

A INSERÇÃO DO PIBID EM UMA ESCOLA ESTADUAL NO MUNICÍPIO DE DOM PEDRITO

Autor¹: Cristiane da Cunha Alves
E-mail: crisalves1917@hotmail.com
Co-autor¹: Bianca Maria de Lima
E-mail: biancalima17@live.com
Orientadora: Crisna Daniela Krause Bierhalz
E-mail: crisnakrause@gmail.com

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo descrever a construção do Dossiê socioantropológico, bem como a inserção do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID, da Universidade Federal do Pampa - *Campus* - Dom Pedrito, no Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo. O trabalho foi realizado pelos bolsistas e pela supervisora da escola, através de uma pesquisa com o intuito de resgatar a história do Instituto, além de recuperar a identidade e aproximar a comunidade desta vivência. A pesquisa de caráter qualitativo foi desenvolvida através de questionários aplicados aos professores, alunos, funcionários, direção e comunidade do entorno da escola, perfazendo um total de 800 sujeitos. Cada questionário continha dez questões abertas, aplicados com a intenção de perceber as concepções dos diferentes segmentos a respeito da infra estrutura da escola, da qualidade do ensino, de dificuldades, possibilidades e sugestões para as aulas de Ciências. A partir da tabulação dos questionários, percebeu-se que a escola proporciona um ambiente agradável, com uma educação de qualidade e refeição saudável. A escolha da escola pelos pais esta relacionada a confiança, pois a maioria deles já haviam estudado na mesma e devido a isso já conhecem e tem uma proximidade com os professores que lá trabalham. Alguns pais apontam que a escolha ocorreu por proximidade entre a escola e a residência. Desse modo, destaca-se o interesse dos estudantes em ter uma quadra fechada, onde eles pudessem realizar atividades nos dias de chuva e podemos destacar ainda uma reforma na sala de informática para poderem fazer pesquisas e trabalhos escolares.

Palavras chaves: pesquisa, dossiê, formação de professores.

INTRODUÇÃO

Em março de 2014 deu-se início na Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA - Campus Dom Pedrito, com o curso de Licenciatura em Ciências da Natureza, o Programa Institucional de Bolsa a Iniciação à Docência - PIBID, com o objetivo de incentivar o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a Educação Básica. O programa é composto por trinta e oito integrantes, sendo trinta bolsistas, seis supervisoras e dois coordenadores gerais. Os bolsistas foram distribuídos em seis escolas, sendo elas de Ensino Fundamental e Ensino Médio, as quais são: Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo, Escola Estadual de Ensino Médio Cândida Corina Taborda Alves, Escola Estadual de Ensino Fundamental Professora Heloísa Sarmiento Louzada, Escola Estadual de Ensino Fundamental Getúlio Dornelles Vargas-CIEP, Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora do Patrocínio e Escola Municipal Rural de Ensino Fundamental Sucessão dos Morais. Das escolas mencionadas, neste estudo, foca-se no Instituto Estadual Bernardino Ângelo, e nas atividades desenvolvidas na primeira etapa do programa, intitulada dossiê socioantropológico, que se desenvolveu da seguinte forma: organização da coleta de dados, aplicação dos questionários, tabulação dos dados e construção do dossiê. Segundo PERNAMBUCO, Marta. (2003, p. 162)

“[...] A equipe de educadores coleta material sobre o local, usando tanto o trabalho de campo, que inclui atividades como visitas a diferentes lugares das redondezas, conversas com moradores e consultas aos movimentos sociais organizados na região, como a busca de fontes secundárias, textos, dados estatísticos, análises já disponíveis sobre a região e sua inserção na cidade. É aqui que se inicia o já mencionado dossiê: uma organização das informações coletadas, desde depoimentos, fotos, vídeos, diários de campo até dados estatísticos, históricos e das ações institucionais existentes e/ou já programadas.”

A construção do dossiê envolve além dos bolsistas, todos os segmentos da escola, pois resgatar a história da escola e também resgatar a história dos sujeitos que dele fizeram ou fazem parte. Assim, a cada conversa, as pessoas demonstram orgulho pela escola e ressaltam a importância desta história ser preservada e divulgada, pois vivemos em uma sociedade imediatista e muitas vezes preocupados apenas com o momento não percebemos a importância de conhecer e analisar o passado para pensar o presente e futuro.

METODOLOGIA

O trabalho apresentado parte de uma pesquisa qualitativa, apoiada metodologicamente no dossiê socioantropológico, de acordo BRANDÃO, caracterizado como “*um instrumento de grande valia*

para uma educação não apenas de diálogo entre pessoas-que-constroem-o-saber-do-qual-aprendem mas entre planos de relações, significados e saberes que são aprendidos.[...]” (2003, p. 182)). A construção do dossiê socioantropológico do Instituto Estadual Bernardino Ângelo dividiu-se em momentos, planejamento das ações de pesquisa, passando pela elaboração do questionário, após a aplicação do mesmo com a comunidade escolar, abrangendo tanto os professores, funcionários, direção, pais e alunos da escola com intuito de conhecer o perfil dos sujeitos que a compõe e diagnosticar possíveis temáticas de trabalho nas oficinas e nas atividades desenvolvidas pelo PIBID. Em um dos momentos, o grupo visitou a redondeza da escola e teve a oportunidade de conversar com a comunidade local. Esse diálogo, que objetivou aproximar a comunidade da escola e abrir espaço para que a comunidade exponha suas percepções. De acordo com (BRANDÃO, 2003, p. 13):

“[...] significa a abertura do ensino ao outro-pleno, isto é, lidar com quem eu ensino como uma pessoa a quem eu só posso dizer algo que eduque na mesma medida em que me abro a ouvi-la (...). Conviver com e entre estudantes através de sucessivas interconversas em que o que a outra pessoa diz é tão importante quanto a escuta atenta de quem ensina quanto aquilo que quem educa aberto a aprender tem a dizer enquanto ensina”.

Desse modo, o diálogo é um elemento importante que norteia uma pesquisa, pois ele aproxima a comunidade da escola, realizando elos de ensino e além de potencializar a construção da identidade da escola e ultrapassa a concepção de que a escola esta relacionada a salas de aula, prédios escolares e sim relaciona-se com pessoas em diferentes ambientes educativos.

Em outro momento buscou-se fotos e documentos oficiais (atas) no acervo da própria escola, com a pretensão de obter recordações de momentos que marcaram a história do Instituto, como por exemplo: a origem do nome e qual o seu significado, como tudo começou, qual a importância da escola para a comunidade, reconstituindo assim sua história. Todo este processo foi acompanhado, observado e aprovado pela supervisora, que é responsável pelo andamento da pesquisa.

RESULTADOS

Como mencionado no texto, uma dos momentos da construção do dossiê socioantropológico foi a elaboração e aplicação de questionários aos alunos do Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo, foco de análise deste trabalho. O questionário foi elaborado com oito questões abertas, sendo que a primeira perguntava aos alunos o porquê da escolha da escola. A maioria dos alunos respondeu que a escolha foi feita pelos pais e relacionaram esta escolha a

proximidade da escola de suas residências. O Instituto é uma das Escolas Estaduais centrais, localiza-se na rua Sete de Setembro, nº 1309, o que faz com que muitos pais optem pela escola por ser caminho do trabalho.

Quando questionados sobre o que a escola proporciona aos alunos, em sua maioria responderam Ensino, Estudo, Educação e alimentação saudável. Quando analisa-se esta questão torna-se interessante a menção a alimentação saudável, pois ensino, estudo e educação são obrigatórios em uma instituição de ensino, mas a alimentação saudável esta vinculada ao grande empenho que a direção da escola faz em ofertar refeições em todos os turnos em oposição a apenas o leite e a bolacha e também aos diversos projetos desenvolvidos pelos professores incentivando hábitos saudáveis.

A terceira pergunta questionava os alunos quanto ao uso dos recursos (sala de multimídias, biblioteca, quadra, entre outros) que a escola oferece, responderam que utilizam com maior frequência a quadra de esportes para as aulas de Educação Física, a sala de multimídias é utilizada às vezes e não utilizam a sala de informática. Em relação a ociosidade do laboratório de informática constata-se que os professores não sentem-se preparados para planejar e ministrar aulas no mesmo, e que os sistema operacional Linux também é um dificultador.

Quando foram interrogados se pudessem modificar a escola o que eles modificariam? Houve várias opiniões, entre elas os alunos responderam que modificariam a quadra de esportes de forma que ela fosse coberta e pudesse ser utilizada em dias de chuva, outra mudança seriam os computadores, o horário de intervalo e o bar da escola. A maioria das respostas esta relacionada a melhorias físicas na quadra de esportes, pois percebe-se que este é um dos momentos pedagógicos prazerosos para a maioria dos alunos e que a escola precisa pensar em seu projeto político pedagógico projetos que incentivem este desejo dos alunos.

A próxima questão estava relacionada ao laboratório de ciências. Vocês gostariam de ter um Laboratório de Ciência? Por que? A maioria respondeu que sim, que seria melhor para aprender, seria diferente e interessante aprender as disciplinas desta maneira, desenvolvendo experiências, o que para nós bolsistas do PIBID foi importante pois indica um caminho a seguir. Seguindo os questionamentos eles responderam com quantas pessoas moram e quais são estas pessoas e sobre o que gostam de fazer quando não estão na escola. Entre as respostas relacionadas as atividades realizadas fora da escola se destacaram: acessar a internet, redes sociais principalmente, Facebook, dormir e sair. Em seguida, surgiu uma pergunta sobre os hábitos que costumam ter como ler, ouvir música, olhar filme, acessar á internet entre outros e quais seriam, não houve muita diferença nas respostas apresentadas, grande parte disse que os hábitos mais frequentes são ouvir música, acessar a internet, olhar filme, um número inferior de alunos respondeu que gosta de praticar a leitura.

A partir das respostas coletadas percebemos, que o Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo necessita de um incentivo financeiro para manutenção e ampliação de sua estrutura física, pois o prédio é bastante amplo e precisa revitalização, além da finalização da obra da quadra poliesportiva, manutenção da sala de informática e construção de um laboratório de Ciências. Percebe-se ainda que os estudantes reconhecem o esforço e a dedicação que a

escola tem perante uma educação de qualidade, com profissionais engajados no processo de ensino. O grupo de pibidianos, foi elaborando o dossiê, se apropriando do contexto escolar, conhecendo os sujeitos que são protagonistas neste processo e percebendo as temáticas geradoras que emergem no processo de investigação e que serão utilizadas nas oficinas e demais atividades propostas.

CONSIDERAÇÕES

Concluimos que a escola representa para a comunidade escolar um espaço de socialização de saberes, no sentido de proporcionar aos alunos uma educação de qualidade, estruturada com profissionais engajados no processo de capacitação também de futuros professores, pois uma das modalidades de ensino ofertadas é o Curso Normal. A partir dos dados coletados e analisados, o grupo teve conhecimento do contexto escolar do Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo, no qual percebeu-se que a mesma necessita de um incentivo financeiro maior por parte do poder público, para manutenção e ampliação da estrutura física da escola, como a conclusão da obra da quadra poliesportiva, manutenção da sala de informática e a construção de um laboratório de ciências. Todo o trabalho de investigação do dossiê além da apropriação do contexto escolar, fez com que percebêssemos as temáticas geradoras que emergiram no processo, entre elas: tecnologia, sexualidade, o ser professor (Curso Normal), mercado de trabalho, entre outros, o que fará com que nas próximas etapas do PIBID, façamos pesquisas sobre estas e elaboração de propostas metodológicas que contextualizem estas temáticas e tornem o ensino de Ciências significativo.

Enfim, com muita dedicação, realizamos um trabalho árduo, na busca de registros de momentos da escola e levantamento de sua realidade, o grupo deu o melhor de si e conseguiu de alguma forma mostrar o contexto em que a escola está inserida, o que está por trás desta comunidade escolar. A caminhada é longa, necessidades serão muitas, mas a inserção desse programa nas escolas do município vem para acrescentar não só na formação dos bolsistas que no futuro pretendem atuar nesta área, como também contribuir na qualificação da Educação Básica. Os resultados proporcionaram melhor integração dos pibidianos a escola.

REFERÊNCIAS

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a várias mãos: a experiência da partilha através da pesquisa na educação**. São Paulo: Cortez, 2003.

Acesso 14/07/14 <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>> às 14:30.

Projeto financiado pela CAPES:

