

**POTENCIALIZANDO O ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA
ATRAVÉS DE UMA OFICINA INTERDISCIPLINAR COM A
TEMÁTICA ÁGUA**

**Ticiane da Rosa Osório¹
Eril Medeiros da Fonseca²
Bianca Maria de Lima³
Jéssie Haigert Sudati⁴
Maurícus Selvero Pazinato⁵**

Eixo Temático: Educação em Ciências

Palavras-chave: Ciências da Natureza. Interdisciplinaridade. Água.

Introdução

O presente trabalho tem como objetivo relatar uma oficina elaborada por um grupo de acadêmicos do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza da Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA – Campus Dom Pedrito, através da temática Água.

A proposta da construção da oficina emergiu de um trabalho da disciplina *Práticas Pedagógicas: Educação na Diversidade para o Ensino de Ciências da Natureza*, do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza da UNIPAMPA – Campus Dom Pedrito. Sendo assim, os acadêmicos foram desafiados a elaborar uma atividade diferenciada para alunos do nível fundamental, na qual abordasse uma temática que relacionasse diversos conteúdos de Ciências deste nível. Vale ressaltar, que o Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza está estruturado em uma perspectiva interdisciplinar, que busca alternativas para o desenvolvimento dos conteúdos, dos componentes curriculares de Química, Física e Biologia, no nível médio e fundamental de forma articulada.

Referencial Teórico

A elaboração deste trabalho foi fundamentada na concepção de interdisciplinaridade proposta por Fazenda (1991) e pelos documentos oficiais (BRASIL, 2006). De acordo com Fazenda (1991), a característica fundamental de uma atitude

¹ Universidade Federal do Pampa-Unipampa/ticiani_dp@hotmail.com

² Universidade Federal do Pampa-Unipampa/erilmdfdp@hotmail.com

³ Universidade Federal do Pampa-Unipampa/biancalima@live.com

⁴ Universidade Federal do Pampa-Unipampa/jessiesudati@unipampa.edu.br

⁵ Universidade Federal do Pampa-Unipampa/mauriciuspazinato@unipampa.edu.br



interdisciplinar é a “ousadia da busca, da pesquisa, é a transformação da insegurança num exercício do pensar, num construir” (FAZENDA, 1991, p.18). Já as orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (2006) destacam que:

[...] a contextualização deve ser vista como um dos instrumentos para a concretização da idéia de interdisciplinaridade e para favorecer a atribuição de significados pelo aluno no processo de ensino aprendizagem. (BRASIL, 2006, p. 95).

Sendo assim, elaboramos e aplicamos a oficina denominada “Planeta água?”. A escolha pela temática água deve-se por ser um tema que abrange as diferentes áreas, permitindo uma maior facilidade maior articulação entre disciplinas.

Material e método

A oficina “Planeta água?” foi aplicada a 14 alunos do 6º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Alzira Barcellos no turno inverso ao das aulas. Esta aplicação dividiu-se em cinco partes que serão descritas a seguir: **1ª parte:** Com o propósito de instigar a curiosidade dos estudantes sobre o assunto, foi realizado o seguinte questionamento: “Onde podemos encontrar água em nosso planeta Terra?”. **2ª parte:** Foi disponibilizado um material paradidático impresso desenvolvido na disciplina do curso de Ciências da Natureza, que continha informações, figuras e resumos, que articulava a temática água com as diferentes disciplinas. **3ª parte:** Foi apresentado um vídeo explicativo sobre a preservação da água disponível na rede web⁶. **4ª parte:** Foi realizada a dinâmica “Estoura balões”, na qual os alunos tiveram que responder perguntas que estavam dentro dos balões. Algumas perguntas feitas foram: *Como chamamos a camada da Terra composta por água?; Por que devemos preservar nossos recursos hídricos?; Como é composta a água?; Quais são os três estados físicos da água?; Qual a porcentagem de água no planeta?; Qual a porcentagem de água no corpo humano?; Que benefícios a água traz para nosso organismo?*. Esta parte da oficina teve por objetivo avaliar o conhecimento adquirido pelos estudantes. **5ª parte:** Para aplicar os conceitos abordados e favorecer a relação entre as disciplinas foi utilizada a técnica “Varal reflexivo”, em que cada aluno realizou um desenho a respeito do que havia aprendido nesta oficina.

⁶ <http://www.youtube.com/watch?v=tjuPp9AoMSo&aid=P-CbjOpHVKI> Acesso em 28 Mar. 2014.

Análise dos resultados

Inicialmente, os estudantes responderam a seguinte questão: “*Onde podemos encontrar água em nosso planeta Terra?*”. Através das respostas obtidas percebemos que os estudantes possuem informações em relação à temática abordada na oficina, pois mencionaram aspectos relacionados como a preservação da água, sustentabilidade, camadas da Terra-Hidrosfera. Assim, com o auxílio do material impresso e multimídia, foi possível relacionar as propriedades, características e composição química da água, a sua importância no sistema imunológico com atitudes sustentáveis. Através do “*Varal reflexivo*”, observamos que a oficina proporcionou aos alunos uma reflexão a respeito das atitudes sustentáveis, viabilizando assim uma conscientização referente à preservação dos recursos hídricos.

Os alunos construíram e reconstruíram conhecimentos de Ciências através de uma abordagem interdisciplinar sobre a temática água, oportunizando uma aprendizagem contextualizada e significativa para estes.

Considerações

Consideramos que atividades de cunho interdisciplinar e metodologicamente inovadoras, como a relatada neste trabalho, são importantes para a construção do conhecimento científico, não só dos alunos, mas também dos acadêmicos. Ainda, percebemos que a interdisciplinaridade ocorre na maioria das vezes sem que possamos distinguir cada disciplina e que a utilização de temáticas favorece este processo. Através da oficina desenvolvida foi possível relacionar vários componentes curriculares, além dos que perpassam as Ciências da Natureza, pois, compilamos em uma mesma atividade as disciplinas de Química, Física, Biologia, Geografia, Matemática e Português. Por fim, a oficina “*Planeta água?*” oportunizou uma troca mútua de conhecimentos entre alunos e professores, bem como a contínua (re)construção desse, constituindo uma teia de saberes e desencadeando uma oportunidade de partilha de aprendizados.

Referencias bibliográficas

FAZENDA, I.C.A. **Interdisciplinaridade**: um projeto em parceria. Coleção Educar. v. 13 São Paulo: Loyola, 1991.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretária de Ensino Básico. **Orientações curriculares para o ensino médio**: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. v. 2. Brasília, 2006.



Este trabalho é financiado pela CAPES :

