

# CAMPUS SÃO GABRIEL



## RELATÓRIO DO LEVANTAMENTO SOCIOAMBIENTAL ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL CARLOTA VIEIRA DA CUNHA

Coordenadores Marcia Spies e Ronaldo Erichsen

**Supervisora:** Maria Aparecida Lousada

**Bolsistas ID:** Bryana D'Avila, Cristiane Rosa, Fernanda Rosa,  
Kaenara Munhoz, Natiéle Medina

São Gabriel  
2014

## ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	3
MATERIAL E MÉTODOS.....	4
LEVANTAMENTO SOCIOAMBIENTAL DA ESCOLA ....	4
1. Estrutura Física da Escola.....	5
2. Comunidade Escolar.....	8
2.1 ALUNOS .....	8
2.2 PROFESSORES .....	8
2.3 PAIS .....	8
3. Contexto da Comunidade e da Escola .....	9
4. Projeto Político Pedagógico da Escola .....	10
CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	12
ANEXO 1 .....	13
ANEXO 2 .....	15

## **INTRODUÇÃO**

No ramo da Educação é de extrema importância que o educador tenha conhecimento de algumas situações relevantes para o aprendizado dos educandos. Em relação a isso alguns fatores que devem ser observados são a realidade em que os estudantes estão inseridos, bem como os casos de alguns problemas sociais, a cultura e a infraestrutura escolar. Frente a isso o grupo de Bolsistas do PIBID da Escola Municipal de Ensino Fundamental Carlota Vieira da Cunha realizará um estudo Socioambiental visando atingir toda a comunidade escolar.

Assim esse trabalho busca uma compreensão por parte dos bolsistas a cerca da realidade na qual a escola está inserida. É através de uma análise Socioambiental apurada que buscamos realizar atividades ligadas ao contexto dos alunos, possibilitando um melhor aprendizado.

## **MATERIAL E MÉTODOS**

Com o auxílio de um Roteiro de Levantamento Socioambiental da Escola (ANEXO 1), desenvolveu-se esse relatório. Dentre as observações feitas, da estrutura física, os sujeitos da comunidade escolar, como os alunos, professores e pais. Além disso, utilizou-se um questionário (ANEXO 2) para que fossem respondidas algumas questões propostas e para o conhecimento da comunidade escolar.

# LEVANTAMENTO SOCIOAMBIENTAL DA ESCOLA

## 1. Estrutura Física da Escola

Almoxarifado

Auditório

Biblioteca

Cozinha

Cozinha dos professores

Laboratório de Ciências

Laboratório de Informática

Quadra coberta

Refeitório

Sala de aula

Sala de banda

Sala de direção

Sala de educação infantil

Sala de esporte

Sala de professores

Sala de recursos AEE

Sala de recurso para Deficiente Visual

Sanitário para alunos

Sanitário para Deficientes Visuais

Sanitário para professores

Secretaria

- A escola conta com nove salas de aula de tamanhos muito variados. Quanto à iluminação, as salas localizadas na parte da frente da escola, são muito bem iluminadas e arejadas, já as restantes, são mal iluminadas, devido a uma área construída que impediu a entrada de luz solar, além de contar com poucos recursos de ventilação. Os móveis, embora antigos, estão conservados.

- O Laboratório de informática é espaçoso, com 11 computadores, mas três em funcionamento. Sua utilização restringe-se a servir de depósito de equipamentos comprados pela escola e não em prol dos alunos.
  - A biblioteca possui bastantes exemplares de livros didáticos e literários. Além disso, os não utilizados são guardados no Banco de Livros, devido ao espaço físico da mesma ser muito pequeno, com relatos de transferência para a sala de informática.
  - A sala de recursos é ampla, com jogos didáticos, brinquedos, livros e três computadores. A sala, além de arejada, é um ambiente muito aconchegante.
- A sala de recursos especiais tem exemplares de livros de diversas áreas em braile e material de apoio para o ensino de matemática.
- O refeitório é grande, com 3 mesas e pouca iluminação solar, em algumas horas do dia.
  - O auditório é uma sala espaçosa, com cadeiras confortáveis e cortinas que pouco impedem a entrada da luminosidade, prejudicando a imagem do retroprojeter.
  - A quadra poliesportiva é coberta, utilizada pelos alunos em turnos inversos.
  - O laboratório de Ciências é pouco iluminado devido ao tipo de lâmpada e cor. Seu forro é de isopor e serve de alojamento para morcegos.

#### Levantamento de materiais disponíveis no laboratório:

Provetas (25 ml, 100ml, 250ml, 1000ml)

Béquer (100ml, 250ml, 400ml)

Erlenmeyer (125ml, 500ml)

Tubos de ensaio

Funil

Suportes para tubo de ensaio

Placas de Petri de plástico

Bastão de vidro

Pipeta graduada

Potes de vidro

Fitas de medir o ph da água

1 Microscópio óptico

Animais conservados em formol

Hidróxido de alumínio

Alaranjado de metila

Hidróxido de sódio

Cloreto de cálcio

Acido acético

Formol 37-47%

Vinagre

1 computador

Bancada com pia.

- O pátio interno é relativamente espaçoso para os alunos, com bancos e canteiro de flores.
- Os corredores da escola são escuros e pouco arejados.
- Os murais estão sendo pouco utilizados, com exceção o da pré-escola.
- Há um espaço utilizado para a utilização de uma horta na escola, também é um local ideal para fazer uma composteira. Porém não há uma área própria para arborização tendo uma área verde ampla para o lazer dos alunos.
- No estacionamento há uma área para a realização de atividades fora da sala de aula porém com movimentação de carros e motos.

## **2. Comunidade Escolar**

### **2.1 ALUNOS**

São alunos de diferentes realidades sociais pela localização da escola, centro/bairro e de interesses distintos. Alguns, minoria, frequentam obrigados pelos pais, o restante para aprender e fazer amizades. Além disso, de gostos muito variados, desde o clube de Ciências até a disponibilidade de Wi-Fi e merenda escolar.

Boa parte gostam de Ciências, pois interessam-se em aprender sobre animais, planeta, solo, natureza em geral, porém alguns julgam uma matéria chata, por apresentarem dificuldades, principalmente nas turmas finais que envolve química e física.

As metodologias vistas por eles como a mais eficaz no processo de ensino aprendizagem são as aulas práticas e os passeios.

Em geral, os alunos apresentam boas relações com os demais. Em sala de aula, interagem com trabalhos em grupo e ajudando os que apresentam maiores dificuldades e fora dela, nos recreios e educação física. Quando há constatação de conflitos, são orientados pelo fiscal de disciplina e pela orientadora educacional da escola.

### **2.2 PROFESSORES**

As integrações entre professores ocorrem todas as quartas-feiras a partir das 15:30h na sala dos professores para debates e confraternização.

Entre as dificuldades encontradas por eles, a metodologia de ensino ultrapassada é a de maior ênfase. Apesar disso, a maioria sente-se realizada com sua profissão.

Não há relatos de nenhum tipo de programa de formação continuada.

### **2.3 PAIS**

Os pais não são participativos, chegam até a escola para buscar seus filhos e quando lhes é solicitada presença por e pela orientadora educacional da escola. Quando negada, em até três dias ela vai até o local.



### **3. Contexto da Comunidade e da Escola**

#### **Conversa com a Orientadora Educacional**

“Os alunos são carentes em todos os sentidos, tanto material quanto afetiva.

Soube-se do envolvimento de alunos em situações de roubo e drogas, mas em torno da escola, no interior não houve registros.

Ocorreram algumas situações de violência. Geralmente os envolvidos mostram-se revoltados e não gostam de conversar, são agressivos até na fala, mas tenho tentado melhorar essas ações com o meu trabalho, inclusive quando chamamos os pais ou responsáveis para conversarem sobre fatos ocorridos e se eles não aparecem eu vou até a casa para ter essa conversa, tento correr atrás e não deixa o tempo passar, para tentar evitar situações problemáticas e ajudar a melhorar o comportamento do aluno o quanto antes.

Em relação à violência, já recolhi vários bilhetes com ameaças, mas consegui com uma conversa controlar essa situação e o fiscal de disciplina tem ajudado muito meu trabalho.”

Orientadora Educacional Camila

#### **4. Projeto Político Pedagógico da Escola**

A escola desenvolve uma tendência alicerçada no ensino tradicional através da exposição de conteúdos voltada à compreensão da necessidade da educação e do desenvolvimento do potencial de cada indivíduo de acordo com o contexto escolar, baseando-se na troca de experiências e conhecimentos procurando inseri-los numa sociedade em constantes mudanças. Os conhecimentos trazidos pelos estudantes fazem parte da pluralidade cultural tendo a escola o dever de valorizar e complementar essa diversidade, propondo-se ser uma escola de referência em qualidade no ensino público e comprometendo-se com a educação e com missão de orientar o estudante na construção de conhecimentos, com uma proposta pedagógica voltada à compreensão da necessidade da educação e do desenvolvimento humano na sua totalidade, proporcionando transformar sua vivência na comunidade.

A escola conta com um corpo docente de 34 professores e cerca de 340 alunos, em níveis de educação Infantil e ensino fundamental.

A avaliação caracteriza-se como um processo contínuo, participativo, cumulativo e interativo, envolvendo todos os segmentos da Comunidade Escolar.

O ato educativo é percebido como um todo, onde o ensino e aprendizagem ocorrem simultaneamente. Nesse processo, a avaliação e a recuperação se complementam, acontecendo num mesmo tempo pedagógico, como partes indissociáveis do processo, cujo compromisso maior é aprendizagem.

Os diferentes instrumentos de avaliação devem identificar os sucessos e dificuldade do processo de ensino-aprendizagem para reorientação de ações educativas subsequentes.

A utilização de vários instrumentos como leitura, pesquisa, trabalhos individuais e em grupo, atividades escritas, observações entre outros, possibilitarão ao educador entender o estágio de aprendizagem em que cada estudante se encontra.

A avaliação da modalidade de ensino da Educação Especial será construtiva, diagnóstica, imprudente, centrada no sujeito, respeitando a diversidade entre os alunos.

Nas escolas que oferecem educação infantil a avaliação se fará mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento do aluno, através da observação sistemática, acompanhando o crescimento do aluno em seus aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores, sem o objetivo de promoção, não sendo, portanto, classificatória.

Do primeiro ao segundo ano a avaliação será feita através da observação direta do professor e de estratégias que possibilitem o acompanhamento do desenvolvimento do aluno, sendo expressa através de um parecer descritivo, não retendo o aluno no ano.

Do terceiro ao quinto ano a avaliação é globalizada envolvendo todas as áreas do conhecimento.

As séries anos finais do ensino fundamental são avaliadas por disciplina.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Conclui-se que a escola apresenta grande vulnerabilidade socioeconômica. Os alunos que a frequentam são de diferentes classes sociais. Nos últimos anos, as situações de violência no espaço escolar têm diminuído muito, devido a nomeação de uma orientadora educacional e de um fiscal de disciplina.

Para que um bom trabalho seja feito é de suma importância trazer a realidade dos alunos para a sala de aula, além de trabalhar a inclusão, pelas carências sociais e portadores de deficiências.

## ANEXO 1

### Roteiro de Levantamento Socioambiental da Escola

#### 1. Estrutura física

- Quantas salas de aula a escola possui? Como são (tamanho, iluminação, arejamento)?
- descreva o laboratório de informática (nº de computadores funcionando, utilização dos mesmos), biblioteca, sala de recursos, refeitório, auditório, ginásio;
- descreva o laboratório de ciências (espaço/bancadas/pias/tomadas, vidraria, microscópios, estereomicroscópios, acervo de animais, plantas, sementes, rochas, maquetes, cartazes, jogos, e demais materiais disponíveis);
- descreva os espaços da escola (ex. pátio interno, corredores, murais, quadra, jardim, canteiros e espaços utilizáveis nos intervalos e para atividades fora de sala da aula, para hortas ou composteiras).

#### 2. Quanto aos sujeitos da comunidade escolar:

##### OS ALUNOS

- Quem são os alunos? O que desejam da escola?
- Do que eles gostam? Em ciências e biologia quais as temáticas que os motivam?
- Do ponto de vista dos alunos, **o que** aprendem e **como** aprendem?
- Como ocorre a interação entre eles? Como estão as relações entre eles?
- Como os adultos lidam com os conflitos entre os educandos?

##### OS PROFESSORES

- Como ocorre a integração do corpo docente?
- Como são os momentos de formação continuada?
- Como os professores se identificam com sua área de atuação (em especial a área de ciências e biologia)?
- Que tipo bibliografias e de recursos didáticos os professores utilizam no ensino de ciências?
- Que perguntas e preocupações manifestam em relação ao ensino e a aprendizagem?

##### OS PAIS

- Os pais participam da vida da escola?
- De que forma os participam? O que se propõem a fazer pela escola?
- Que ações a escola realiza para incentivar os pais a participar da escola?

#### 3. Quanto ao contexto da comunidade e da escola:

- Como é a realidade social dos educandos?
- Observe a entorno da escola e verifique situações e elementos que possam afetar o cotidiano dos alunos. Tanto situações problema como situações que podem incentivar o aprendizado. Destaque elementos que poderiam ser utilizados na aprendizagem os educandos.
- Ocorrem situações de violência na escola ou no entorno dela?
- Quais os problemas sociais que podem ser localizados?
- Qual é o nível de repetência na escola? A que se atribui?

## **PPP**

- Como a escola e os professores trabalham o contexto de seus alunos?
- Como a escola se organiza? Que tipo de proposta está presente?
- Como foi organizado o PPP da escola e que elemento ele traz que tem a ver com o trabalho pedagógico e a aprendizagem dos alunos?
- Que concepções de metodologia e avaliação estão presentes na escola?
- Como a escola está realiza a inclusão de alunos portadores de NEEs?

## ANEXO 2

### **Questionário para os alunos**

1- Qual a sua idade?

2- Você gosta de vir à escola? Por quê?

a) Gosto de aprender b) Fazer amizades c) sou obrigado a vir

3- O que você mais gosta na escola?

---

---

4- Você gosta de ciências?

a) Sim b) Não

Por quê?

---

5- Qual o tipo de aula você mais gosta?

a) Aula prática

b) Passeios

c) Leitura

d) Filmes

e) copiar

6- Você costuma fazer trabalho em grupo?

a) Sim b) Não

7- Você costuma ajudar colegas que têm maior dificuldade?

a) Sim b) Não

8- Você convive bem com os seus colegas?

a) Sim b) Não

9- Seus pais ou responsáveis participam das suas atividades na escola?

a) Sim b) Não

10- Você costuma pedir ajuda para os seus pais ou responsáveis quando não está entendendo algum conteúdo?

a) Sim b) Não

11- Você costuma usar celular ou mp3 em sala de aula?

a) Sim b) Não

### **Questionário para os professores**

1- Qual o seu regime de trabalho?

- a) 20h                                  b) 40h

2- Qual sua formação?

Graduação: \_\_\_\_\_ Especialização: \_\_\_\_\_

3- Sente-se realizado (a) sendo professor(a)?

4- Qual sua metodologia de ensino?

5- Quais os instrumentos que costumas utilizar em suas aulas?

- a) Livro didático
- b) Exercícios de fixação
- c) Aulas práticas experimentais
- d) Saídas de campo
- e) Jogos didáticos
- f) Resumos do livro didático
- g) Trabalhos de pesquisa
- h) Visitas técnicas
- i) Filmes
- j) Confecção de maquetes
- k) Outros

6- Percebes aprendizagem diferenciada dos alunos em relação ao uso dos diferentes instrumentos de ensino?

7- Quais metodologias/ instrumentos os alunos aprendem melhor?

8- Quais as dificuldades encontradas em sua atuação como professor (a) em relação a gestão/ política escolar? E em relação a sala de aula?

9- Os seus colegas são participativos nas atividades propostas pela escola?

- a) Sim                                  b) Não

10- Você procura participar de cursos de aperfeiçoamento?

- a) Sim                                  b) Não