



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura
Jaguarão, 10 de agosto de 2017.

Roda de leitura nº 01

Objetivos específicos:

- Ouvir a leitura da história.
- Relacionar diferenças e semelhanças entre a história “João e o pé de feijão”, que é um conto tradicional, e a história “João e o pé de feijão Malvado” (Gemma Cary e Kelly Caswell).
- Discutir questões acerca da higiene.
- Discutir sobre respeito com as pessoas que convivemos.

Descrição da atividade:

A bolsista pedirá que os alunos se organizem para a roda de leitura, sentados ao chão sobre o tapetinho. Logo após, a bolsista mostrará a capa do livro e pedirá que os alunos falem sobre o que acham que a história narrada no livro trata. Para isso, fará perguntas, como: “Viram os personagens que aparecem na capa do livro?”, “Quem será que são eles?”, “O que essa planta parece?”, “O que será que essa história conta?” e “Vocês conhecem alguma história em que um dos personagens seja uma planta?”. Em seguida, a bolsista lerá o título da história e perguntará: “Vocês conhecem a história João e o pé de feijão? Como é?” e “Será que a história João e o pé de feijão Malvado é igual a história João e o pé de feijão? Por que?”. Depois dos alunos explanarem suas compreensões, a bolsista iniciará a leitura do livro. No decorrer da história a bolsista fará questionamentos para

impulsionar problematizações a respeito da história e, também, para motivar o momento de ouvir a leitura: “Será que é certo chamar os outros de fedorentos?”, “Por que será que ninguém sentia falta do pé de feijão Malvado?”, entre outros. Ao final da leitura será proposto que os alunos façam a problematização de como “ser malvado” afasta as pessoas de nós. Será problematizado, da mesma forma, questões a respeito da higiene pessoal, como: importância de tomar banho e lavar os “pés para não ter chulé”.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

Reflexão da roda de leitura nº 01

Brandão e Rosa (2011) enfatizam a importância do professor nos momentos de leitura na Educação Infantil, este deve assumir o papel de mediador entre as crianças e os textos. Nessa perspectiva, as autoras salientam, ainda, a necessidade de planejar as situações das rodas de leitura para além da leitura de boas histórias, propondo, assim, discussões relevantes em torno dos textos lidos (BRANDÃO e ROSA, 2011).

Em meus planejamentos para a turma do Pré II A estou buscando contemplar as concepções abordadas pelas autoras, por considerá-las de extrema importância para incentivar o hábito da leitura. Nesse sentido, as autoras destacam a relevância de planejar os questionamentos previamente acerca do material que será lido nas aulas, para além das perguntas óbvias e com respostas prontas (BRANDÃO e ROSA, 2011). Os questionamentos feitos antes, durante e depois da leitura devem contribuir para envolvimento dos alunos com os momentos de leitura, tornando-os em momentos relevantes e com significado.

Quando planejei a roda de leitura com a história “João e o pé de feijão Malvado”, pretendia que os alunos se reconhecessem no personagem pé de feijão Malvado, com o objetivo de amenizar os conflitos que acontecem diariamente na turma. Para que os alunos se engajassem fiz questionamentos iniciais, pensados para que os alunos relacionassem a história “João e o pé de feijão” clássica com a que ia ser lida no dia. Nesse momento fiz que os alunos explicitassem

características gerais da história, fazendo um resumo da mesma. Ao ler o título do livro que fiz os seguintes questionamentos: “Será que as duas histórias são iguais?”, “O que será que tem de diferente nessa história?” e “Quem é o vilão na história “João e o pé de feijão?”. Depois que os alunos explanaram suas opiniões os convidei para ouvir como realmente seria a história.

A entonação como li as falas do vilão da história divertiu muito as crianças. Em um certo ponto da roda de leitura, todos já respondiam em coro o que o personagem mais repetia quando alguém pedia algo à ele: “NUNCA!”. Em momentos oportunos da narração inseri questionamentos, para que os alunos alcançassem o objetivo citado anteriormente, por exemplo: “O pé de feijão malvado chamou o João de fedorento. É certo falar isso para alguém?”, “É certo xingar as pessoas?” e “Vocês costumam xingar os colegas? É certo? Por quê?”.

Ainda na perspectiva abordada por Brandão e Rosa (2011) é interessante propor aos alunos questionamentos que façam com que eles estabeleçam relações entre as informações dadas no texto e o seu conhecimento de mundo. Complementar a isso, está a concepção de construção de sentido acerca do texto lido, impulsionado por questionamentos reflexivos e cruciais para a problematização das leituras feitas em aula:

O texto literário, com seus implícitos, jogos de palavras e significados instáveis, ou seja, aqueles sobre os quais os leitores/ ouvintes podem divergir, é, portanto, particularmente, propício para a formulação de perguntas inferenciais. A polissemia do texto literário não implica, no nosso entender, a inexistência de sentidos pretendidos pelo autor, que, evidentemente, precisam ser reelaborados no processo de leitura. (BRANDÃO e ROSA, 2011, p. 45).

Referências:

BRANDÃO, A. ROSA, E. Entrando na roda: as histórias na Educação Infantil. In: Ler e escrever na Educação Infantil : Discutindo práticas pedagógicas / Ana Carolina Perrusi Brandão, Ester Calland de Sousa Rosa, organização. 2 ed. Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2011.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura
Jaguarão, 18 de agosto de 2017.

Roda de leitura nº 02

Objetivos específicos:

- Ouvir a leitura da história.
- Relacionar semelhanças e diferenças entre a escola da história lida e a escola que eles frequentam.

Desenvolvimento da atividade:

A bolsista pedirá que os alunos se organizem em roda sentados ao chão sobre o tapetinho. Será lida a história “A escolinha do mar”, de Ruth Rocha. Antes de iniciar a leitura, a bolsista solicitará que os alunos analisem a capa do livro e façam considerações sobre a história a partir das ilustrações da capa e da leitura do título. Depois disso, a bolsista fará a leitura. Durante a leitura da história, a bolsista fará questionamentos para estimular a reflexão sobre o texto nesse momento, tais como: “Para onde eles vão viajar?”, “Será que o Tubaronete vai devolver a pérola?” e “Será que o Barão Tubarão vai expulsar o Peixe Peixoto?”. Ao fim da leitura a bolsista fará questionamentos que estimulem a relação e/ ou diferenças entre a “Escolinha do mar” e a escola a qual estudam, como: “O que tem na Escolinha do mar e tem aqui na nossa escolinha também?” e “O que tem na Escolinha do mar e não tem aqui na nossa escolinha?”.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

Reflexão da roda de leitura nº 02

Segundo RAU (2011), as rodas de conversa no nível pré-escolar devem ser compreendidas e organizadas como um momento que oportunizem a fala e escuta das experiências e opiniões compartilhadas pelos alunos. Nessa perspectiva abordada pela autora dá-se ênfase a necessidade de planejar e proporcionar cotidianamente os momentos que envolvem a linguagem oral, priorizando a organização do pensamento por parte dos alunos. Ou seja, os alunos devem planejar (organizar mentalmente) o que será dito em diversos momentos do cotidiano escolar (RAU, 2011).

Compreendo o desenvolvimento da linguagem oral como parte fundamental da prática pedagógica na Educação Infantil. Busco, nesse sentido, proporcionar momentos em que a linguagem oral seja protagonista das atividades. Para isso, dou ênfase nas atividades em rodas de conversa, em que a expressão de reflexões acerca das leituras realizadas em roda é, geralmente, o principal objetivo proposto. Dessa forma, contemplo a perspectiva abordada no RCNEI (BRASIL, 1998), que evidencia o trabalho com a linguagem como um eixo para a construção de conhecimento e desenvolvimento do pensamento dos sujeitos.

As rodas de conversas realizadas com o Pré II A antes e depois das leituras dos textos sempre faz surgir discussões que não foram pensadas no momento do planejamento da atividade. Na roda de leitura do dia dezoito de agosto de dois mil e dezessete, por exemplo, surgiram discussões científicas acerca do “parentesco” das

baleias com o homem e alimentação dos peixes e tubarões (na ilustração do livro os tubarões estavam comendo salada, mas os alunos sabiam que eles se alimentam de peixes menores que ele).

Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SER 1998b.3 v.

RAU. Maria Cristina Trois Dorneles. Educação infantil: práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem. Curitiba: Ibpex, 2011.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de
Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura
Jaguarão, 24 de agosto de 2017.

Roda de leitura nº 03

Objetivos específicos:

- Assistir à peça de teatro.

Descrição da atividade:

A bolsista auxiliará a professora titular no passeio que será realizado no período da tarde junto às turmas de Creche II e Pré I. As professoras, estagiárias, alunos e bolsista se deslocarão até o Theatro Esperança de ônibus para assistir à uma peça teatral organizada pelo SESC Jaguarão/RS.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

Reflexão da roda de leitura nº 3

No dia vinte e quatro de agosto de dois mil e dezessete foi feito um passeio até o Teatro Esperança. Nos deslocamos até lá de ônibus, junto aos alunos da Creche II e Pré I. Nesse dia, tivemos a oportunidade assistir a uma peça teatral, em que dois palhaços desbravam o mundo para fundar um novo país. A peça era muito divertida, os atores interagiram bastante com a plateia e os alunos ficaram fascinados com tudo isso.

O RCNEI (BRASIL, 1998, p. 195) aborda a importância de “ampliar Ampliar o conhecimento das crianças em relação a fatos e acontecimentos da realidade social [...]”. Para isso, uma das sugestões é que se faça passeios em diferentes lugares, como teatros, para que possam observar diretamente a paisagem e interagir com o meio social. Nesse sentido, O RCNEI destaca a relevância da presença das artes visuais na Educação Infantil, sendo o teatro exemplificado como uma forma de incentivar a livre expressão dos alunos, entre outros aspectos.

Referências:

BRASIL. Educação, Ministério e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental; Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998. v. 3.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura
Jaguarão, 01 de setembro de 2017.

Roda de leitura nº 04

Objetivos específicos:

- Desenhar.
- Colorir.
- Apreciar a criação artística dos colegas.

Descrição da atividade:

A bolsista distribuirá folhas de papel sulfite (A4), lápis de escrever, borracha e lápis de cor para os alunos. Em seguida, solicitará que eles ilustrem na folha aquilo que mais gostam de fazer quando estão em casa. Assim que todos terminarem, um a um, apresentará seu desenho dizendo porque ilustrou determinada atividade. O desenho será utilizado para a campanha “Adote um abraço”.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

Reflexão da roda de leitura nº 4

A atividade proposta no dia primeiro de setembro de dois mil e dezessete foi a ilustração de algo que os alunos gostem muito de fazer. Os desenhos foram utilizados para o projeto “adote um abraço”, em que alunos da UNIPAMPA presentearão os alunos da EMEI no Dia das Crianças. Nessa atividade, os alunos puderam desenhar de forma livre usando lápis de escrever e lápis de cor. Ao fim da atividade, propus que eles apresentassem aos colegas o que haviam desenhado, explicando aos colegas o porquê a escolha do desenho e porquê gosta tanto da atividade que ilustrou. O RCNEI (BRASIL, 1998) sugere que o professor na Educação Infantil proporcione atividades que envolvam a linguagem oral. Dessa forma, os alunos podem desenvolver a fala e interagir com os colegas.

Referências:

BRASIL. Educação, Ministério e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental; Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998. v. 3.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura
Jaguarão, 15 de setembro de 2017.

Roda de leitura nº 05

Objetivos específicos:

- Reconhecer os numerais (símbolo).
- Contar.
- Representar quantidades com desenhos.

Os alunos receberão folhas impressas com uma atividade que consiste em reconhecer os numerais (de 1 a 10) e representar as quantidades de cada numeral com desenhos. Ao final da atividade os alunos poderão pintar os desenhos que fizeram na folhinha. Durante a atividade, a bolsista estimulará os alunos a cooperarem uns com os outros na atividade, auxiliando aos colegas a resolvê-la.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

Reflexão da roda de leitura nº 5

A atividade desenvolvida no dia quinze de setembro de dois mil e dezessete tinha como objetivo principal auxiliar no processo de numeramento dos educandos. A maioria dos alunos conseguem representar os numerais com quantidades, sem apresentar dificuldades. Em contraponto, grande parte não reconhecem os numerais (símbolo), ou precisam retomar o numerário da turma para “conferir”. Dessa forma, torna-se importante o planejamento de outras atividades que estimulem conhecer e reconhecer os numerais.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura
Jaguarão, 20 de outubro de 2017.

Roda de leitura nº 06

Objetivos específicos:

- Reconhecer as letras do nome.
- Recortar.
- Colar.

Descrição da atividade:

A professora estagiária distribuirá revistas para os alunos. Estes deverão recortar letras de forma que encontrem na revista. Logo após, deverão reconhecer as letras do nome e colar nos livros criados nas aulas anteriores.

OBSERVAÇÕES:

Este planejamento foi organizado pela professora estagiária, sendo o papel da bolsista auxiliar no desenvolvimento das atividades diárias e realizar os momentos de leitura (quando houver).



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura

Reflexão da roda de leitura nº 6

No dia vinte de outubro de dois mil e dezessete haviam apenas dois alunos presentes. Por conta disto, a professora estagiária decidiu fazer apenas uma atividade e deixar que os alunos assistissem filmes durante o resto da tarde. A atividade desenvolvida consistia em encontrar as letras de forma em revistas. As letras encontradas deveriam ser recortadas. Assim que os alunos encontraram um número considerável de letras, a professora solicitou que formassem o nome. A cada letra encontrada, a professora perguntava o nome e onde ela estava no alfabeto da turma. Brandão e Leal (2011) consideram que as atividades que envolvem o reconhecimento das letras do alfabeto são de extrema importância nessa etapa da Educação Infantil. Através delas, as crianças começam a se apropriar do Sistema de Escrita Alfabética.

Referências:

BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi. LEAL, Telma Ferraz. Alfabetizar e letrar na Educação Infantil: o que isso significa. In: BRANDÃO, A. ROSA, E. (Orgs.). Ler e escrever na Educação infantil: discutindo práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2011, p. 13-31.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura
Jaguarão, 10 de novembro de 2017.

Roda de leitura nº 07

Objetivos específicos:

- Ouvir a leitura da história.
- Reconhecer as palavras que rimam.
- Conhecer diferentes frutas.

Descrição da atividade:

A bolsista auxiliará a professora titular na roda de leitura. No dia será lido a história “Fra, fre, fri, fro, fru-ta!”. Durante a leitura, a bolsista instigará os alunos a identificarem as palavras que rimam na história, assim como reconhecer as frutas que aparecem na história. Ao final da leitura, a professora titular escreverá no quadro nomes de frutas e pedirá que os alunos enunciem palavras que rimem com as escritas no quadro.



PIBID PEDAGOGIA – Área Letramento e Educação Infantil

Nome do bolsista: Betânia Rondan Vieira
Escola em que atua: Escola Municipal de Educação Infantil Silvia Beatriz Ferreira de
Souza Soares
Turma: Pré II A
Turno: Tarde
Professora Supervisora: Milena
Professora coordenadora do Subprojeto: Patrícia Moura
Jaguarão, 13 de novembro de 2017.

Roda de leitura/Reflexão nº 08

No dia treze de novembro de 2017 será feita a confraternização de encerramento do estágio da professora Tiziane. Neste dia, os alunos poderão brincar, dançar e assistir à filmes e degustar as comidas da festa.