira divertida, pois além de ouvir a história é um livro que pede o auxílio do ouvinte para pode continuar a leitura, então as crianças adoram ter que colocar as mãos nas cores, sacudir o livro, assim como varias outras atividades que o mesmo solicitava.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane conceição

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Verdina Raffo

Turma: crechell

Turno: Manhã

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Atividade

Objetivo:

- Nomear as cores

- Identificar as cores
- Realizar a pintura com as cores primárias

Desenvolvimento: Nesta atividade a bolsista realizará a leitura do livro aprendendo cores, em seguida os mesmo irão fazer a pintura utilizando as cores primárias.

Reflexão

Durante essa atividade pude perceber que entre as quatro crianças que se faziam presentes apenas uma identificava as cores nomeando as corretamente, as outras crianças confundem ainda algumas cores, e uma criança me chamou a atenção, pois ela ainda não faz o uso da fala. Mas realiza tudo o que lhe é solicitado apenas não se comunica verbalmente o que dificuldade a identificação para saber se ele já reconhece ou não as cores. Durante a leitura alguns se mostraram bastante interesse em ouvir a história enquanto outros se dispersam facilmente, pois mesmo sendo pequenos podemos dizer que é uma turma bem agitada.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane conceição

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Verdina Raffo

Turma: Pré II

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

PLANO DE AULA

ROTINA
RECEPÇÃO DOS ALUNOS

CHAMADA
HIGIENE
LANCHE
HORA DO CONTO
ATIVIDADE
HIGIENE
JANTA
ESCOVAÇÃO
ATIVIDADE
SAÍDA

1º Momento:

Objetivo específico:

- Identificar o próprio nome e dos demais colegas

Atividade nº 1:

Enquanto as crianças são recepcionadas pelas bolsistas, os mesmos serão convidados a sentarem em seus lugares para uma conversa para saber como foi o seu dia anterior o que fizeram em casa, em seguida as bolsistas disponibilizaram uma caixa para que as crianças encontrar o seu nome em uma caixinha ou o nome dos colegas.

2º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene de forma independente.

Atividade nº 2

As bolsistas irão disponibilizar álcool em gel para que os alunos faça a higienização das mãos. Todos serão dispostos à mesa para realizar a refeição.

3º Momento:

Objetivo específico:

- Valorizar uma alimentação saudável.

Atividade nº 3

Com todas as crianças dispostos à mesa, serão convidados a comer a refeição

oferecida pela escola. A bolsista perguntará para os alunos quem irá lanche, e destacará o quão importante é se alimentar de forma saudável.

4º Momento

Objetivo específico:

- **Identificar a cor rosa**
- **Nomear a cor**
- **Colorir os animais**
- **Ouvir a história**
- **Dialogar sobre a amizade e as diferenças**

Atividade de nº4: Nesta atividade a bolsista realizará a leitura do livro coach! Que fala sobre a amizade com diferentes animais, em seguida na roda promover um diálogo sobre as diferenças logo após realizar a pintura dos animais.

5º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 5:

As crianças serão deslocadas em duplas para fazer a higiene das mãos, um poderá ajudar ao outro a realizar a higienização de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higienização.

6º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a refeição.

Atividade nº 6:

A bolsista servirá a refeição para as crianças e os incentivará a comerem de forma autônoma, sempre lembrando-os da importância de realizar as refeições.

7º Momento:

Objetivo específico:

- Realizar a higiene pessoal de forma independente.

Atividade nº 7:

As crianças serão deslocados em duplas para realizar a escovação, um poderá ajudar ao outro a realizar a atividade de maneira correta e observar que há mais de uma maneira correta de fazer a higiene dos dentes.

8º Momento:

Objetivo específico

- Escolher um brinquedo de sua preferência

Atividade nº 8: As crianças poderão brincar livremente em sala, interagindo com os demais colegas.

9º Momento:

Objetivo específico:

- Aguardar a chegada dos pais.

Atividade nº 9: As crianças com a ajuda das bolsistas organizaram a sala de aula para esperar a chegada dos pais.

Reflexão

Nesta atividade sentados em volta da mesa realizamos a leitura do livro, pois sentados em volta da mesma as crianças prestam mais atenção no que esta sendo lido, em seguida discutimos sobre a história realizei alguns questionamentos para os mesmo da história como se o porco pode viver na água, se ele pode ser amigo dos sapos na sequencia questioneei se todos na sala eram iguais ou diferentes, falamos da importância de respeitar o colega e ser amigo, pois cada um tem um modo de ser e que devemos respeitar todas as pessoas, pois nessa turma em vários momentos presencie momentos de agressão tanto física como verbal, no dialogo uma das crianças citou o outro colega dando o mesmo como exemplo dizendo que não podemos bater no colega como o nosso colega faça, pois temos que ser amigos, em seguida realizamos a pintura, onde a todo momento chamei a atenção para os mesmo pintarem apenas entre as linhas para fazer o desenho bem caprichado sem pressa.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Tatiane conceição

Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Verdina Raffo

Turma: Crechell

Turno: Tarde

Professora Supervisora: Jane Urtassun

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura.

Objetivo

- Identificar a cor rosa
- Nomear a mesma
- Identificar os animais que fazem parte da história

Desenvolvimento da atividade: Nesta atividade bolsista realizará a leitura do livro coach!, em seguida uma conversa sobre a mesma, questionando as crianças sobre quais os personagens que aparecem na história. Quem tinha a cor rosa, entre outras.

Reflexão

Nesta atividade as crianças tem certa dificuldade em se concentrar os mesmo por varias vezes se dispersam sendo necessário interromper a mesma para que eles voltem a prestar atenção, ao invés de ler o texto que era bem longo preferi contar a história para os mesmo visto que os mesmo disponibilizam de pouco tempo de atenção. Percebemos que a atenção deles é pouca, pois quando questiono quais os animais aparecem na história apenas uma das crianças conseguiu nomear os mesmo, em seguida realizamos a pintura do porquinho cor de rosa coach.