

# CAMPUS SÃO GABRIEL



*"Ensinar não é transferir conhecimento, mas  
criar as possibilidades para a sua própria  
produção ou construção."*

*Paulo Freire*



## Subprojeto Biologia



### RELATÓRIO DO LEVANTAMENTO SOCIOAMBIENTAL ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL PRESIDENTE JOÃO GOULART

**Coordenadores: Anália Del Valle Garnero e Ronaldo Erichsen**

**Supervisora: Larissa Madril**

**Bolsistas ID: Ana Maria Rigon Bolzan, Bruno Montezano Ramos,  
Érico Vieira, Janaína Munhoz Paranhos e Josana Maria.**

São Gabriel  
2015

## Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	3
2. OBJETIVO .....	4
3. METODOLOGIA.....	4
4. LEVANTAMENTO SOCIOAMBIENTAL.....	5
4.1. Estrutura Física da Escola.....	5
4.2. Comunidade Escolar.....	5
4.2.1. Corpo Discente .....	5
4.2.2. Corpo Docente.....	23
4.2.3. Pais .....	28
Foi aplicado um questionário para os pais dos alunos e com base nos dados levantados obtivemos os seguintes resultados:.....	28
4.3. Contexto da Comunidade e da Escola .....	33
4.4. Projeto Político Pedagógico.....	34
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	35
6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	36
7. ANEXOS.....	36
7.1. ANEXO 1- Levantamento socioambiental do Grupo PIBID para a Escola Presidente João Goulart.....	36
7.2. ANEXO 2- Roteiro de Levantamento Socioambiental da Escola utilizado como modelo. ....	41

## 1. INTRODUÇÃO

Elevar o nível de qualidade da educação na escola pública e incentivar a formação de docentes buscando a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem são os objetivos primordiais do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, (PIBID - CAPES). Realizar levantamento socioambiental de uma determinada comunidade nos oportuniza ter o diagnóstico da realidade de cada lugar, com foco na relação entre a sociedade e a natureza podemos fazer com que os grupos sociais exerçam seu papel de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres (FERREIRA & AFONSO 2015).

Diante das exigências sociais do mundo global, em constante transformação, é relevante a formação de jovens e adultos capazes de acompanhar os processos evolutivos da ciência, que deixou de ser dogmática, evidenciando sua abertura ao dinamismo de novos conhecimentos e sua permeabilidade às influências sociais. O presente levantamento socioambiental abrange vários aspectos, como, social, ambiental, cultural e econômico, todos interligados, referentes à comunidade escolar da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart.

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart encontra-se localizada à Rua Paraná, número 385, Bairro Independência no município de São Gabriel/RS. A escola possui em média 500 alunos e aproximadamente 40 docentes, além dos funcionários e o CPM (Conselho de Pais e Mestres) oferta para a comunidade educação básica o ensino fundamental dos anos iniciais, do 1º ao 5º ano, e dos anos finais, do 6º ao 9º ano e desenvolve alguns projetos como Capoeira e Projeto de Leitura além do Programa Mais Educação. Atualmente a direção da escola é composta pela diretora, professora Rosane Maria Biscaglia Miranda, pela vice-diretora, professora Claudia Viviane Santana da Cunha e duas supervisoras, no turno da manhã professora Nadia Cristina da Silva Costa e no turno da tarde professora Laura Del Omo Rodrigues Borba.

O principal interesse deste levantamento é conhecer a realidade social, a relação entre os alunos, as famílias, os professores e a comunidade escolar como um todo, para através desta ferramenta traçar o perfil dos estudantes da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart, possibilitando o melhor planejamento e execução das ações dos projetos elaborados pelo PIBID - Subprojeto Biologia.

## **2. OBJETIVO**

O objetivo deste levantamento socioambiental é diagnosticar e identificar a realidade dos alunos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart que será alcançado com a análise do espaço físico do educandário e reconhecimento da comunidade escolar, verificando a sua condição social, cultural e econômica, para construir um planejamento de atividades de iniciação a docência a serem desenvolvidas na instituição.

## **3. METODOLOGIA**

Para a realização deste diagnóstico da Escola utilizamos uma metodologia de levantamento social e ambiental. Primeiramente foi realizado o reconhecimento do ambiente escolar das áreas interna e externa, do funcionamento e organização das salas através da utilização de câmeras fotográficas e cadernos de anotações. O perfil dos alunos e seus familiares e dos professores da instituição foi diagnosticado através de observações e questionários. Em um segundo momento, realizamos a leitura do Projeto Político Pedagógico da Escola (PPP).

As observações foram feitas no pátio e nos ambientes internos da escola, bem como nas salas de aulas, sala da direção, e também durante os intervalos das aulas, no período do recreio.

Os questionários utilizados (anexo I) estão de acordo com o Roteiro de Levantamento Socioambiental da Escola utilizado como modelo, elaborado pela coordenação do PIBID Subprojeto Biologia (anexo II). Neste roteiro estão apresentados os principais elementos a serem discutidos neste trabalho, tais como: a estrutura física, os sujeitos da comunidade escolar: alunos, professores, pais, contexto da comunidade escolar e o Projeto Político Pedagógico da escola.

Para a aplicação dos questionários entre os alunos, foram sorteadas aleatoriamente quatro turmas. Os respectivos sorteios foram realizados envolvendo todas as turmas a partir do 4º ano do ensino fundamental. Obtivemos como resultado do sorteio quatro turmas sendo elas, 62, 63, 71 e 91 somando um total de 137 alunos. Foram aplicados também os questionários para trinta pais e trinta professores de turnos diferentes (manhã e tarde).

Posteriormente, foram feitas análises das respostas organizando os resultados no Microsoft Excel na forma de planilhas e convertidos em gráficos de pizza.

## **4. LEVANTAMENTO SOCIOAMBIENTAL**

### **4.1. Estrutura Física da Escola**

A escola dispõe de 11 salas de aula, três banheiros, uma cozinha, um refeitório, uma sala de informática, uma secretaria, uma sala da direção, uma sala da banda musical, uma sala de professores, uma sala multimídia e leitura. No prédio anexo a escola encontra-se uma sala de recursos multifuncionais tipo I e o Laboratório de Ciências. O pátio da escola é bastante amplo com uma pracinha e quadra de esportes aberta e algumas árvores.

A escola ainda dispõe dos seguintes materiais e objetos: três televisores, livros, brinquedos pedagógicos, jogos lúdicos, duas caixas de som, um rádio com dispositivo para CD, instrumentos musicais, máquina fotográfica, dois aparelhos multimídia, um data show, um microfone. A sala de recursos apresenta software para comunicação alternativa e aumentativa, material pedagógico, dominó tátil, alfabeto braile, jogo de memória tátil e plano inclinado/suporte de livro. A escola ainda possui conjunto de lupas manuais, lupa eletrônica, dois computadores, dois estabilizadores, uma impressora a laser, um scanner, um teclado com colmeia, um mouse com entrada acionador, um acionador de pressão, laptop e mobiliários.

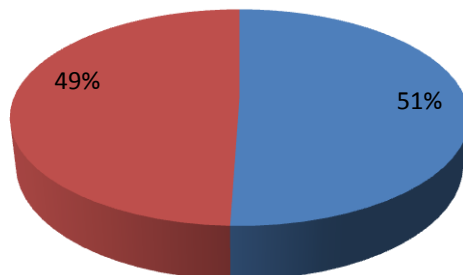
### **4.2. Comunidade Escolar**

#### **4.2.1. Corpo Discente**

A pesquisa foi realizada com alunos dos dois turnos e foram gerados gráficos obtendo uma análise detalhada do levantamento realizado na escola. Segundo os dados levantados pelo questionário foram realizadas análises e obtivemos os seguintes resultados:

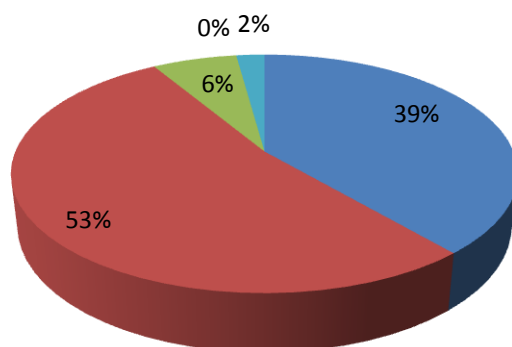
**1**

■ Feminino ■ Masculino



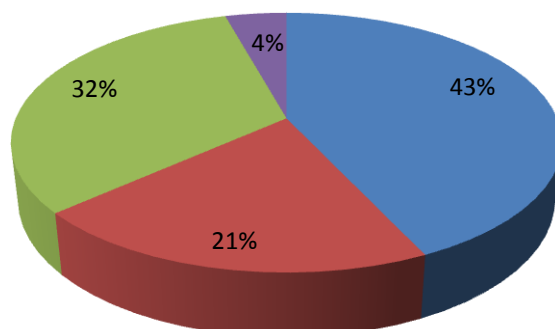
**2**

■ Menos de 14 anos ■ 14 a 15 anos ■ 15 a 18 anos  
■ Mais de 18 anos ■ Não responderam

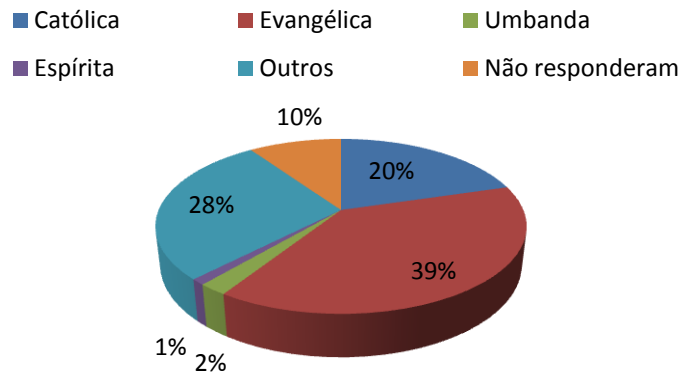


**3**

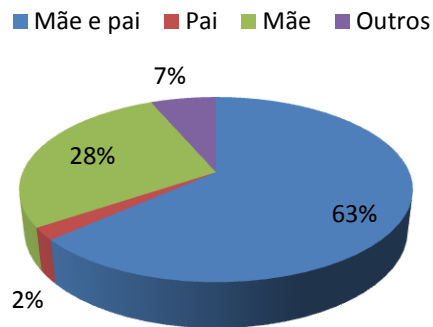
■ Branca ■ Negra ■ Mestiça ■ Não responderam



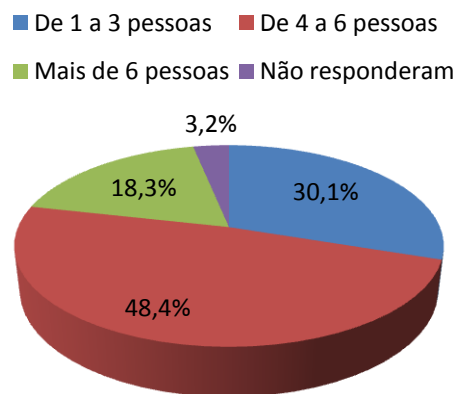
**4**



**5**

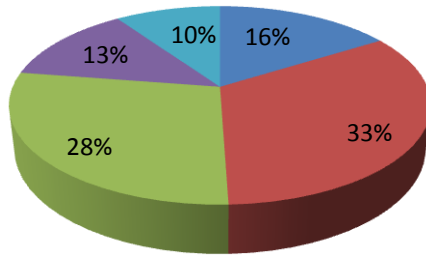


**6**



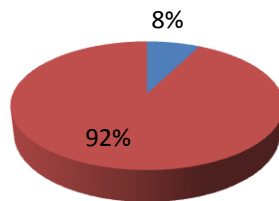
**7**

- Menos que um salário mínimo
- Um salário mínimo
- Dois salários mínimos
- 3 ou mais salários mínimos
- Não responderam



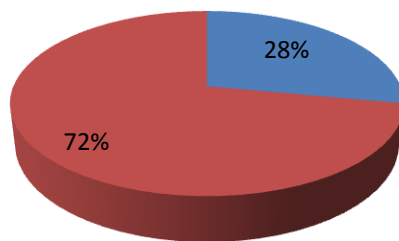
**8**

- Sim
- Não



**9**

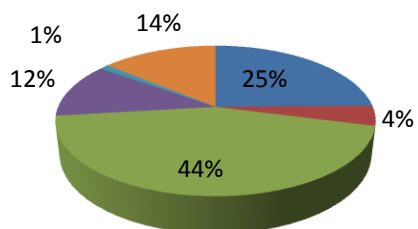
- Sim
- Não





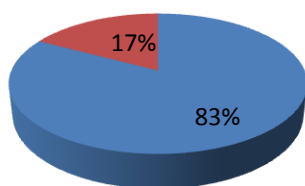
**10**

■ Computador/notebook ■ Tablet  
■ Celular ■ Todos  
■ Não respondeu ■ Computador e celular



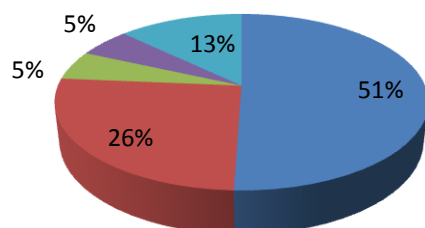
**11**

■ Sim ■ Não



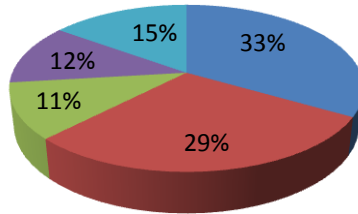
**12**

■ Em casa ■ No celular ■ Na escola ■ Outros ■ Não responderam



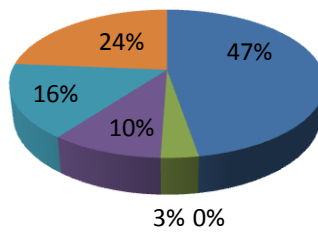
### 13

■ Pesquisa ■ Redes sociais ■ Jogos ■ Não responderam ■ Todos



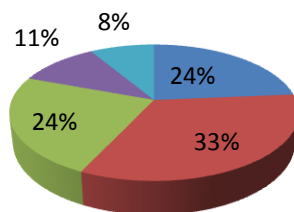
### 14

■ Facebook ■ Instagraman ■ WhatsApp  
■ Outros ■ Não respondeu ■ Todos



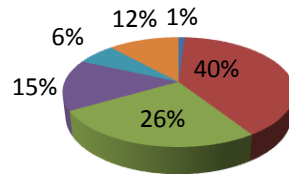
### 15

■ Aprendizagem ■ Diversão ■ Comunicação  
■ Todas as opções ■ Não responderam



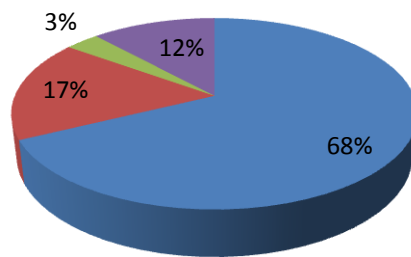
**16**

- Jornais e revistas
- Internet
- Televisão e noticiários
- Conversa com os amigos
- Todas as opções
- Não responderam



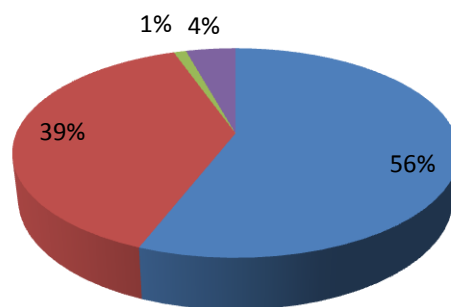
**17**

- Perto
- longe
- Muito longe
- Não responderam



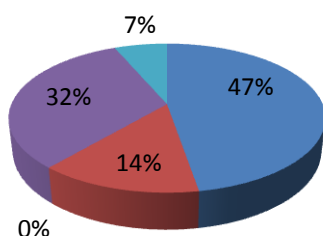
**18**

- Priorizar o estudo
- Conciliar estudo e trabalho
- Priorizar o trabalho
- Não responderam



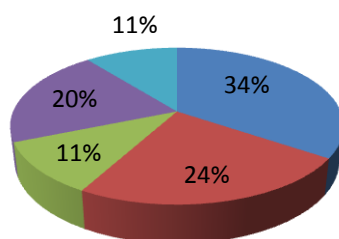
## 19

- Funcionários da limpeza
- Alunos
- Professores
- Todos
- Não responderam



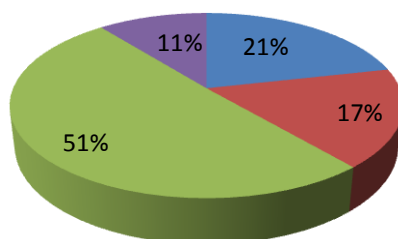
## 20

- Colegas
- Conhecimento
- Merenda
- Professores/ equipe diretiva
- Não responderam



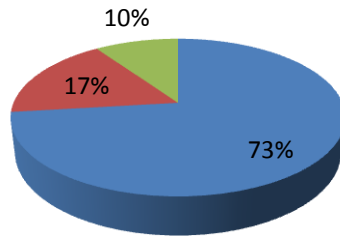
## 21

- Ter seus direitos respeitados
- Cumprir seus deveres
- Direitos respeitados e cumprir seus deveres
- Não responderam



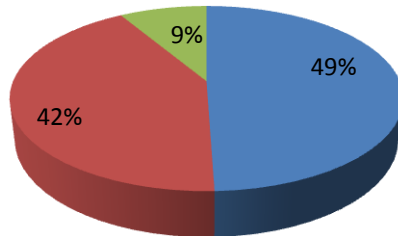
**22**

■ Sim ■ Não ■ Não responderam



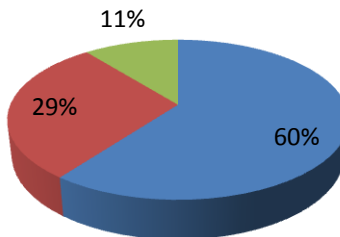
**23**

■ Sim ■ Não ■ Não responderam



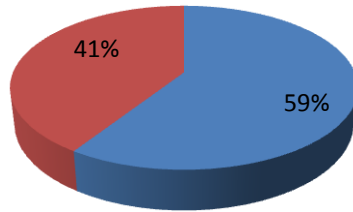
**24**

■ Sim ■ Não ■ Não responderam



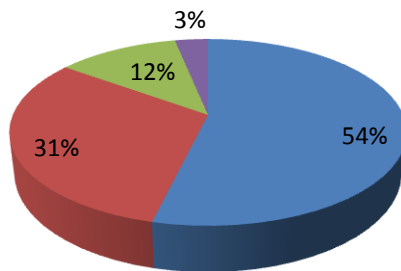
**25**

■ Sim ■ Não



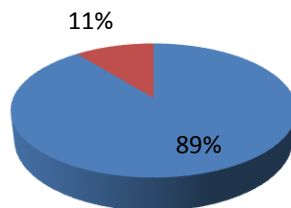
**26**

■ Boa ■ Excelente ■ Regular ■ Ruim



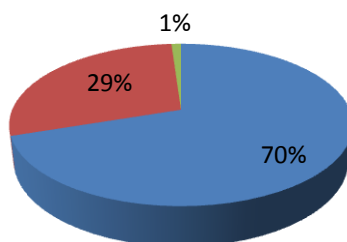
**27**

■ Sim ■ Não



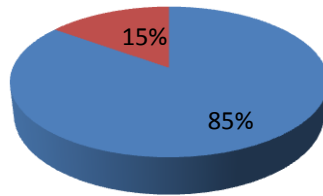
**28**

■ Sim ■ Não ■ Não responderam



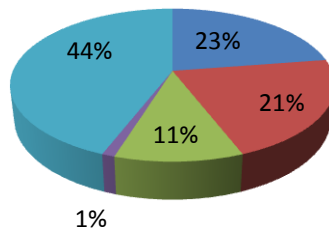
**29**

■ Sim ■ Não



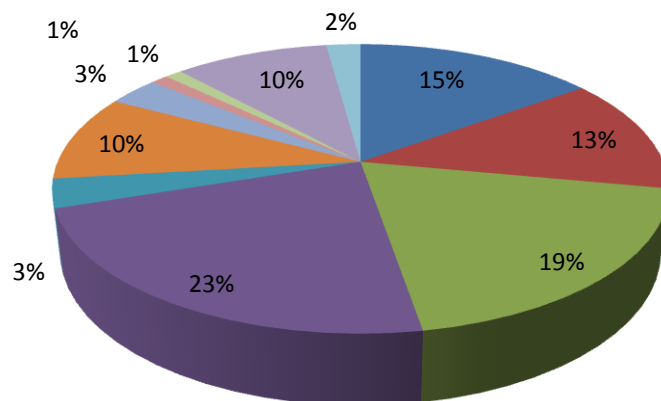
**30**

■ Lendo ■ Ouvindo ■ Escrevendo ■ Desenhando ■ Todos

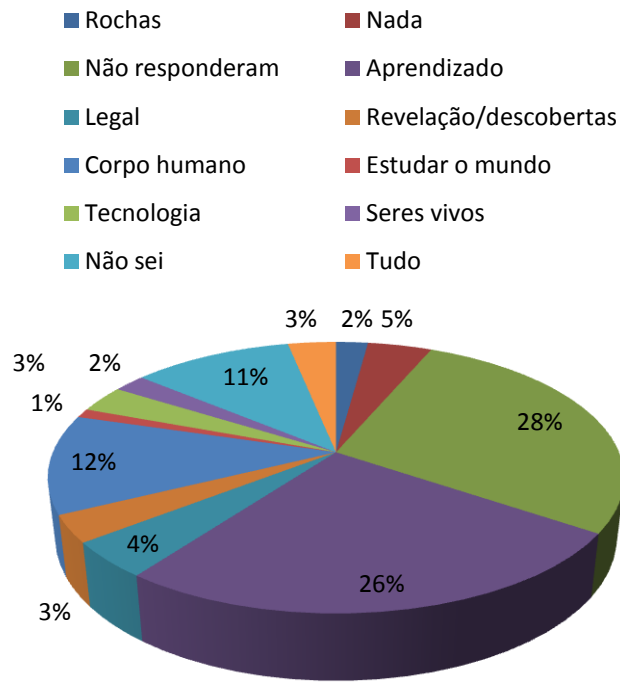


**31**

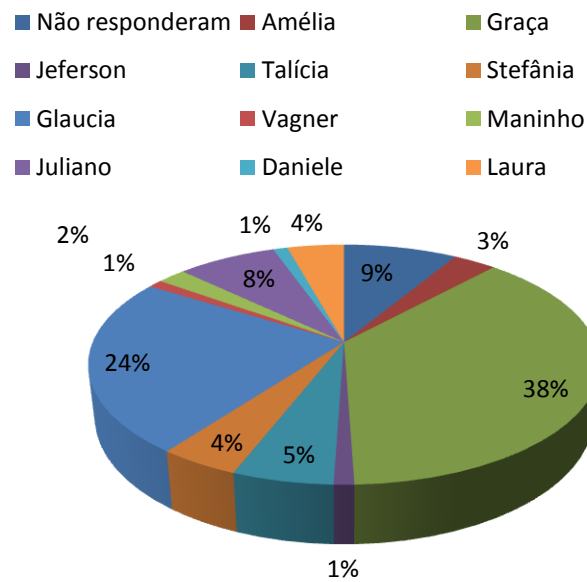
■ Português ■ Matemática ■ Educação física  
■ Artes ■ Geografia ■ História  
■ Não responderam ■ Religião ■ Todos  
■ Ciências ■ Espanhol



### 32



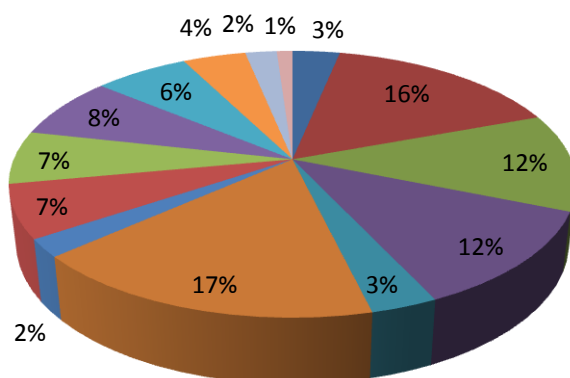
### 33





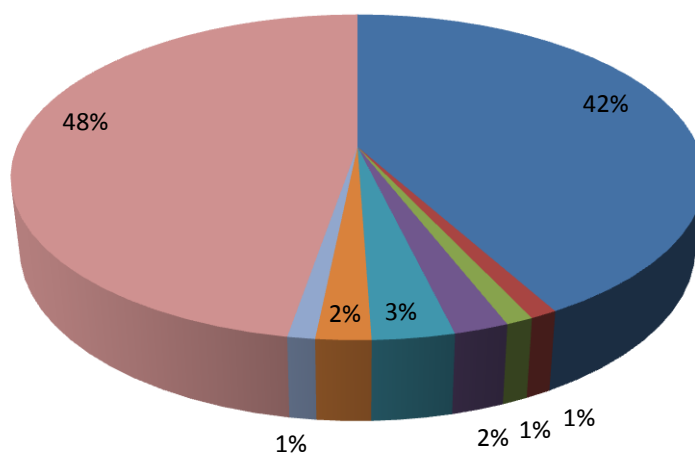
### 34

- Não responderam
- Jogar futebol
- Estudar
- Desenhar
- Ler
- Internet
- Assistir tv
- Conversar com amigos
- Nada
- Brincar
- Caminhar
- Dormir
- Escutar música
- Ir a igreja



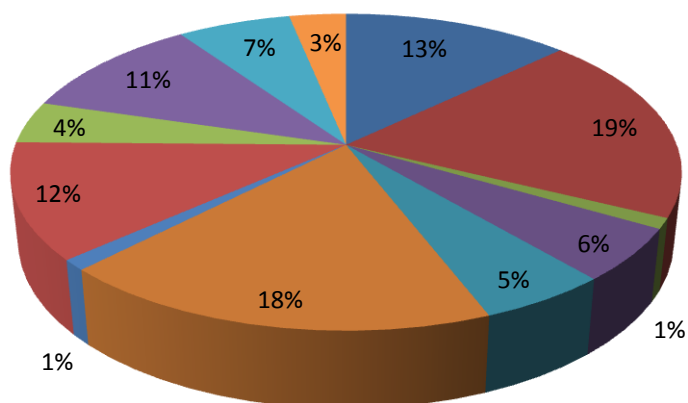
### 35

- Educação física
- Gincana
- Capoeira
- Não responderam
- Leitura
- Mais Educação
- Banda
- Não



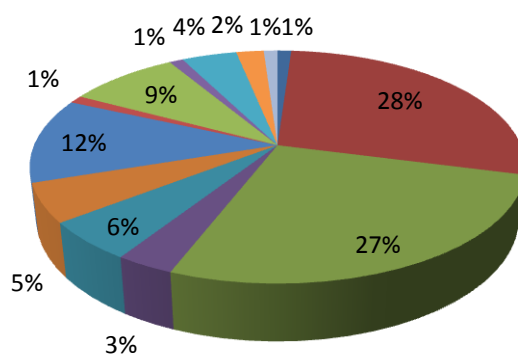
36

- Nenhum
- Não responderam
- Ir ao laboratório de Ciências
- Todas
- Rochas
- Vulcão
- Fósseis
- Corpo humano
- Animais
- Célula
- Vírus
- Seres vivos



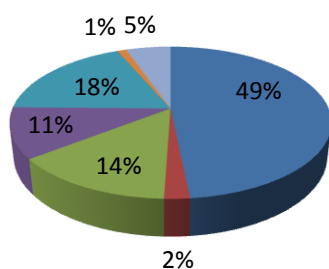
# 37

- Limpeza
- Não responderam
- Nada
- As aulas de matemática
- Tudo
- Os professores
- Comportamento dos alunos
- Merenda
- A forma que as aulas são ministradas
- Mais educação física
- Ter mais aula no laboratório



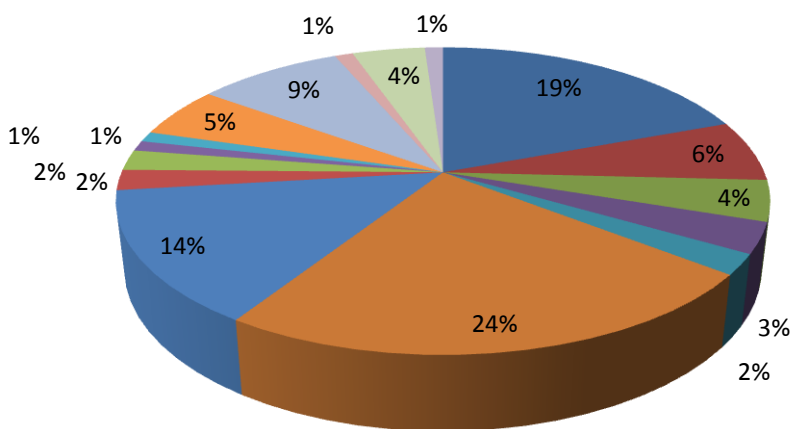
### 38

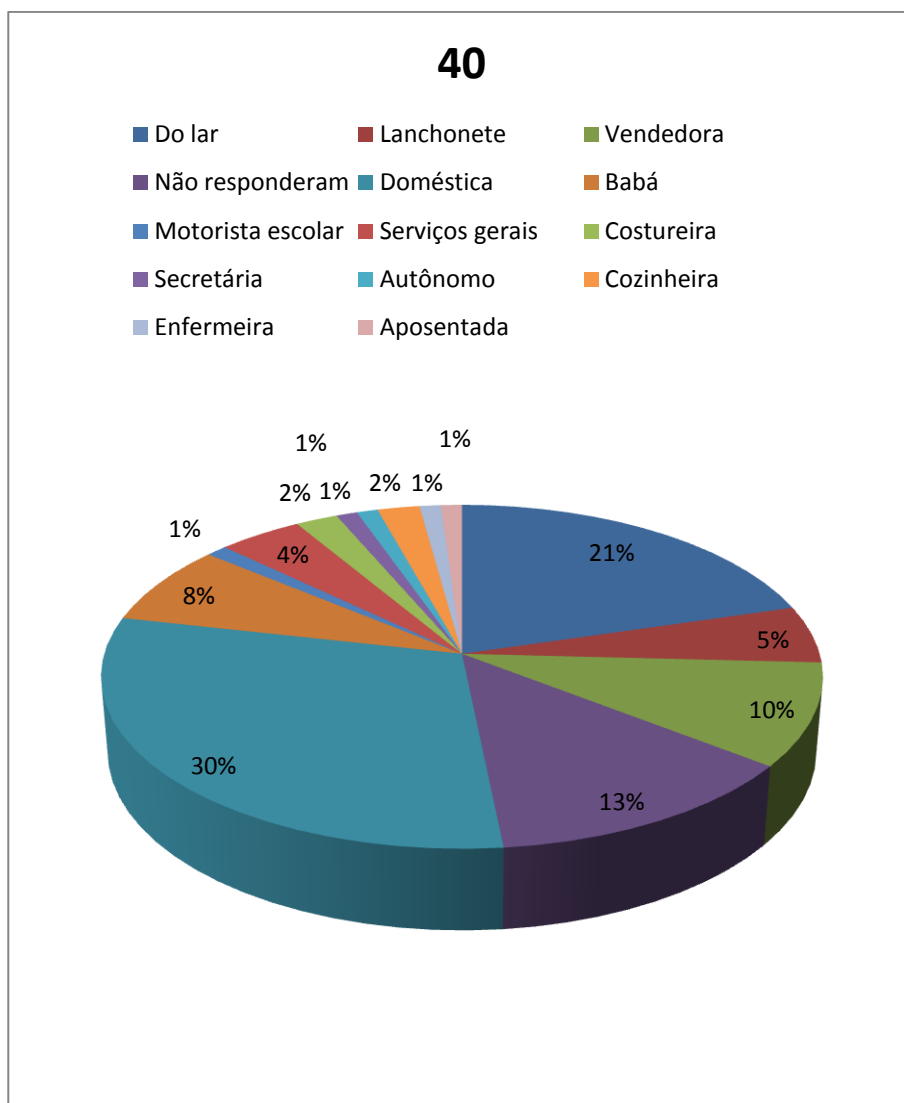
- Sala de aula
- Lugar limpo
- Não responderam
- Na escola mais fora da sala de aula
- Em casa
- Biblioteca
- Lugar calmo/ silencioso



### 39

- Trabalhador rural
- Vendedor
- Trabalha em lanchonete
- Pedreiro
- Serralheiro
- Brigada militar
- Serviços gerais
- Aposentado
- Motorista
- Eletricista
- Não responderam
- Enfermeiro
- Tele moto
- Vigilante
- Autonomo
- Frigorifico





Os alunos da E. M. E. F. Presidente João Goulart são de diferentes classes sociais, vindos de diferentes regiões da cidade como: Bairro Independência, Vila Rocha, Jardim Primavera, Vila Maciel, Cohab, entre outros. Os alunos são bastante agitados, porém há respeito entre colegas e muitos participam das atividades desenvolvidas na escola, como por exemplo, da Banda Estudantil João Goulart e os projetos que a escola desenvolve. Não foi observado atos de violência ou indisciplina no ambiente escolar durante a observação de campo.

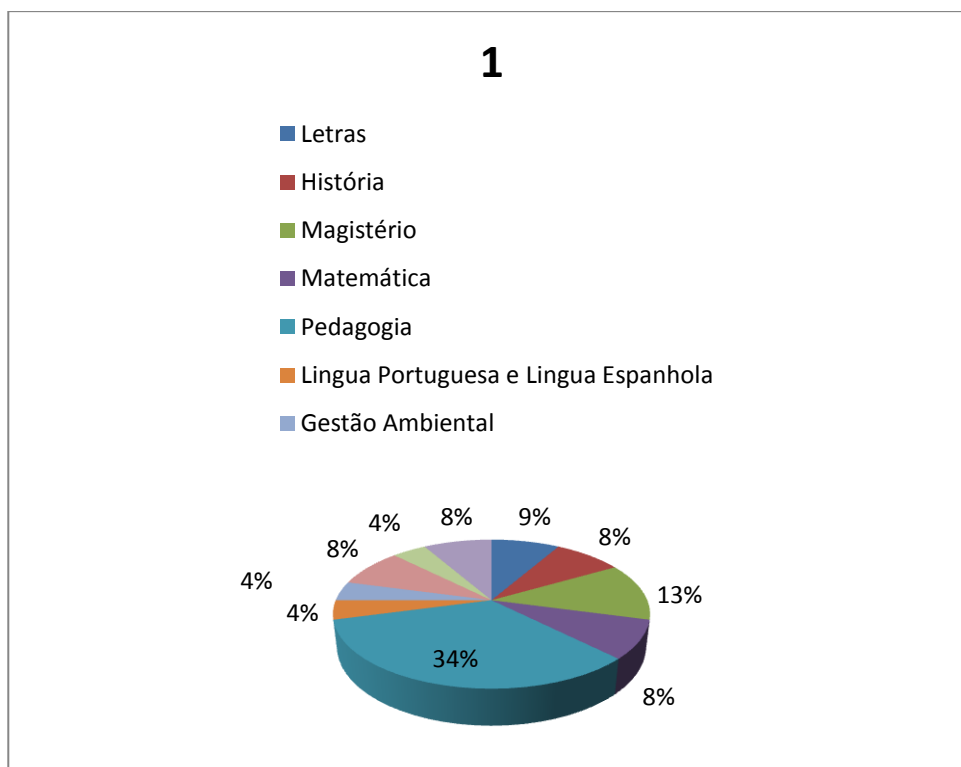
Outro fato constatado a partir das análises dos gráficos foi o predomínio da etnia branca, seguido da etnia mestiça e negra, essa diferença não é um fator discrepante. Porém, não se sabe qual a proporção quantitativa de alunos negros nas outras escolas aos arredores, ainda que, a maior parte dos alunos está dentro do esperado quanto ao fator idade-série, existindo algumas exceções. Além disso, constatou-se que embora muitos morem com pai e

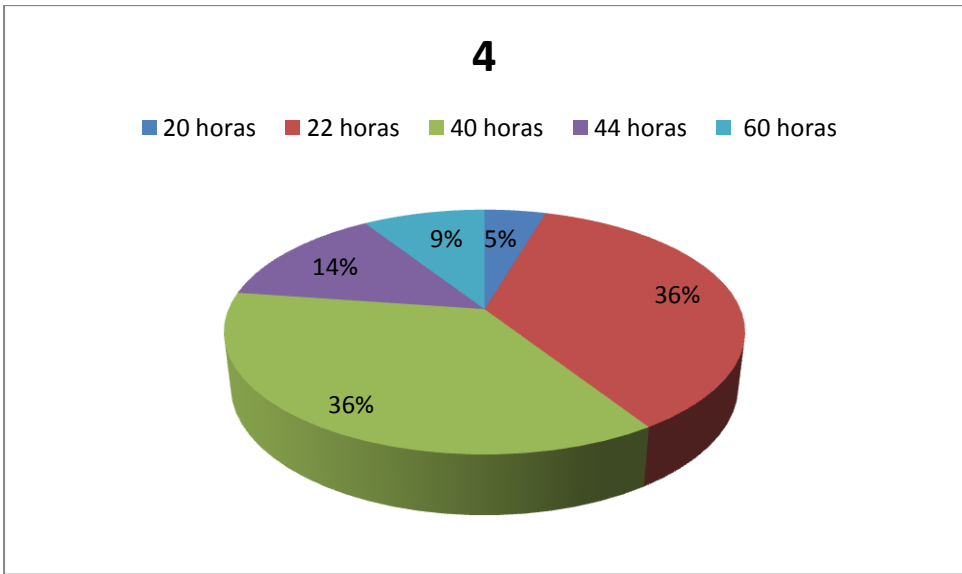
mãe, temos um número expressivo daqueles que moram somente com a mãe, sendo que o número de componentes do núcleo familiar é expressivo: de quatro a seis. Em análise e discussão da pesquisa tal fato pode estar associado ao nível de escolaridade destes familiares que possuem na maioria o ensino médio incompleto ou ensino fundamental incompleto. Pesquisas efetuadas por órgãos de credibilidade apontam que quanto maior o nível de escolaridade, informação e conhecimento, menor o número de filhos. Ainda que, de acordo com as respostas obtidas dos alunos em relação ao compromisso com a escola, a maioria mostrou-se priorizar o estudo, mas um grande número expressa que a conciliação entre estudar e trabalhar é a melhor resposta para os jovens de hoje. Isso mostra que os alunos pretendem inverter o cenário atual, podendo diminuir futuramente o número dos componentes familiares das futuras gerações.

No item religião percebeu-se que os alunos estão assumindo suas crenças, principalmente os evangélicos, embora muitos ainda se declarem como católicos. Embora sendo parte de um núcleo familiar com muitas pessoas, com renda de 01 a 02 salários mínimos, os alunos em sua maioria expressiva possuem celulares com acesso à internet e utilizam tanto para comunicação nas redes sociais quanto para pesquisa, porém muitos ainda se informam utilizando os telejornais na televisão, mostrando a heterogeneidade das classes e dos hábitos. Confirma-se que os alunos na teoria sabem o que é ser cidadão, cumprir deveres e ter direitos, em contraponto, à maioria dos alunos pensa que os funcionários possuem inteira responsabilidade pela organização e limpeza da sala de aula, havendo necessidade do desenvolvimento de atividades que envolvam responsabilidade social. Portanto, pretende-se estabelecer uma relação entre a prática da efetivação de tudo que eles têm consciência do que é certo e tudo que ainda não está claro para formação cidadã desses alunos. A tarefa conjunta da comunidade escolar, com a contribuição da família e do PIBID, faz com que estes alunos cresçam, desenvolvendo seu caráter crítico, mostrando que mesmo diante das dificuldades encontradas é possível formar cidadãos.

#### 4.2.2. Corpo Docente

Na pesquisa realizada foi aplicado um questionário a trinta professores aleatórios, obtendo-se os seguintes resultados, convertidos em gráficos:



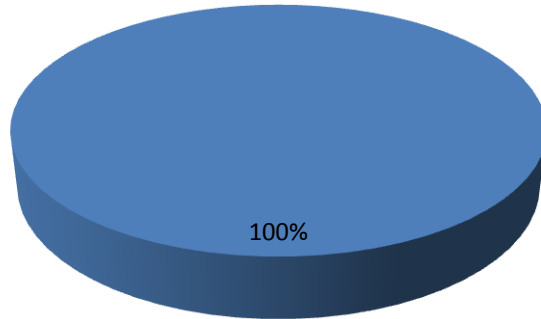




**6**

■ Sim ■ não

0%

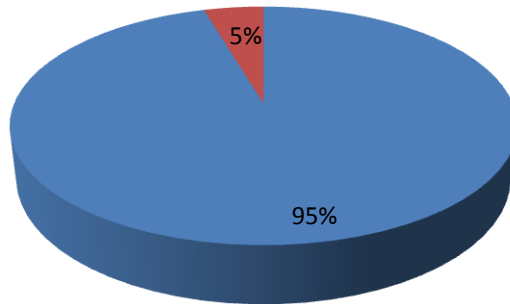


100%

**7**

■ Sim ■ Não

5%

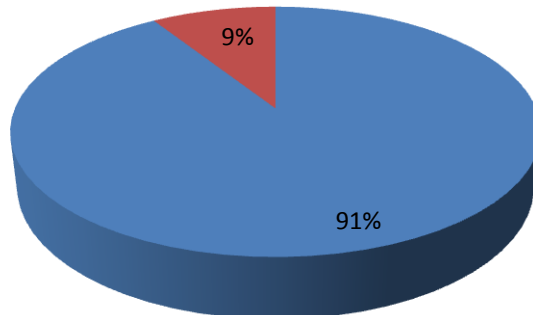


95%

**8**

■ Sim ■ Não

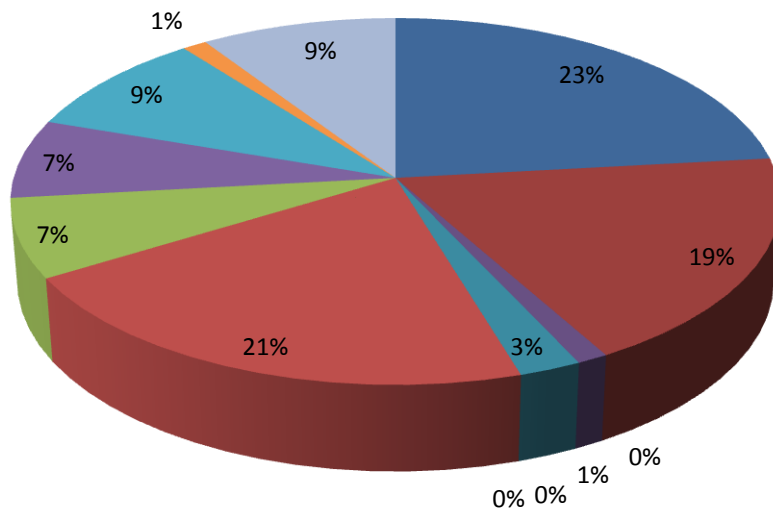
9%

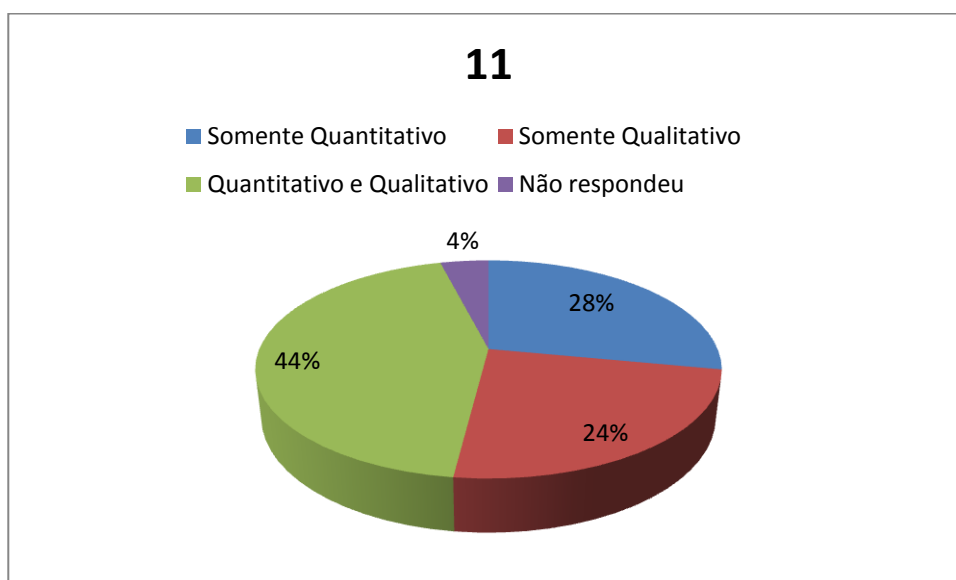
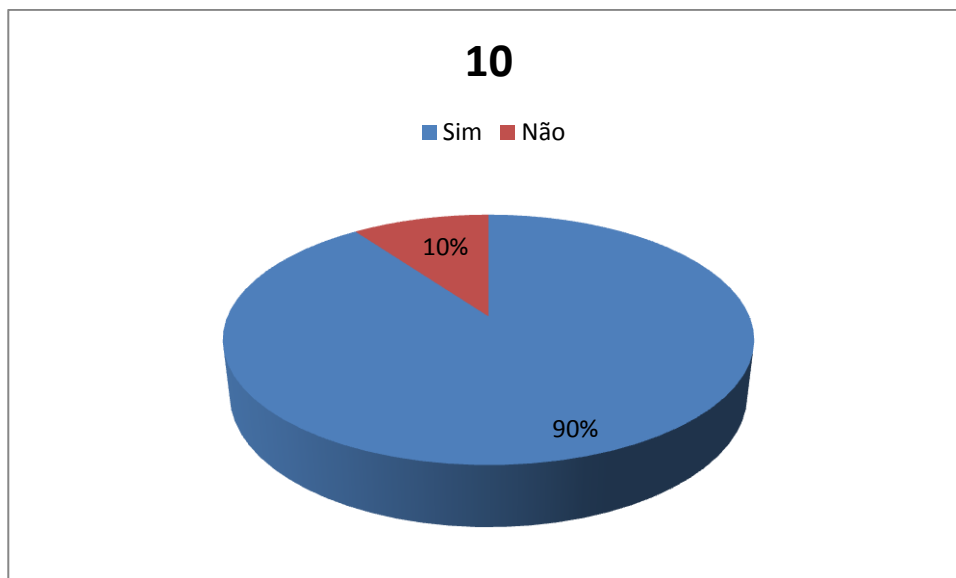


91%

# 9

- Alunos desinteressados
- Alunos indisciplinados
- Falta de material didático- Livros, Vídeos, Computadores.
- Gravidez na adolescência
- Falta de professores
- Professores despreparados
- Diretoria não participativa
- Ausência dos pais na educação dos filhos
- Falta de espaço físico
- Drogadição
- Excesso de alunos em sala de aula
- Violência Física na escola
- Gangues no entorno da escola





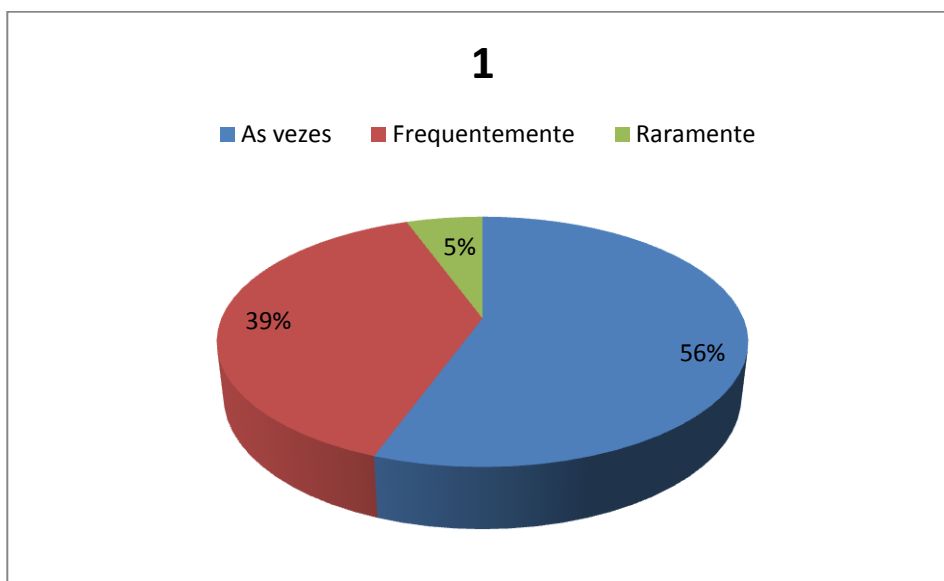
Detectou-se de acordo com os resultados dos questionários que os professores envolvidos na pesquisa, apresentam formação em diversas áreas, sobressaindo-se das demais o curso de Pedagogia e o Curso Normal (magistério). Dentre estes educadores há uma variedade de especializações, tais como, Ciências Ambientais, Ciências Biológicas, Educação Gestão Escolar, Língua Portuguesa, entre outras. Em sua grande maioria, os professores atuam em sua área de formação, trabalham a interdisciplinaridade com os demais colegas de profissão e utilizam instrumentos didáticos pedagógicos, além de métodos quantitativos e qualitativos, para facilitar a avaliação cognitiva e prezar pela especificidade do atendimento individual do aluno.

Em meio a vários problemas encontrados em sala de aula, os professores alegam que as maiores dificuldades no trabalho são os alunos indisciplinados e desinteressados, além da ausência dos responsáveis na educação dos estudantes. Alguns outros aspectos como gangues

nos arredores da escola, excesso de alunos e falta de espaço físico também foram apontados como problemáticas. A grande maioria dos educadores questionados se atualiza e procura inovar em sua metodologia de ensino, sendo todos felizes em sua profissão.

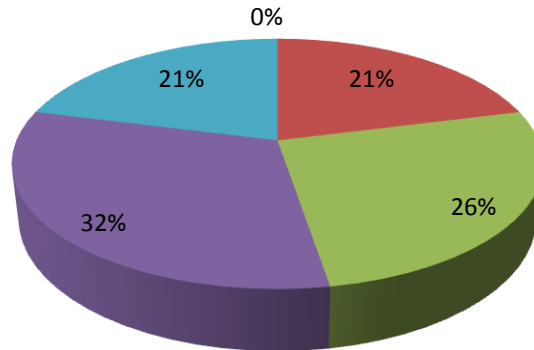
#### 4.2.3. Pais

Foi aplicado um questionário para os pais dos alunos e com base nos dados levantados obtivemos os seguintes resultados:



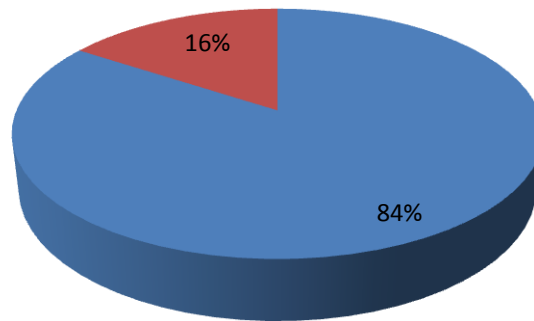
### 3

■ Duas ■ Três ■ Quatro ■ Cinco ■ Mais que cinco



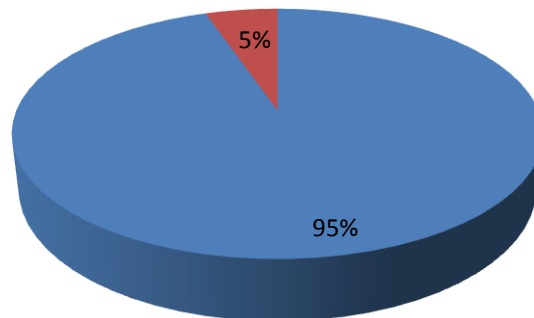
### 4

■ Sim ■ Não



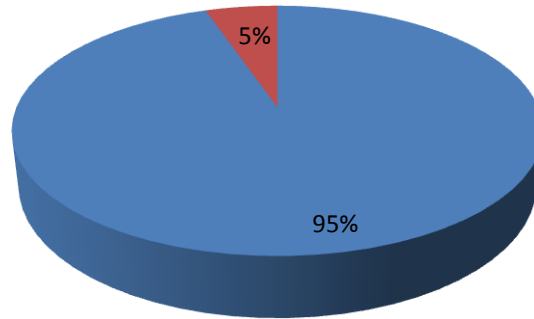
### 5

■ Sim ■ Não



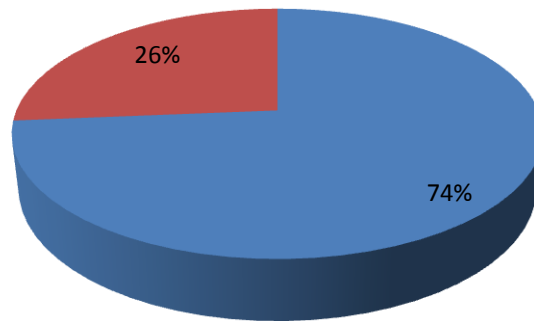
**6**

■ Sim ■ Não



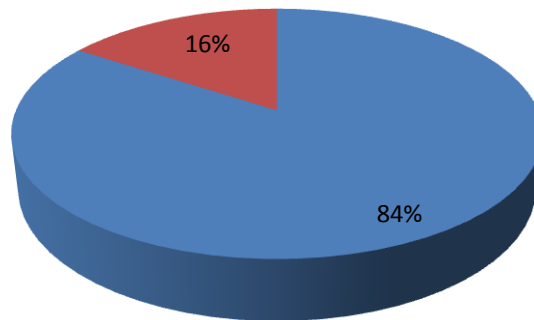
**7**

■ Sim ■ Não



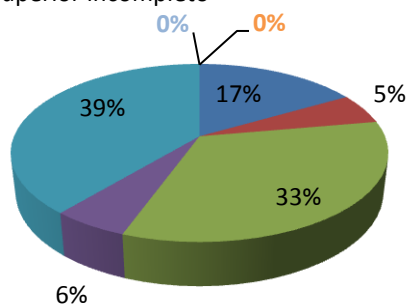
**8**

■ Sim ■ Não



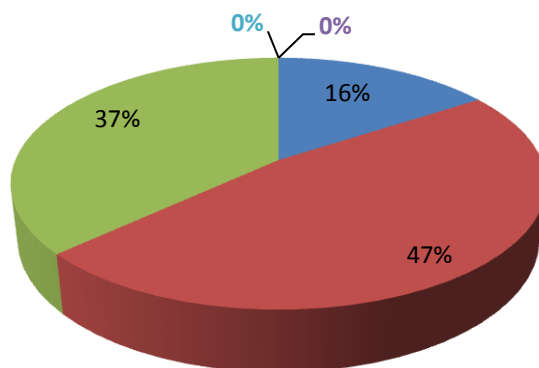
## 9

- Nenhum nível de escolaridade
- Ensino Fundamental completo
- Ensino Fundamental incompleto
- Ensino Médio completo
- Ensino Médio incompleto
- Superior completo
- Superior incompleto



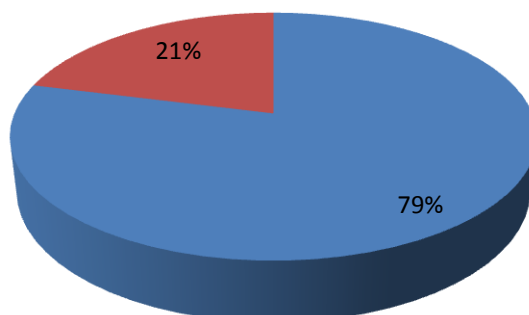
## 10

- Menos de um salário mínimo
- Um salário mínimo
- Mais de um salário mínimo
- Até dois salários mínimos
- Mais de dois salários mínimos



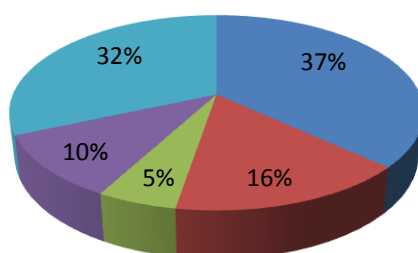
**11**

■ Sim ■ Não



**12**

■ Passear ■ Trabalhar  
■ Olhar TV/ ir em rodeio ■ Reunião familiar aos domingos  
■ Não



No universo escolar a presença dos pais ou responsáveis, segundo os resultados, varia de: às vezes a frequente, ainda que todos frequentem as reuniões propostas pela escola. Pouquíssimos não apresentam nenhum nível de escolaridade, pois a maioria possui somente o ensino fundamental ou médio incompleto. Nenhum dos pais ou responsáveis que responderam o questionário apresenta nível superior, pressupondo que tal fato corrobora, como justificativa, do porque que os jovens não demonstram um acentuado interesse pelos estudos. Aliás, observa-se que os pais têm consciência que a escola preza pela integralização e a participação dos mesmos nas atividades executadas no ambiente escolar. A maioria dos pais ou responsáveis se mostra satisfeito com o ensino que a escola proporciona, visto que eles conversam entre si sobre esse assunto e procuram acompanhar o desempenho dos alunos, dialogando com os professores.



Assim sendo, percebe-se que a escola proporciona um ambiente propício à aprendizagem e socialização do aluno e os pais em sua maioria mesmo não possuindo um alto nível escolar e nem alto poder aquisitivo, tem conhecimento dos problemas ambientais que cercam a comunidade. Há somente um fator que se destaca dos demais relatos obtidos no questionário, sendo este o lazer da família. A maioria passeia com os filhos, citando lugares e eventos como praças e penhas de família. Muitos pais ou responsáveis não responderam esta pergunta e um alto número escreveu o verbo “trabalhar”, expressando que não há tempo para lazer. Isso reflete no comportamento e no desempenho do aluno dentro da escola que na maioria das vezes é explicada pelas características familiares do aluno.

### **4.3. Contexto da Comunidade e da Escola**

A Escola Presidente João Goulart contempla uma grande diversidade de alunos e por consequência, atende diversos públicos, estando aberta para a comunidade que reside aos arredores. A comunidade escolar é composta, em sua maioria, por pessoas de classe baixa. A escola é inclusiva e tenta atender as diversidades existentes da melhor maneira possível, recebendo alunos com deficiências e os mesmos recebem atendimento educacional especializado no contra turno, na sala de recursos multifuncionais.

A escola tem o papel de ensinar juntamente com a comunidade e formar alunos para exercer a cidadania, instruindo-os sobre seus direitos e deveres como parte integrante da sociedade, favorecendo a participação dos educandos em relações sociais. O ensinamento em uma instituição social deve, sem sombra de dúvida, exercer uma função educativa junto aos pais, e estas se revelam a partir de uma prática de discussões que primem por informar, aconselhar e encaminhar os mais diversos assuntos. Dessa forma, para que família e escola, em cooperação mútua, possam promover uma educação integral para o cidadão, em cumprimento com as exigências legais da sociedade, faz-se necessário a união de diversos pontos importantes que visam o sucesso do desenvolvimento do cidadão que as exigências sociais ordenam.

Portanto, é necessária a efetuação de melhorias estruturais para que a escola possa desenvolver um trabalho melhor, os pontos-chave são: a construção de salas de aula, reforma de banheiros, cobertura de pátio interno e quadra poliesportiva.

#### **4.4. Projeto Político Pedagógico**

Toda escola têm objetivos que deseja alcançar, metas a cumprir e sonhos a realizar. O conjunto dessas aspirações, bem como os meios para concretizá-las, é o que dá forma e vida ao chamado Projeto Político Pedagógico, o PPP (LOPES 2011). O PPP é um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos (OLIVEIRA 2015).

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart fundamenta suas atividades no desenvolvimento integral do aluno respeitando as diversidades culturais, sociais, cognitivas e seus valores éticos, morais, preparando-o para atuar numa sociedade em constantes mudanças. O objetivo legal da escola está previsto no artigo 22 da Lei 9396/96, no qual consta que a educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável pelo exercício da cidadania e fornecer-lhe meio para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Das disposições dos objetivos gerais destacamos:

Da Escola:

Manter os alunos, professores e comunidade integrados a escola e proporcionar ao educando uma educação renovada para que o aluno cresça consciente, crítico e preparado para atuar numa sociedade em constantes mudanças.

Da Educação Infantil:

Promover condições que favoreçam o desenvolvimento integral da criança, considerando os aspectos físicos, psicológico, intelectual e social e como complemento, familiar e comunitário.

Do Ensino Fundamental:

Desenvolver a capacidade crítica relativa ao saber e ao agir de forma a possibilitar a construção de autonomia, cooperação, criatividade, responsabilidade a fim de construir seu próprio conhecimento e descobrir a importância dos valores morais para viver em sociedade e ser feliz.

A escola realiza a inclusão de pessoas com deficiência, como deficiência auditiva, deficiência múltipla e intelectual. Para melhor atender esses alunos, a escola dispõe de uma sala de recursos multifuncional de tipo I, de acordo com o desenvolvimento de habilidades dos alunos através de equipamentos e materiais didático-pedagógicos e recursos de acessibilidade, organizados nas composições de tipo I.

Os principais problemas enfrentados pela escola são: a violência na expressão oral e física dos alunos em relação aos colegas e até mesmo aos professores; a falta de limites na educação básica, pois grande parte dos pais não exerce seu papel de orientador, na maioria das vezes, inclusive, justificando e apoiando as atitudes inadequadas dos filhos e; a falta de motivação por parte dos alunos, quanto a ter bom êxito nos estudos.

Quanto à gestão escolar, ela deve ser participativa, envolvendo professores, funcionários, alunos, pais e qualquer outro representante da comunidade que esteja interessado na melhoria da escola. Com relação a metodologia adotada, ela deve ser assumida pelos docentes com o objetivo de ser um ensino produtivo e concreto, possibilitando aos alunos a apropriação de conteúdos úteis, verdadeiros, reais, a partir de ações livres e autônomas, baseadas na participação democrática, dinamizando assim, a tarefa docente. A metodologia numa visão crítica dialética deve expressar as atividades que os alunos realizam para reconstruir conhecimentos, tendo condições de intervir na realidade, desenvolvendo habilidades e capacidades. Para isso é preciso vontade de mudar, de ir além, demonstrando competência técnica e política, que garantirá o salto da qualidade em termos de educação.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante dos resultados obtidos através das respostas dos questionários aplicados, podemos observar que os estudantes apresentam características condizentes com sua faixa etária. A maioria não trabalha fora, mas também não aproveitam o tempo para estudar. Não apresentam muito interesse em relação a Ciências, alegando ter dificuldade em entender o conteúdo e outros por não gostarem da disciplina. Foi verificado que grande parte dos alunos não tem o costume de ler e que usam a internet apenas para lazer como jogos e redes sociais. Em relação aos pais, muitos não possuem ensino fundamental completo e trabalham em áreas rurais ou como domésticas.

Este contato com a realidade da escola foi de extrema importância, pois podemos observar as dificuldades e principalmente as potencialidades da instituição. Temos como objetivo principal aproximar os estudantes das atividades escolares para buscar um melhoramento no quadro educacional da instituição, através de tarefas que prezem pela aprendizagem.

## 6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPES. 2014. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, Ministério da Educação. **PIBIB, Objetivos do programa.** Disponível em:

<[www.capes.gov.br/educacaobasica/capespibid](http://www.capes.gov.br/educacaobasica/capespibid)> Acesso em: maio/2015.

FERREIRA, A. C. S. & AFONSO, P. C. S. 2015. **Levantamento socioambiental junto à comunidade escolar de Varzelândia/MG: Uma atividade do Projeto Educadores Ambientais no Sertão das Gerais.** Disponível em:

<[http://unimontes.br/arquivos/2012/geografia\\_ixerg/eixo\\_politica\\_meio\\_ambiente/levantamento\\_socioambiental\\_junto\\_%C3%80\\_comunidade\\_escolar\\_de\\_varzel%C3%82ndiamg\\_uma\\_atividade\\_do\\_projeto\\_.pdf](http://unimontes.br/arquivos/2012/geografia_ixerg/eixo_politica_meio_ambiente/levantamento_socioambiental_junto_%C3%80_comunidade_escolar_de_varzel%C3%82ndiamg_uma_atividade_do_projeto_.pdf)> Acesso em: maio/2015.

LOPES, N. 2011. **O que é o projeto político-pedagógico (PPP). Gestão Escolar.** Disponível em: <http://gestaoescolar.abril.com.br/aprendizagem/projeto-politico-pedagogico-ppp-pratica-610995.shtml>. Acesso em: maio/2015.

OLIVEIRA, E. 2015. Projeto Político Pedagógico. **Info Escola: Navegando e aprendendo.** Disponível em: <http://www.infoescola.com/educacao/projeto-politico-pedagogico>. Acesso em: maio/2015.

Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola Municipal Presidente João Goulart.

## 7. ANEXOS

### 7.1. ANEXO 1- Levantamento socioambiental do Grupo PIBID para a Escola Presidente João Goulart.

#### Questionário para os alunos:

1. Qual seu sexo?  
 Masculino       Feminino.
2. Qual sua faixa etária de idade?  
 14 a 15 anos     15 a 18 anos     Mais de 18 anos.
3. Qual sua etnia?  
 Branca             Negra             Mestiça.
4. Qual sua religião?  
 Católica  Evangélica  Umbanda  Espírita  Outros.
5. Mora com quem?  
 Mãe e pai       Pai               Mãe               Outros.

6. Quantas pessoas moram com você?  
 De 1 a 3 pessoas.       De 4 a 6 pessoas.       Mais de 6 pessoas.
7. Das pessoas que moram com você quantas tem:  
 Ensino Fundamental Incompleto       Ens. Fund. Completo  
 Ens. Médio incompleto       Ens. Médio Completo       Ensino Superior
8. Qual a renda total de sua família?  
 Menos que um salário mínimo       Um salário mínimo  
 Dois salários mínimos       3 ou mais salários mínimos
9. Você trabalha?  
 Sim       Não
10. Você contribui para renda de sua família?  
 Sim       Não
11. Qual destes aparelhos você tem em casa?  
 Computador       Notebook       Tablet       Celular
12. Você tem acesso à internet?  
 Sim       Não
13. Qual destes locais você tem acesso à internet?  
 Em Casa       No celular       Na escola       Outros
14. Para que você utiliza a internet?  
 Pesquisa       Redes sociais       Jogos
15. De qual (s) rede (s) social (s) você participa?  
 Facebook       Instagran       WhatsApp       Outros
16. Para que você usa os aparelhos eletrônicos?  
 Aprendizagem       Diversão       Comunicação
17. Costuma informa-se através de:  
 Jornais e revistas       Televisão e noticiários  
 Internet       Conversa com os amigos
18. Qual a distância da sua casa até a escola?  
 Perto       Longe       Muito longe

19. Você acha que os jovens devem:  
 Priorizar o estudo     Conciliar estudo e trabalho     Priorizar o trabalho
20. A limpeza da sala de aula é responsabilidade:  
 Funcionários da limpeza     Alunos     Professor     Todos
21. O que considera importante na escola?  
 Colegas                       Merendas  
  
 Conhecimentos             Professores/equipe diretiva
22. Para você, ser cidadão é:  
 Ter seus direitos respeitados     Cumprir seus deveres  
  
 Direitos respeitados e cumprir seus deveres
23. Você gosta de vir para a escola?  
 Sim     Não
24. Você gosta de estudar em casa?  
 Sim     Não
25. Você gosta de ler?  
 Sim     Não
26. Costuma ler em casa?  
 Sim     Não
27. Como é a sua convivência com os professores e colegas na sala de aula?  
 Boa     Excelente     Regular     Ruim
28. A maneira que a professora ensina o conteúdo influencia no seu gosto pela matéria de Ciências?     Sim     Não
29. Você acha que as aulas de ciências poderiam ser diferentes?  
 Sim     Não
30. Você gosta de estudar dentro da sala de aula?  
 Sim     Não
31. Qual a melhor maneira que você aprende o conteúdo?  
 Lendo     Ouvindo     Escrevendo     Desenhando     Todos

32. Qual a matéria você mais gosta?
33. O que significa ciências para vocês?
34. Qual sua professora preferida?
35. O que você mais gosta de fazer nas suas horas livres?
36. Você participa das atividades da escola? Quais?
37. Qual conteúdo de Ciências você mais gostou até agora?
38. O que poderia ser mudado nas aulas? Sugestões.
39. Qual o ambiente mais favorável para você estudar?
40. Qual a profissão de seu Pai?
41. Qual a profissão da sua Mãe?

### **Questionário para os professores:**

- 1- Qual a sua área de formação? Possui especialização ou mestrado? Qual área?
- 2- Você atua na sua área de formação?  
 Sim             Não
- 3- Qual a sua carga horária de trabalho?
- 4- Você costuma trabalhar a interdisciplinaridade com seus colegas?  
 Sim             Não
- 5- Você é feliz na sua profissão?  
 Sim             Não
- 6- Você costuma inovar no seu método de ensino?  
 Sim             Não
- 7- Você costuma se atualizar? Participa com frequência de cursos de formação continuada de professores?  
 Sim             Não
- 8- Como educador, quais são os maiores problemas encontrados na sua escola? (marque no máximo 5 das opções na lista abaixo)  
 Alunos desinteressados  
 Alunos indisciplinados  
 Falta de material didático- Livros, Vídeos, Computadores.  
 Gravidez na adolescência  
 Falta de professores  
 Professores despreparados  
 Diretoria não participativa  
 Ausência dos pais na educação dos filhos  
 Falta de espaço físico  
 Drogadição  
 Excesso de alunos em sala de aula

- Violência Física na escola
- Gangues no entorno da escola
- Outro, qual?

9- Você utiliza instrumentos didáticos pedagógicos em sala de aula?

- Sim                     Não

10- Qual o seu método de avaliação? Qualitativo ou Quantitativo? Justifique.

### **Questionário para os pais:**

1) Com que frequência você (responsável), costuma comparecer à escola de seu filho(a)?

- Às vezes             Frequentemente             Raramente

2) Comparece às reuniões, quando são propostas pela escola ou agendadas pelo professor ?

- Sim             Não

3) Quantas pessoas moram na sua residência?

- 2             3             4             5             Mais que 5

4) Você procura se informar e questionar aos professores e seu filho(a), sobre as notas dele(a) ?

- Sim             Não

5) A escola se interessa em levar os pais a participar da vida escolar de seus filhos ?

- Sim             Não

6) Você conversa com os professores do(s) seu(s) filho(s) ?

- Sim             Não

7) Conversa com outros pais sobre o ensino da escola?

- Sim             Não

8) Está satisfeito com a formação que seu filho recebe na escola?

- Sim             Não

9) Qual seu nível de escolaridade?

- Nenhum nível de escolaridade

Fundamental Incompleto

Fundamental Completo

Ensino Médio Incompleto

Ensino Médio Completo

Superior Incompleto

Superior Completo

10) Qual a sua renda mensal?



- Menos de um salário mínimo                       Um salário mínimo  
 Mais de um salário mínimo                       Até dois salários mínimo  
 Mais de dois salários mínimos

11) Você conhece os problemas ambientais do seu bairro?

- Sim       Não

12) Quais as opções de lazer da sua família?

## **7.2. ANEXO 2- Roteiro de Levantamento Socioambiental da Escola utilizado como modelo.**

### **1. Estrutura física**

- Quantas salas de aula a escola possui? Como elas são em relação ao tamanho, iluminação, arejamento, móveis, manutenção, etc.?

- Descreva o laboratório de informática anotando o número de computadores em funcionamento e a utilização dos mesmos, a biblioteca, a sala de recursos, refeitório, auditório, ginásio, etc.

- Descreva o laboratório de ciências (espaço, bancadas, pias, tomadas, vidraria, microscópios, estereomicroscópios, acervo de animais, plantas, sementes, rochas, maquetes, cartazes, jogos, e demais materiais disponíveis);

- Descreva os espaços da escola. Exemplos: pátio interno, corredores, murais, quadra, jardim, canteiros e espaços utilizáveis nos intervalos e para atividades fora de sala da aula, para hortas ou composteiras.

### **2. Quanto aos sujeitos da comunidade escolar:**

#### **OS ALUNOS**

- Quem são os alunos? O que desejam da escola?

- Do que eles gostam? Em ciências e biologia quais as temáticas que os motivam?

- Do ponto de vista dos alunos, **o que** aprendem e **como** aprendem?
- Como ocorre a interação entre eles? Como estão as relações entre eles?
- Como os adultos lidam com os conflitos entre os educandos?

### **OS PROFESSORES**

- Como ocorre a integração do corpo docente?
- Como são os momentos de formação continuada?
- Como os professores se identificam com sua área de atuação (em especial a área de ciências e biologia)?
- Que tipo bibliografias e de recursos didáticos os professores utilizam no ensino de ciências?
- Que perguntas e preocupações manifestam em relação ao ensino e a aprendizagem?

### **OS PAIS**

- Os pais participam da vida da escola?
- De que forma os participam? O que se propõem a fazer pela escola?
- Que ações a escola realiza para incentivar os pais a participar da escola?

### **3. Quanto ao contexto da comunidade e da escola:**

- Como é a realidade social dos educandos?
- Observe a entorno da escola e verifique situações e elementos que possam afetar o cotidiano dos alunos. Tanto situações problema como situações que podem incentivar o aprendizado.
- Destaque elementos que poderiam ser utilizados na aprendizagem os educandos.
- Ocorrem situações de violência na escola ou no entorno dela?
- Quais os problemas sociais que podem ser localizados?
- Qual é o nível de repetência na escola? A que se atribui?

### **4. Quanto ao PPP**

- Como a escola e os professores trabalham o contexto de seus alunos?
- Como a escola se organiza? Que tipo de proposta está presente?

- Como foi organizado o PPP da escola e que elemento ele traz que tem a ver com o trabalho pedagógico e a aprendizagem dos alunos?
- Que concepções de metodologia e avaliação estão presentes na escola?
- Como a escola está realiza a inclusão de alunos portadores de NEEs?