) PEDAGOGIA- Área Letramento e Educação Infantil

do bolsista: Vera Antônia dos Santos Feijó
ı : EMEI Sementinha
ı: Creche I Turno: Manhã
sora Supervisora: Milena
ssora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
)2/03/16

Relatório de observação

No dia dois de março de dois mil e dezesseis na EMEI Silvia Ferreira dei inicio ao meu primeiro dia de observação, sendo que a observação ocorreu durante duas semanas pelo fato dos alunos estarem em adaptação na escola. Ao chegar na escola Emei da qual já estou atuando como bolsista do PIBID Letramento e Educação Infantil desde o ano de dois mil e quinze (2015) na turma de CRECHE I, neste ano estarei dando assistência também a outra turma de CRECHE I. Como já mencionei neste ano darei assistência as duas turmas de creche I fazendo um turno de quatro horas na quarta feira e quatro horas na sexta feira .na outra turma existente para que ambas as turmas recebam assistência de forma igualitária.

CRECHE I (A)

Cheguei a escola na quarta-feira as oito horas da manha onde recepcionei os alunos em sala, a turma é composta por sete alunos no turno da manhã de faixa etária oito meses a um ano e dois meses, sendo assim a metade da turma não anda sozinho precisando assistência permanente e por estarem em fase de adaptação os alunos choraram bastante, sendo que quando junto as professoras fazíamos com que a turma parasse de chorar, de repente um chorava e todos choravam juntos novamente. Nesta primeira semana de observação pude perceber que no decorrer da semana consegui ter acesso aos alunos sem que chorassem sentando-os no tapete da sala para que brincassem e os choros foram diminuindo dando oportunidades para mais brincadeiras.

Plano 01

Nome do bolsista: Vera Antônia dos Santos Feijó
Escola : Silvia Soares
Turma: Creche I A e B Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:16/03/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Explorar a percepção dos alunos;
- Motivar a interação e a socialização dos alunos;
- Estimular hábitos de higiene: lavagem das mãos, escovação e troca de fraldas através rodas de conversas, vídeos e musicas;

Desenvolvimento
Objetivos específicos:

- recepcionar ;
- socializar;

1º Momento.
Atividade1. Neste primeiro momento a professora recepcionará os alunos um por vez em sala de aula de forma que forem chegando. Após a chegada dos alunos fará uma breve apresentação individual interagindo com os alunos de forma que possa se aproximar sem que eles apresentem qualquer reação de estranhamento.

Objetivo específico:

- Explorar a escola;

2º Momento.

Atividade 2º. Neste segundo momento após todos os alunos já estiverem chego em sala de aula, a professora convidará os alunos a fazerem um passeio pelo entorno da escola com o propósito de conhecerem a escola nova. A seguir a professora levará os alunos em duplas ou individualmente para começarem o passeio de socialização.

Objetivos específicos:

- Manusear os livros;
- Ouvir a historia;
- Interagir;

3º Momento.

Atividade 3. Após o passeio a professora convidará os alunos para irem até a biblioteca da escola dizendo a eles que irá contar uma historia e em duplas ou individualmente levará os alunos até o local dando inicio a atividade, ao chegarem até a biblioteca deixará que os alunos manuseiem os livros e em seguida sentados no colo da professora ou no tapete existente no local escolherá um livro para que possa começar a leitura.

4º Momento

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 4. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a lavagem das mãozinhas, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições, e cantando enquanto realiza este momento de higiene .
Música:
Sai a água da torneira faz espuma com sabão,
para comer a comidinha vou lavar as minhas mãos;
5 Momento:

Objetivo Específico:

- Alimentar-se sozinho;
- Degustar o alimento;
- Exercitar a coordenação motora;

Atividade 5. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo. Neste dia a professora fará a experiência de deixar que um dos alunos experimentem fazer a sua alimentação independentemente sem o auxilio das professoras.

6 Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca;
- Aprender a fazer a escovação;

Atividade 6. A professora na hora da higiene bucal apresentará aos alunos um bocão gigante, confeccionado por ela, para facilitar a aprendizagem dos alunos na hora da escovação. Neste momento a professora pedirá que um aluno por vez escove os dentes do bocão com a escova gigante, explicando a maneira correta de como devemos escovar nossos dentes e da importância da escovação após as refeições.

7º Momento:

Objetivo específico:

- Descansar**;**

Atividade 7: Após escovarem os dentinhos os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos respectivos berços ou seus carrinhos sendo que os alunos participam apenas do turno da manhã e assim cantarolando canções de ninar e balançando com carinho até que adormeçam.

Reflexão:
CRECHE I (A)
Neste primeiro dia de atividades os alunos da creche I A adoraram a proposta de passear fazendo o reconhecimento do entorno escolar, levei eles até a pracinha da escola deixando que pudessem interagir com os demais brinquedos existentes e senti eles realizados puderam também pegar a areia da praça com as mãos. Após este momento fomos até a biblioteca da escola onde permitir que os alunos interagissem com os livros manuseando e por fim escolhendo um livro para que pudesse ler para eles, os alunos ficaram muito envolvidos com a história contada e muito curiosos querendo manusear todos os livros de uma só vez.
O conhecimento tem sempre início necessariamente nos sentidos (pois nada há no intelecto que não tenha passado antes pelos sentidos): por que, então, a instrução deveria começar pela explicação verbal das coisas e não por sua observação direta? Só depois que o objeto foi mostrado é que pode ser explicado melhor com palavras. (COMENIUS, 2006, p. 233)
O entorno da escola é muito importante para que as crianças possam interagir com diferentes situações e idades para que possam brincar juntos criando entre eles uma laço social e de convivência. E preciso que os alunos possam interagir dentro do âmbito escolar conhecendo o espaço do qual fazem parte do seu cotidiano.

Reflexão : CRECHE I (B)

Neste primeiro dia de atividade da creche I (B) apenas dois dos seis alunos estavam presentes a proposta foi convidar os alunos a fazermos juntos o reconhecimento do entorno escolar, visitando os espaços que a escola suporta e oferece para os alunos que dela fazem parte. Começamos visitando as demais salas de aula, a cozinha onde é preparado o alimento, o pátio, a pracinha, a porta de entrada onde eles chegam todos os dias e por fim a biblioteca da escola. Ao chegarmos na biblioteca os alunos ficaram muito surpresos e curiosos por estarem conhecendo a biblioteca querendo manusear todos os livros de uma só vez, os alunos ficaram livres para manusear os livros existentes e por fim escolher um livro para que eu pudesse ler. Sentei com eles no colo no tapete da sala da biblioteca e pude perceber que os alunos gostaram de ouvir a historia contada interagindo enquanto eu contava.

Ao ouvir uma história, as crianças (e o leitor em geral) vivenciam, no plano psicológico as ações, os problemas, os conflitos dessa história. Essa vivência, por empréstimo, a experimentação de modelos de ações e soluções apresentadas na história fazem aumentar consideravelmente o repertório de conhecimento da criança, sobre si e sobre o mundo. E tudo isso ajuda a formar a personalidade!

É muito satisfatório para mim como professora sentir que os alunos sentem a minha presença querendo participar e interagir junto as atividades propostas pude perceber que os alunos gostaram muito de terem acesso ao pátio da escola sendo que alguns deles só frequentam quando chegam ou estão indo embora, acredito ser de suma importância para que adaptação aconteça de uma forma mais tranquila que os alunos possam ter acesso ao espaço de instalações frequentado por eles.

Contextos abertos, como pátios e parques, são igualmente importantes em termos de interações entre crianças. Nesses ambientes as brincadeiras sociais são muito mais frequentes do que em ambientes fechados, o que pode beneficiar bem mais algumas crianças.(Frost 1989),

Obs: Neste dia por haver um numero pequeno de alunos na turma (B) e os alunos estarem tranquilos e acabaram dormindo, fiz um revezamento entre as duas turmas de creche I por estarem em grande maioria na turma A e apresentando choradeira acompanhei ate que a turma se acalmasse e pude voltar a turma correspondente a este dia que era a turma B.

Referências:

COMENIUS, Jan Amos. Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

Frost, j. l. (1989). Umgebung für Kleinkinder in den USA spielen: 1880-1990. Kinder Umgebungen vierteljährlich 6 (4), 17-24

Plano 2

Nome do bolsista: Vera Antônia dos Santos Feijó
Escola : Silvia Soares
Turma: Creche I A e B Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:23/03/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Explorar a coordenação motora;
- Ampliar a percepção;
- Oferecer diferentes materiais para manusear;
- Estimular hábitos de higiene: lavagem das mãos, escovação e troca de fraldas através rodas de conversas, vídeos e músicas;

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho;
- Interagir;

1º Momento.

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após todos estiverem chego dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

Objetivos Específicos:

- Ouvir a história;

- Interagir;
- Participar;

2º Momento.

Atividade 2. Neste momento a professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete existente em sala, dizendo a eles que irá contar uma historia do coelhinho. E a seguir a professora contará a história conversando com os alunos e mostrando o coelhinho de pelúcia, fazendo com que eles interajam tocando e fazendo carinho.

3º Momento

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 3. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a lavagem das mãozinhas, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições.

Objetivo Específico:

- Alimentar-se sozinho;
- Degustar o alimento;
- Exercitar a coordenação motora;

4º Momento.

Atividade 4. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo. Neste dia a professora fará a experiência de deixar que um dos alunos experimentem fazer a sua alimentação independentemente sem o auxilio das professoras.

5 Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca;
- Aprender a fazer a escovação;

Atividade 5. A professora na hora da higiene bucal apresentará aos alunos um bocão gigante, confeccionado por ela, para facilitar a aprendizagem dos alunos na hora da

escovação. Neste momento a professora pedirá que um aluno por vez escove os dentes do bocão com a escova gigante, explicando a maneira correta de como devemos escovar nossos dentes e da importância da escovação após as refeições.

6º Momento:

Objetivo específico:

- Descansar**;**

Atividade 6: Após escovarem os dentinhos os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos respectivos berços ou seus carrinhos sendo que os alunos participam apenas do turno da manhã e assim cantarolando canções de ninar e balançando com carinho até que adormeçam.

Reflexões:

CRECHE I (A) e (B).

Neste dia que apliquei o plano nas duas turmas que estavam sendo assistidas juntas por falta de professor auxiliar na turma B foi possível perceber ao começar a contagem da historia que os alunos ficaram muito curiosos, interagiram com a história e todos queriam manusear o livro.
Os alunos gostaram muito, o que pude perceber pela participação de todos que ouviram e se manifestaram fazendo perguntas manuseando o livro individualmente.Pois a impressão que tive no momento é que estes alunos ali presentes pareciam não ter nenhum um tipo de contado com livros e histórias, pelas atitudes que apresentaram de realização e satisfação ficando maravilhados com aquele momento que estava acontecendo a realização da contação de uma historia.

> Conceber o ato de ler como uma prática cultural, como um processo de construção da linguagem, é considerar que a leitura "não pode ser ensinada, mas, apesar disso, os professores e outros adultos têm um papel decisivo a desempenhar e é deles a grande responsabilidade de tornar possível a aprendizagem da leitura". (SMITH 1999, p.15).

Conforme (Smith 1999) nos diz sobre não podermos ensinar o aluno a ler, mas podemos motivar nossos alunos com práticas de leituras incentivando o gosto e o prazer da leitura.É possível que possamos despertar nas crianças desde cedo o prazer da ler para que se tornem leitores críticos e reflexivos que nos surpreendam com perguntas curiosas.
Nós adultos e professores somos os responsáveis pelo por despertar em nossos alunos a curiosidade pelo mundo das letras e histórias possibilitando a eles um mundo de sonhos e realidades dentro da imaginação de cada um.

Plano 3

Nome do bolsista: Vera Antonia dos Santos Feijó
Escola : EMEI Silvia Soares
Turma: Creche I (A e B) Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena Rocha
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:21/09/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Desenvolver a coordenação motora**.**
- Desenvolver a percepção.
- Despertar a curiosidade.
- Possibilitar o reconhecimento da sua imagem.
- Incentivar a pratica de hábitos de higiene.
- Incentivar o gosto pela leitura.
- Oferecer a criança liberdade de expressão.

Desenvolvimento

1º Momento.

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho.
- Interagir.

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após a chegada dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento.

Objetivos específicos:

- Fazer sua identificação e dos colegas através da imagem das fotos.
- Ser curioso**.**
- Participar e interagir.

Atividade 2. Neste momento a professora irá recepcionar os alunos em sala de aula, após forem chegando quando todos os alunos já estiverem em sala a professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete, e fará a chamada através das fotos dos alunos que estão disponíveis na parede da sala. Perguntará a um aluno por vez quem é este, onde está a sua foto quem esta ai, quem veio para a escola hoje? Possibilitando aos alunos que façam seu reconhecimento através da imagem.

3º Momento.

- Ouvir a história.
- Interagir.

Atividade 3.

4º Momento

Objetivo específico:

- Exercitar a coordenação motora.

Atividade 4. A professora irá propor aos alunos uma brincadeira onde eles terão de transferir tampinhas de garrafa pet com um coador de um recipiente para outro.

5º Momento

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 5. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a higienização, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições.

6º Momento:

Objetivo Específico:

- Degustar o alimento.

Atividade 6. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma

começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo.

7º Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca.
- Aprender a fazer a escovação.

Atividade 7. A professora na hora da higiene bucal levará os alunos para fazer a escovação individual e com o auxilio, relatando sobre a importância de escovar os dentes após as refeições.

8º Momento:

Objetivo específico:

- Descansar**.**

Atividade 8: Após escovarem os dentinhos os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos seus carrinhos cantarolando canções de ninar e balançando com carinho até que adormeçam.

Plano 4

Nome do bolsista: Vera Antônia dos Santos Feijó
Escola : Silvia Soares
Turma: Creche I A e B Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:06/04/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Oferecer diferentes materiais para manuseio;
- Explorar a coordenação motora;
- Estimular hábitos de higiene;

1º Momento.

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho;
- Interagir;

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após todos estiverem chego dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento.

Objetivos específicos:

- Fazer o seu reconhecimento e de seus colegas;
- Interagir;
- Socializar;

Atividade 2. A professora convidará os alunos a sentarem no tapete existente na sala dizendo a eles que dentro do caderno que tem em mãos existe uma surpresa, e individualmente entregará o caderno contendo um espelho dentro e perguntando QUEM É? para que cada aluno possa fazer a sua identificação através da imagem refletida no espelho.

3º Momento.

Objetivos específicos:

- Ouvir a história;
- Interagir;
- Participar**;**

Atividade 3. A professora convidará os alunos para sentarem em roda dizendo que irá contar uma história, sobre o gatinho e conforme a professora for contando a historia fará o som do gato perguntando aos alunos como faz o gato? pedindo a eles que a imitem.

4º Momento

Objetivos específicos:

- Apresentar curiosidade;
- Interagir;
- Explorar diferentes materiais;

Atividade 4. A professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete existente na sala dizendo a eles que tem uma surpresa dentro da caixa que ela trouxe , após abrira a caixa deixando que eles explorem os diferentes materiais existentes dentro da caixa, que serão por ex: bexiga com água, saquinho de tecido cheio com bolinhas de sagu, bolas de algodão, bolinhas de papel crepom,tampinhas de garrafa ,luvas de silicone cheio de talco e bolinhas enroladas com papéis de diferentes texturas.

5º Momento.

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 5. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da

professora possam estar fazendo a lavagem das mãozinhas, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições.

6º Momento.

Objetivos Específicos:

- Alimentar-se sozinho;
- Degustar o alimento;
- Exercitar a coordenação motora;

Atividade 6. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo e aos poucos incentivando para que comecem a segurar a colher sozinhos.

7º Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca;
- Aprender a fazer a escovação;

Atividade 7. A professora na hora da higiene bucal mostrará aos alunos um vídeo, relatando sobre a importância de escovar os dentes e a maneira correta para facilitar a aprendizagem dos alunos na hora da escovação.

8º Momento:

Objetivo específico:

- Descansar**;**

Atividade 8: Após escovarem os dentinhos os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos respectivos carrinhos ou embalando carinhosamente no colo até que adormeçam e assim aguardam a hora da saída.

Reflexão

Creche I (A e B)

Neste dia foi possível aplicar o plano com as duas turmas. A proposta desta atividade foi oferecer aos alunos oportunidades de manusear objetos com diferentes texturas. Uma caixa surpresa com diversos objetos. Os alunos demonstraram grande interesse e curiosidade a cada objeto manuseado. As crianças com a faixa etária em que essa turma de creche I se encontra (bebês) descobrem o mundo do qual fazem parte através do toque e da visão alem de todos os seus órgãos do sentido. Pois sabemos através de autores que defendem que as crianças descobrem o seu mudo através do toque e seus experimentos. A cada objeto explorado uma nova reação podia ser percebida através do gesto dos pequenos.

> A aprendizagem com significado para a criança, deve ser alicerçada na mediação pedagógica do professor. Dessa forma, a criança desenvolve sua criatividade através da mediação do educador que estimula o aluno a realizar suas próprias produções artísticas. O professor deve estar em constante aperfeiçoamento e realizando escolha dos recursos didáticos de forma condizente com a faixa etária das crianças, bem como com os objetivos que pretende alcançar
> A criança ao ser colocada em contato com materiais diferentes tem a oportunidade de perceber sua verdadeira utilidade, ampliando seu conhecimento. evidenciam a importância da mediação pedagógica do professor para que a criança realize suas atividades: "[...] é necessária a intervenção do professor para que os elementos fiquem onde a criança colocou na segunda ou terceira vez, antes que rasguem o papel [...]".
>
> O contato com diversos materiais provoca novas experiências nas crianças. O uso de materiais é como um desafio que deve ser estabelecido com as crianças, aumentando o grau de dificuldade gradativamente. As crianças devem ter a oportunidade de experimentar coisas novas, novas texturas. O professor deve acompanhar, mas não fazer pelo aluno, interferindo na sua criatividade (CRAIDY; KAERCHER, 2001)

Conforme podemos ver Craidy 2001 nos diz que é de grande importância que a criança possa manusear diferentes materiais,pois através dessa é capaz de desenvolver habilidade futuras para enfrentar as dificuldades que viram n entorno que se encontra diariamente.

Referencias:

CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis E. P. da Silva. Educação Infantil. Pra que te quero? Porto Alegre: Artmed Editora, 2001

Anexos:

Plano 5

Nome do bolsista: Vera Antônia dos Santos Feijó
Escola : Silvia Soares
Turma: Creche I A e B Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:13/04/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Explorar a coordenação motora;
- Ampliar a percepção;
- Estimular hábitos de higiene: lavagem das mãos, escovação e troca de fraldas através rodas de conversas, vídeos e músicas;

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho;
- Interagir;

1º Momento.

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após todos estiverem chego dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

Objetivos específicos:

- Fazer a identificação através do espelho**;**
- Ser curioso**;**

2º Momento

Atividade 2. A professora irá recepcionar os alunos em sala de aula, quando todos já estiverem chego, a professora convidará eles a sentarem em roda no tapete, dizendo aos alunos que fará uma chamada diferente em seguida entregará a eles um caderno, dizendo que tem uma surpresa pedirá a eles que abram o caderno e descubram quem está ali. O caderno será entregue pela professora para que cada aluno possa visualizar a sua imagem em um espelho que terá dentro do caderno o qual será a surpresa.A professora perguntará a cada aluno quem é que eles estão vendo através da imagem no espelho? Perguntará a um aluno de cada vez:

_Quem é que esta ai?

- Quem veio para escola hoje?

Objetivos Específicos:

- Ouvir a história**;**
- Interagir**;**

3º Momento.

Atividade 3. A professora convidará os alunos para que em dupla possam ir até a biblioteca e juntos escolheram um livro para que a professora possa fazer a leitura para eles.

4º Momento

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 4. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a lavagem das mãozinhas, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições, e cantando enquanto realiza este momento de higiene .

Música:

Sai a água da torneira faz espuma com sabão,

para comer a comidinha vou lavar as minhas mãos;

5 Momento:

Objetivo Específico:

- Alimentar-se sozinho;
- Degustar o alimento;
- Exercitar a coordenação motora;

Atividade 5. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo. E aos poucos a professora fará a experiência de deixar que os alunos experimentem fazer a sua alimentação independentemente sem o auxilio das professoras.

6 Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca;
- Aprender a fazer a escovação;

Atividade 6. A professora na hora da higiene bucal mostrará para os alunos as escovas correspondentes a cada um, convidando os alunos para que individualmente com o auxilio da professora possam fazer a escovação. Enquanto este momento estiver acontecendo a professora conversará com os alunos sobre a importância de escovar os dentes após as refeições.

7º Momento:

Objetivo específico:

- Descansar**;**

Atividade7. Após escovarem os dentinhos os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos seus respectivos carros , cantarolando canções de ninar, balançando com carinho até que adormeçam.

Reflexões :

Creche I (A) e (B)

No primeiro momento da atividade em que a professora incentiva seus alunos a segurarem suas próprias mamadeiras, acredita que através desse gesto as crianças podem tornarem-se mais independentes realizando suas vontades e apartir dai conquistando sua independência.

Pois é preciso que incentivamos nossos alunos desde cedo para que possam construir uma identidade com autonomia suficiente para tomarem iniciativas nas praticas de atividades e atitudes diante das situações que surgem no cotidiano escolar.

A autonomia, segundo o mesmo referencial curricular é "a capacidade de se conduzir e de tomar decisões por si próprio, levando em conta regras, valores, a perspectiva pessoal, bem como a perspectiva do outro". Mais do que autocuidado - saber vestir-se, alimentar-se, escovar os dentes ou calçar os sapatos -, ter autonomia significa ter vontade própria e ser competente para atuar no mundo em que vive. É na creche que a criança conquista suas primeiras aprendizagens - adquire a linguagem, aprende a andar, forma o pensamento simbólico e se torna um ser sociável.

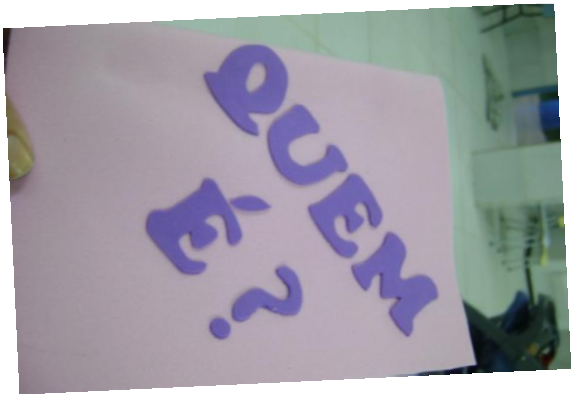
Trabalhar com espelho possibilita as crianças a ter consciência dos seus limites e reconhecer o seu próprio corpo. Fazendo diferentes movimentos e sorrindo quando identifica a sua imagem construindo apartir dai sua identidade.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, identidade remete à ideia de distinção. Diz o documento: "é uma marca de diferença entre as pessoas, a começar pelo nome, seguido de todas as características físicas, de modos de agir, de pensar e da história pessoal".Construir a identidade implica conhecer os próprios gostos e preferências e dominar habilidades e limites, sempre levando em conta a cultura, a sociedade, o ambiente e as pessoas com quem se convive. Esse autoconhecimento começa no início da vida e segue até o seu fim, mas é fundamental que alguns conhecimentos sejam adquiridos ainda na creche.

Ao proporcionar aos alunos desde bem pequenos momentos prazerosos de leitura e manuseio de diferentes livros é o caminho para infiltra-los em um mundo letrado, pois somos nós professores os responsáveis em apresentar a leitura de uma forma que os alunos gostem e queiram repetir muitas vezes esse gesto de ler. Devemos despertar nas crianças a curiosidade para dar a eles motivação em fazer novas descobertas dentro do mundo das letras. Os adultos são os responsáveis em dar bons exemplos pois as crianças repercutem aquilo que veem pois fazendo é que aprendem, se quisermos que nossos alunos aprendam coisas boas temos que assim deixa-los fazer pois fazendo é que se aprende.

Portanto acredito que só iremos formar crianças que gostem de ler e tenham uma relação prazerosa com a literatura se propiciarmos a elas, desde muito cedo, um contato frequente e agradável com o livro e com o ato de ouvir e contar historias, em primeiro lugar e, após com o conteúdo desse objeto, a história propriamente dita com seus textos e ilustrações.

Anexo:


QUEM
É?

ABC

อนุบาล

QUEM
É?

Universidade Federal do Pampa

Plano 06

Nome do bolsista: Vera Antônia dos Santos Feijó
Escola : Silvia Soares
Turma: Creche I A e B Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:20/04/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Desenvolver a percepção;
- Despertar a curiosidade;
- Possibilitar o reconhecimento da sua imagem através do espelho;
- Incentivar a pratica de hábitos de higiene;
- Incentivar o gosto pela leitura;
- Oferecer a criança liberdade de expressão;

Desenvolvimento

1º Momento.

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho;
- Interagir;

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após a chegada dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento.

Objetivos específicos:

- Fazer a identificação através do espelho**;**
- Ser curioso**;**
- Participar e interagir;
- Reconhecer as partes do corpo;

Atividade 2. A professora ira recepcionar os alunos em sala de aula, após forem chegando quando todos os alunos já estiverem em sala a professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete, dizendo aos alunos que ira fazer uma chamada diferente e logo em seguida entregara aos alunos um caderno dizendo que tem uma surpresa no caderno e pedindo a eles que abram o caderno e descubram quem está ali. O caderno que será entregue pela professora para que cada aluno possa estar visualizando a sua imagem pois dentro conterá um espelho no qual será uma surpresa, e a professora perguntará a cada aluno quem é que eles estão vendo através da imagem no espelho.Perguntará a um aluno de cada vez quem é que esta ai,cadê suas mãos,?, onde estão seus pés?, e a boca?, as orelhas? e os olhos onde estão? Tocando em cada órgão do sentidos demonstrando e pedindo aos alunos que façam igual.

3º Momento

Objetivos Específicos:

- Manusear diferentes livros;
- Olhar diferentes livros;
- Ouvir a história escolhida por eles;

Atividade 3. A professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete existente na sala de aula, dizendo a eles que dentro da caixa que ela apresentará a turma no presente momento tem uma surpresa. Após este momento a professora colocará a caixa surpresa contendo vários livros no meio da roda deixando que os alunos possam manusear a vontade e possam escolher um livro para a professora fazer a leitura.

4º Momento

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 4. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a lavagem das mãozinhas, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições.

5 Momento:

Objetivo Específico:

- Alimentar-se sozinho;
- Degustar o alimento;
- Exercitar a coordenação motora;

Atividade 5. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo. E aos poucos a professora fará a experiência de deixar que os alunos experimentem fazer a sua alimentação independentemente sem o auxilio das professoras.

6 Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca;
- Aprender a fazer a escovação;

Atividade 6. A professora na hora da higiene bucal mostrará para os alunos as escovas correspondentes a cada um, convidando os alunos para que individualmente com o auxilio da professora possam fazer a escovação. Enquanto este momento estiver acontecendo a professora conversará com os alunos sobre a importância de escovar os dentes após as refeições.

7º Momento:

Objetivos Específicos.

- Ouvir historia;
- Manusear os livros;
- Expressar a curiosidade;

Atividade7. A professora apresentará aos alunos a SACOLA DA LEITURA,explicando a eles que dentro da sacola contem um livro e que eles levaram para casa trazendo na próxima aula de forma que todos os alunos possam participar levando a sacola para casa. Dentro da sacola conterá junto ao livro um caderno onde os pais possam estar fazendo anotações referentes as reações das crianças durante o momento da leitura.

8º Momento

Objetivo específico:

- Descansar**;**

Atividade 8. Após escovarem os dentinhos os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos seus respectivos carros , cantarolando canções de ninar, balançando com carinho até que adormeçam.

Reflexões:

Creche I (A) e (B)

Ao recepcionar os alunos em sala a professora faz a distribuição das mamadeiras incentivando os alunos de maneira que cada um possa segurar sua própria mamadeira individualmente sem auxilio. Pois é preciso incentivar a coordenação dos bebes desde muito cedo para que possam desenvolver suas habilidades motoras com mais facilidade. Conforme disse Montessori :

> "caminho do intelecto passa pelas mãos, porque é por meio do movimento e do toque que as crianças exploram e decodificam o mundo ao seu redor. A criança ama tocar os objetos para depois poder reconhecê-los, disse certa vez.” (Maria Montessori, 2006

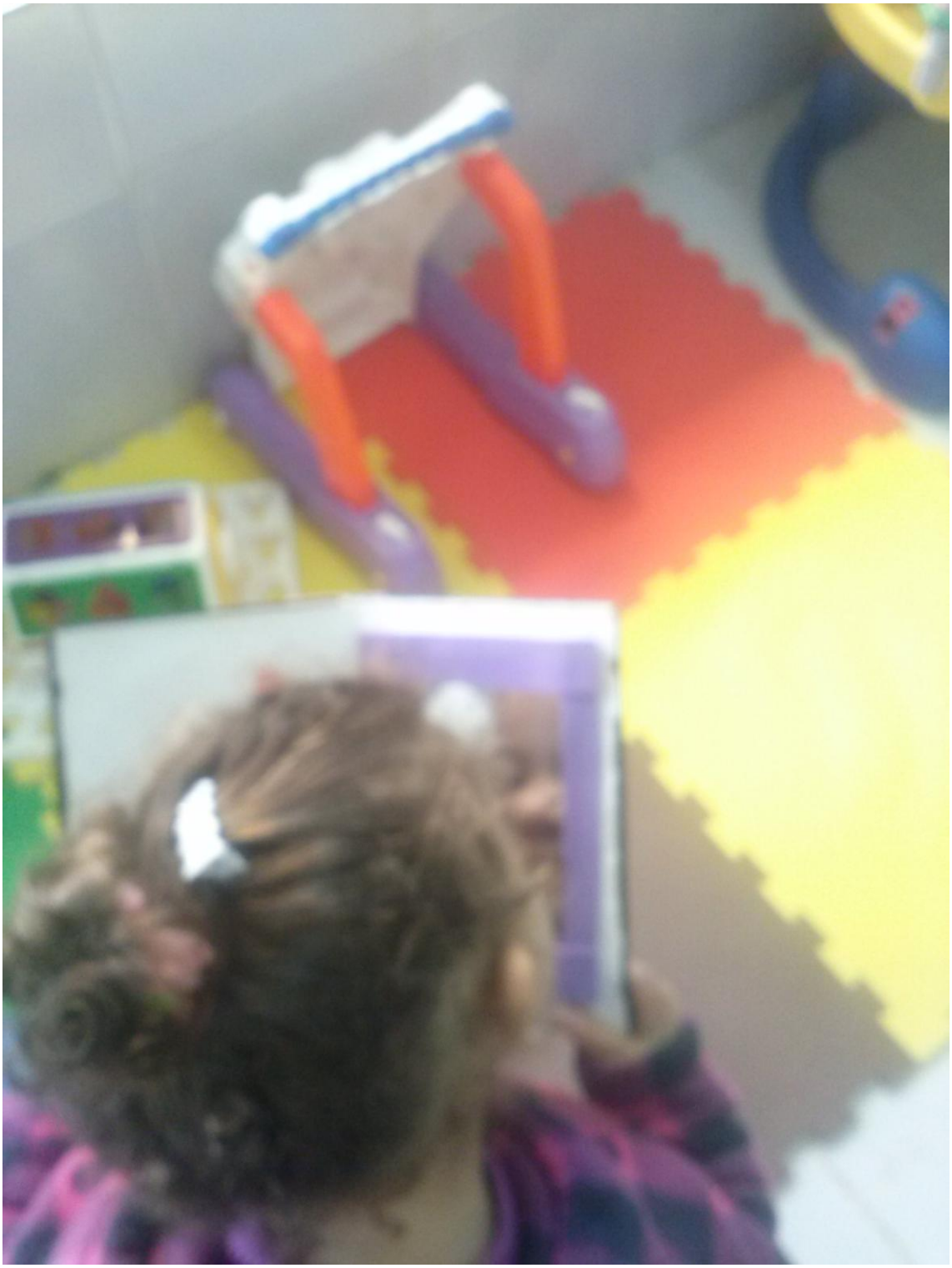
Segundo Montessori é através das mãos que as crianças reconhecem os objetos fazendo a identificação para depois então leva-los a boca para fazer a degustação.Primeiramente as crianças usam as mãos tocam apertam exploram tudo que veem.

Quando apresentamos a nossos alunos momentos de leitura, é de grande importância que se faça de maneira atraente para que possa despertar interesse e curiosidade, é preciso oportunizar aos pequenos um momento de manusear os livros de forma que possam criar um vinculo e conhecer. Pois segundo Kriegl:

> "Ninguém se torna leitor por um ato de obediência, ninguém nasce gostando de leitura, a influência dos adultos como referência é importante na medida em que são vistos lendo ou escrevendo." (2002)

É preciso que despertamos em nossos alunos o gosto pela leitura proporcionando a eles momentos prazerosos de leituras escolhendo livros e histórias adequados a faixa etária correspondente a idade deles.

Anexos;



QUEM
É?

¿Qué es?

Plano 08

Nome do bolsista: Vera Antônia dos Santos Feijó
Escola : Silvia Soares
Turma: Creche I A e B Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:04/05/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Desenvolver a percepção;
- Despertar a curiosidade;
- Possibilitar o reconhecimento da sua imagem através do espelho;
- Incentivar a pratica de hábitos de higiene;
- Incentivar o gosto pela leitura;
- Oferecer a criança liberdade de expressão;
- Desenvolver habilidades motoras;

Desenvolvimento

1º Momento.

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho;
- Interagir;

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após a chegada dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento.

Objetivos específicos:

- Fazer a identificação através do espelho**;**
- Ser curioso**;**
- Participar e interagir;

Atividade 2. A professora irá recepcionar os alunos em sala de aula, após forem chegando quando todos os alunos já estiverem em sala a professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete, dizendo aos alunos que ira fazer uma chamada e logo em seguida entregará aos alunos um caderno dizendo que tem uma surpresa pedindo a eles que abram o caderno e descubram quem está ali. O caderno que será entregue pela professora para que cada aluno possa estar visualizando a sua imagem pois dentro conterá um espelho no qual será uma surpresa, e a professora perguntará a cada aluno quem é que eles estão vendo através da imagem no espelho. Quem veio para a escola?

3º Momento.

Objetivos específicos:

- Manusear os livros;
- Ouvir a história;

Atividade 3. A professora sentará os alunos em roda no tapete existente em sala, dizendo a eles que irá contar uma historia sobre OS ANIMAIS E SEUS SONS. Após contar a historia a professora entregará o livro para que os alunos possam manusear livremente.

4º Momento.

Objetivos específicos

- Participar;
- Colocar a bola na cor correspondente;
- Fazer relação;

Atividade 4. Neste momento a professora apresentará aos alunos uma caixa confeccionada por ela, que conterá bolas desenhadas com diferentes cores. A professora convidará os alunos para brincarem distribuindo a eles bolas de cores diferentes explicando que terão que colocar as bolas nas cores relacionadas a bola que ele estiver nas mãos.

5º Momento.

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 5. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a lavagem das mãozinhas, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições.

6º Momento:

Objetivo Específico:

- Alimentar-se sozinho;
- Degustar o alimento;
- Exercitar a coordenação motora;

Atividade 6. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo. E aos poucos a professora fará a experiência de deixar que os alunos experimentem fazer a sua alimentação independentemente sem o auxilio das professoras.

7º Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca;
- Aprender a fazer a escovação;

Atividade 7. A professora na hora da higiene bucal levará os alunos para fazer a escovação individual e com o auxilio, relatando sobre a importância de escovar os dentes após as refeições.

8º Momento

Objetivo específico:

- Descansar**;**

Atividade 8. Após escovarem os dentinhos os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos seus respectivos carros , cantarolando canções de ninar, balançando com carinho até que adormeçam

Reflexões: Creche (A) e (B).

Como podemos perceber é de grande importância que o professor estimule seus alunos mesmo na hora de realizar as pequenas tarefas do cotidiano, é preciso deixar que a criança faça sozinho pois só assim será capaz de realizar suas necessidades e alcançar o que deseja. Pois segundo o Rcnei vol 2 :

> Junto aos bebes , a intervenção educativa deve satisfazer suas necessidades higiene, alimentação e descanso. A medida em que vão crescendo, o professor pode incentiva-los a participar ativamente dessas atividades de atendimento das necessidades. O professor favorece a independência quando estimula a criança, exigindo dela com afeto e convicção aquilo que ela tem condição de fazer. (Rcnei Vol 2 p 21)

A s crianças desde muito pequenas começam a construir sua própria identidade através de brincadeiras e gestos e o espelho é um instrumento de grande importância para que as crianças possam fazer esses reconhecimento de seu próprio corpo. Pois segundo a Rcnei Vol 2 :

> O espelho é um importante instrumento para a construção da identidade.Por meio das brincadeiras que faz em frente a ele, a criança começa a reconhecer sua imagem e as características físicas que integram a sua pessoa. (Rcnei vol 2p33).

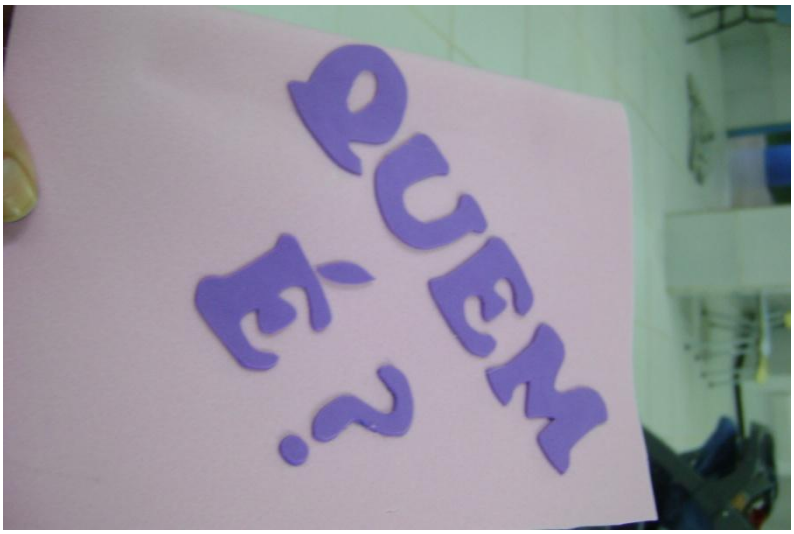
Ao apresentar aos alunos uma historia em que eles possam fazer a imitação do som dos animais podemos perceber através da mesma uma interação entre eles, pois cada aluno tenta imitar o som dos animais de maneira que todos juntos possam imitar e interar juntos. Conforme citado no documento do Rcnei para as crianças é de suma importância que aconteça uma aprendizagem que possam interagir pois juntos todos aprendemos.

> É visível o esforço das crianças, desde muito pequenas, em reproduzir gestos, expressões faciais e sons produzidos pelas pessoas com as quais convivem. Imitam também animais domésticos, objetos em movimento etc. Na fase dos dois aos três anos a imitação entre crianças pode ser uma forma privilegiada de comunicação e para brincar com outras crianças. (Rcnei vol 2. p22)

Referencias:

Referencial curricular nacional para a educação infantil /
Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação
Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.
3v.: il.
volume 2: Formação pessoal e social.

Anexos:



Plano 09

Nome do bolsista: Vera Antônia dos Santos Feijó
Escola : Silvia Soares
Turma: Creche I A e B Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:11/005/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Explorar a coordenação motora;

- Ampliar a percepção;
- Oferecer diferentes materiais para manusear;
- Estimular hábitos de higiene: lavagem das mãos, escovação e troca de fraldas;

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho;
- Interagir;

1º Momento.

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após a chegada de todos dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento.

Objetivos específicos:

- Fazer a identificação através do espelho**;**
- Ser curioso**;**
- Participar e interagir;
- Reconhecer as partes do corpo;

Atividade 2. A professora ira recepcionar os alunos em sala de aula, após forem chegando quando todos os alunos já estiverem em sala a professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete, dizendo aos alunos que ira fazer uma chamada diferente e logo em seguida entregara aos alunos um caderno dizendo que tem uma surpresa no caderno e pedindo a eles que abram e descubram quem está ali. O caderno que será entregue pela professora para que cada aluno possa estar visualizando a sua imagem pois dentro conterá um espelho no qual será uma surpresa, e a professora perguntará a cada aluno quem é que eles estão vendo através da imagem no espelho.Perguntará a um aluno de cada vez quem é que esta ai,cadê suas mãos,?, onde estão seus pés?, e a boca?, as orelhas? e os olhos onde estão? Tocando em cada órgão do sentidos demonstrando e pedindo aos alunos que façam igual.

3º Momento

Objetivo específico

- Ouvir a história;

- Manusear o livro;
- Interagir;

Atividade 3. A professora sentará os alunos em roda no tapete e a seguir dirá a eles que irá ler uma história sobre os cinco sentidos : visão, audição, olfato , paladar e tato . E após ler a história cantará junto aos alunos a musica dos cinco órgãos do sentidos.

Música:
Meus olhinhos são para ver ;
meu nariz é pra cheirar;
minha boca é pra comer;
meus ouvidos pra escutar;
Completando os sentidos tenho as mãos para pegar e os bracinhos bem cumpridos pro coleguinha eu abraçar.

4º Momento:

Objetivos específicos:

- Reconhecer os órgãos dos sentidos**;**
- Descobrir seu próprio rosto;

Atividade 4. Neste momento a professora convidará os alunos pra realizarem um atividade sentados em roda, a seguir a professora apresentará aos alunos um rosto confeccionado de E. V.A onde estarão faltando os órgãos dos sentidos e os cabelos, assim a professora conversará com eles propondo que todos devem ajudar a completar o rosto com as peças que estiverem faltando,até que o rosto fique completo e ao longo da atividade estará conversando com os alunos sobre a função de cada órgão dos sentidos.

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

5º Momento.

Atividade 5. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a lavagem das mãozinhas, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições.

Objetivos Específicos:

- Alimentar-se sozinho;
- Degustar o alimento;
- Exercitar a coordenação motora;

6º Momento.

Atividade 6. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo e aos poucos incentivando para que comecem a segurar a colher sozinhos.

7º Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca;
- Aprender a fazer a escovação;

Atividade 7. A professora na hora da higiene bucal mostrará aos alunos um vídeo, relatando sobre a importância de escovar os dentes e a maneira correta para facilitar a aprendizagem dos alunos na hora da escovação.

8º Momento:

Objetivo específico:

- Descansar**;**

Atividade 8 Após escovarem os dentes os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos respectivos carrinhos ou embalando carinhosamente no colo até que adormeçam e assim aguardam a hora da saída.

Reflexões: Creche (A) e (B)

Eu como professora acredito ser de suma importância incentivar meus alunos mesmo desde muito cedo, pois tenho certeza que só assim seram capazes de tomar suas próprias iniciativas para realizar suas atividades com facilidade e independência construindo assim uma identidade. Quando apresentei a meus alunos os órgãos do sentido foi muito gratificante perceber a relação feita por eles quando cada órgão do sentido era apresentado e tocado de maneira que cada aluno pudesse fazer sua própria identificação. A criança necessita explorar seu corpo para que faça o reconhecimento e construa a sua identidade.

> A identidade é um conceito do qual faz parte a ideia da distinção, de uma marca da diferença entre as pessoas, a começar pelo nome, seguido de todas as características físicas, de modo de agir e de pensar e da história pessoal . Sua construção é gradativa e se dá por meio de interações sociais estabelecidas pela criança, nas quais ela , alternamente, imita e

se difunde com o outro para diferenciar-se dele em seguida, muitas vezes utilizando-se da oposição.(Rcnei vol 2 p13)

Assim como consta nos documentos do Rcnei vol 2 a identidade da criança é construída através dos menores momentos de interação com as pessoas que convive e através de tudo que esta ao seu redor.Pois sabemos que é muito importante que toda criança faça da sua maneira pois, é preciso que proporíamos a criança momentos em que ela possa fazer realizar suas atividades e assim exercitando a sua coordenação motora e interação social.

REFERNCIAS:

Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.
3v.: il.

Volume 1: Introdução; volume 2: Formação pessoal e social; volume 3: Conhecimento de mundo.

.

Anexos:

Música:

Meus olhinhos são para ver ;
meu nariz é pra cheirar;
minha boca é pra comer;
meus ouvidos pra escutar;
Completando os sentidos tenho as mãos para pegar e os bracinhos bem cumpridos pro coleguinha eu abraçar.

Plano 10

Nome do bolsista: Vera Antônia dos Santos Feijó
Escola : Silvia Soares
Turma: Creche I A e B Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Silvana Arandas.
Data:25/05/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Desenvolver a percepção;
- Despertar a curiosidade;
- Possibilitar o reconhecimento da sua imagem através do espelho;
- Incentivar a pratica de hábitos de higiene;
- Incentivar o gosto pela leitura;
- Oferecer a criança liberdade de expressão;

Desenvolvimento

1º Momento.

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho;
- Interagir;

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após a chegada dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento.

Objetivos específicos:

- Fazer a identificação através do espelho**;**
- Ser curioso**;**
- Participar e interagir;
- Reconhecer as partes do corpo;

Atividade 2. A professora irá recepcionar os alunos em sala de aula, após forem chegando quando todos os alunos já estiverem em sala a professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete, dizendo aos alunos que irá fazer uma chamada diferente e logo em seguida entregará aos alunos um caderno dizendo que tem uma surpresa no caderno e pedindo a eles que abram descubram quem está ali. O caderno que será entregue pela professora para que cada aluno possa estar visualizando a sua imagem conterá um espelho no qual será uma surpresa, e a professora perguntará a cada aluno quem é que eles estão vendo através da imagem no espelho.Perguntará a um aluno por vez quem é que esta ai, quem veio para a escola hoje?

3º Momento

Objetivos específicos:

- Manusear os livros;
- Ouvir a historia;
- Interagir;

Atividade 3. Neste momento professora convidará os alunos para irem até a biblioteca da escola dizendo a eles que irá contar uma historia e em duplas levará os alunos até o local dando inicio a atividade, ao chegarem até a biblioteca deixará que os alunos manuseiem os livros e em seguida sentados no tapete juntos a professora a mesma escolherá um livro para que possa começar a leitura.

4º Momento

Objetivo específicos:

- Encaixar as peças de madeira em seus devidos lugares;
- Manusear as diferentes formas;

Atividade 4. A professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete e em seguida entregará a eles peças de madeiras com diferentes formas pedindo para que encaixem em seus respectivos lugares.

5º Momento.

Objetivos específicos:

- Acertar o pino com o martelo;
- Conhecer as cores;

Atividade 5. A professora nesta atividade entregará aos alunos uma base de madeira com pinos de diferentes cores e um martelo de madeira. Conforme a professora falar a cor o aluno que estiver com o martelo em mãos terá que tentar acertar a cor correspondente a que foi dita e assim continuamente se dará a atividade até que todos os alunos possam participar.

6º Momento

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 6. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a higienização, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições, e cantando enquanto realiza este momento de higiene .

Música:

Sai a água da torneira faz espuma com sabão,

para comer a comidinha vou lavar as minhas mãos;

7 Momento:

Objetivo Específico:

- Alimentar-se sozinho;
- Degustar o alimento;
- Exercitar a coordenação motora;

Atividade 7. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo.

8 Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca;
- Aprender a fazer a escovação;

Atividade 8. A professora na hora da higiene bucal levará os alunos para fazer a escovação individual e com o auxilio, relatando sobre a importância de escovar os dentes após as refeições.

9º Momento:

Objetivo específico:

- Descansar**;**

Atividade 9: Após escovarem os dentinhos os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos seus carrinhos cantarolando canções de ninar e balançando com carinho até que adormeçam.

Anexos:

REFLEXAÕ Creche I (A).

Neste semana foi possível desenvolver a atividade apenas com a turma de creche I A, pois no dia equivalente a turma B a escola não teve atendimento. Percebi nos alunos um grande interesse em brincar com os jogos oferecidos tendo entre eles divergências em dividir, tendo que compartilhar com os demais colegas tendo que vir a intervir em algumas situações. Os alunos participaram ativamente das brincadeiras fiquei muito satisfeita em perceber que consegui envolver os alunos para participarem da atividade proposta com grande entusiasmo.

A proposta de atividade foi pensada para estimular a coordenação motora nos alunos e a percepção trabalhando no momento com diferentes formas e cores em que era preciso que os alunos usassem a coordenação e a percepção para realizar a atividade de encaixe das peças. Conforme Montessori (2006) a criança experimenta suas primeiras experiências através das suas mãos, então é preciso deixar que ela explore tudo que tiver ao seu redor para que possa sentir e só então possa repercutir de alguma forma.

Plano 11

Nome do bolsista: Vera Antônia dos Santos Feijó
Escola : Silvia Soares
Turma: Creche I A e B Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:08/06/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Oferecer diferentes materiais para manuseio;
- Estimular a coordenação motora;
- Estimular hábitos de higiene;

1º Momento.

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho;
- Interagir;

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após todos estiverem chego dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento.

Objetivos específicos:

- Fazer o seu reconhecimento e de seus colegas;
- Interagir;
- Socializar;

Atividade 2. A professora convidará os alunos a sentarem no tapete existente na sala dizendo a eles que dentro do caderno que tem em mãos existe uma surpresa, e individualmente entregará o caderno contendo um espelho dentro e perguntando QUEM É? para que cada aluno possa fazer a sua identificação através da imagem refletida no espelho.

3º Momento.

Objetivos específicos:

- Ouvir a história;
- Interagir;
- Participar**;**
- Conhecer os diferentes vegetais;

Atividade 3. A professora convidará os alunos a sentarem no tapete existente em sala dizendo a eles que contará uma história sobre os vegetais. Explicando e exibindo a seguir os vegetais correspondentes. A história se dará da seguinte maneira: A professora fará uso de um painel elaborado por ela mesma para exibir os vegetais confeccionados de E.V.A que compõem a história Fixando-os conforme for contando.

4º Momento

Objetivos específicos:

- Manusear a terra;
- Plantar ;

Atividade 4. A professora levará os alunos em dupla até o pátio da escola explicando a eles que iram plantar uma sementinha e que esta mesma necessita de agua e sol para crescer e se tornar uma plantinha. Após conversar com os alunos a professora distribuirá

vasos feitos de garrafas pet e um recipiente com terra pedindo aos alunos para que encham seus recipientes com a terra e a seguir a professora entregará para eles uma certa quantidade de sementes para que coloquem no determinado recipiente.

5º Momento.

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 5. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a lavagem das mãozinhas, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições.

6º Momento.

Objetivos Específicos:

- Alimentar-se sozinho;
- Degustar o alimento;
- Exercitar a coordenação motora;

Atividade 6. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo e aos poucos incentivando para que comecem a segurar a colher sozinhos.

7º Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca;
- Aprender a fazer a escovação;

Atividade 7. A professora na hora da higiene bucal levará os alunos individualmente para que façam a escovação, relatando sobre a importância de escovar os dentes e a maneira correta para facilitar a aprendizagem dos alunos na hora da escovação.

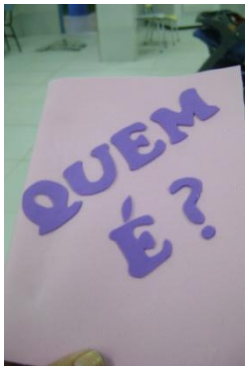
8º Momento:

Objetivo específico:

- Descansar**;**

Atividade 8: Após escovarem os dentes os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos respectivos carrinhos ou embalando carinhosamente no colo até que adormeçam e assim aguardam a hora da saída.

Anexos:



Reflexões: Creche I (A)

Neste dia os alunos da creche I (A) realizaram uma atividade onde eles tiveram que realizar uma plantação.

Acredito ser de muita importância para os alunos poderem manusear a terra e após poderem ouvir uma historia sobre os vegetais. Os alunos manusearam a terra com gosto e apresentando certa curiosidade plantaram uma semente nos respectivos vasos reciclados de garrafa pet.

Neste dia ao se alimentarem apresentei a cenoura que estava presente na alimentação dos mesmos, conversando que a cenoura também é um vegetal que plantamos na terra e que após crescer é colhida para usarmos na nossa alimentação.

> "Abrindo espaço para uma prática participativa em que os alunos possam ser protagonistas do processo de ensino aprendizagem.(FREIRE 2000)

Como podemos ver Freire afirma que toda a criança precisa realizar suas próprias praticas nas atividades da sua maneira , pois é tentando da sua maneira que ela fará o seu melhor.

Creche I (B)

Neste dia apenas dois de seis alunos da creche I (B) estiveram presentes em aula, então conversei com eles contando a história dos vegetais e após fomos até o pátio da escola para que pudessem fazer a plantação de uma semente entregue pela professora dentro de vasos

confeccionados de garrafa pet. Os alunos apresentaram curiosidade em manusear a terra apesar de terem pouca idade. As crianças desde muito cedo são curiosas e muito participativas demonstrando grande interesse em realizar as atividades propostas.

É muito satisfatório como professora ver a curiosidade despertado nos alunos mesmo sendo tão pequenos, a minha preocupação maior é planejar atividades em que possa despertar o interesse dos alunos e não apenas planejar apenas por planejar. Segundo nos diz Montessori a criança precisa tocar e conhecer o mundo dela através das suas mãos para depois só então por em pratica o que viu tentando fazer igual.

> "caminho do intelecto passa pelas mãos, porque é por meio do movimento e do toque que as crianças exploram e decodificam o mundo ao seu redor. A criança ama tocar os objetos para depois poder reconhecê-los, disse certa vez." (Maria Montessori, 2006)

Referencias;

unipampa

Universidade Federal do Pampa

Nome do bolsista: Vera Antônia dos Santos Feijó
Escola : Silvia Soares
Turma: Creche I A e B Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Silvana Arandas.
Data:14/06/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Desenvolver a percepção;
- Despertar a curiosidade;
- Possibilitar o reconhecimento da sua imagem através do espelho;
- Incentivar a pratica de hábitos de higiene;
- Incentivar o gosto pela leitura;
- Oferecer a criança liberdade de expressão;
- Desenvolver habilidades motoras;

Desenvolvimento

1º Momento.

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho;
- Interagir;

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após a chegada dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento.

Objetivos específicos:

- Fazer a identificação através do espelho**;**
- Ser curioso**;**
- Participar e interagir;

Atividade 2. A professora irá recepcionar os alunos em sala de aula, após forem chegando quando todos os alunos já estiverem em sala a professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete, dizendo aos alunos que ira fazer uma chamada e logo em

seguida entregará aos alunos um caderno dizendo que tem uma surpresa pedindo a eles que abram o caderno e descubram quem está ali. O caderno que será entregue pela professora para que cada aluno possa estar visualizando a sua imagem pois dentro conterá um espelho no qual será uma surpresa, e a professora perguntará a cada aluno quem é que eles estão vendo através da imagem no espelho. Quem veio para a escola?

3º Momento

Objetivos específicos:

- Ser criativo
- Escolher o livro de sua preferência;
- Manusear os livros;
- Soltar a imaginação;

Atividade 3 : A professora levará para os alunos uma caixa onde conterá vários livros disponíveis para que todos possam explora-los.A pós a professora fará a escolha de um para que possa fazer a leitura.

4º Momento

Objetivos específicos:

- Manusear a tinta;
- Confeccionar;

Atividade 4. A professora convidará os alunos para realizarem uma atividade que será uma fogueira de são João. Pegará um aluno individualmente e disponibilizará uma cartolina pintando as mãos dos alunos com tinta tempera formando assim a respectiva fogueira. Conversando com os alunos sobre a festa junina.

5º Momento.

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 5. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a lavagem das mãozinhas, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições.

6º Momento:

Objetivo Específico:

- Alimentar-se sozinho;
- Degustar o alimento;
- Exercitar a coordenação motora;

Atividade 6. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo. E aos poucos a professora fará a experiência de deixar que os alunos experimentem fazer a sua alimentação independentemente sem o auxilio das professoras.

7º Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca;
- Aprender a fazer a escovação;

Atividade 7. A professora na hora da higiene bucal levará os alunos para fazer a escovação individual e com o auxilio, relatando sobre a importância de escovar os dentes após as refeições.

8º Momento

Objetivo específico:

- Descansar**;**

Atividade 8. Após escovarem os dentes os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos seus respectivos carros , cantarolando canções de ninar, balançando com carinho até que adormeçam.

Plano 13

Nome do bolsista: Vera Antonia dos Santos Feijó
Escola : EMEI Silvia Soares
Turma: Creche I (A e B) Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:29/06/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Desenvolver a percepção;
- Despertar a curiosidade;
- Possibilitar o reconhecimento da sua imagem através do espelho;
- Incentivar a pratica de hábitos de higiene;
- Incentivar o gosto pela leitura;
- Oferecer a criança liberdade de expressão;

Desenvolvimento

Objetivos Gerais:

1º Momento.

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho;
- Interagir;

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após a chegada dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento.

Objetivos específicos:

- Fazer a identificação através do espelho**;**
- Ser curioso**;**
- Participar e interagir;
- Reconhecer as partes do corpo;

Atividade 2. A professora ira recepcionar os alunos em sala de aula, após forem chegando quando todos os alunos já estiverem em sala a professora convidara os alunos a sentarem em roda no tapete, dizendo aos alunos que ira fazer uma chamada diferente e logo em seguida entregara aos alunos um caderno dizendo que tem uma surpresa no caderno e pedindo a eles que abram o caderno e descubram quem está ali. O caderno que será entregue pela professora para que cada aluno possa estar visualizando a sua imagem pois dentro conterá um espelho no qual será uma surpresa, e a professora perguntará a cada aluno quem é que eles estão vendo através da imagem no espelho.Perguntará a um aluno de cada vez quem é que esta ai,cadê suas mãos,?, onde estão seus pés?, e a boca?, as orelhas? e os olhos onde estão? Tocando em cada órgão do sentidos demonstrando e pedindo aos alunos que façam igual.

3º Momento.

Objetivos específicos:

- Ouvir a história interagindo;
- Demonstrar curiosidade;
- Desenvolver o gosto por histórias;

Atividade 3. Neste momento a professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete, dizendo a eles que irá contar uma historia na qual os alunos terão que interagir junto ao livro, pois enquanto a professora estiver lendo a historia do RIKI , aprende pedirá aos alunos para que juntos encontrem as diversas cores citadas pela professora enquanto lê o livro. Juntos encontraremos as cores que apareceram no livro.

4º Momento.

Objetivos específicos:

- Participar;
- Descobrir as cores;
- Acertar os pinos;
- Jogar a bola;

Atividade 4. A professora irá convidar os alunos para participarem de uma brincadeira, explicando que será um jogo de boliche onde um de cada vez jogará a bola tendo que acertar os pinos de diversas cores derrubando. E assim enquanto a brincadeira estiver acontecendo a professora a cada pina derrubada dirá aos alunos as respectivas cores que foram derrubadas.

5º Momento

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 5. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a higienização, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições, e cantando enquanto realiza este momento de higiene .

Música:

Sai a água da torneira faz espuma com sabão,

para comer a comidinha vou lavar as minhas mãos;

6º Momento:

Objetivo Específico:

- Alimentar-se sozinho;
- Degustar o alimento;
- Exercitar a coordenação motora;

Atividade 6. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo. E aos poucos a professora fará a experiência de deixar que os alunos experimentem fazer a sua alimentação independentemente sem o auxilio das professoras.

7º Momento

Objetivos específicos;

- Fazer a higiene bucal;
- Gostar de escovar os dentes;

- **Atividade 7.** Neste momento a professora estará conversando com os alunos sobre a importância de escovar os dentes após se alimentarem e levará individualmente os alunos ao banheiro para que façam a escovação com o auxilio da professora

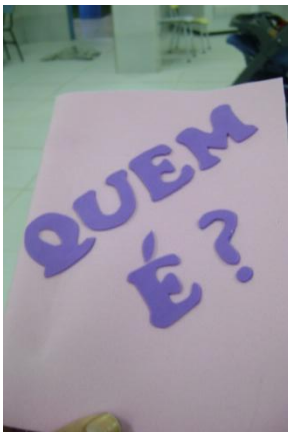
8º Momento

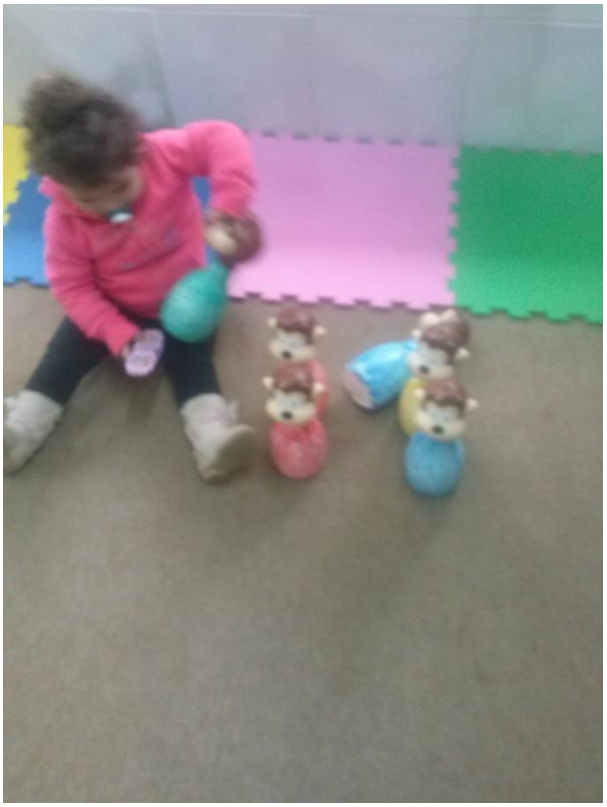
Objetivo especifico:

- Descansar;
- Repor energias;

Atividade 8. Neste último momento a professora com auxílio da recreacionista e auxiliar da turma colocará os alunos em seus berços para que possam estar descansando e repondo suas energias. A professora irá embalar levemente cada aluno cantarolando até que os alunos fechem seus olhinhos e durmam.

Anexos:





Plano 14

Nome do bolsista: Vera Antonia dos Santos Feijó
Escola : EMEI Silvia Soares
Turma: Creche I (A e B) Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:13/07/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Oportunizar o manuseio de diferentes texturas;
- Desenvolver a percepção;
- Despertar a curiosidade;
- Possibilitar o reconhecimento da sua imagem;
- Incentivar a pratica de hábitos de higiene;
- Incentivar o gosto pela leitura;
- Oferecer a criança liberdade de expressão;

Desenvolvimento

1º Momento.

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho;
- Interagir;

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após a chegada dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento

Objetivos Específicos:

- Fazer seu reconhecimento através da imagem;
- Fazer a relação de seus colegas com a imagem;

Atividade 2. Neste momento a professora fará a chamada distribuindo as fotos dos mesmos fixando-as na parede da sala e em seguida pedirá a eles que encontrem sua foto.

3º Momento.

Objetivos específicos:

- Manusear diferentes materiais;
- Ouvir e imitar os diferentes tipos de sons

Atividade 3. A professora sentará os alunos em roda no tapete existente em sala, dizendo a eles que irá contar uma historia sobre os diferentes animais, imitando os sons produzidos por cada um e pedindo aos alunos que façam igual, conforme forem tocando nas gravuras que terão alto relevo de acordo com cada animal.

4º Momento

Objetivos Específicos.

- Tocar diferentes texturas;
- Sentir diferentes objetos através das mãos;

Atividade 4. A professora disponibilizará aos alunos um tapete sensorial confeccionada por ela, onde a mesma estenderá no chão para que os alunos possam explorar a vontade . De maneira que enquanto a atividade estiver acontecendo a professora estará conversando com os alunos as diferentes texturas fazendo a relação com diferentes animais.

5 º Momento.

Objetivos Específicos.

- Manusear diferentes materiais;
- Descobrir a textura de diferentes animais através do toque;

Atividade 5. A professora convidará os alunos a realizarem uma atividade em que a mesma entregará individualmente diferentes gravuras de animais impresso para que com o auxilio da professora possam preencher com o material respectivo com a textura do presente animal.

6º Momento

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 6. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a lavagem das mãozinhas, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições.

7º Momento.

Objetivos Específicos:

- Alimentar-se sozinho;
- Degustar o alimento;
- Exercitar a coordenação motora;

Atividade 7. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo e aos poucos incentivando para que comecem a segurar a colher sozinhos.

8º Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca;
- Aprender a fazer a escovação;

Atividade 8. A professora na hora da higiene bucal mostrará aos alunos um vídeo, relatando sobre a importância de escovar os dentes e a maneira correta para facilitar a aprendizagem dos alunos na hora da escovação.

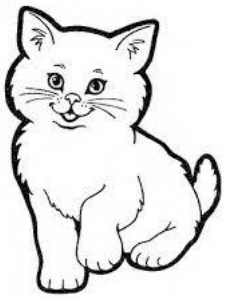
9º Momento:

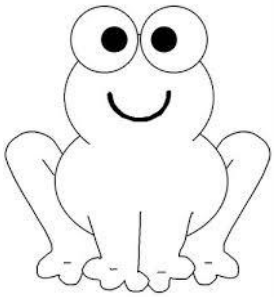
Objetivo específico:

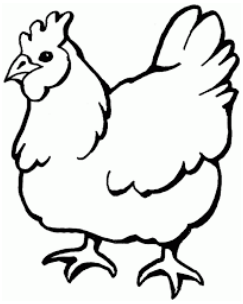
- Descansar**;**

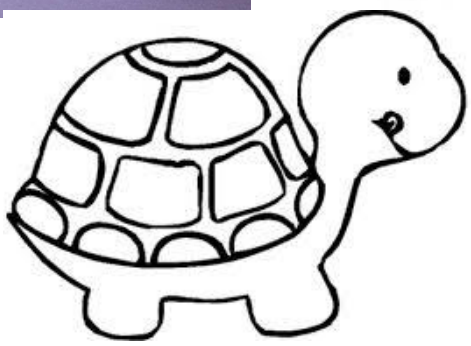
Atividade 9. Após escovarem os dentinhos os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos respectivos carrinhos ou embalando carinhosamente no colo até que adormeçam e assim aguardam a hora da saída.

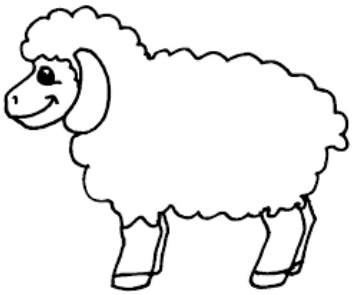
Anexos:











Reflexão:

Creche I (A)

Neste dia a professora levou para trabalhar com os alunos um livro de textura e um tapete sensorial alem de imagens de animais impressas, nas quais após ler uma história sobre os animais a professora distribuiu individualmente para cada aluno uma imagem e o material relativo a textura do animal para que a criança fizesse a colagem e pudesse tocar sentindo essas diferenças existentes de textura entre um animal e outro. Os alunos adoraram explorar o tapete sensorial e interagiram junto a história imitando sons de cada animal apresentado na história contada pela professora.

Na hora de explorarem o tapete sensorial apresentaram diferentes reações das mais tranquilas ate as mais estranhas como forma de negação não querendo tocar em alguns materiais existentes ali, fazendo som de bichos e caras de nojo. (Piaget 1952) nos fala que :

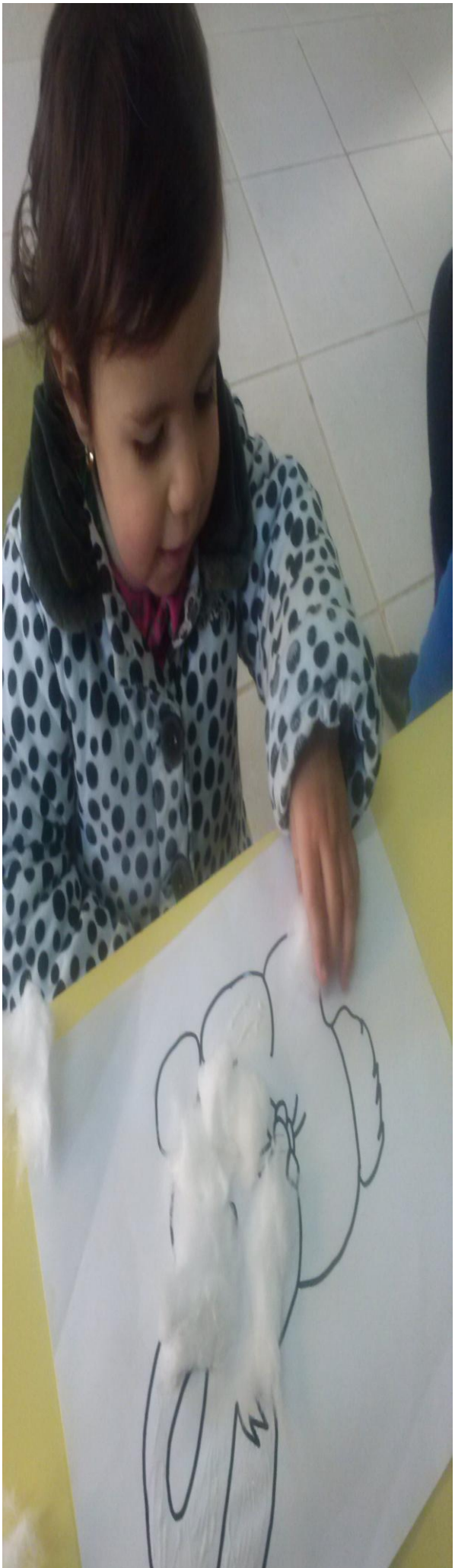
> . "É durante os primeiros anos de vida que o bebê primeiramente percebe o mundo e atua nele, onde coordena as sensações vivenciadas junto com comportamentos motores simples, juntando o sensorial a uma coordenação motora primária Nesse período, os bebês desenvolvem a capacidade de reconhecer a existência de um mundo externo

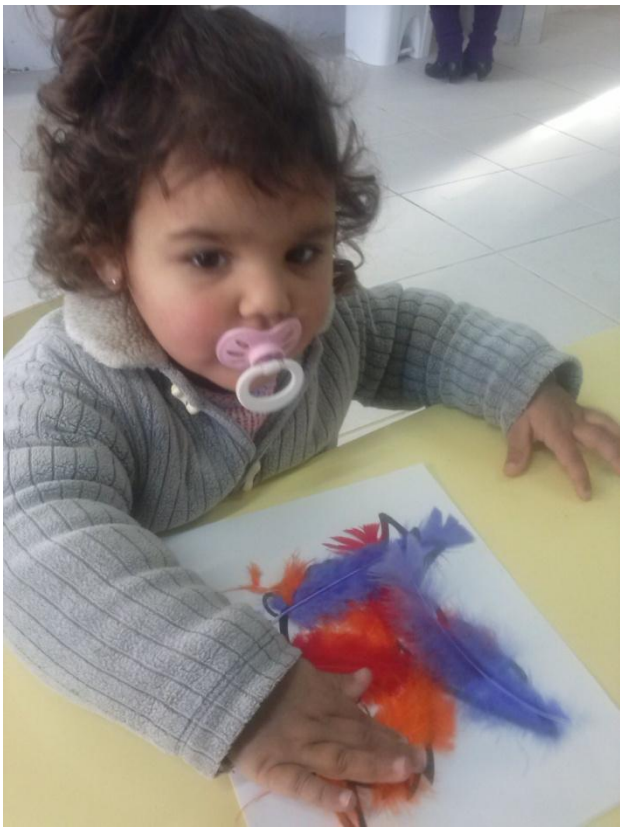
> a eles, tendo autonomia para explorá-lo e construir sua percepção de mundo".(Piaget, 1952).

Conforme podemos perceber esta é a fase em que a criança faz suas primeiras descobertas introduzindo diferentes objetos ao seu cotidiano através primeiramente dos seus sentidos, podendo olhar,ouvir e sentir através do tato os diversos objetos ao seu redor.

CRECHE I (B)

Neste dia de cinco alunos estavam presentes em sala apenas três que puderam realizar a atividade proposta. A professora deu inicio a atividade do dia com uma leitura sobre os animais seus diferentes sons e texturas possibilitando aos alunos no decorrer da história que pudessem interagir imitando seus sons e manuseando o livro para sentir as diferentes texturas existentes ali. Após a leitura os alunos continuaram a manusear o livro, enquanto que a professora deu continuidade a atividade oferecendo aos alunos imagens impressas de diferentes animais oferecendo diversos materiais para realizarem a colagem e sentirem as texturas relacionadas a cada tipo de animal. Nesta turma percebi nos alunos maior interação na atividade na hora de manusear os materiais, apresentando reações diversas mas sem que o medo estivesse presente .





Plano 15

Nome do bolsista: Vera Antonia dos Santos Feijó
Escola : Silvia Soares
Turma: Creche I (A e B) Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena Rocha
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:17/08/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Desenvolver a percepção;
- Despertar a curiosidade;
- Possibilitar o reconhecimento da sua imagem;
- Incentivar a pratica de hábitos de higiene;
- Incentivar o gosto pela leitura;
- Oferecer a criança liberdade de expressão;

Desenvolvimento

1º Momento.

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho;
- Interagir;

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após a chegada dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento

Objetivos Específicos:

- Fazer seu reconhecimento através da imagem;
- Fazer a relação de seus colegas com a imagem;

Atividade 2. Neste momento a professora fará a chamada utilizando as imagens dos alunos que estarão disponíveis na parede da sala de aula. Perguntando a seguir quem é este? Quem veio para a escola hoje?

3º Momento

Objetivos Específicos:

- Incentivar o gosto pela leitura;
- Despertar a curiosidade com perguntas e respostas;

Atividade 3. A professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete existente em sala e dirá a eles que irá contar uma história sobre o Sapo comilão. E após cantaram juntos a musica do sapo não lava o pé.

4º Momento
Objetivo específico:

- Exercitar a coordenação motora**;**
- Participar da brincadeira;
- Conhecer as cores;
- Fazer a relação entre as cores;

Atividade 4. A professora levará para os alunos pratos de papelão pintados por ela com as cores dos anéis das olimpíadas, sem o meio. Apenas o circulo da parte externa que utilizará como argolas. Convidará os alunos para juntos brincarem demonstrando o que terão que fazer. Os alunos terão que passar por um túnel que a professora utilizará existente na escola, e encaixar as argolas disponibilizadas pela professora em tubos com suas respectivas cores.

5º Momento

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 5. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a lavagem das mãozinhas, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições.

6º Momento.

Objetivos Específicos:

- Alimentar-se sozinho;
- Degustar o alimento;
- Exercitar a coordenação motora;

Atividade 6. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo e aos poucos incentivando para que comecem a segurar a colher sozinhos.

7º Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca;
- Aprender a fazer a escovação;

Atividade 7. A professora na hora da higiene bucal mostrará aos alunos um vídeo, relatando sobre a importância de escovar os dentes e a maneira correta para facilitar a aprendizagem dos alunos na hora da escovação.

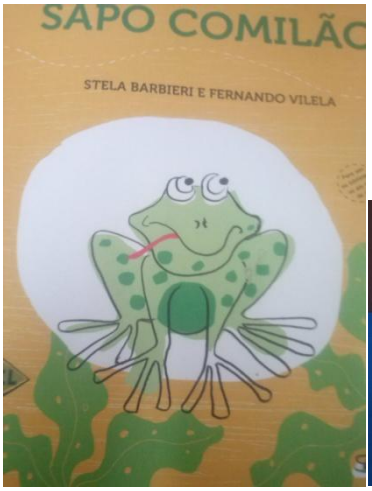
8º Momento:

Objetivo específico:

- Descansar**;**

Atividade 8. Após escovarem os dentinhos os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos respectivos carrinhos ou embalando carinhosamente no colo até que adormeçam e assim aguardam a hora da saída.

Anexos:



Reflexão

Creche I (B)

A professora neste dia propôs aos alunos uma brincadeira de um jogo no qual estava relacionado as olimpíadas. Uma base com quatro bastões fixos com as cores azul, preto,verde, amarelo e vermelho onde os alunos teriam de encaixar as argolas com suas respectivas cores. Foi surpreendente perceber que a atividade proposta alcançou meus objetivos conseguindo a concentração dos alunos que estavam em sala neste dia.

Após brincarem de encaixar as argolas em seus respectivos lugares, os alunos acabaram encontrando outra forma de distração para o material disponível arrancaram todos os bastões da base e colocaram bolinhas oferecidas pela professora em cima de cada base equilibrando, a brincadeira foi muito satisfatória envolvendo a turma por um grande momento da aula. Pois é necessário que os professores estejam conscientes de que as crianças aprendem de formas diferentes e nem sempre é preciso estarem sentados de forma tradicional e em silencio para que estejam prestando atenção na atividade que esta acontecendo no presente momento. Pois de acordo com o Referencial Curricular para a Educação Infantil (Brasil 1998):

> (...) um grupo disciplinado não é aquele em que todos se mantêm quietos e calados, mas sim um grupo em que os vários elementos se encontram envolvidos e mobilizados pelas atividades propostas. Os deslocamentos, as conversas e as brincadeiras resultantes desse envolvimento não podem ser entendidos como dispersão ou desordem, e sim como uma manifestação natural das crianças. Compreender o caráter lúdico e expressivo das manifestações da motricidade infantil poderá ajudar o professor a organizar melhor a sua prática, levando em conta as necessidades das crianças.(vol 3 p19)

Creche I (A)

Neste dia por ser uma turma menor e poucos alunos resolvi propor uma outra atividade sendo que os alunos da turma B se entretiveram com esta proposta de atividade onde eles tiverem que colocar bolinhas com as respectivas cores nos cones relacionados que estavam fixados na base. Os alunos colocaram as bolinhas nos seus respectivos cones equilibrando-as. Através dessa atividade foi possível despertar nos alunos um raciocínio lógico e coordenação motora, pois quando colocavam as bolinhas nos cubos com a mesma cor tinham que equilibrar e ao mesmo tempo fazer a relação entre as respectivas cores.

Pois é preciso que os professores percebam as diferentes formas de aprendizagem de uma criança para outra, não querendo impor regras que sejam impossíveis de serem cumpridas. Pois conforme podemos ler no (RCNEI VOL3 p21) "Os jogos, as brincadeiras, a dança e as práticas esportivas revelam, por seu lado, acultura corporal de cada grupo social, constituindo-se em atividades privilegiadas nas quais o movimento é aprendido e significado". As crianças aprendem com brincadeiras significativas, pois através das brincadeiras é possível aprender.

Referencias:

RCNEI VOL3 Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil;

Fotos :

Universidade Federal do Pampa

Plano 16

Nome do bolsista: Vera Antônia dos Santos Feijó
Escola : Silvia Soares
Turma: Creche I A e B Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena Rocha
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:31/08/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Desenvolver a percepção.
- Despertar a curiosidade.
- Incentivar a pratica de hábitos de higiene.
- Incentivar o gosto pela leitura.
- Oferecer a criança liberdade de expressão.

Desenvolvimento

1º Momento.

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho.
- Interagir.

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após a chegada dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento.

Objetivos específicos:

- Fazer sua identificação e dos colegas através da imagem das fotos.
- Ser curioso**.**
- Participar e interagir.

Atividade 2. Neste momento a professora irá recepcionar os alunos em sala de aula, após forem chegando quando todos os alunos já estiverem em sala a professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete, e fará a chamada através das fotos dos alunos que estão disponíveis na parede da sala. Perguntará a um aluno por vez quem é este, onde está a sua foto que esta ai, quem veio para a escola hoje? Possibilitando aos alunos que façam seu reconhecimento através da imagem.

3º Momento

Objetivos específicos:

- Manusear os livros.
- Ouvir a historia.
- Interagir.

Atividade 3. Neste momento professora convidará os alunos para irem até a biblioteca da escola dizendo a eles que irá contar uma historia e em duplas levará os alunos até o local dando inicio a atividade, ao chegarem até a biblioteca deixará que os alunos manuseiem os livros e em seguida sentados no tapete juntos a professora a mesma escolherá um livro o qual será sobre o folclore .

4º Momento

Objetivo específico:

- Conhecer as diferentes cores.
- Exercitar a coordenação motora.
- Participar.
- Interagir.

Atividade 4. A Professora levará uma brincadeira de bola na lata, que terão diferentes cores cada uma. Conforme as crianças estiverem jogando a bola a professora dirá as cores das latas que foram derrubadas incentivando as crianças para que repitam as cores ditas por ela.

5º Momento

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos.

Atividade 5. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a higienização, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições, e cantando enquanto realiza este momento de higiene .

Música:

Sai a água da torneira faz espuma com sabão,

para comer a comidinha vou lavar as minhas mãos;

6º Momento:

Objetivo Específico:

- Alimentar-se sozinho.
- Degustar o alimento.
- Exercitar a coordenação motora.

Atividade 6. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo.

7º Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca.
- Aprender a fazer a escovação.

Atividade 7. A professora na hora da higiene bucal levará os alunos para fazer a escovação individual e com o auxilio, relatando sobre a importância de escovar os dentes após as refeições.

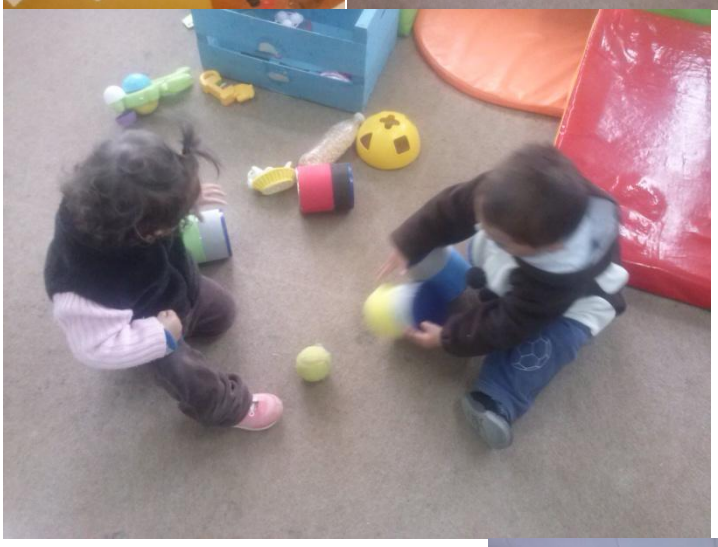
8º Momento:

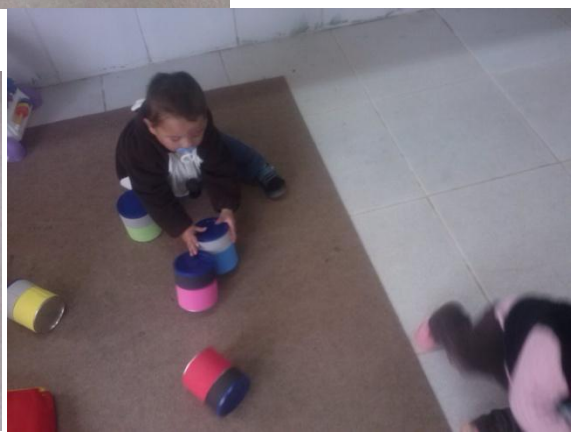
Objetivo específico:

- Descansar**.**

Atividade 8: Após escovarem os dentinhos os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos seus carrinhos cantarolando canções de ninar e balançando com carinho até que adormeçam.

Anexos:





Reflexões:

Creche I (A)

Primeiramente a professora levou as crianças até a biblioteca onde leu a história do Folclore. Ao retornar para a sala de aula convidou os para brincarem com a brincadeira de bola na lata. As latas estavam forradas com diferentes cores a ideia era que de forma que as crianças fossem derrubando as latas com uma bolinha a professora falava a cor da lata que fora derrubada em voz alta para que as crianças pudessem repetir.

A parte da brincadeira em que mais as crianças interagiram foi empilhando as latas e derrubando com o pé ou as mãos. As crianças inventaram uma nova forma para brincar com as latas empilhando e derrubando logo após para ouvir o barulho realizado pelas latas ao caírem. O som das latas tornou-se um momento de brincadeira, pois a graça passou a ser ouvir o som das latas ao serem derrubadas com os pés ou as mãos.Nesta fase etária as crianças brincam com sons e com as mãos através do toque. Conforme (Brito 2003) diz:

> a criança é um ser "brincante", e brincando, faz música, pois assim se relaciona com o mundo que descobre a cada dia. Fazendo música, ela, metaforicamente, "transforma-se em sons", num permanente exercício: receptiva e curiosa, a criança pesquisa materiais sonoros, "descobre instrumentos", inventa e imita motivos melódicos e rítmicos e ouve com prazer a música de todos os povos (BRITO, 2003, p. 35).

A criança é capaz de produzir musicas com diferentes objetos e isso para ela é momento de grande aprendizagem e concentração, pois através dos sons produzidos de diferentes objetos a criança é capaz de reproduzi-los tentando imita-los e desenvolvendo assim a linguagem.

Referencias:

BRITO, Teca de Alencar. Música na Educação Infantil: propostas para formação integral da criança. São Paulo: Peirópolis, 2003.

Plano 17

Nome do bolsista: Vera Antonia dos Santos Feijó
Escola : Silvia Soares
Turma: Creche I (A e B) Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena Rocha
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:21/09/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Desenvolver a coordenação motora**.**
- Desenvolver a percepção.
- Despertar a curiosidade.
- Possibilitar o reconhecimento da sua imagem.
- Incentivar a pratica de hábitos de higiene.
- Incentivar o gosto pela leitura.
- Oferecer a criança liberdade de expressão.

Desenvolvimento

1º Momento.

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho.
- Interagir.

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após a chegada dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento.

Objetivos específicos:

- Fazer sua identificação e dos colegas através da imagem das fotos.
- Ser curioso**.**
- Participar e interagir.

Atividade 2. Neste momento a professora irá recepcionar os alunos em sala de aula, após forem chegando quando todos os alunos já estiverem em sala a professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete, e fará a chamada através das fotos dos alunos que estão disponíveis na parede da sala. Perguntará a um aluno por vez quem é este, onde está a sua foto quem esta ai, quem veio para a escola hoje? Possibilitando aos alunos que façam seu reconhecimento através da imagem.

3º Momento.

Objetivos específicos:

- Ouvir a história.
- Interagir.

Atividade 3. A professora sentará os alunos em roda e contará a história das frutas. Fazendo as demonstrações de cada fruta e conversando sobre elas.

4º Momento

Objetivo específico:

- Conhecer as diferentes frutas.
- Manusear as frutas.
- Degustar.

Atividade 4. A professora irá convidar os alunos para que juntos possam fazer um piquenique apresentando as frutas inteiras na cesta, e após manusearem as frutas inteiras a professora fará uma salada de frutas para degustarem.

5º Momento

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos;

Atividade 5. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora possam estar fazendo a higienização, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições.

6º Momento:

Objetivo Específico:

- Degustar o alimento.

Atividade 6. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo.

7º Momento.

Objetivo Específico;

- Conhecer seus dentes e boca.
- Aprender a fazer a escovação.

Atividade 7. A professora na hora da higiene bucal levará os alunos para fazer a escovação individual e com o auxilio, relatando sobre a importância de escovar os dentes após as refeições.

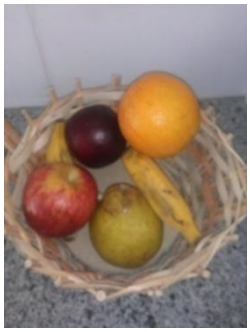
8º Momento:

Objetivo específico:

- Descansar**.**

Atividade 8: Após escovarem os dentinhos os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos seus carrinhos cantarolando canções de ninar e balançando com carinho até que adormeçam.

Anexos:



Reflexão:

CRECHE I (B)

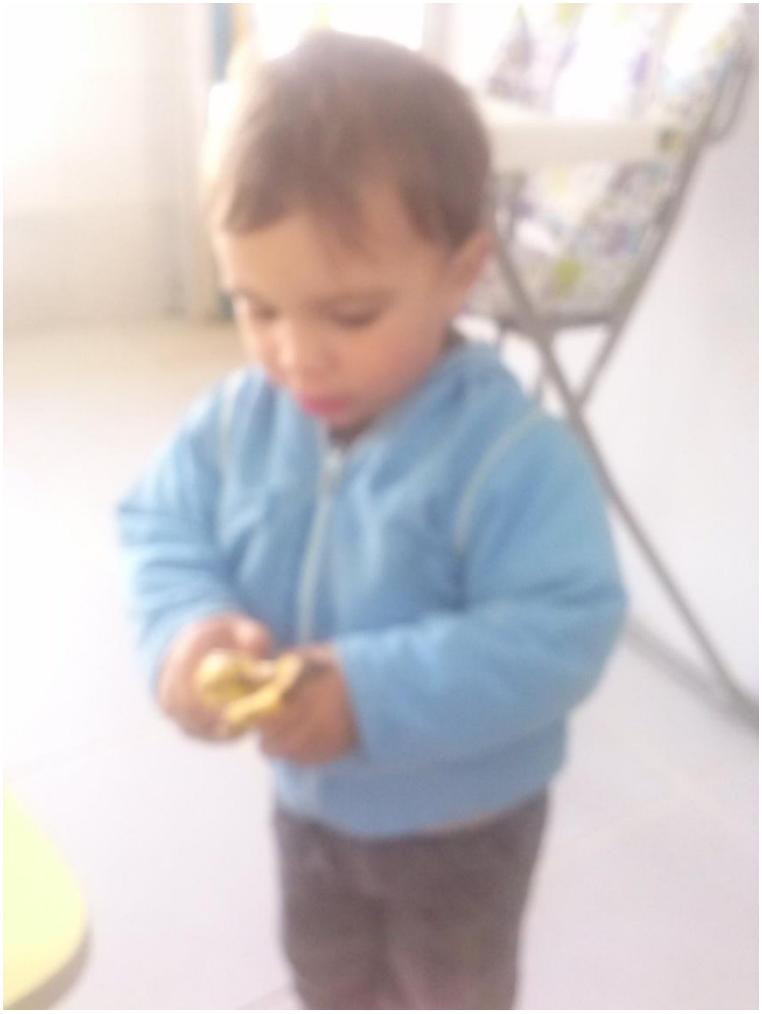
Neste dia conciliei meu planejamento com o projeto alimentação que estava acontecendo na escola. A ideia foi apresentar frutas aos alunos começando com um piquenique onde todos tiveram oportunidades de manusear as frutas inteiras e após enquanto os alunos vivenciaram este momento a professora descascava as frutas oferecendo individualmente cada fruta para que os alunos pudessem estar experimentando e sentindo o sabor de cada uma só após to todos terem experimentar todas as frutas propostas que por sinal foram bem aceitas por todos os alunos, mesmo assim foi possível perceber uma certa preferência maior pela laranja,ameixa e maçã acredito que podem ser frutas que estão presentes em suas alimentações ou mais doces após este momento a professora preparou na presença dos alunos uma salada de frutas.
É através de experiências oferecidas aos alunos que descobrirão os diferentes sabores dos alimentos assim nos fala o Rcnei vol 2:

> O planejamento, junto com as crianças, de cardápios balanceados, de cuidados com o preparo e oferta de lanches ou outras refeições, de projetos pedagógicos que envolvam o conhecimento sobre os alimentos, de preparações culinárias cotidianas ou que façam parte de festividades, permite que elas aprendam sobre a função social da alimentação e as práticas culturais. (Rcnei vol 2 p,55)

Todos os alunos experimentaram as diferentes frutas que foram oferecidas pela professora após o almoço, podemos ver este conceito no Rcnei vol 2, p. 55 quando nos fala que "O ato de alimentar tem como objetivo, além de fornecer nutrientes para manutenção da vida e da saúde, proporcionar conforto ao saciar a fome, prazer ao estimular o paladar e contribui para a socialização ao revesti-lo de rituais. Além disso é fonte de inúmeras oportunidades de aprendizagem" e quando chegou o horário de termino do expediente a professora disponibilizou a salada de frutas em pequenos potinhos para que pudessem levar para casa. Pois devemos segundo nos fala o (Rcnei vol 2 p.56): " possibilitar às crianças oportunidades que propiciem o acesso e conhecimento sobre os diversos alimentos, o desenvolvimento de habilidades para escolher sua alimentação, servir-se e alimentar-se com segurança, prazer e independência."
Até mesmo a professora titular da turma se surpreendeu com a aceitação dos alunos para com as frutas, pois como eu acreditava que eles não fossem aceitar por ser frutas que não estão incluídas na alimentação diária de muitos.

Referencias:

Rcnei : referencial curricular nacional para a Educação Infantil Formação Pessoal e Social volume 2.



Plano 18

Nome do bolsista: Vera Antonia dos Santos Feijó
Escola : EMEI Silvia Soares
Turma: Creche I (A e B) Turno: Manhã
Professora Supervisora: Milena Rocha
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Pinho
Data:28/09/16

Planejamento das atividades

Objetivos Gerais:

- Desenvolver a coordenação motora**.**
- Desenvolver a percepção.
- Despertar a curiosidade.
- Possibilitar o reconhecimento da sua imagem.
- Incentivar a pratica de hábitos de higiene.
- Incentivar o gosto pela leitura.
- Oferecer a criança liberdade de expressão.

Desenvolvimento

1º Momento.

Objetivos Específicos:

- Segurar a mamadeira sozinho.
- Interagir.

Atividade 1. A professora recepcionará os alunos em sala de aula, e após a chegada dará o leite nas suas respectivas mamadeiras com o auxilio da professora da turma e auxiliar incentivando os alunos para que segurem suas mamadeiras sozinhos.

2º Momento.

Objetivos específicos:

- Fazer sua identificação e dos colegas através da imagem das fotos.
- Ser curioso**.**
- Participar e interagir.

Atividade 2. Neste momento a professora irá recepcionar os alunos em sala de aula, após forem chegando quando todos os alunos já estiverem em sala a professora convidará os alunos a sentarem em roda no tapete, e fará a chamada através das fotos dos alunos que estão disponíveis na parede da sala. Perguntará a um aluno por vez quem é este, onde está a sua foto quem esta ai, quem veio para a escola hoje? Possibilitando aos alunos que façam seu reconhecimento através da imagem.

3º Momento.

Objetivo Específico:

- Ouvir a história**.**
- Interagir.
- Socializar.
- Sentir diferentes texturas.

Atividade 3: Neste momento a professora convidará os alunos a sentarem em roda, dizendo a eles que irá contar uma história sobre os animais e os diferentes tipo de pelo de cada um,conforme a professora estiver lendo o livro colocará o mesmo no meio da roda para que cada aluno por sua vez possa passar as mãos no animal que terá o pelo em alto relevo para que possam sentir suas diferenças.

4º Momento

Objetivo específico:

- Exercitar a coordenação motora.

Atividade 4. A professora irá propor aos alunos uma brincadeira onde eles terão de transferir tampinhas de garrafa pet com um coador de um recipiente para outro.

5º Momento

Objetivo Específico:

- Fazer a higiene das mãos.

Atividade 5. A Professora dirá aos alunos que é hora de fazer a lavagem das mãos e levará individualmente cada aluno até o banheiro para que com o auxilio da professora

possam estar fazendo a higienização, conversando com eles sobre a importância de lavar as mãos antes das refeições.

6º Momento:

Objetivo Específico:

- Degustar o alimento.

Atividade 6. Depois que todos estiverem com as mãos lavadas a professora sentará os alunos em suas cadeirinhas e com o auxilio da recreacionista e auxiliar da turma começarão a ser alimentados, conforme este momento de alimentação estiver ocorrendo a professora conversará com os alunos sobre o que estão comendo.

7º Momento.

Objetivo Específico:

- Conhecer seus dentes e boca.
- Aprender a fazer a escovação.

Atividade 7. A professora na hora da higiene bucal levará os alunos para fazer a escovação individual e com o auxilio, relatando sobre a importância de escovar os dentes após as refeições.

8º Momento:

Objetivo específico:

- Descansar**.**

Atividade 8: Após escovarem os dentinhos os alunos descansarão, a professora neste momento pegará um aluno por vez com auxilio da recreacionista e a auxiliar da turma , colocando-os nos seus carrinhos cantarolando canções de ninar e balançando com carinho até que adormeçam.

Anexos:

Reflexão:

A atividade foi realizada apenas com a turma de Creche I (a), neste dia a professora propôs aos alunos uma brincadeira na qual tinha como objetivo transferir tampinhas de um recipiente para outro com o auxilio de um coador. Os alunos teriam de transferir as tampinhas de um recipiente de cor laranja para um branco com a finalidade de trabalhar a coordenação motora.

Os movimentos realizados de transferência das tampinhas exercita a coordenação motora de maneira que teriam de encher o coador a seguir despejar em outro recipiente.

Os alunos realizaram a atividade individualmente com o propósito apresentado sem colocar as tampinhas na boca. Conforme Moraes podemos dizer que é importante trabalhar com as crianças desde pequenas atividades que exercitem sua coordenação motora fina para que elas desenvolvam habilidades motoras que o acompanharam por toda a vida. Os alunos são capazes de desenvolver habilidades de movimentos coordenação fina através de exercícios como pinturas, desenhos, brincadeiras com pequenos objetos onde eles tenham que manusear e realizar transferências de objetos como realizado neste planejamento.

As crianças são capazes de aprender e desenvolver habilidades de conhecimento e aprendizado através de seus sentidos pois apartir dai é possível desenvolver suas aprendizagens.

Referencia

MORAES, Paula Louredo. "Coordenação Motora"; *Brasil Escola*. Disponível em <http://brasilescola.uol.com.br/biologia/coordenacao-motora.htm>. Acesso em 03 de outubro de 2016.