



## UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

### PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

#### Plano: Nº 01 (18/10/16)

Nome do bolsista: Micaela Machado Fagundes

Escola em que atua: EMEI Casa da Criança

Turma: Pré I B

Turno: Manhã

Professora Supervisora: Milena

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

#### Fio Condutor do Planejamento

##### Rotina

- Chamada/ ajudante do dia
- Café
- “ Como está o dia ?”
- Atividade
- Almoço
- Preparação para a saída

##### Desenvolvimento

#### 1º momento: Chamada/ Ajudante do dia

Nessa atividade, o professor irá recepcionar os alunos na sala de aula, pedindo para que sentem em círculo. O professor irá entregar uma caixa em formato de jardim, cada florzinha terá o nome de cada. O aluno deverá achar seu nome e colocar de novo no jardim. Essa atividade será feita com todos os alunos.

Depois de fazer a chamada, o professor irá fazer o sorteio do ajudante do dia, o professor irá pegar um nome que esteja dentro do jardim.

#### **Objetivos Específicos:**

- *Vivenciar experiências de fala*
- *Reconhecer seu nome*

#### 2º momento: Hora do café/ Higiene

Nesse momento a professora irá levar os alunos em duplas para que lavem as mãos antes de ir ao café, nesse momento a professora irá proporcionar às crianças hábitos saudáveis. Depois irá organizar uma fila, fazendo duplas para ir ao refeitório fazer o lanche. O ajudante do dia irá levar as toalhas do lanche dos colegas.

***Objetivos Específicos:***

- *Orientar os alunos sobre a importância de uma alimentação saudável*
- *Estimular hábitos saudáveis*

**3º momento: “Como está o dia?”**

Após o lanche a professora irá perguntar para os alunos como está o dia e eles responderão se estiver nublado a professora chamara o ajudante do dia para trocar o ponteiro no cartaz. O cartaz está na parede da sala de aula com um ponteiro apontando como o dia está.

***Objetivos Específicos:***

- *Trabalhar a oralidade*
- *Reconhecer o clima do tempo*

**4º momento: Atividade- Contação de história- a pequena sereia**

Faremos uma roda no meio da sala e nesse momento a professora conversara com os alunos que irei contar uma historinha chamada “a pequena sereia” vou contar a historinha com dedoches com o desenho das personagens da historinha, que foi confeccionado por nós os bolsistas da emei , é uma forma diferente e divertida de contar história. Depois da historinha eu levarei um desenho de da historinha para pintar.

***Objetivos Específicos:***

- *Despertar o interesse pela leitura*
- *Proporcionar o contato com histórias diferenciadas*
- *Proporcionar diálogo com os colegas*
- *Trabalhar a coordenação motora*

**5º momento: Almoço**

Nesse momento o professor irá levar os alunos em duplas para que lavem as mãos antes de ir almoçar, nesse momento a professora irá proporcionar às crianças hábitos saudáveis. Depois irá organizar uma fila, fazendo duplas para ir ao refeitório fazer o lanche. O ajudante do dia irá levar as toalhas do lanche dos colegas.

### **Objetivos Específicos:**

- *Orientar os alunos sobre a importância de uma alimentação saudável*

*Estimular hábitos saudáveis*

### **Reflexão:**



Cheguei em sala e recebi os alunos juntamente com a professora titular, estava presente dois alunos, os alunos foram ver desenho a espera do momento da café. Os alunos foram de mãos para o refeitório tomar o café, a refeição foi normal e ao retornarmos para a sala de aula começamos a exploração dos cartazes permanentes.

Logo após disse aos alunos que iriam ouvir história, conversamos, perguntei se eles conheciam essa historinha a menina me disse que conhecia e o menino me disse que não, ao iniciar a história os alunos prestaram muito atenção em cada fala ou gesto que eu realizava, depois da contação, a menina pediu para recontar e eu lógico que aceitei *“A oralidade é muito importante na Educação Infantil, enriquecendo a comunicação e a expressão, uma vez que as crianças*

*fazem uso da linguagem a todo momento, esta ajuda favorece a interação social.. Neste sentido, o papel do educador é de assumir um compromisso com o livro, criando o hábito de contar histórias e despertando curiosidade nas crianças para que criem suas hipóteses. Segundo o Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil (RCNEI, 1998, p 24)”.*

Depois que ela recontou de sua maneira, entreguei um desenho da pequena sereia para eles pintarem, eles adoraram e pintaram cada detalhe do desenho. Momentos antes do almoço cada aluno foi ao banheiro para lavarem as mãos e voltamos para a sala esperando a hora de ir comer.

A professora titular levou um jogo para eles, que era de encaixar partes do rosto, olhos, boca, nariz, orelha, eles pegavam uma carta e teriam que fazer o mesmo rosto que estava na carta, eles adoraram esse jogo, e eles conseguiam fazer exatamente igual estava na imagem.

Depois da brincadeira fomos para o almoço, eles se comportaram normalmente na refeição, em seguida foram retornando para a sala de aula com a professora titular para fazerem a escovação. Ao final da higienização os alunos ficaram vendo desenho na televisão enquanto os responsáveis não chegavam.



## UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

### PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

#### Plano: Nº 02 (26/10/16)

Nome do bolsista: Micaela Machado Fagundes

Escola em que atua: EMEI Silvia Soares

Turma: Pré I B

Turno: Manhã

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

#### Fio Condutor do Planejamento

##### Rotina

- Chamada/ ajudante do dia
- Café
- “ Como está o dia ?”
- Atividade
- Corujinha Viajante
- Almoço
- Preparação para a saída

##### Desenvolvimento

##### 1º momento: Chamada/ Ajudante do dia

Nessa atividade, o professor irá recepcionar os alunos na sala de aula, pedindo para que sentem em círculo. O professor irá entregar uma caixa em formato de jardim, cada florzinha terá o nome de cada. O aluno deverá achar seu nome e colocar de novo no jardim. Essa atividade será feita com todos os alunos.

Depois de fazer a chamada, o professor irá fazer o sorteio do ajudante do dia, o professor irá pegar um nome que esteja dentro do jardim.

##### **Objetivos Específicos:**

- *Vivenciar experiências de fala*
- *Reconhecer seu nome*

## **2º momento: Hora do café/ Higiene**

Nesse momento a professora irá levar os alunos em duplas para que lavem as mãos antes de ir ao café, nesse momento a professora irá proporcionar às crianças hábitos saudáveis. Depois irá organizar uma fila, fazendo duplas para ir ao refeitório fazer o lanche. O ajudante do dia irá levar as toalhas do lanche dos colegas.

### ***Objetivos Específicos:***

- *Orientar os alunos sobre a importância de uma alimentação saudável*
- *Estimular hábitos saudáveis*

## **3º momento: “Como está o dia?”**

Após o lanche a professora irá perguntar para os alunos como está o dia e eles responderão se estiver nublado a professora chamara o ajudante do dia para trocar o ponteiro no cartaz. O cartaz está na parede da sala de aula com um ponteiro apontando como o dia está.

### ***Objetivos Específicos:***

- *Trabalhar a oralidade*
- *Reconhecer o clima do tempo*

## **4º momento: Atividade- Contação de história- Chapeuzinho Vermelho**

Faremos uma roda no meio da sala e nesse momento a professora conversara com os alunos que irei contar uma historinha chamada "chapeuzinho vermelho" vou contar a historinha com palitoches com o desenho das personagens da historinha, que foi confeccionado por nós os bolsistas da emei. Depois da historinha eu levarei um desenho da historinha para eles colorirem, em seguida levarei uma imagem da maçã para colarem papel crepom vermelho na volta dela, assim conseguindo explorar sua coordenação motora.

### ***Objetivos Específicos:***

- *Despertar o interesse pela leitura*
- *Proporcionar o contato com histórias diferenciadas*
- *Proporcionar diálogo com os colegas*
- *Trabalhar a coordenação motora*

## **5º momento: Corujinha Viajante**

Neste momento, a professora irá explicar aos alunos sobre o Projeto Corujinha Viajante, mostrando o conteúdo que há na bolsa, a corujinha viajante tem como objetivo desenvolver o gosto pela boa leitura e estimular a criatividade dos alunos. Além da participação e Integração dos pais na vida escolar dos filhos, que participam do projeto fazendo a leitura desses livros em casa, proporcionando assim um momento prazeroso com os filhos.

Uma vez por semana, um aluno leva a sacola com livrinhos, uma caixa de giz de cera, um quebra cabeça, desenhos para colorir, um caderno para os registros. No caderno tem a explicação e o pedido para que o responsável pelo aluno, leia o livro para ele. E depois, o responsável escreva como que foi a experiência. Após será feito um sorteio com os nomes dos alunos que estão presentes, o aluno que for sorteado levará a bolsa para casa, devendo ficar com ela até a semana seguinte, e retornando com a mesma na quinta-feira desta semana. Para que possa ser sorteada e levada pelos os outros alunos.



### **Objetivos específicos:**

- Incentivar o gosto pela leitura
- Conhecer histórias variadas
- Ampliar o vocabulário
- Reunir a família, possibilitando assim o diálogo, a troca, a interação e a união entre seus membros,
- Despertar ainda mais a imaginação, a curiosidade, a comunicação e a autoestima das crianças.

### **6º momento: Almoço**

Nesse momento o professor irá levar os alunos em duplas para que lavem as mãos antes de ir almoçar, nesse momento a professora irá proporcionar às crianças hábitos saudáveis. Depois irá organizar uma fila, fazendo duplas para ir ao refeitório fazer o lanche. O ajudante do dia irá levar as toalhas do lanche dos colegas.

### **Objetivos Específicos:**

- *Orientar os alunos sobre a importância de uma alimentação saudável*

*Estimular hábitos saudáveis*

*Reflexão:*

*Neste dia não compareceu nenhum aluno, pois o tempo estava ruim.*





## UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

### PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

#### Plano: Nº 03 (26/10/16)

Nome do bolsista: Micaela Machado Fagundes

Escola em que atua: EMEI Silvia Soares

Turma: Pré I B

Turno: Manhã

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

#### Fio Condutor do Planejamento

##### Rotina

- Chamada/ ajudante do dia
- Café
- “ Como está o dia ?”
- Atividade
- Corujinha Viajante
- Almoço
- Preparação para a saída

##### Desenvolvimento

##### 1º momento: Chamada/ Ajudante do dia

Nessa atividade, o professor irá recepcionar os alunos na sala de aula, pedindo para que sentem em círculo. O professor irá entregar uma caixa em formato de jardim, cada florzinha terá o nome de cada. O aluno deverá achar seu nome e colocar de novo no jardim. Essa atividade será feita com todos os alunos.

Depois de fazer a chamada, o professor irá fazer o sorteio do ajudante do dia, o professor irá pegar um nome que esteja dentro do jardim.

##### **Objetivos Específicos:**

- *Vivenciar experiências de fala*
- *Reconhecer seu nome*

## **2º momento: Hora do café/ Higiene**

Nesse momento a professora irá levar os alunos em duplas para que lavem as mãos antes de ir ao café, nesse momento a professora irá proporcionar às crianças hábitos saudáveis. Depois irá organizar uma fila, fazendo duplas para ir ao refeitório fazer o lanche. O ajudante do dia irá levar as toalhas do lanche dos colegas.

### ***Objetivos Específicos:***

- *Orientar os alunos sobre a importância de uma alimentação saudável*
- *Estimular hábitos saudáveis*

## **3º momento: “Como está o dia?”**

Após o lanche a professora irá perguntar para os alunos como está o dia e eles responderão se estiver nublado a professora chamara o ajudante do dia para trocar o ponteiro no cartaz. O cartaz está na parede da sala de aula com um ponteiro apontando como o dia está.

### ***Objetivos Específicos:***

- *Trabalhar a oralidade*
- *Reconhecer o clima do tempo*

## **4º momento: Atividade- Contação de história- Chapeuzinho Vermelho**

Faremos uma roda no meio da sala e nesse momento a professora conversara com os alunos que irei contar uma historinha chamada "chapeuzinho vermelho" vou contar a historinha com palitoches com o desenho das personagens da historinha, que foi confeccionado por nós os bolsistas da emei. Depois da historinha eu levarei um desenho da historinha para eles colorirem, em seguida levarei uma imagem da maçã para colarem papel crepom vermelho na volta dela, assim conseguindo explorar sua coordenação motora.

### ***Objetivos Específicos:***

- *Despertar o interesse pela leitura*
- *Proporcionar o contato com histórias diferenciadas*
- *Proporcionar diálogo com os colegas*
- *Trabalhar a coordenação motora*

## **5º momento: Corujinha Viajante**

Neste momento, a professora irá explicar aos alunos sobre o Projeto Corujinha Viajante, mostrando o conteúdo que há na bolsa, a corujinha viajante tem como objetivo desenvolver o gosto pela boa leitura e estimular a criatividade dos alunos. Além da participação e Integração dos pais na vida escolar dos filhos, que participam do projeto fazendo a leitura desses livros em casa, proporcionando assim um momento prazeroso com os filhos.

Uma vez por semana, um aluno leva a sacola com livrinhos, uma caixa de giz de cera, um quebra cabeça, desenhos para colorir, um caderno para os registros. No caderno tem a explicação e o pedido para que o responsável pelo aluno, leia o livro para ele. E depois, o responsável escreva como que foi a experiência. Após será feito um sorteio com os nomes dos alunos que estão presentes, o aluno que for sorteado levará a bolsa para casa, devendo ficar com ela até a semana seguinte, e retornando com a mesma na quinta-feira desta semana. Para que possa ser sorteada e levada pelos os outros alunos.



### **Objetivos específicos:**

- Incentivar o gosto pela leitura
- Conhecer histórias variadas
- Ampliar o vocabulário
- Reunir a família, possibilitando assim o diálogo, a troca, a interação e a união entre seus membros,
- Despertar ainda mais a imaginação, a curiosidade, a comunicação e a autoestima das crianças.

### **6º momento: Almoço**

Nesse momento o professor irá levar os alunos em duplas para que lavem as mãos antes de ir almoçar, nesse momento a professora irá proporcionar às crianças hábitos saudáveis. Depois irá organizar uma fila, fazendo duplas para ir ao refeitório fazer o lanche. O ajudante do dia irá levar as toalhas do lanche dos colegas.

### **Objetivos Específicos:**

- *Orientar os alunos sobre a importância de uma alimentação saudável*

*Estimular hábitos saudáveis*

### **Reflexão:**

Neste dia infelizmente não consegui tirar nenhuma foto, pois esqueci de levar meu celular, e a professora titular não tinha como registrar também.

Cheguei na escolinha 8:00hrs fiquei esperando os alunos chegarem junto com a professora titular, os alunos chegaram as 8:30hrs, eles se sentaram no tapete para brincar com os brinquedos na caixa, em seguida pegaram suas toalhinhas na mochila para irmos tomar café no refeitório.

Chegamos do refeitório a professora fez a chamadinha com eles, fez como está o dia, eles são muito inteligentes e espertos responderam tudo. Em seguida comecei a aplicar o meu planejamento, comecei conversando com os alunos perguntando se eles conheciam essa historinha, um me respondeu que sim que a mãe já havia contado em casa, o outro me falou que conhecia na escola pois a professora já tinha contado. Depois da conversa peguei o tapete e coloquei no meio da sala onde sentamos em roda para contar, eles ficaram encantados com os palitoches, me falaram que conheciam a historinha, mas não os palitoches, realizei a contação, e depois levei um desenho para eles pintarem, um aluno só pintava com o lápis de cor vermelho eu perguntei para ele porque só pintas com essa cor, e ele me respondeu porque é chapeuzinho vermelho.

Depois que eles pintaram o desenho levei um desenho de uma maçã para eles colarem bolinhas de papel crepom na volta, expliquei uma vez e eles fizeram tudo sozinhos e ficou lindo o trabalhinho.

Na concepção de Abramovich (2003), o significado de escutar histórias é tão amplo... É uma possibilidade de descobrir o mundo imenso dos conflitos, das dificuldades, dos impasses, das soluções, que todos atravessamos e vivemos, de um jeito ou de outro, através dos problemas que vão sendo defrontados, enfrentados (ou não), resolvidos (ou não) pelos personagens de cada história (cada um a seu modo...) E assim esclarecer melhor os nossos ou encontrar um caminho possível para a resolução deles... É ouvindo histórias que se pode sentir (também) emoções importantes como: a tristeza, a raiva, a irritação, o medo, a alegria, o pavor, a impotência, a insegurança e tantas outras mais, e viver profundamente isso tudo que as narrativas provocam e suscitam em quem as ouve ou as lê, com toda a amplitude, significância e verdade que cada uma delas faz (ou não) brotar...

Depois da minha atividade, eles foram brincar na pracinha estava um dia lindo, depois de brincarem eles foram lavar as mãos para irmos almoçar, eles adoram as refeições da escolinha.

Em seguida voltamos para sala de aula, neste momento eu sorteei o nome de uma criança para levar a corujinha viajante, o Matheus foi o escolhido, expliquei para ele para que servia, e depois quando a responsável foi buscar eu expliquei novamente. Os alunos ficaram olhando desenhos esperando a saída.



## UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

### PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

#### Plano: Nº 04 (08/11/16)

Nome do bolsista: Micaela Machado Fagundes

Escola em que atua: EMEI Silvia Soares

Turma: Pré I B

Turno: Manhã

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

#### Fio Condutor do Planejamento

##### Rotina

- Chamada/ ajudante do dia
- Café
- “ Como está o dia ?”
- Atividade
- Corujinha Viajante
- Almoço
- Preparação para a saída

##### Desenvolvimento

##### 1º momento: Chamada/ Ajudante do dia

Nessa atividade, o professor irá recepcionar os alunos na sala de aula, pedindo para que sentem em círculo. O professor irá entregar uma caixa em formato de jardim, cada florzinha terá o nome de cada. O aluno deverá achar seu nome e colocar de novo no jardim. Essa atividade será feita com todos os alunos.

Depois de fazer a chamada, o professor irá fazer o sorteio do ajudante do dia, o professor irá pegar um nome que esteja dentro do jardim.

##### **Objetivos Específicos:**

- *Vivenciar experiências de fala*
- *Reconhecer seu nome*

## **2º momento: Hora do café/ Higiene**

Nesse momento a professora irá levar os alunos em duplas para que lavem as mãos antes de ir ao café, nesse momento a professora irá proporcionar às crianças hábitos saudáveis. Depois irá organizar uma fila, fazendo duplas para ir ao refeitório fazer o lanche. O ajudante do dia irá levar as toalhas do lanche dos colegas.

### ***Objetivos Específicos:***

- *Orientar os alunos sobre a importância de uma alimentação saudável*
- *Estimular hábitos saudáveis*

## **3º momento: “Como está o dia?”**

Após o lanche a professora irá perguntar para os alunos como está o dia e eles responderão se estiver nublado a professora chamara o ajudante do dia para trocar o ponteiro no cartaz. O cartaz está na parede da sala de aula com um ponteiro apontando como o dia está.

### ***Objetivos Específicos:***

- *Trabalhar a oralidade*
- *Reconhecer o clima do tempo*

## **4º momento: Atividade- Contação de história- Os lobos de todas as cores**

Faremos uma roda no meio da sala e nesse momento a professora conversara com os alunos que irei contar uma historinha chamada "os lobos de todas as cores " vou contar a historinha com palitoches com os desenhos das personagens da historinha, que foi confeccionado por nós os bolsistas da emei. Nos palitoches tem os lobos em todas as cores, é uma historinha ótima para conhecer as cores, vou perguntar depois da contação cadê o lobo vermelho, e o azul, e assim sucessivamente.

### ***Objetivos Específicos:***

- *Despertar o interesse pela leitura*
- *Conhecer as cores*
- *Proporcionar o contato com histórias diferenciadas*
- *Proporcionar diálogo com os colegas*
- *Trabalhar a coordenação motora*

## **5º momento: Corujinha Viajante**

Neste momento, a professora irá explicar aos alunos sobre o Projeto Corujinha Viajante, mostrando o conteúdo que há na bolsa, a corujinha viajante tem como objetivo desenvolver o gosto pela boa leitura e estimular a criatividade dos alunos. Além da participação e Integração dos pais na vida escolar dos filhos, que participam do projeto fazendo a leitura desses livros em casa, proporcionando assim um momento prazeroso com os filhos.

Uma vez por semana, um aluno leva a sacola com livrinhos, uma caixa de giz de cera, um quebra cabeça, desenhos para colorir, um caderno para os registros. No caderno tem a explicação e o pedido para que o responsável pelo aluno, leia o livro para ele. E depois, o responsável escreva como que foi a experiência. Após será feito um sorteio com os nomes dos alunos que estão presentes, o aluno que for sorteado levará a bolsa para casa, devendo ficar com ela até a semana seguinte, e retornando com a mesma na quinta-feira desta semana. Para que possa ser sorteada e levada pelos os outros alunos.



### **Objetivos específicos:**

- Incentivar o gosto pela leitura
- Conhecer histórias variadas
- Ampliar o vocabulário
- Reunir a família, possibilitando assim o diálogo, a troca, a interação e a união entre seus membros,
- Despertar ainda mais a imaginação, a curiosidade, a comunicação e a autoestima das crianças.

### **6º momento: Almoço**

Nesse momento o professor irá levar os alunos em duplas para que lavem as mãos antes de ir almoçar, nesse momento a professora irá proporcionar às crianças hábitos saudáveis. Depois irá organizar uma fila, fazendo duplas para ir ao refeitório fazer o lanche. O ajudante do dia irá levar as toalhas do lanche dos colegas.

### **Objetivos Específicos:**



- *Orientar os alunos sobre a importância de uma alimentação saudável*

*Estimular hábitos saudáveis*

### **Reflexão:**

Neste dia infelizmente não consegui tirar nenhuma foto, pois esqueci de levar meu celular, e a professora titular não tinha como registrar também.

Cheguei na escolinha 8:00hrs fiquei esperando os alunos chegarem junto com a professora titular, chegaram dois alunos chegaram as 8:30hrs, eles se sentaram no tapete para brincar com os brinquedos na caixa, em seguida pegaram suas toalhinhas na mochila para irmos tomar café no refeitório.

Chegamos do refeitório a professora fez a chamadinha com eles, fez como está o dia, eles são espertos responderam tudo. Em seguida comecei a aplicar o meu planejamento, comecei conversando com os alunos perguntando se eles conheciam essa historinha, eles me responderam que não conheciam e tinham medo de lobo, eu falei para ele que o lobo era bonzinho não precisava ter medo. Depois da conversa peguei o tapete e coloquei no meio da sala onde sentamos em roda para contar, eles ficaram encantados com os palitoches, pois era todos os lobos coloridos, realizei a contação, e depois comecei a perguntar para cada um deles, cadê o lobo vermelho? O lobo azul? O lobo amarelo? eles conheciam as cores e responderam todas as perguntas que eu fiz, eles ficaram em dúvida na cor cinza e marrom.

A escuta de histórias, pela criança, favorece a narração e processos de alfabetização e letramento: habilidades metacognitivas, consciência metalingüística e desenvolvimento de comportamentos alfabetizados e meta-alfabetizados, competências referentes ao saber explicar, descrever, atribuir nomes e utilizar verbos cognitivos (penso, acho, imagino, etc.), habilidades de reconhecimento de letras, relação entre fonema e grafema, construção textual, conhecimentos sintáticos, semânticos e ampliação do léxico. "A leitura de histórias é uma rica fonte de aprendizagem de novos vocabulários" (RCNEI, VOL. 3, p.145)

Depois da minha atividade, eles foram brincar na pracinha estava um dia lindo, depois de brincarem eles foram lavar as mãos para irmos almoçar, eles adoram as refeições da escolinha.

Em seguida voltamos para sala de aula, neste momento eu sorteei o nome de uma criança para levar a corujinha viajante, a Muriely foi escolhida, expliquei para ela para que servia, e depois quando a responsável foi buscar eu expliquei novamente. Os alunos ficaram olhando desenhos esperando a saída.



## UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

### PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Plano: Nº 05 (22/11/16)

Nome do bolsista: Micaela Machado Fagundes

Escola em que atua: EMEI Silvia Soares

Turma: Pré I B

Turno: Manhã

Professora Supervisora: Milena Rocha

Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

#### Fio Condutor do Planejamento

##### Rotina

- Chamada/ ajudante do dia
- Café
- “ Como está o dia ?”
- Atividade
- Corujinha Viajante
- Almoço
- Preparação para a saída

##### Desenvolvimento

###### 1º momento: Chamada/ Ajudante do dia

Nessa atividade, o professor irá recepcionar os alunos na sala de aula, pedindo para que sentem em círculo. O professor irá entregar uma caixa em formato de jardim, cada florzinha terá o nome de cada. O aluno deverá achar seu nome e colocar de novo no jardim. Essa atividade será feita com todos os alunos.

Depois de fazer a chamada, o professor irá fazer o sorteio do ajudante do dia, o professor irá pegar um nome que esteja dentro do jardim.

##### **Objetivos Específicos:**

- *Vivenciar experiências de fala*
- *Reconhecer seu nome*

## **2º momento: Hora do café/ Higiene**

Nesse momento a professora irá levar os alunos em duplas para que lavem as mãos antes de ir ao café, nesse momento a professora irá proporcionar às crianças hábitos saudáveis. Depois irá organizar uma fila, fazendo duplas para ir ao refeitório fazer o lanche. O ajudante do dia irá levar as toalhas do lanche dos colegas.

### ***Objetivos Específicos:***

- *Orientar os alunos sobre a importância de uma alimentação saudável*
- *Estimular hábitos saudáveis*

## **3º momento: “Como está o dia?”**

Após o lanche a professora irá perguntar para os alunos como está o dia e eles responderão se estiver nublado a professora chamara o ajudante do dia para trocar o ponteiro no cartaz. O cartaz está na parede da sala de aula com um ponteiro apontando como o dia está.

### ***Objetivos Específicos:***

- *Trabalhar a oralidade*
- *Reconhecer o clima do tempo*

## **4º momento: Atividade- Contação de história- O crocodilo e o dentista**

Faremos uma roda no meio da sala e nesse momento a professora conversara com os alunos que irei contar uma historinha chamada "O crocodilo e o dentista" vou contar a historinha com palitoches com os desenhos das personagens da historinha, que foi confeccionado por nós os bolsistas da emei. Nos palitoches tem o crocodilo e o dentista, vou perguntar depois da contação se eles conhecem algum dentista , faremos um diálogo depois da contação. Em seguida levarei um desenho de um dentista para colorir.

### ***Objetivos Específicos:***

- *Despertar o interesse pela leitura*
- *Conhecer as profissões*
- *Proporcionar o contato com histórias diferenciadas*
- *Proporcionar diálogo com os colegas*
- *Trabalhar a coordenação motora através da pintura*

## **5º momento: Corujinha Viajante**

Neste momento, a professora irá explicar aos alunos sobre o Projeto Corujinha Viajante, mostrando o conteúdo que há na bolsa, a corujinha viajante tem como

objetivo desenvolver o gosto pela boa leitura e estimular a criatividade dos alunos. Além da participação e Integração dos pais na vida escolar dos filhos, que participam do projeto fazendo a leitura desses livros em casa, proporcionando assim um momento prazeroso com os filhos. Uma vez por semana, um aluno leva a sacola com livrinhos, uma caixa de giz de cera, um quebra cabeça, desenhos para colorir, um caderno para os registros. No caderno tem a explicação e o pedido para que o responsável pelo aluno, leia o livro para ele. E depois, o responsável escreva como que foi a experiência. Após será feito um sorteio com os nomes dos alunos que estão presentes, o aluno que for sorteado levará a bolsa para casa, devendo ficar com ela até a semana seguinte, e retornando com a mesma na quinta-feira desta semana. Para que possa ser sorteada e levada pelos os outros alunos.



### **Objetivos específicos:**

- Incentivar o gosto pela leitura
- Conhecer histórias variadas
- Ampliar o vocabulário
- Reunir a família, possibilitando assim o diálogo, a troca, a interação e a união entre seus membros,
- Despertar ainda mais a imaginação, a curiosidade, a comunicação e a autoestima das crianças.

### **6º momento: Almoço**

Nesse momento o professor irá levar os alunos em duplas para que lavem as mãos antes de ir almoçar, nesse momento a professora irá proporcionar às crianças hábitos saudáveis. Depois irá organizar uma fila, fazendo duplas para ir ao refeitório fazer o lanche. O ajudante do dia irá levar as toalhas do lanche dos colegas.

### **Objetivos Específicos:**

- *Orientar os alunos sobre a importância de uma alimentação saudável*

*Estimular hábitos saudáveis*

## Reflexão:



Cheguei na escolinha 8:00hrs fiquei esperando os alunos chegarem junto com a professora titular, chegou um aluno as 8:30hrs, ele se sentou no tapete para brincar com os brinquedos na caixa, em seguida pegou sua toalhinha na mochila para irmos tomar café no refeitório.

Chegamos do refeitório a professora fez a chamadinha com ele, fez como está o dia. Em seguida comecei a aplicar o meu planejamento, comecei conversando com o aluno perguntando se ele conhecia essa historinha “O crocodilo e o dentista”, ele me respondeu que não conhecia. Depois da conversa peguei o aluno e fomos para a biblioteca da escola, ele ficou encantado com os palitoches e os livros que tinha na biblioteca, realizei a contação da historinha, e depois ele pegou uns livrinhos que eles gostou e eu contei para ele.

A criança que ainda não sabe ler convencionalmente pode fazê-lo por meio da escuta da leitura do professor, ainda que não possa decifrar todas e cada uma das palavras. Ouvir um texto já é uma forma de leitura (RCNEI, VOL. 3, p.141).

Quem convive com crianças sabe o quanto elas gostam de escutar a mesma história várias vezes, pelo prazer de reconhecê-la, de apreendê-la em seus detalhes, de cobrar a mesma seqüência e de antecipar as emoções que teve da primeira vez. Isso evidencia que a criança que escuta muitas histórias pode construir um saber sobre a linguagem escrita (RCNEI, VOL. 3, p.143).

E o aluno me recontou todas as historinhas que a gente leu, ele adora recontar do jeito dele.

Recontar histórias é outra atividade que pode ser desenvolvida pelas crianças. Elas podem contar histórias conhecidas com a ajuda do professor,

reconstruindo o texto original à sua maneira. Para isso podem apoiar-se nas ilustrações e na versão lida. Nessas condições, cabe ao professor promover situações para que as crianças compreendam as relações entre o que se fala o texto escrito e a imagem. O professor lê a história, as crianças escutam, observam as gravuras e, freqüentemente, depois de algumas leituras, já conseguem recontar a história, utilizando algumas expressões e palavras ouvidas na voz do professor. Nesse sentido, é importante ler as histórias tal qual está escrita, imprimindo ritmo à narrativa e dando à criança a idéia de que ler significa atribuir significado ao texto e compreendê-lo (RCNEI, VOL. 3, p.144).

Depois da minha atividade, ele foi brincar na pracinha estava um dia lindo, depois de brincar ele foi lavar as mãos para irmos almoçar.

Em seguida voltamos para sala de aula, neste momento eu expliquei para ele que iria levar a corujinha viajante, o Christopher levou a corujinha, e depois quando a responsável foi buscar eu expliquei novamente para que servia. O aluno ficou olhando desenhos esperando a saída.