



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
CAMPUS DE SÃO GABRIEL
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA
SUBPROJETO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**LEVANTAMENTO SÓCIOAMBIENTAL DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO XV
DE NOVEMBRO**

AUTORES: -Bibiane da Costa Motta
-Fabiana Moraes
-Letícia Saldanha Rodrigues
-Mayra Carvalho
-Rafael Rodrigues
Profª Supervisora: Berenice Bueno Jardim

COORDENADORES DE ÁREA: Profª Drª Analia Garnero e Prof. Dr. Ronaldo Erichsen.
COORDENADORA DE GESTÃO: Profª Drª Ângela Hartmann
COORDENADOR INSTITUCIONAL: Prof. Dr. Marcio Martins

**SÃO GABRIEL
MAIO/2015**

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	3
MATERIAL E MÉTODOS.....	5
LEVANTAMENTO SOCIOAMBIENTAL DA ESCOLA.....	5
1. Estrutura Física da Escola.....	5
2. Comunidade Escolar.....	8
2.1 Alunos.....	8
2.2 Professores.....	13
2.3 Pais.....	15
3. Contexto da Comunidade e da Escola.....	17
4. Projeto Político Pedagógico.....	18
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	20
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	21
ANEXOS.....	22

INTRODUÇÃO

O ensino Médio, uma etapa final da educação básica tem por finalidade propiciar o desenvolvimento intelectual e algumas habilidades para o mercado de trabalho e para a vida. A serviço desta etapa de escolarização está a Escola Estadual de Ensino Médio XV de Novembro que fundada em 1949 pelo Dr. Longuinho Marques da Costa, apoiado pelo prefeito da época Dr. José Sampaio. Situada no município de São Gabriel, na zona urbana, Rua Duque de Caxias, nº 248, próximo à prefeitura e à praça principal Dr. Fernando Abbott, apresenta-se relativamente grande.

Possui 530 alunos cursando o ensino médio, nos turnos manhã, tarde e noite. Oferece dois cursos sendo o Ensino Médio Politécnico e o curso Técnico em Administração de Empresas.

Atualmente, sua equipe diretiva é composta pela diretora e vice-diretora do turno da manhã Prof.^a Carolina de Fátima da Trindade Freitas Biscaglia (Substituta legal da professora Sabrina Carvalho Mota, em licença), vice-diretora do turno da tarde, prof^a Andréa Bonorino Cunha Nicoletti e o vice-diretor da noite, prof. João Sílvio Rodrigues dos Santos.

A supervisão pedagógica é exercida pelas prof^{as} Angela Medeiros de Assis Brasil e prof^a Carolina de Fátima da Trindade Freitas Biscaglia (manhã), prof^a Katya Clarissa Ferreira Dubois (tarde) e prof^a Lolamar Kraiesky Saldanha (noite). A orientação educacional é exercida pela prof^a Maria do Carmo Munhoz Medina.

Segundo o Projeto Político Pedagógico a Escola tem por filosofia “Ser um espaço de construção coletiva de direitos e deveres, proporcionando uma educação libertadora, formadora de sujeitos críticos e transformadores da realidade visando a uma sociedade justa, democrática e humanista.”

Quanto aos seus objetivos estão estes em consonância com aqueles que encontram-se previstos na LDB 9394/96, bem como com os objetivos estabelecidos para o Ensino Médio Politécnico.

Ainda segundo o referido documento:

A direção preocupa-se em organizar o aspecto físico e as condições ambientais para um melhor desempenho

do trabalho pedagógico. Mas ocorre ainda a falta de um planejamento e intensivo trabalho no aspecto metodológico do ensino. Para isso a supervisão pedagógica deverá coordenar o processo de formação continuada para o corpo docente, a organização de instrumentos auxiliares para subsidiar o professor na tarefa didática e, procurar buscar no coletivo, soluções de problemas ao alcance da escola (PPP/2015).

Desta forma, é possível perceber que a chegada do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID – poderá colaborar nesta formação docente, em especial, na área de Ciências da Natureza.

Certamente ocorrerão diferentes demandas a serem atendidas na Escola. Muitas delas surgirão após a realização do conhecimento da realidade escolar a qual ocorrerá a partir da realização do presente levantamento socioambiental que servirá de base para que objetivos possam ser definidos pelos “Pibidianos”. O levantamento trabalha a realidade da escola, mostra quais características sociais, econômicas e culturais ela possui e qual clientela a instituição atende. Além disso, define qual a realidade da escola atualmente, característica da gestão e como acontece a participação da comunidade na escola.

Sendo assim, esses dados serão expostos no presente levantamento, após indicação dos materiais e métodos utilizados para a coleta dos dados.

MATERIAIS E MÉTODOS

O presente relatório sócioambiental baseia-se em fazer um levantamento dos espaços físicos, das questões pedagógicas e sócio-culturais da Escola de Ensino Médio XV de Novembro, localizada no município de São Gabriel/RS.

Para o levantamento dos espaços físicos da Escola foram realizadas visitas em todos os locais internos e externos da mesma fazendo-se uso de registro fotográfico para o conhecimento preciso de área geográfica e detalhes de salas e recursos oferecidos pela referida instituição.

A metodologia empregada nesse levantamento contou, ainda, com a aplicação de questionários para os pais, alunos e professores (anexo 1) com o auxílio do Roteiro de Levantamento Socioambiental da Escola (anexo 2), elaborado pela coordenação do PIBID subprojeto Biologia e levantamento fotográfico realizado pelos acadêmicos que compõem o grupo de pibidianos da Escola.

Após o levantamento dos dados, os mesmos foram tabulados e com os resultados, foram construídos gráficos.

Foram utilizadas nesse estudo de campo, perguntas abertas e fechadas de forma descritiva e objetiva, tanto nos questionários, quanto nas entrevistas a comunidade.

Por fim, o relatório traz uma discussão sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição comparando o mesmo com as observações realizadas, bem como as respostas dos questionários de alunos e professores.

Os resultados obtidos à partir deste levantamento constam no presente relatório.

LEVANTAMENTO SÓCIOAMBIENTAL DA ESCOLA

1. Estrutura Física da Escola

A escola possui 09 salas de aula as quais são em sua maioria grandes, bem arejadas e acomodam muito bem os alunos, as classes estão bem conservadas e todas as janelas possuem cortinas.

A instituição conta, ainda, com uma biblioteca espaçosa, bem iluminada com mesas e cadeiras. O acervo é composto basicamente de livros didáticos, tendo poucos livros científicos e grande quantidade de livros de literatura infantil e juvenil. Nela há uma mesa com computador (com acesso à Internet) e uma impressora para uso dos(as) bibliotecários(as).

Um espaço educativo privilegiado é o ginásio coberto, grande e em ótimas condições, onde os alunos praticam as aulas de Educação Física, e também é usado para festas e outras atividades.

O refeitório é pequeno, acomoda sete mesas onde uma turma de cada vez realiza a merenda e se encontra sempre em ótimas condições de limpeza. Possui duas janelas grandes, paredes e piso em condições muito boas.

O auditório é grande, um espaço muito bom para palestras e atividades em geral, pois tem espaço para muitas pessoas. O mesmo possui um palco no fundo da sala, cadeiras bem conservadas, janelas com cortinas e ventiladores todos em bom estado.

O laboratório de Informática é constituído de 25 computadores, entre eles 8 não funcionam. Todos com acesso à Internet.

As dependências da escola estão sempre bem limpas e os banheiros também, sempre com papel higiênico e se possível papel toalha e sabão para lavar as mãos. A cozinha de funcionários e professores possui um armário, pia, fogão e geladeira novos, e pode ser usada sempre que se necessita.

O laboratório de ciências é bem grande, bem arejado, com janelas grandes, 2 portas, possui 2 bancadas grandes com pias, muitas vidrarias, aquários, esqueleto, quadro branco, muitos cartazes informativos.

A secretaria funciona nos três turnos e conta com três funcionários sendo um deles coordenador da mesma. Os pais e alunos são, na maioria das vezes, atendidos pelos outros dois funcionários.

A sala dos professores é muito agradável, tem televisão, armários para os professores, identificados com o nome de cada professor. As salas da

supervisão e direção também são bem confortáveis e possuem móveis e materiais novos, inclusive armários com livros didáticos novos.

A escola tem um pátio pequeno onde é realizado o intervalo dos alunos, espaço este sem vida, apenas com alguns bancos para descanso.

Os corredores limpos e amplos e ao longo deles podem ser expostas as produções dos alunos. Existem 4 murais na estrada da escola sendo que um deles foi cedido ao PIBID.

O intervalo é realizado em um pátio externo que a escola possui, que contém 4 bancos, mas bastante espaço.

A Escola conta ainda com uma sala de Artes, bem espaçosa e rica em materiais e uma sala onde está a lousa digital, ainda não utilizada pelos professores, mas após uma capacitação que está sendo oferecida pela empresa New Life, acredita-se que os docentes passarão a utilizá-la com relativa frequência.

Para o acompanhamento pedagógico a Escola conta com uma sala destinada à supervisão escolar a qual disponibiliza computador e impressora aos profissionais que nela atuam.

Os banheiros são novos e estão sempre limpos e disponíveis aos educandos.

Para efeito de localização a escola está organizada, em sua estrutura física, conforme descrição abaixo:

1º andar (lado direito)

- Hall de entrada com portão automático
- Secretaria
- Biblioteca
- Sala da vice direção
- Banheiro dos professores
- Sala da supervisão/coordenação
- Sala dos professores
- 2 salas de aula
- Laboratório de informática
- Laboratório de Ciências

1º andar (lado esquerdo)

- Gabinete do diretor
- Sala de audiovisual
- Refeitório
- Cozinha
- Cozinha dos professores
- Saída para o ginásio esportivo
- Sala da banda

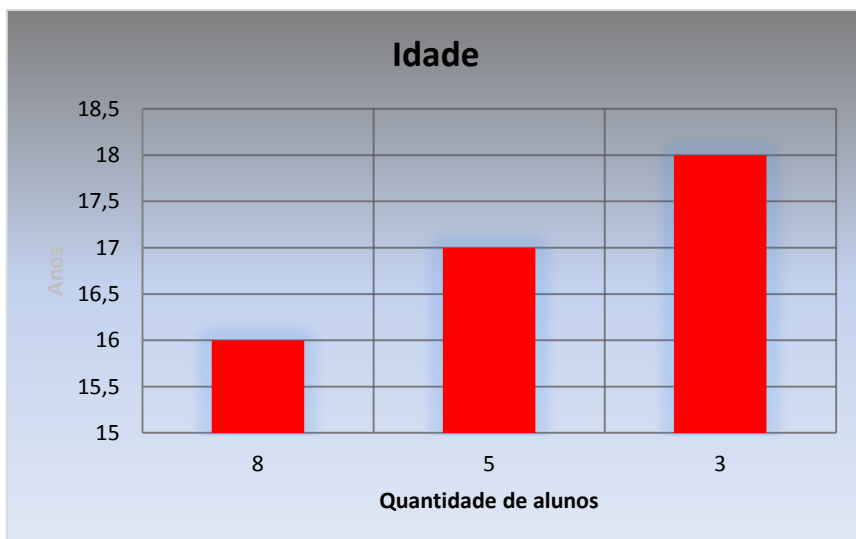
2º andar:

- 8 salas de aula
- Salão de eventos
- Sala da Lousa Digital
- Centro de memória escolar
- Sala de artes

2. Comunidade Escolar**2.1 Alunos**

A Escola atende a uma clientela heterogênea uma vez que possui o ensino médio politécnico no horário regular (manhã e tarde). Neste contexto, os alunos provêm de famílias com poder aquisitivo relativamente bom. Por sua vez o ensino noturno, também politécnico, atende a uma clientela com idade cronológica mais avançada e em pequenos casos pessoas que trabalham durante o dia, mas o nível social econômico, aparentemente, pode ser considerado bom.

No ensino diurno não há muita distorção idade/série conforme pode ser observado nos gráficos abaixo:



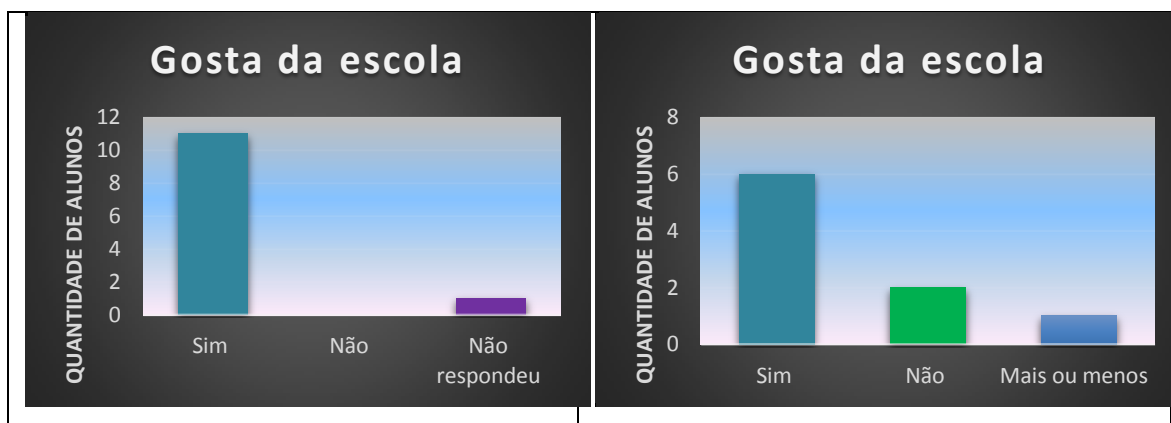
FONTE: Turma 3º B – diurno

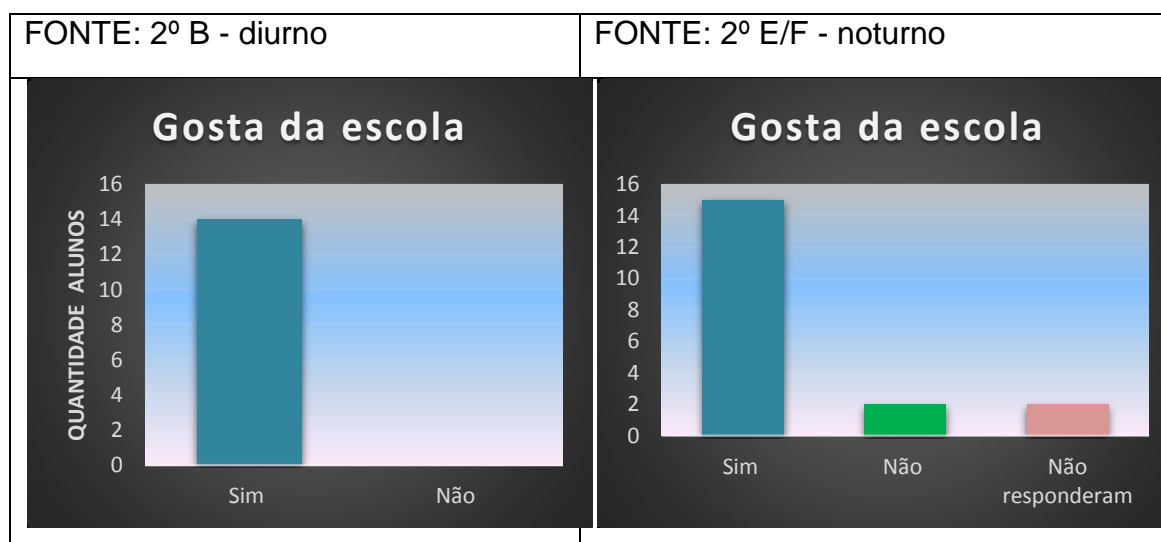
Por sua vez no ensino noturno, as idades passam a ser superiores à série que estão cursando.



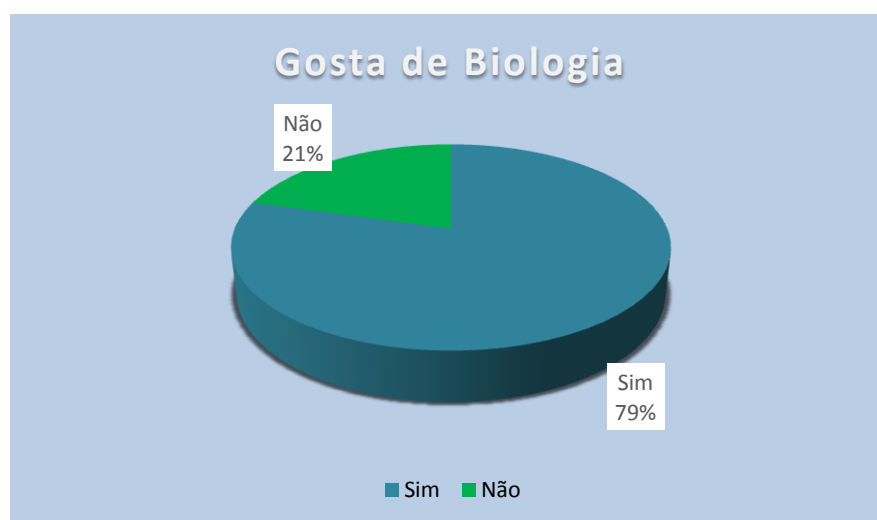
FONTE: 3ºs E/F – noturno

Quando questionados quanto ao gostar da Escola, na sua maioria, responderam positivamente ao questionamento. Fato este que é considerado muito positivo. Os gráficos abaixo mostram os percentuais:



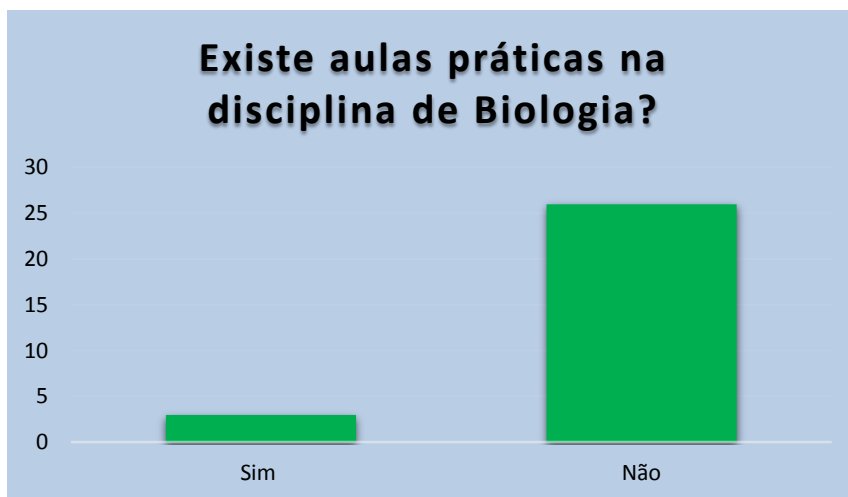


Dos 68 alunos pesquisados quanto a gostar da disciplina de Biologia, 79% responderam que sim e apenas 21%, disseram que não gostam da disciplina. Tal resposta gera grandes expectativas pois acredita-se que as intervenções propostas pelo PIBID serão, possivelmente, bem aceitas.



FONTE: 2º e 3º B (diurno) e 2º G/F (noturno) e 3º E/F (noturno)

Quando o questionamento realizado teve como item a ser investigado a existência de aulas práticas de Biologia, os resultados mostraram que nas turmas de 3ºs anos as aulas práticas são pouco realizadas. Acredita-se que tais resultados devem-se o conteúdo ministrado.



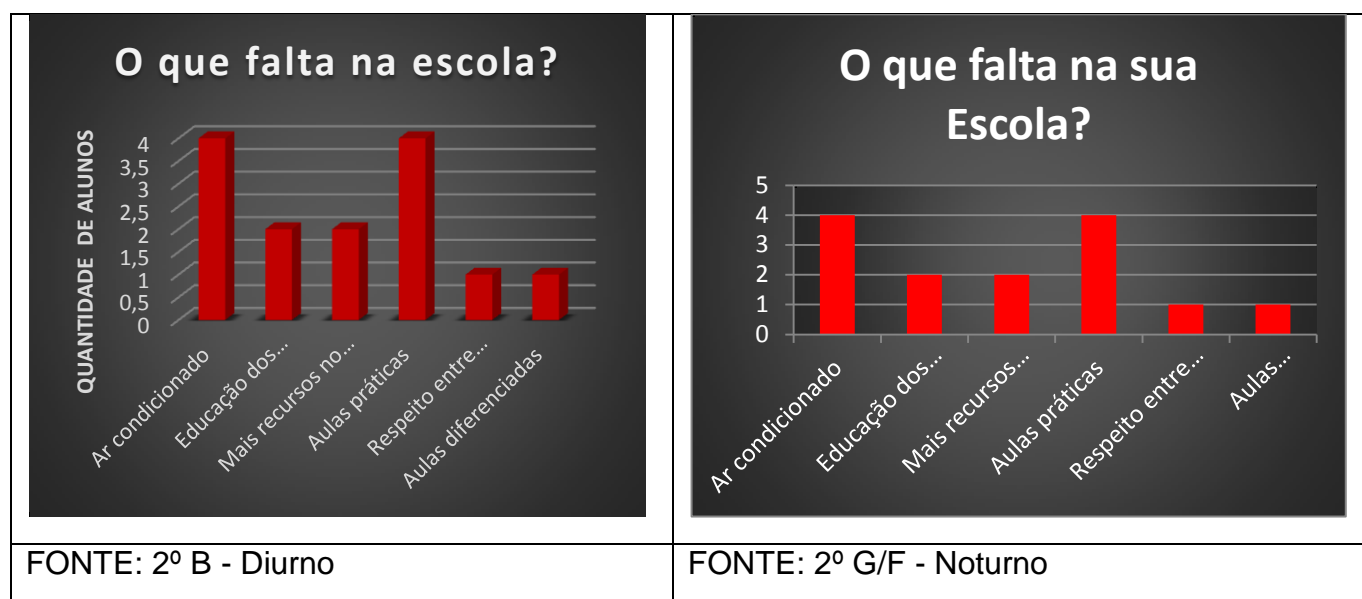
FONTE: 3º B – diurno e 3º E/F – noturno

Considera-se importante ressaltar as opiniões da população amostra a cerca do que falta na Escola. Neste item foi possível a cada aluno apresentar sua opinião. Foi possível identificar a solicitação de mais aulas práticas e chamou atenção dos pesquisadores o índice considerável de alunos que citaram o tratamento dos funcionários com os educandos.

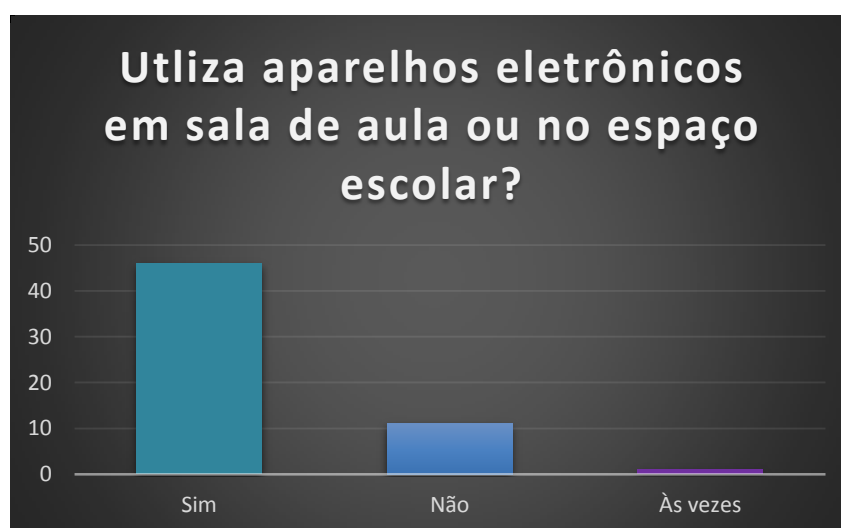


FONTE: 3º B - Diurno

FONTE: 3º E/F – Noturno

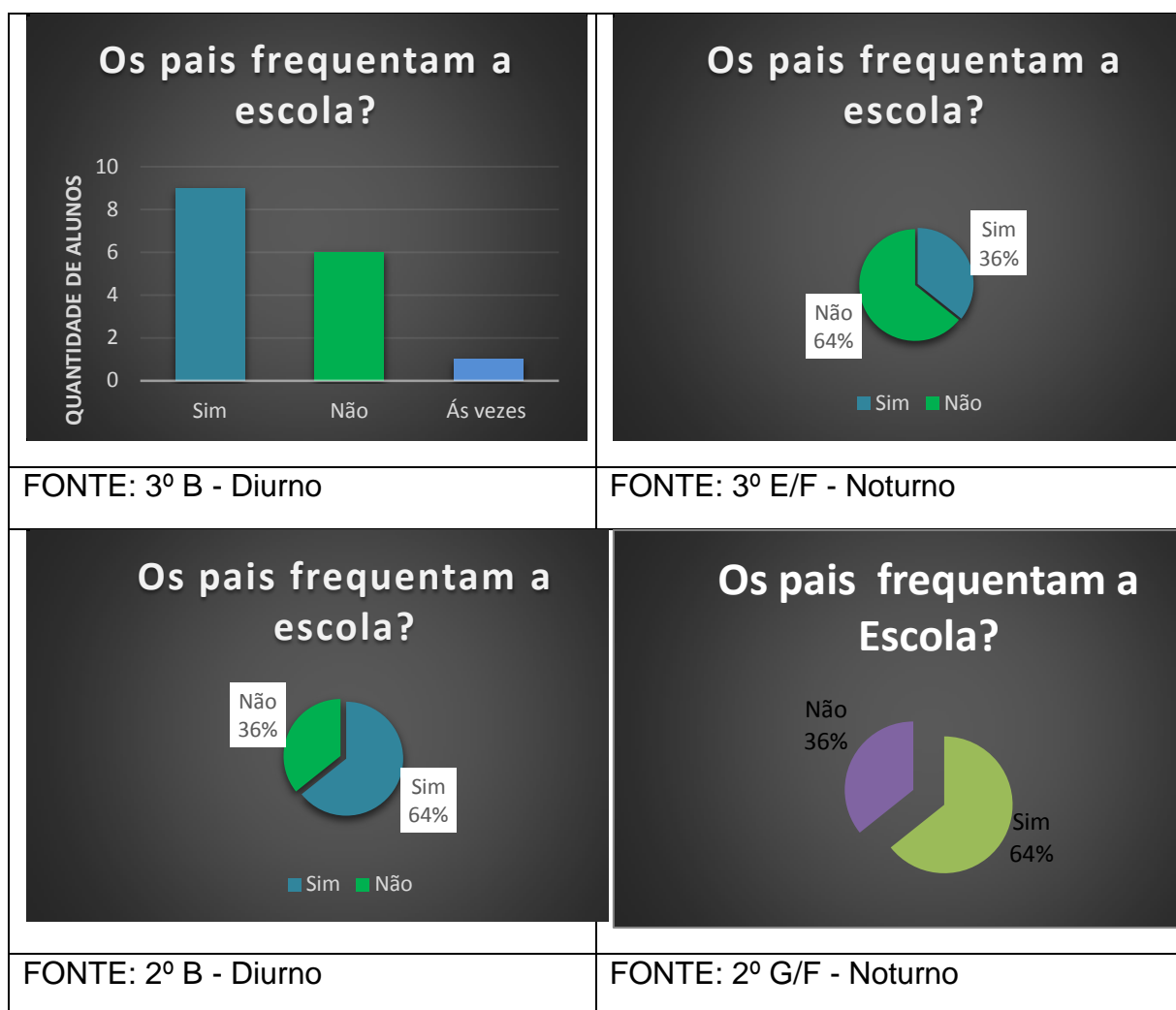


Um fator muito desafiador em educação nos dias atuais é lidar com o uso de aparelhos eletrônicos pelos alunos sem fim educativo. Resultados mostraram que nas turmas pesquisadas o uso é comum e frequente, conforme o gráfico abaixo:



FONTE: 2º E 3º b – Diurno e 2º G/F e 3º E/F – Noturno

Outro fator relevante em educação nos dias atuais é o fato dos pais frequentarem ou não a Escola. Nas turmas do ensino diurno há uma participação maior dos pais na vida escolar. No entanto, no ensino noturno já não ocorre esse fato uma vez que, na sua grande maioria, os alunos da noite são maiores de idade.



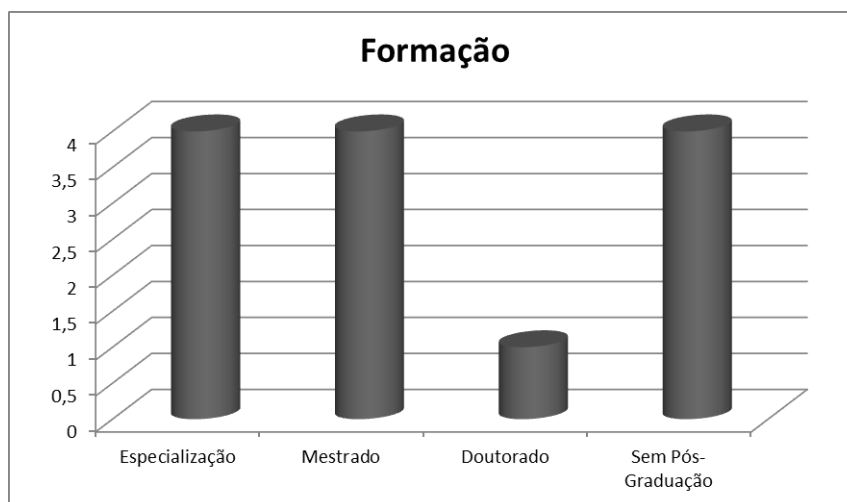
2.2 Professores

Os professores realizam sua formação docente nas quintas-feiras através de reuniões promovidas pela supervisão escolar. Nelas são discutidos diferentes assuntos, tais como: seminário integrado, desempenho dos alunos, projetos multidisciplinares entre outros. As datas especiais: páscoa, dia das mães, dia dos pais, dia do professor são comemoradas com atividades promovidas pela Escola para os professores.

Um questionário foi aplicado entre os docentes da Escola para a coleta de algumas informações pedagógicas relevantes para a atuação do subprojeto Pibid Biologia.

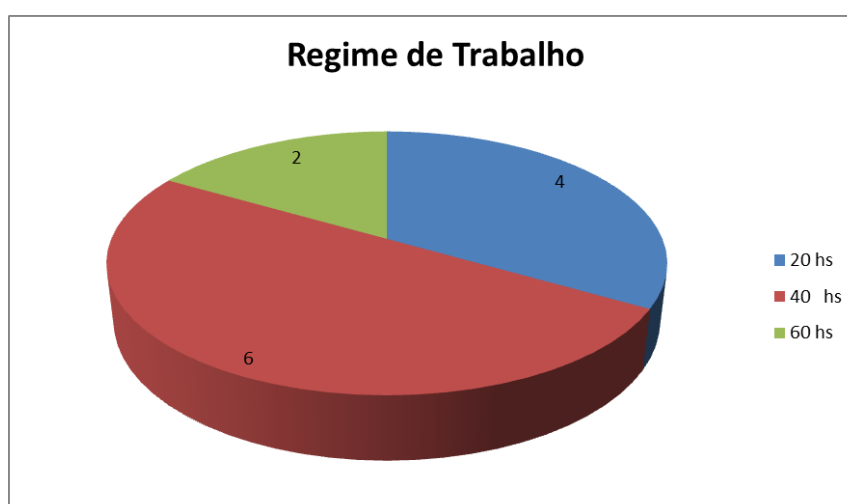
O questionário foi aplicado no encontro de estudos dos professores realizado às terças e quintas-feiras. Ao todo participaram cerca de 30 professores entre os dois dias, porém apenas 12 docentes retornaram o questionário respondido até a presente data.

Quanto à formação dos docentes o gráfico abaixo explicita o nível de continuidade dos estudos dos professores se possuem ou não pós-graduação.



A atuação na área foi algo marcante, apenas um professor respondeu que não atua na sua área de formação. Os demais integram as disciplinas curriculares dentro de suas formações.

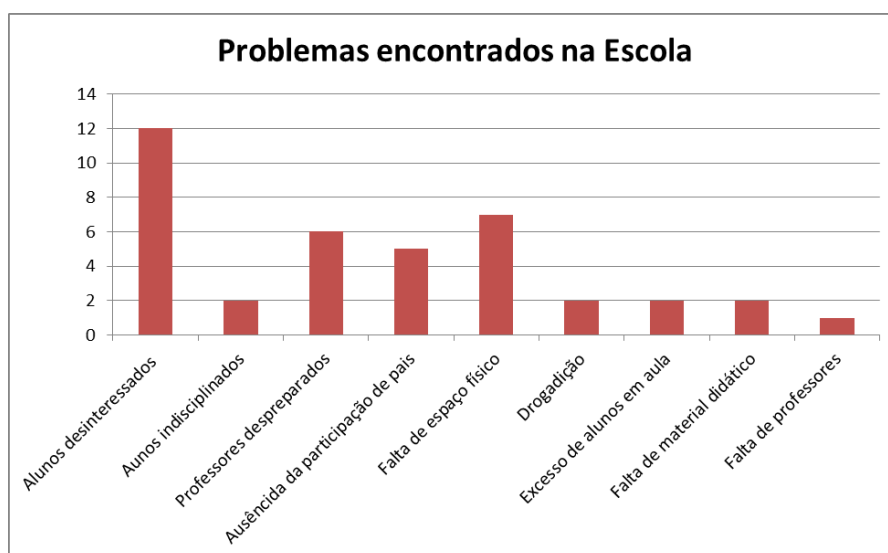
Quanto ao regime de trabalho a maioria trabalha 40 horas e poucos 60 horas de jornada semanal.



Foi unânime entre os professores a resposta SIM da pergunta sobre se são felizes com a profissão escolhida. Apenas um respondeu que era feliz apesar da desvalorização do profissional.

Na atuação pedagógica muitos dizem que trabalham a interdisciplinaridade, mas sugeriram algumas respostas que a interdisciplinaridade é pouco trabalhada devido a pouca disponibilidade de horários de aulas e da cooperação do grande grupo de professores. A grande maioria inova em suas aulas utilizando atividades práticas, vídeos e recursos da informática. Alguns disseram que raramente é possível inovar. A maioria atualiza-se em formações de professores ou recursos disponibilizados na internet.

Quando questionados sobre quais os maiores problemas encontrados na Escola o gráfico abaixo ilustra os problemas citados pelos professores e o número destes que consideram esses temas um problema à prática docente.



Quanto ao método avaliativo a maioria tenta avaliar os alunos quantitativa e qualitativamente, pois acreditam que um depende do outro. Mas prevalece a avaliação quantitativa, pois alguns professores acreditam que os alunos do ensino médio precisam estar mais preparados para os concursos que terão que realizar e alguns dizem que fazer uma avaliação qualitativa é muito difícil quando se ministra aulas em várias turmas.

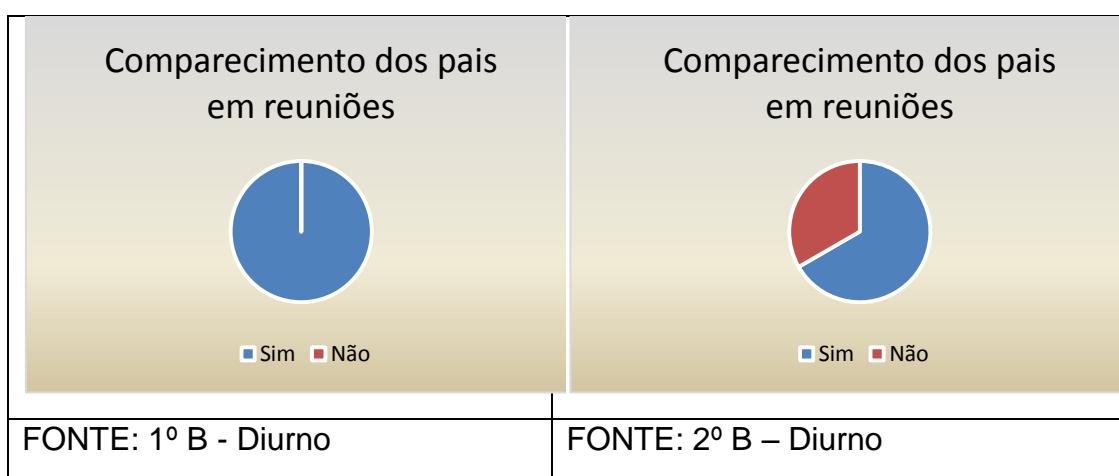
2.3 Pais

Os pais são bastante participativos na Escola. Frequentemente ao acompanhar-se o trabalho da vice-direção chegam pais para justificar as

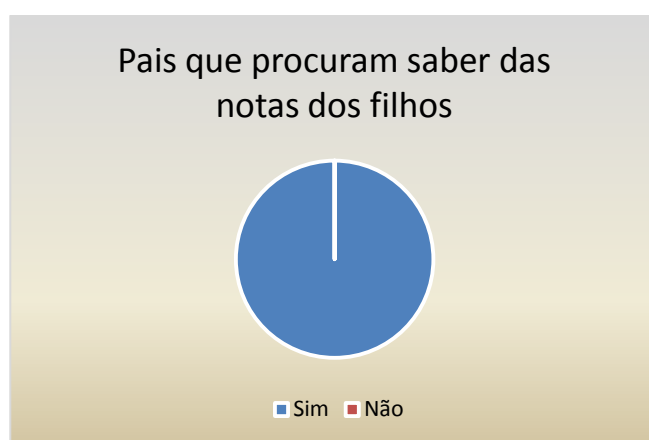
faltas dos(as) filhos(as) em avaliações ou trabalhos propostos pelos professores. Pelo telefone os pais acompanham a vida escolar de seus filhos pois a direção mantém esse canal aberto e em constante contato com as famílias.

Convém ressaltar que no ensino noturno, conforme exposto anteriormente, não ocorre tal presença dos pais, visto que, os (as) alunos (as) são, na sua maioria, maiores de idade.

Quando questionados quanto à presença em reuniões, os pais indicam que comparem às mesmas.

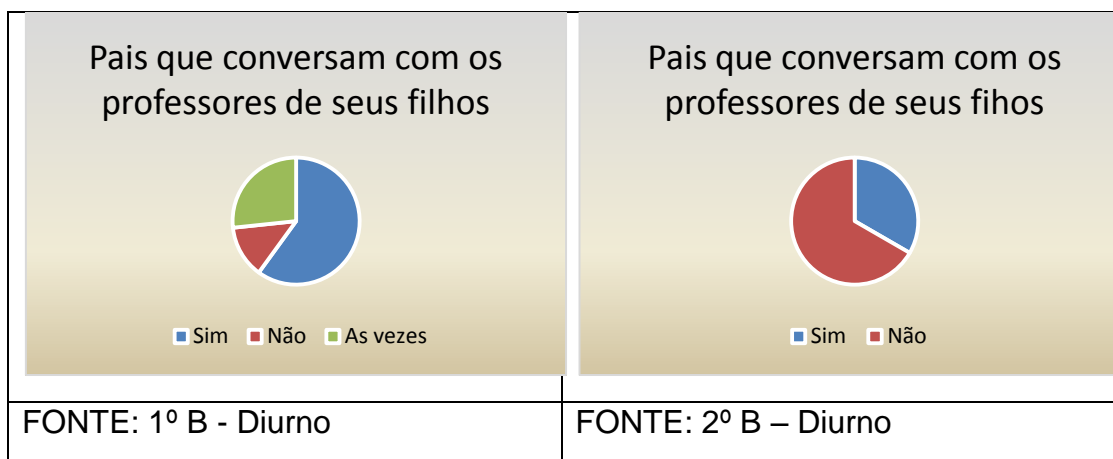


Quando questionados se procuram saber as notas de seus filhos, os pais foram unânimes em afirmar que procedem desta forma. Não foi possível confirmar este dado com a supervisão pedagógica num primeiro momento, mas os pesquisadores irão buscar tal confirmação.

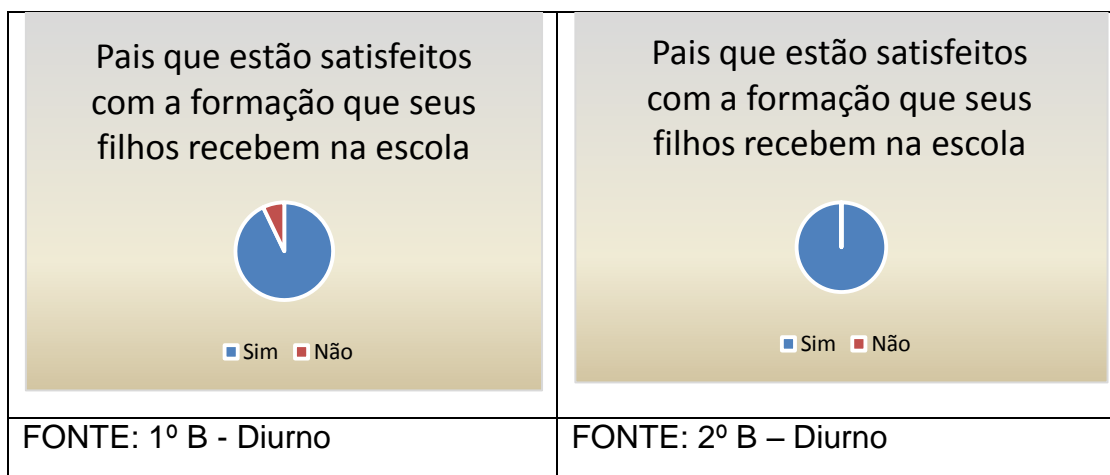


FONTE: 1º e 2º B – Diurno

Os pais demonstram que, na sua grande maioria, procuram conversar com os professores de seus filhos sobre o rendimento dos mesmos. A partir dos dados coletados foi possível perceber que este fato acontece com maior ênfase a partir do segundo ano. A direção informou que isto deve-se ao fato de que no primeiro ano há um número de reprovação considerável e que os pais passam a acompanhar mais a vida e o rendimento escolar de seus filhos o ano seguinte a fim de evitar a reprovação.



Os pais mostram-se satisfeitos com a formação que a Escola propõe a seus filhos, conforme os gráficos abaixo:



CONTEXTO DA COMUNIDADE E DA ESCOLA

A Escola está inserida no centro da cidade, ao lado da Prefeitura Municipal e rodeada de prédios comerciais. A comunidade educativa é formada

por estudantes de um bom nível sócio-econômico onde as famílias recebem mais de um salário mínimo por mês. Os pais, indicaram no questionário, que possuem ensino médio completo.

Durante as atividades escolares observadas não foi relatado ou visto casos de violência, ao contrário, a Escola mantém calma durante as atividades nos três turnos: manhã, tarde e noite.

Os pesquisadores tiveram a oportunidade de participar de uma festividade – “Festa da Coelha” – no Ginásio Esportivo, durante o período da noite, sendo que não houve nenhum indicativo de violência, desacato, brincadeira de mau-gosto, etc. As famílias se fizeram presentes e haviam muitas crianças, além dos jovens/alunos da Instituição.

Um elemento que preocupa a Escola é o alto índice de reprodução pois de 09 turmas de 1º ano avançam para o 2º ano, aproximadamente, 5 ou 6 turmas e destas, apenas 3 ou 4 turmas para o 3º ano.

Tais índices estão atrelados à desmotivação e falta de comprometimento por parte de determinados alunos, assim como, ao processo de evasão onde os alunos desistem da escolaridade ampliando os índices da Escola.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

Segundo o PPP da Escola sua Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e com as Diretrizes para a educação pública estadual, sendo o instrumento condutor de toda a ação educativa desenvolvida na Escola e das relações desta com a Comunidade. Não é algo pronto, pois está baseado na ação-reflexão-ação, desta forma, nossa Escola, em sua prática cotidiana, possibilitará a formação de sujeitos capazes de tomarem decisões que possam transformar a nossa Sociedade a fim de contribuir para um mundo melhor.

Após reflexão dos segmentos da Comunidade Escolar percebe-se a necessidade de ser priorizada a finalidade humanística dentro da Escola, e para isso está sendo proposto o trabalho pedagógico voltado também para os aspectos atitudinais e de valores. A interdisciplinaridade trabalhada para a construção de uma escola participativa e decisiva na formação do cidadão.

Pretende-se através do trabalho da coordenação pedagógica, dotada de recursos humanos, que todas as decisões sejam tomadas democraticamente.

Há necessidade de despertar no próprio educador a disposição para criar, gerar novas situações de aprendizagem para adequação do conteúdo à realidade, utilizando-se a interdisciplinaridade, de forma a tornar mais atraente a oferta do componente curricular.

A Escola realiza a inclusão de pessoas com necessidades especiais. No primeiro ano do ensino médio há uma aluna com deficiência visual, a qual está recebendo a orientação necessária para progredir em seus estudos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após o levantamento, percebeu-se que a Instituição tem um amplo campo de atuação para o PIBID, embora seja desafiador trabalhar com uma clientela formada especificamente por alunos de ensino médio onde a criticidade e a falta de limites, por vezes, é acentuada.

No entanto, notou-se que o convívio social é muito bom, a Escola é muito regrada, organizada e comprometida com a escolaridade dos alunos.

Por ter disponibilidade de tecnologias e espaço físico (laboratório de Ciências) apropriado às práticas de Biologia, tem-se certeza de que atuar neste ambiente será enriquecedor não somente na formação dos pibidianos, bem como no desenvolvimento de atividades produtivas tanto para os alunos como para os professores que lá exercem sua docência.

A palavra final que fica é “motivação” para mover nossos propósitos e crescer enquanto acadêmicos de licenciatura em busca de nos tornarmos profissionais competentes e comprometidos com a Educação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. **Escola Estadual de Ensino Médio XV de Novembro**. São Gabriel/RS, 2015.

ANEXOS

Anexo 1:**Questionário para os alunos**

- 1- Você está cursando qual ano na escola? Qual a sua idade?
- 2- Você gosta da sua escola?
- 3- Se sim, o que você mais gosta na escola? Se não, o que você gostaria que mudasse?
- 4- Você gosta de ciências ou Biologia? Por quê?
() Sim () Não
- 5- Na sua escola são feitas atividades práticas de ciências?
() sim () Não
- 6- O que você acha que falta na sua escola?
- 7- Você conhece algum projeto na sua escola? Se sim, qual?
() Sim () Não
- 8- O convívio com seus colegas e professores na escola é bom? Por quê?
() Sim () Não
- 9- Você costuma usar aparelhos eletrônicos como celulares ou mp3 em sala de aula e no espaço escolar?
() Sim () Não
- 10- Seus pais ou responsáveis frequentam a escola?
() Sim () Não

**Questionário para os pais**

- 1) Com que frequência você comparece à escola de seu filho?
- 2) Comparece às reuniões?
- 3) Quantas pessoas moram na sua residência?
- 4) Você procura se informar sobre as notas do seu filho?
- 5) Sente que a escola incentiva os pais a participarem da vida escolar de seus filhos?

- 6) você conversa com os professores do seu filho?
- 7) Conversa com outros pais sobre o ensino da escola?
- 8) Está satisfeito com a formação que seu filho recebe na escola?
- 9) Qual seu nível de escolaridade?
- 10) Qual a sua renda mensal?
- 11) Você conhece os problemas ambientais do seu bairro?
- 12) Quais as opções de lazer da sua família?



Questionário para os professores

1- Qual a sua área de formação? Possui especialização ou mestrado? Qual área?

2- Você atua na sua área de formação?

3- Qual o seu regime de trabalho?

4- Você costuma trabalhar a interdisciplinaridade com seus colegas?

5- Você é feliz na sua profissão?

6- Você costuma inovar no seu método de ensino?

7- Você costuma se atualizar? Participa com frequência de cursos de formação continuada de professores?

8- Como educador, quais são os maiores problemas encontrados na sua escola? (Marque até 5 das opções na lista abaixo)

- () Alunos desinteressados
- () Alunos indisciplinados
- () Falta de material didático- Livros, Vídeos, Computadores.
- () Gravidez na adolescência
- () Falta de professores
- () Professores despreparados
- () Diretoria não participativa
- () Ausência dos pais na educação dos filhos

- () Falta de espaço físico
- () Drogadição
- () Excesso de alunos em sala de aula
- () Violência Física na escola
- () Gangues no entorno da escola
- () Outro.

9- Você utiliza instrumentos didáticos pedagógicos em sala de aula?

10- Qual o seu método de avaliação? Qualitativo ou Quantitativo?
Justifique.

Anexo 2:

Roteiro de Levantamento Socioambiental da Escola

1. Estrutura física

- Quantas salas de aula a escola possui? Como elas são em relação ao tamanho, iluminação, arejamento, móveis, manutenção, etc.?
- Descreva o laboratório de informática anotando o número de computadores em funcionamento e a utilização dos mesmos, a biblioteca, a sala de recursos, refeitório, auditório, ginásio, etc.
- Descreva o laboratório de ciências (espaço, bancadas, pias, tomadas, vidraria, microscópios, estereomicroscópios, acervo de animais, plantas, sementes, rochas, maquetes, cartazes, jogos, e demais materiais disponíveis);
- Descreva os espaços da escola. Exemplos: pátio interno, corredores, murais, quadra, jardim, canteiros e espaços utilizáveis nos intervalos e para atividades fora de sala de aula, para hortas ou composteiras.

2. Quanto aos sujeitos da comunidade escolar:

OS ALUNOS

- Quem são os alunos? O que desejam da escola?

- Do que eles gostam? Em ciências e biologia quais as temáticas que os motivam?
- Do ponto de vista dos alunos, **o que** aprendem e **como** aprendem?
- Como ocorre a interação entre eles? Como estão as relações entre eles?
- Como os adultos lidam com os conflitos entre os educandos?

OS PROFESSORES

- Como ocorre a integração do corpo docente?
- Como são os momentos de formação continuada?
- Como os professores se identificam com sua área de atuação (em especial a área de ciências e biologia)?
- Que tipo bibliografias e de recursos didáticos os professores utilizam no ensino de ciências?
- Que perguntas e preocupações manifestam em relação ao ensino e a aprendizagem?

OS PAIS

- Os pais participam da vida da escola?
- De que forma os participam? O que se propõem a fazer pela escola?
- Que ações a escola realiza para incentivar os pais a participar da escola?

3. Quanto ao contexto da comunidade e da escola:

- Como é a realidade social dos educandos?
- Observe a entorno da escola e verifique situações e elementos que possam afetar o cotidiano dos alunos. Tanto situações problema como situações que podem incentivar o aprendizado. Destaque elementos que poderiam ser utilizados na aprendizagem os educandos.
- Ocorrem situações de violência na escola ou no entorno dela?
- Quais os problemas sociais que podem ser localizados?
Qual é o nível de repetência na escola? A que se atribui?

4. Quanto ao PPP

- Como a escola e os professores trabalham o contexto de seus alunos?
- Como a escola se organiza? Que tipo de proposta está presente?
- Como foi organizado o PPP da escola e que elemento ele traz que tem a ver com o trabalho pedagógico e a aprendizagem dos alunos?
- Que concepções de metodologia e avaliação estão presentes na escola?
- Como a escola está realiza a inclusão de alunos portadores de NEEs?

