PIBID SUBPROJETO DE FÍSICA

PRODUÇÃO DE RESENHA: FEJOLO.T.B., PASSOS.M.M., ARRUDA.S.M. A socialização dos saberes docentes: A comunicação e a formação profissional no contexto do PIBID/Física. Ienci. Investigação em Ensino de Ciências. V22 (1), pp. 103-126, abril/2017.

Aline dos Santos Brasil

A socialização dos Saberes Docentes: A comunicação e a formação profissional no contexto do PIBID/FÍSICA

O trabalho, o qual foi realizada a leitura, foi constituído no âmbito do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), em um subprojeto de Física, o artigo aponta que o PIBID, associado aos cursos de Licenciatura, tem como objetivo, contribuir na formação inicial de professores, e na formação continuada dos supervisores do subprojeto, e ainda se configura como um cenário para interação, entre os estudantes de licenciatura, e os professores de educação básica, possibilitando a troca de saberes.

Os autores trazem como objetivo principal do trabalho, identificar quais saberes um professor supervisor comunicou aos estudantes de licenciatura, durante uma atividade de supervisão no PIBID. Desta forma considera-se de grande importância as discussões, entre o professor da educação básica e os estudantes de licenciatura, pois o professor pode contribuir com suas experiências profissionais, o que pode vir a enriquecer a formação desses licenciandos.

A coleta de dados se deu por meio de filmagem da ação do grupo investigado, nos momentos em que preparavam e ministravam aulas de Física, aliadas aos vídeos, foram realizadas entrevistas, com o intuito de aprofundar aquilo que era importante para a pesquisa. Foram analisados alguns aspectos e categorias, que tratavam do planejamento dos conteúdos de aprendizagem, do planejamento das atividades de aprendizagem, do planejamento do ambiente educativo, e do ensino explícito, entre outras categorias discutidas.

O supervisor mostrou aos estudantes o que ele faz, enquanto professor, compartilhando saberes experienciais. Os depoimentos indicaram que a intenção do supervisor foi a de contribuir com a formação dos licenciandos. A caracterização da ação do professor foi realizada por meio de seu discurso durante a supervisão. De acordo com as análises, compreendeu-se que o supervisor, ao comunicar saberes experienciais durante sua ação na supervisão, provocou nos estudantes um movimento em suas respectivas relações com o conteúdo, com o ensino e com a aprendizagem.

Considerou-se que o supervisor agiu como formador, com isso acredita-se ser possível pensar na formação do professor de Física, e caracterizar o PIBID como um local privilegiado para a prática profissional, para a experiência, para a socialização e construção de saberes.

Através da leitura do artigo foi possível compreender a importância de discutir assuntos relacionados ao PIBID, e a questão do relato da interação entre professor supervisor e bolsista, é de grande importância, pois esse aspecto não é muito discutido. Sendo que essa interação entre professor da educação básica e licenciando é válido pois através da troca de experiência o bolsista tem a oportunidade de aprender, e o professor pode repensar a sua prática e também construir novos conhecimentos.

**Referência:**

FEJOLO.T.B., PASSOS.M.M., ARRUDA.S.M. **A socialização dos saberes docentes: A comunicação e a formação profissional no contexto do PIBID/Física.** Ienci. Investigação em Ensino de Ciências. V22 (1), pp. 103-126, abril/2017.

*Universidade Federal do Pampa*

*Campus Caçapava do Sul*

*Subprojeto-Física*

*Bolsista: Bruno Rosa da Silva*

**Resenha: A socialização dos saberes docentes: A comunicação e a formação profissional no contexto do PIBID/Física.**

FEJOLO.T.B., PASSOS.M.M., ARRUDA.S.M. **A socialização dos saberes docentes: A comunicação e a formação profissional no contexto do PIBID/Física.** Ienci. Investigação em Ensino de Ciências. V22 (1), pp. 103-126, abril/2017.

Como mostrado no artigo que se utilizou de referências para mostrar o papel do PIBID como um programa gerador de interações entre a universidade e a escola, há varias nuances que permeiam a formação docente e dificultam a caracterização do perfil dos professores, assim como em sala de aula há uma grande dificuldade em se levantar as concepções prévias de todos os alunos sem a ajuda de metodologias especificas para isso. Dessa forma o programa assume um papel de validação das informações que é benéfico tanto para o supervisor que é inserido no contexto da universidade, mantendo-se inteirado sobre questões de importância para sua formação continuada assim como os bolsistas são inseridos no contexto da escola e estimulados a repensar os conhecimentos teóricos e práticos discutidos nas salas de aula da sua universidade. Dessa maneira, os saberes já pertencentes ao professor supervisor do programa são repensados uma vez que ao observar a ação do bolsista como regente de aula na escola, há um momento de contato entre práticas docentes em que posteriormente há (em tese) uma reflexão tanto pelo supervisor como pelo próprio bolsista de modo a concretizar a interação entre universidade e escola.

Vários estudos buscam essa categorização do perfil docente, sempre apontando na direção de que há uma heterogeneidade entre os profissionais e uma grande gama de fatores que interfere na totalidade do ser professor, sem o aprofundamento específico desses fatores. Uma vez que já se tem o entendimento referente a quantidade de experiências prévias que o profissional docente carrega consigo, acredito que seja de maior interesse a especulação do quanto determinados fatores interferem na formação dos professores e como ocorre essa interferência.

*Universidade Federal do Pampa*

*Campus Caçapava do Sul*

*Subprojeto-Física*

*Bolsista: Fabiane Teixeira*

**Resenha: A socialização dos saberes docentes: A comunicação e a formação profissional no contexto do PIBID/Física.**

FEJOLO.T.B., PASSOS.M.M., ARRUDA.S.M. **A socialização dos saberes docentes: A comunicação e a formação profissional no contexto do PIBID/Física.** Ienci. Investigação em Ensino de Ciências. V22 (1), pp. 103-126, abril/2017.

A investigação cujos resultados apresentamos neste artigo focalizou a comunicação entre um professor experiente e dois estudantes de licenciatura no contexto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Os estudantes cursavam licenciatura em Física em uma Universidade pública do Estado do Paraná e o professor experiente lecionava a disciplina na Rede Estadual de Ensino.

A respeito da formação para o magistério é possível encontrar múltiplas pesquisas que buscam responder perguntas do tipo: o que é o ofício do professor? Onde e como os professores aprenderam a ensinar? Existe um repertório de conhecimentos próprios ao ensino? Qual a natureza destes saberes? Quais as práticas dos professores? Quais as relações dos professores com os saberes que possuem? São pesquisas que pretendem compreender e caracterizar a profissão docente e seus modos de formação.

Uma importante dimensão formativa ligada ao ofício docente está relacionada à socialização de saberes e vivências entre professores. Quando as socializações entre os pares não ocorrem, os saberes produzidos no trabalho e pelo trabalho se perdem. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), associado aos cursos de licenciatura, visa elevar a qualidade da formação inicial dos professores a partir da inserção antecipada dos futuros professores no contexto do trabalho.

A partir destas ideias iniciais, formulamos a seguinte questão de pesquisa: quais saberes o professor supervisor comunicou aos estudantes de licenciatura durante a atividade de supervisão no PIBID? Consequentemente, o objetivo desta investigação será identificar, caracterizar e analisar tais saberes. Para tal objetivo consideramos o

quadro de saberes da Gestão do Conteúdo e da Gestão da Classe, de Clermont Gauthier, como fundamento teórico para análise dos resultados.

*Universidade Federal do Pampa*

*Campus Caçapava do Sul*

*Subprojeto-Física*

*Bolsista: Marcelo Henrique Del Nóbile Gomes*

**Resenha: A socialização dos saberes docentes: A comunicação e a formação profissional no contexto do PIBID/Física.**

FEJOLO.T.B., PASSOS.M.M., ARRUDA.S.M. **A socialização dos saberes docentes: A comunicação e a formação profissional no contexto do PIBID/Física.** Ienci. Investigação em Ensino de Ciências. V22 (1), pp. 103-126, abril/2017.

A investigação presente no artigo, se baseou em um diálogo de dois universitários e um professor experiente, os dois universitários cursavam licenciatura em física em uma universidade pública do Paraná, e o professor experiente lecionava na rede estadual.

Em relação a formação do magistério e aos professores, existem muitas pesquisas, por exemplo: o que é o ofício do professor? Onde e como os professores aprenderam a ensinar? Existe um repertório de conhecimentos próprios ao ensino? Qual a natureza destes saberes? Quais as práticas dos professores? Essas pesquisas pretendem catalogar a profissão do professor.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), associado aos cursos de licenciatura, visa elevar a qualidade da formação inicial dos professores a partir da introdução antecipada dos futuros professores no contexto do trabalho. Visando assim essa informação, é possível compreender a possibilidade de interação entre o estudante de licenciatura e o professor da educação básica, que no caso será o supervisor, e desta forma trocar saberes.

E tendo todas essas idéias de início, o artigo apresenta uma questão de pesquisa: quais saberes o professor supervisor comunicou aos estudantes de licenciatura durante a atividade de supervisão no PIBID? Mostrando assim o objetivo desta investigação que será identificar, caracterizar e analisar tais saberes.

Assim o artigo apresenta quadros, pesquisas, resultados e gráficos relacionados.

Bolsista: Tamiris Dias

A socialização dos Saberes Docentes: A comunicação e a formação profissional no contexto do PIBID/FÍSICA

O objetivo do artigo é pesquisar os tipos de saberes que são trocados entre o professor supervisor (experiente) e dois estudantes de licenciatura, durante atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

Foi realizada uma revisão de literatura que evidenciou o PIBID como um rico campo de pesquisa em relação a formação de professores. Destacando a importância dos professores da escola de educação básica, não apenas como supervisores do programa, mas como articuladores entre universidade-escola, teoria e prática, formação e auto formação, produção e ressignificação de saberes.

No artigo tratado, os supervisores são considerados produtores e comunicadores de saberes, os autores buscam identificar, descrever e analisar, os saberes socializados por eles. O que não foi encontrado na revisão de literatura quanto as atividades desenvolvidas no PIBID, que utilizassem como referencial teórico o quadro de Clermont Gauthier (Gestão da Classe e Gestão do Conteúdo) como referencial para os saberes docentes.

Podemos observar que o supervisor agiu como formador, comunicando saberes experenciais aos licenciandos, como a rotina escolar, a prática docente, e as experiências enquanto professor. Também foi possível observar a troca de saberes experienciais quanto a gestão do conteúdo, como por exemplo, o planejamento dos conteúdos de aprendizagem e do ambiente educativo.

É possível afirmar que a ação do supervisor contribuiu com a construção do saber experiencial dos licenciandos, com isso acreditasse que o PIBID é um local privilegiado para a prática profissional, para a experiência e para a socialização e construção de saberes.

Este artigo é mais um exemplo de como o PIBID é importante para a formação docente. Pois a sempre uma troca de saberes/conhecimentos sendo desenvolvida, tanto pelos professores em formação inicial quando aos professores em formação continuada.

**Referência:**

FEJOLO.T.B., PASSOS.M.M., ARRUDA.S.M. **A socialização dos saberes docentes: A comunicação e a formação profissional no contexto do PIBID/Física.** Ienci. Investigação em Ensino de Ciências. V22 (1), pp. 103-126, abril/2017.